

ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN



del Sistema Educativo Nacional



Introducción

La población dentro del territorio nacional ha alcanzado 119.5 millones de habitantes según los datos de la *Encuesta Intercensal 2015* (INEGI, 2015a). El ritmo de crecimiento promedio anual ha disminuido en las últimas décadas al pasar de 1.9% en los años noventa a 1.4% en el periodo entre 2010 y 2015. El grupo poblacional que ha experimentado el menor crecimiento es el de niños y jóvenes: alrededor de 0.3% de la población de menos de 25 años para ese mismo periodo, y se espera que en los próximos años el monto de la población en edad de asistir a la escuela se reduzca de manera paulatina (CONAPO, 2015a).

La reducción del crecimiento de la población potencialmente escolarizable (en la actualidad alrededor de 48 millones) significa menor presión para el Sistema Educativo Nacional (SEN) a diferencia de lo que sucedía en el siglo pasado, cuando el número de niños y jóvenes iba en ascenso. Sin embargo, los retos para ofrecer servicios educativos a un volumen importante de población, en los distintos niveles de la educación obligatoria, no se atenúan, sobre todo si se toma en cuenta que un cuarto de la población reside en más de 190 mil localidades rurales dispersas, muchas de ellas en condiciones severas de marginación.

Otro de los desafíos es brindar educación pertinente a los niños y jóvenes según su cultura y lengua en un país con poco más de siete millones de hablantes de lengua indígena, de los cuales 1.9 millones no asiste a la escuela y 20% no habla español (INEGI, 2015a). De hecho, con datos del *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial* (CEMABE), se encontró que en 1 de cada 2 escuelas de educación básica asiste al menos un niño que habla alguna lengua indígena, lo cual reafirma que la tarea de ofrecer educación pertinente en su lengua es una tarea compleja (INEE-UNICEF, 2016).

Estos fenómenos demográficos permiten enmarcar la situación en la que el SEN opera, así como entender gran parte de su estructura en los distintos niveles educativos, sus tipos de servicio o modelos educativos ofertados, y dimensionar cuáles son los principales retos del Estado para garantizar el derecho a una educación de calidad a niños y jóvenes.

Estructura del Sistema Educativo Nacional

El Sistema Educativo Nacional (SEN) se compone de tres tipos educativos: básico, medio superior y superior; están estructurados de tal manera que siguen una secuencia obligatoria de grados escolares, donde se prepara al alumno para ser promovido al siguiente grado, siempre y cuando haya aprobado el que precede. A su vez, en cada tipo educativo hay varios niveles de enseñanza y en algunos de éstos varios tipos de servicio. El SEN también comprende la educación inicial, la educación especial, la educación para adultos y la formación para el trabajo.

Esta oferta educativa se imparte en tres modalidades: escolarizada, no escolarizada y mixta. La modalidad escolarizada está destinada a proporcionar educación mediante la atención a grupos de alumnos que concurren a un centro educativo de acuerdo con el calendario oficial y con ciertos horarios. El servicio no escolarizado está dirigido a los estudiantes que no asisten a la formación en el campo institucional; provee a los alumnos que no pueden incorporarse a los servicios escolarizados la oportunidad de continuar o concluir su educación, la cual se imparte por medio de asesorías pedagógicas sin que sea necesario asistir a diario a una escuela. Los alumnos, quienes hacen un mayor trabajo autodidacta, se sujetan a una serie de exámenes para certificar el adelanto en el cumplimiento del programa. Por último, la modalidad mixta es una combinación de la modalidad escolarizada y la no escolarizada, se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial.

Educación básica

La *educación básica* es obligatoria y está compuesta por tres niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria. El establecimiento de la obligatoriedad de este tipo educativo inició con la educación primaria en 1934, después la educación secundaria en 1993 y, al final, la educación preescolar en 2008; aunque en ésta última la obligatoriedad se estableció en distintos años para cada uno de los grados escolares.¹

La educación preescolar consta de tres grados escolares y es típico que la cursen los niños de 3 a 5 años de edad. La educación primaria se compone de seis grados escolares y el rango típico de edad para cursarla es entre los 6 y los 11 años. Por último, la secundaria tiene tres grados y atiende regularmente a niños entre los 12 y 14 años de edad que han concluido la educación primaria; este nivel educativo es necesario para concluir la educación básica y avanzar en el cumplimiento de la educación obligatoria.

¹ El tercer grado de este nivel educativo es obligatorio desde el ciclo escolar 2004-2005; el segundo grado a partir del ciclo 2005-2006, y el primer grado desde el ciclo 2008-2009.

Tipo educativo	Nivel educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Edad ideal o típica	Duración en años	
Educación básica	Preescolar	CENDI	3 a 5	3	
		General			
		Indígena			
	Primaria	Comunitario	6 a 11	6	
		General			
		Indígena			
	Secundaria	Comunitaria	12 a 14	3	
		General			
		Técnica			
Telesecundaria					
Comunitaria					
Educación media superior	Bachillerato o equivalente y educación profesional sin antecedente de bachillerato o equivalente	Para trabajadores	-	-	
		Bachillerato general	15 a 17	2-5	
		Bachillerato tecnológico			
Educación superior	Licenciatura	Profesional técnico	-	-	
		Educación normal			
	Posgrado	Universitaria y tecnológica ¹	-	-	
		Especialidad			
		Maestría			
			Doctorado	-	-
			Educación inicial ²		
Educación especial ³					
Educación para adultos ⁴					
		Menores de 4 años	-		
		Mayores de 15 años	-		
		Formación para el trabajo	-	-	

Nota: No se incluye la edad típica para cursar educación superior, pues depende de la duración del plan de estudios que se haya cursado en educación media superior. Tampoco se incluye información sobre la duración de los estudios de educación superior debido a la variabilidad de la misma. De igual forma sucede para la educación inicial, especial, para adultos y formación para el trabajo, pues depende de los planes de estudios y necesidades específicas.

¹ Incluye estudios en técnico superior universitario.

² Incluye lactantes y maternas (CENDI).

³ Incluye educación para personas con discapacidad mental, trastornos visuales, trastornos de audición e impedimentos motores; aptitudes sobresalientes y problemas de conducta, aprendizaje, lenguaje, autismo e intervención temprana.

⁴ Incluye alfabetización, educación básica, capacitación no formal para el trabajo y misiones culturales.

Fuentes: INEE, con base en la *Ley General de Educación (2015, 20 de abril)* y en el *Tercer Informe de Labores 2014-2015*. Anexo estadístico, SEP (2015b).

De acuerdo con la Ley General de Educación (LGE), la educación básica, en sus tres niveles, tendrá las adaptaciones requeridas para responder a las características lingüísticas y culturales de cada uno de los diversos grupos indígenas del país, así como de la población rural dispersa y de los grupos migratorios. Para cumplir con ese propósito, tanto la educación preescolar como la primaria se imparten mediante tres tipos de servicio: general, indígena y cursos comunitarios. En educación secundaria los servicios se diversifican aún más y se consideran cinco tipos: general, técnica, telesecundaria, cursos comunitarios y para trabajadores.²

² En algunos casos la Secretaría de Educación Pública (SEP) también considera a la secundaria migrante como un tipo de servicio más.

En lo que se refiere a los niveles de preescolar y primaria, el tipo de servicio general es el más extendido en todo el país y es ofrecido por la SEP, los gobiernos de los estados y los particulares en el medio rural y urbano.

La educación preescolar y la educación primaria indígenas, como su nombre lo indica, están dirigidas a los niños que viven en las comunidades indígenas existentes en el país y deben impartirse por profesores con conocimientos de la lengua que se habla en cada lugar.

La educación que se ofrece en los cursos comunitarios depende del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). La educación preescolar comunitaria está dirigida a niños de 3 años, cumplidos al 31 de diciembre en el año del ciclo escolar, a 5 años 11 meses, en localidades rurales e indígenas con un máximo de 29 niños de estas edades, así como a niños migrantes que residen en campamentos agrícolas o albergues.

La educación primaria comunitaria atiende a niños de 6 años, cumplidos al 31 de diciembre en el año del ciclo escolar, a 14 años 11 meses, que habitan en localidades con un máximo de 29 niños de estas edades. Al igual que en el preescolar comunitario, se brinda el servicio educativo a niños migrantes que residen en campamentos agrícolas o albergues. Se atiende preferentemente a localidades con un número reducido de menores y que además registran altos o muy altos niveles de marginación o rezago social, considerando el indicador definido por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL). Debido a que este tipo de servicio ofrece atención a niños de diferentes edades, la organización de las primarias comunitarias es multinivel. El nivel uno equivale al primero y segundo grados en el sistema regular; el segundo nivel, corresponde al tercero y cuarto grados, y el nivel tres coincide con el quinto y sexto grados de primaria.

La secundaria general es la de mayor presencia en el país. En el caso de las secundarias técnicas, además de proporcionar formación humanística, científica y artística, se imparte educación tecnológica básica que permite al alumno participar productivamente en el desarrollo del país. En este tipo de servicio, el alumno egresado obtiene un diploma que avala su actividad tecnológica.

Las telesecundarias atienden predominantemente la demanda educativa de la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, sobre todo en comunidades rurales o de alta marginación. En este tipo de servicio se hace uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital y videos); si bien se espera que cuenten con un profesor por grupo, este ideal no siempre se cumple.

La secundaria comunitaria también depende del CONAFE y está dirigida, primordialmente, a niños y adolescentes egresados de primarias comunitarias o de localidades rurales e indígenas con un máximo de 29 alumnos.

La secundaria para trabajadores, como su nombre lo indica, en un inicio estaba dirigida a las personas que laboraban y tenían al menos 15 años de edad. A lo largo del tiempo esto ha cambiado y hoy es posible encontrar estudiantes con menor edad que la señalada. El plan de estudios de la secundaria para trabajadores no incluye actividades tecnológicas, taller, ni educación física. En general, se imparte en el turno nocturno, en los inmuebles de las escuelas secundarias generales.

Educación media superior

La *educación media superior* comprende el nivel de bachillerato o sus equivalentes, así como la educación profesional o sus equivalentes sin antecedente de bachillerato. Su obligatoriedad se estableció en 2012; tiene una duración de dos a cinco años, pero el periodo de tres años es el más frecuente y, en correspondencia con esta duración, la edad típica de quienes cursan este tipo educativo es entre 15 y 17 años.

Este tipo educativo está constituido por tres grandes modelos educativos: bachillerato general, bachillerato tecnológico y profesional técnico. El bachillerato general tiene carácter propedéutico y prepara al estudiante en diferentes disciplinas y ciencias, para que en el futuro pueda cursar estudios de tipo superior. El bachillerato tecnológico, por su parte, es bivalente: prepara a los estudiantes para el ingreso a la educación superior y los capacita para que tengan oportunidad de incorporarse en actividades profesionales. El profesional técnico es un nivel educativo en el que se forma a los estudiantes en actividades industriales y de servicios; los estudios que se imparten son de carácter terminal (profesional técnico) y bivalente (profesional técnico bachiller).

Educación superior

La *educación superior* es el tercer tipo educativo del SEN y en él se forman profesionales en todas las ramas del conocimiento; se imparte después del bachillerato o su equivalente; está compuesto por licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, así como por opciones terminales previas a la conclusión de la licenciatura. Además, comprende la educación normal en todos sus niveles y especialidades.

Educación inicial

La *educación inicial* está a cargo de la Dirección de Educación Inicial y ofrece las siguientes modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada; está diseñada para atender a niños menores de 4 años de edad con el propósito de favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social (LGE, 2015, art. 40). En las escuelas de

educación inicial se proporciona, además, orientación materno-infantil a los padres de familia o tutores, para guiarlos en la educación de sus hijos o pupilos.

Educación especial

De acuerdo con el artículo 41 de la LGE (2015, 20 de abril), este tipo de servicio educativo está destinado a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atiende a los alumnos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género. En el caso de menores de edad con discapacidad, se propicia su integración a las escuelas de educación básica regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para los niños y adolescentes que no logran esa integración, se procura la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva en centros educativos y unidades de servicios destinadas a este fin, para lo que se elaboran los programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Dentro de la educación especial también se incluye la orientación a padres de familia o tutores, maestros y demás personal de escuelas de educación básica y media superior que integran dentro de sus actividades y servicio regular a alumnos con necesidades particulares de educación.

Educación para adultos

La *educación para adultos* está destinada a personas de 15 años de edad o más que no han cursado o concluido la primaria y secundaria, con las particularidades adecuadas a dicha población. Se imparte por medio de servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, así como formación para el trabajo (LGE, 2015, art. 43).

Formación para el trabajo

Este tipo de servicio procura la adquisición de conocimientos, habilidades o destrezas para que las personas que asisten a él puedan desempeñar alguna ocupación u oficio calificados y, por tanto, desarrollen una actividad productiva demandada en el mercado. Las autoridades competentes establecen procedimientos que permiten considerar las necesidades, propuestas y opiniones de los diversos sectores productivos a nivel nacional, local e incluso municipal (LGE, 2015, art. 45).

Dimensión del Sistema Educativo Nacional en 2015

El SEN al inicio del ciclo escolar 2014-2015 atendía a 36 060 653 alumnos en educación básica, media superior, superior y en capacitación para el trabajo, en un total de 257 334 escuelas y planteles, con 1 905 722 docentes. En relación con los alumnos, 72% se matriculó en básica, 13.3% en media superior y 9.7% en superior. En lo que se refiere a los centros educativos, en educación básica representan 88.7%, en media superior, 6.3%, y en superior, 2.7%. La distribución de los docentes se presenta de manera diferente en cuanto al tipo educativo; al igual que los alumnos y las escuelas, el mayor porcentaje pertenece a la educación básica (63.6%). Sin embargo, en la educación media superior y superior las proporciones fueron de 15.1 y 19.1%, respectivamente (tabla ED01).

Es importante mencionar que las cifras de educación media superior presentadas se ajustan a los cambios conceptuales y metodológicos derivados de la reformulación de la estadística del Formato 911 para este tipo educativo, los cuales se aplican desde el ciclo escolar 2013-2014.³ Por lo tanto, la cifra que da cuenta sobre el número de centros educativos donde se imparte clase a los jóvenes se refiere a los planteles, unidad de información que se aparta de la identificación realizada hasta el ciclo escolar 2012-2013 y que seguía la misma concepción que en educación básica, donde en caso de existir más de un turno en el mismo inmueble o encontrarse un centro escolar en un inmueble distinto, se le distinguía como otra escuela. Algo similar sucedía en la enumeración de los docentes, pues antes se les contaba en todas las escuelas que estuvieran; ahora sólo se les contabiliza una sola vez en cada plantel donde estén adscritos, en consecuencia, la cifra presentada se refiere a los docentes por plantel (docentes-plantel). En el caso de la matrícula, dado que los alumnos sólo pueden estar en un mismo recinto a la vez, no se presentan mayores cambios para su identificación y cuenta.

De manera adicional, con la intención de permitir hasta cierto punto la comparabilidad de las cifras de escuelas del ciclo escolar 2014-2015 con las anteriores al ciclo 2013-2014, en el anexo electrónico de este anuario, se puede encontrar el dato del número de escuelas. En ese anexo también se incluye el número de docentes en cada carrera (bachillerato tecnológico y profesional técnico) y en cada opción educativa (bachillerato general). Ambas cifras corresponden a los datos oficiales publicados por la SEP en las *Estadísticas continuas del formato 911*, generadas por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPEE) (tabla ED01-A1).

³ Ver la nota técnica "Unidades de análisis en educación media superior" al final de este apartado.

ED01 Total de alumnos, docentes, escuelas y planteles en el Sistema Educativo Nacional (2014-2015) (parte 1 de 2)

Total de la educación básica, media superior y superior ¹		Alumnos				Docentes ²				Escuelas/Planteles ³				
		36 060 653		1 905 722		257 334								
Tipo educativo	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas /Planteles (Absolutos) (%)	Nivel educativo	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas (Absolutos) (%)	Tipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas /Planteles (Absolutos) (%)			
	Educación básica	25 980 148 72.0	1 212 115 63.6	228 200 88.7	Preescolar	4 804 065 18.5	229 687 18.9	90 825 39.8	General ⁴	4 228 116	191 664	61 038		
				Primaria	14 351 037 55.2	574 276 47.4	98 771 43.3	General	13 409 380	524 697	77 547			
				Secundaria	6 825 046 26.3	408 252 33.7	38 604 16.9	Técnica	1 882 674	101 499	4 685			
								Telesecundaria ⁵	1 433 818	72 258	18 592			
								Trabajadores	26 698	3 040	250			
								Comunitaria	41 361	3 924	3 176			
								Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0		
								General	3 440 495	227 531	11 901			
								Técnica	50.4	55.7	30.8			
									1 882 674	101 499	4 685			
Educación media superior	4 813 165 13.3	286 955 ⁶ 15.1	16 162 ⁷ 6.3					Bachillerato general	2 973 387	193 691	12 974			
				Licenciatura	3 278 311 93.3	311 292 85.6	4 874 68.9	Bachillerato tecnológico ⁸	1 767 444	91 621	2 776			
								Profesional técnico	36.7	31.9	17.2			
								Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0		
Educación superior	3 515 404 9.7	363 695 19.1	7 073 2.7					Educación normal	121 342	16 231	485			
				Posgrado	237 093 6.7	52 403 14.4	2 199 31.1	Universitaria y tecnológica ⁹	3 156 969	295 061	4 389			
								Total (%)	100.0	100.0	100.0	100.0		
								Especialidad	46 950	n.d	n.d			
Total¹⁰ (%)	95.1	97.7	97.7	Total (%)	100.0	100.0	100.0	Total (%)	100.0	100.0	100.0	n.d	n.d	

ED01 Total de alumnos, docentes, escuelas y planteles en el Sistema Educativo Nacional (2014-2015) (parte 2 de 2)

Tipo de servicio	Alumnos	Docentes	Escuelas	Subtipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)		Docentes (Absolutos) (%)		Escuelas (Absolutos) (%)					
Educación inicial (CENDI) ¹¹	237 890	5 611	3 188	Lactantes	79 089	1 797	3188							
				Maternales	33.2	320	3 814							
				Total (%)	100.0	100.0	100.0							
Educación media superior (no escolarizada)	204 116	n.d.	n.d.	Bachillerato general	202 517	n.d.	n.d.							
				Bachillerato tecnológico	99.2	n.d.	n.d.							
				Total (%)	100.0	100.0	100.0							
Educación superior (no escolarizada)	5 17 588	n.d.	n.d.	Licenciatura universitaria y tecnológica	440 684	n.d.	n.d.							
				Posgrado	85.1	n.d.	n.d.							
				Total (%)	100.0	100.0	100.0							
Educación especial ¹²	5 15 898	37 017 ¹³	5 770 ¹⁴	Centros de Atención Múltiple (escolarizado)	Preescolar	9 067	n.d.	n.d.						
					Primaria	15.3	11 042	1 529						
					Secundaria	73.4								
								Total (%)	100.0	100.0	100.0			
				Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (extraescolar)	Preescolar	66 621								
					Primaria	14.6								
Secundaria	345 459													
				Total (%)	100.0	100.0	100.0							

1 Se excluyen 1 751 936 alumnos, 42 957 docentes y 5 899 escuelas de capacitación para el trabajo que no pueden ser considerados en ninguno de los niveles y tipos de servicio presentados.
2 Esta cifra incluye el total de docentes por plantel para la educación media superior y difiere de lo publicado por la SEP (2014a) en Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2013-2014, ya que en éste se contabiliza a los docentes por carrera u opción educativa; un docente puede impartir clase en más de un plantel o escuela y en más de una carrera u opción educativa. Esta diferencia se debe al cambio en los cuestionarios de captación del Formato 911 para la educación media superior a partir del inicio del ciclo escolar 2013-2014.
3 Esta cifra incluye el número de planteles en educación media superior y difiere de lo publicado por la SEP (2014a) en Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2013-2014, ya que en éste se reporta el número de escuelas contabilizadas a partir de la clave de centro, turno y modelo educativo. Un plantel puede tener más de un centro en más de un turno e impartir más de un modelo educativo. Esta diferencia se debe al cambio en los cuestionarios de captación del Formato 911 para la educación media superior a partir del inicio del ciclo escolar 2013-2014.
4 Incluye preescolar de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).
5 El tipo de servicio telesecundaria incluye 1 005 alumnos, 52 docentes y 41 escuelas del programa "Migrante", localizadas en Baja California, Colima, Michoacán, Morelos, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Zacatecas.
6 El total no corresponde a la suma de docentes desglosados por modelo educativo, ya que existen docentes que dan clases en algún plantel que ofrece más de un modelo educativo.
7 El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.
8 El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) con base en los Acuerdos 442 y 653, en los que se establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente, redefinió el perfil del egresado en su Estatuto Orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del Colegio. Por tanto, a partir del ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.
9 Incluye estudios de técnico superior universitario.
10 El total no suma 100% porque no se incluye 1 751 936 alumnos (4.9%), 42 957 (2.3%) docentes y 5 899 (2.4%) escuelas de capacitación para el trabajo que no pueden ser considerados en ninguno de los niveles y tipos de servicio presentados.
11 Las cifras de preescolar CENDI se presentan dentro del preescolar general.
12 En este tipo de servicio existe el rubro de personal de apoyo, el cual se integra por personal paraprofesor y personal administrativo. En los Centros de Atención Múltiple (CAM) existen 11 429 y en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), 14 097.
13 Esta cifra incluye también a los directores con funciones docentes.
14 En la educación especial, los CAM se contabilizan como escuelas y las USAER como centros de atención a escuelas.
n.d. No disponible.

En la tabla ED01 además de mostrar la dimensión del SEN en su parte regular y escolarizada, se incluyen las cifras sobre el número de alumnos, docentes y escuelas para la educación inicial, la parte no escolarizada de la educación media y superior, y lo correspondiente a la educación especial.

En educación inicial se atendió a un total de 237 890 alumnos con 5 611 docentes, en 3 188 Centros de Desarrollo Infantil (CENDI). En educación especial se atendió a 515 898 alumnos en Centros de Atención Múltiple (CAM) y en Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER); tanto en los CAM como en los USAER el mayor porcentaje de alumnos atendidos se presentó en educación primaria, después en preescolar y secundaria. Por otro lado, dentro de la modalidad no escolarizada, en educación media superior se matricularon 204 116 jóvenes y en superior, 517 588 (tabla ED01).

La situación de México en relación con el resto de los países es que existe un volumen importante de población total y en edad para asistir a la escuela. Según el monto, el país ocupa el undécimo lugar de las naciones más pobladas del mundo, donde China, India y Estados Unidos se sitúan en los tres primeros lugares (UNESCO, 2015).

En la tabla ED02 se presenta una selección de países que tienen características comunes con México; por su cercanía geográfica: Estados Unidos y Canadá; por ser países de la región iberoamericana: España, Argentina, Brasil y Chile, y porque hasta hace unas décadas era una nación con semejanzas en lo que se refiere a su población y escolaridad: Corea. El número de alumnos matriculados en la educación obligatoria en México supera los 30 millones de niños y jóvenes; considerando los niveles que la conforman y el equivalente de éstos, se puede comparar la matrícula del país con la de las naciones mencionadas: en Estados Unidos 57 millones de matriculados, 46 millones en Brasil, casi 11 millones en Argentina y ocho millones en Corea. Este volumen de alumnos muestra la dimensión de los sistemas educativos de cada país y da idea del reto que afrontan para brindar educación de calidad, el cual está estrechamente relacionado con la dimensión de cada una de sus poblaciones y de otros fenómenos demográficos. En aquellas naciones donde el número de nuevos nacimientos se ha reducido, la proporción de niños y jóvenes en edades de asistir a la escuela ha disminuido sustancialmente. En este sentido, la proporción de alumnos en la educación obligatoria respecto al total de población representa 25.9% en México, 25.5% en Argentina y 23.5% en Brasil; en contraste, las menores proporciones dentro de esta selección de países las registran Corea y Canadá, con diez puntos porcentuales de diferencia (15.9 y 15.4%).

No obstante, el número de alumnos en la educación superior no se relaciona directamente con el tamaño de la población, incluso la proporción de éstos respecto del nivel educativo que le antecede (media superior) es mayor. Por ejemplo, en Corea y Estados Unidos, el número de alumnos en educación superior aventaja en más de 71.5 y 74%, respectivamente, a los matriculados en media superior; en contraste, en México y Brasil el número de alumnos en el nivel superior es hasta 27% menor.

ED02 Alumnos y docentes por nivel educativo en países seleccionados (2013)

País	Preescolar ¹		Primaria ¹		Secundaria ¹		Educación básica		Educación media superior ¹		Educación superior ¹		Población nacional 2013 (miles)	PIB per cápita
	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes	Alumnos	Docentes		
Canadá ²	536 812	n.d.	2 182 843	n.d.	1 181 334	n.d.	3 900 989	n.d.	1 553 297	n.d.	n.d.	n.d.	35 318	43 038
España	1 465 571	n.d.	2 934 648	n.d.	1 663 474	n.d.	6 063 693	n.d.	1 632 885	n.d.	1 969 413	n.d.	46 046	33 112
Estados Unidos	8 721 127	n.d.	24 417 652	n.d.	12 449 043	n.d.	45 587 822	n.d.	11 646 415	n.d.	19 972 622	n.d.	316 129	52 985
República de Corea ²	1 262 232	87 951	2 958 873	165 536	1 855 160	107 342	n.d.	n.d.	1 927 586	n.d.	3 356 630	n.d.	50 220	33 089
Argentina ²	1 527 075	n.d.	4 871 157	n.d.	2 621 261	n.d.	9 019 493	n.d.	1 725 130	n.d.	2 726 557	n.d.	42 203	n.d.
Brasil ²	4 870 332	284 767	16 760 693	789 575	14 931 799	809 183	36 562 824	1 883 525	9 949 583	632 123	7 241 405	n.d.	198 043	n.d.
Chile	586 616	n.d.	1 472 348	75 405	526 207	25 068	2 585 171	n.d.	1 045 167	49 755	1 174 011	n.d.	17 557	21 888
México	4 786 956	227 356	14 580 379	573 238	6 571 858	400 923	25 939 193	1 201 517	4 682 336	273 939	3 419 391	349 193	118 395	16 891

¹ De acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-UNESCO, 1997), preescolar corresponde al nivel 0 (fase inicial de la educación organizada), primaria corresponde al nivel 1 (primer ciclo de la educación básica), secundaria corresponde al nivel 2 (segundo ciclo de educación básica o primer ciclo de educación secundaria; se excluyen los programas técnicos o vocacionales), media superior corresponde al nivel 3 (segundo ciclo de educación secundaria) y superior corresponde a los niveles 5 y 6 (primer y segundo ciclo de la educación terciaria).

² Los datos educativos de Argentina y Canadá corresponden al año 2012; al igual que las cifras de los alumnos en educación superior de Brasil; los datos de alumnos y docentes en preescolar de la República de Corea corresponden al año 2014.

n.d. No disponible.

Fuentes: La población de Argentina proviene de *Estimaciones y proyecciones de población 2010-2040*, INDEC (2015). Los datos educativos de México provienen de la tabla ED01 del *Panorama Educativo de México 2014*, *Indicadores del Sistema Educativo Nacional*, Educación básica y media superior, INEE (2015a), y la población se obtuvo de *Proyecciones de la población de México 2010-2050*, CONAPO (2015a). El resto de la información proviene de *Custom Tables*, UNESCO (2015), los datos de población provienen de *Country Statistical Profiles*, OCDE (2015b).

La educación básica y media superior

En el ciclo escolar 2014-2015, la matrícula de educación básica y media superior en México fue de 30 793 313 alumnos, de los cuales 25.9 millones corresponden al tipo educativo básico (84.4%) y 4.8 millones al medio superior (15.6%). En relación con los docentes y las escuelas, en educación básica hay 1.2 millones de docentes en 228 200 escuelas, cifra superior a la de educación media superior, donde se registran casi 287 mil docentes en poco más de 16 mil planteles.

En la educación obligatoria, el nivel de primaria registra el mayor volumen de alumnos. De los 30 793 313 alumnos inscritos en el ciclo escolar de referencia, 46.6% se situó en educación primaria (14 351 037), 15.6% en preescolar (4 804 065), 22.2% en secundaria (6 825 046) y 15.6% en media superior (4 813 165). La composición etaria de los alumnos en educación básica y media superior se presentó en las edades idóneas, pues sólo 5.7% del total de la matrícula de ambos tipos educativos tenía una edad mayor a la idónea para cada nivel educativo (1 770 399); de éstos, casi la mitad (838 396) pertenecía a educación media superior; es decir, eran alumnos matriculados con más de 18 años de edad (tabla ED03).

La educación básica es eminentemente pública: 83.8% de los preescolares, 91.1% de las primarias y 87.3% de las secundarias tienen este tipo de financiamiento (tabla ED04). En preescolar y primaria las escuelas públicas ofrecen distintos tipos de servicio, pero son las generales las que cuentan con el mayor porcentaje de matrícula con respecto al total de dichos niveles educativos: 72.7 y 84.6%; en las escuelas indígenas se concentra 8.6 y 5.8%, y, por último, en las comunitarias 3.4 y 0.8%, en ese orden. Las escuelas privadas de estos niveles educativos son en su mayoría generales; sin embargo, existen cuatro escuelas indígenas con este tipo de financiamiento: dos en preescolar y dos en primaria. El promedio de estudiantes por escuela es superior en primaria (145) en comparación con el de preescolar (53), además de que existen distinciones importantes por tipo de servicio, entre las cuales se distingue que las escuelas generales públicas son las más numerosas (177 y 77 estudiantes, respectivamente).

Las secundarias públicas tienen un volumen importante de alumnos ubicado en las escuelas generales: 42.7%; pero las secundarias técnicas y las telesecundarias también registran un alto porcentaje de matrícula: 27 y 21%. En el caso de las secundarias privadas, las de servicio general son las que concentran el mayor porcentaje de matrícula con respecto al total de este nivel educativo: 7.8%.

En el análisis de la educación media superior se debe tener en cuenta que este tipo educativo tiene particularidades que difieren de manera sustancial de la educación básica, pues en ella convive una amplia diversidad de modelos, modalidades y opciones educativas, planes de estudio, programas y carreras, sostenimientos, controles administrativos, entre otras características. Esta gama de posibilidades se refleja en una

ED03 Distribución de la matrícula por nivel o tipo educativo y edad (2014-2015)

Nivel o tipo educativo	Edad	Absolutos	Porcentaje
Preescolar	3 años	931 549	19.4
	4 años	1 975 842	41.1
	5 años	1 885 740	39.3
	6 años	10 934	0.2
	Total	4 804 065	100.0
Primaria	Menos de 6 años	604 095	4.2
	6 años	2 317 638	16.1
	7 años	2 304 790	16.1
	8 años	2 280 492	15.9
	9 años	2 281 615	15.9
	10 años	2 288 623	15.9
	11 años	1 818 253	12.7
	12 años	329 722	2.3
	13 años	88 281	0.6
	14 años	26 365	0.2
	15 años y más	11 163	0.1
	Total	14 351 037	100.0
	Secundaria	Menos de 12 años	449 786	6.6
12 años		1 914 116	28.0
13 años		2 094 092	30.7
14 años		1 901 514	27.9
15 años		369 780	5.4
16 años		73 851	1.1
17 años		15 913	0.2
18 años y más		5 994	0.1
Total	6 825 046	100.0	
Media superior	14 años y menos	135 707	2.8
	15 años	1 265 594	26.3
	16 años	1 420 750	29.5
	17 años	1 152 718	23.9
	18 años	428 004	8.9
	19 años	150 697	3.1
	20 años	69 930	1.5
	21 años	38 028	0.8
	22 años	25 143	0.5
	23 años	18 821	0.4
	24 años	14 674	0.3
25 años y más	93 099	1.9	
Total	4 813 165	100.0	
Total		30 793 313	100.0

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

gran cantidad de tipos de plantel, cada uno de ellos con rasgos propios y diferentes al resto, como se observa en la tabla ED05, donde se presentan los agregados nacionales de los alumnos, docentes (por plantel) y planteles en educación media superior por sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel para las modalidades escolarizada y mixta. En ella se observa que en el ciclo 2014-2015 un total de 4 813 165 estudiantes cursaban este tipo educativo, los cuales eran atendidos por 286 955 docentes en 16 162 planteles.

Una primera división en educación media superior corresponde a los cuatro distintos sostenimientos (autónomo, federal, estatal y privado), presentados en la tabla ED06.

ED04 Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica por nivel educativo, tipo de sostenimiento y tipo de servicio (2014-2015)

Nivel educativo	Tipo de sostenimiento	Tipo de servicio		Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos por escuela (promedio)
Preescolar	Público	CENDI (preescolar)	%	1.2	1.1	1.0	64
			Absolutos	58 223	2 504	912	64
		General	%	72.7	63.8	50.0	77
			Absolutos	3 492 235	146 378	45 436	77
		Indígena	%	8.6	8.1	10.6	43
			Absolutos	411 119	18 597	9 671	43
	Comunitario	%	3.4	8.4	22.1	8	
		Absolutos	164 809	19 324	20 114	8	
	Privado	CENDI (preescolar)	%	0.2	0.2	0.2	44
			Absolutos	8 182	374	188	44
		General	%	13.9	18.5	16.0	46
			Absolutos	669 476	42 408	14 502	46
		Indígena	%	0.0	0.0	0.0	11
			Absolutos	21	2	2	11
Total	%	14.1	18.6	16.2	46		
	Absolutos	677 679	42 784	14 692	46		
Total		%	100.0	100.0	100.0	53	
		Absolutos	4 804 065	229 587	90 825	53	
Primaria	Público	General	%	84.6	81.1	69.6	177
			Absolutos	12 145 251	465 841	68 754	177
		Indígena	%	5.8	6.4	10.3	82
			Absolutos	827 493	36 801	10 131	82
		Comunitaria	%	0.8	2.2	11.2	10
			Absolutos	114 029	12 770	11 091	10
	Total	%	91.2	89.7	91.1	145	
		Absolutos	13 086 773	515 412	89 976	145	
	Privado	General	%	8.8	10.2	8.9	144
			Absolutos	1 264 129	58 856	8 793	144
		Indígena	%	0.0	0.0	0.0	68
			Absolutos	135	8	2	68
		Total	%	8.8	10.3	8.9	144
			Absolutos	1 264 264	58 864	8 795	144
Total		%	100.0	100.0	100.0	145	
		Absolutos	14 351 037	574 276	98 771	145	
Secundaria	Público	General	%	42.7	42.0	18.9	398
			Absolutos	2 911 175	171 277	7 306	398
		Técnica	%	27.0	24.0	11.4	419
			Absolutos	1 844 764	97 959	4 401	419
		Telesecundaria	%	21.0	17.7	48.1	77
			Absolutos	1 431 631	72 159	18 573	77
		Comunitaria	%	0.6	1.0	8.2	13
			Absolutos	41 361	3 924	3 176	13
		Para trabajadores	%	0.4	0.7	0.6	107
	Absolutos		26 446	3 006	247	107	
	Total	%	91.7	85.3	87.3	186	
		Absolutos	6 255 377	348 325	33 703	186	
	Privado	General	%	7.8	13.8	11.9	115
			Absolutos	529 320	56 254	4 595	115
		Técnica	%	0.6	0.9	0.7	133
			Absolutos	37 910	3 540	284	133
		Telesecundaria	%	0.0	0.0	0.0	115
			Absolutos	2 187	99	19	115
Para trabajadores		%	0.0	0.0	0.0	84	
		Absolutos	252	34	3	84	
Total		%	8.3	14.7	12.7	116	
	Absolutos	569 669	59 927	4 901	116		
Total		%	100.0	100.0	100.0	177	
		Absolutos	6 825 046	408 252	38 604	177	

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

En ella se observa que 35.4% de los planteles de media superior corresponde al sostenimiento privado, aunque captan sólo a 18.8% de la matrícula; caso opuesto son los bachilleratos de sostenimiento autónomo que, con 3.3% de los planteles, dan cabida a 12.3% de la matrícula nacional. Una situación muy similar ocurre con los planteles federales, pues, aunque sólo 5.8% de ellos pertenece a esta categoría, asiste 22.1% de la matrícula. Por último, los planteles más numerosos corresponden al sostenimiento estatal, ya que representan 55.5% de los planteles a nivel nacional y atienden a 46.7% de la matrícula del país. El sostenimiento estatal es también el de mayor crecimiento respecto al número de estudiantes en comparación con el ciclo escolar anterior, pues de atender a 2 157 164 alumnos en el ciclo 2013-2014 pasó a 2 249 299 en el ciclo 2014-2015, es decir, un aumento de 4.3% (INEE, 2015a: 62). Tal incremento fue superior al de los bachilleratos autónomos (3.9%), federales (3.8%) o privados (-2.4%); en este último incluso se registró un descenso en su matrícula. Los alumnos, docentes y planteles en educación media superior por entidad federativa, sostenimiento y control administrativo se presentan en la tabla ED06-A2 del anexo electrónico.

Por tipo de plantel destacan los casos de los bachilleratos de las universidades autónomas, los bachilleratos estatales, los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYTE), los Telebachilleratos (TELEBACH), Telebachilleratos Comunitarios y los Colegios de Bachilleres (CoBACH), los cuales mostraron un importante aumento en el número de alumnos que atendieron respecto al ciclo escolar anterior.

A fin de dar continuidad a las estadísticas presentadas en ediciones pasadas del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, tanto las escuelas, identificadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo, como los docentes, contabilizados tantas veces como programas (bachillerato general) o carreras (bachillerato tecnológico y profesional técnico) donde imparten clase, se muestran en las tablas ED05-A1, ED06-A1 y ED06-A3 del anexo electrónico, y corresponden a un total nacional de 19 125 escuelas y 405 495 docentes (programa-carrera).

La información que brinda la tabla ED07 permite observar la distribución de los servicios educativos según el grado de marginación de la localidad donde se encuentran ubicados. Se advierte que en las localidades con un alto y muy alto grado de marginación prevalecen las escuelas indígenas y comunitarias en los niveles de preescolar y primaria; en lo que respecta al nivel de secundaria, las telesecundarias, las secundarias técnicas y las comunitarias son las que predominan. Las escuelas generales en los tres niveles educativos tienen mayor presencia en las localidades con grado de marginación medio a muy bajo.

Cerca de dos millones de alumnos asisten a preescolares ubicados en localidades de alta y muy alta marginación. Los preescolares indígenas y comunitarios representan 32.8% del total de escuelas en este nivel educativo, pero su presencia se concentra en localidades de alta y muy alta marginación: 96.1 y 81%, respectivamente, atendiendo a poco más de medio millón de alumnos entre ambos tipos de servicio. Los preescolares

ED05 Alumnos, docentes y planteles en educación media superior por sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel (2014-2015)

Sostenimiento	Control administrativo	Institución	Tipo de plantel	Alumnos		Subtotal		Docentes		Subtotal		Planteles		Subtotal			
				Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		
Federal	Centralizado	Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal	Escuela Nacional para Ciegos	68	0.0	846 076	17.6	14	0.0	37 362	13.0	1	0.0	840	5.2		
			DGB-CEB	28 465	0.6			1 128	0.4			39	0.2				
			DGB-Preparatoria Oficial Lázaro Cárdenas	5 467	0.1			161	0.1			3	0.0				
			DGECYTM-CETAC	2 541	0.1			143	0.0			5	0.0				
			DGECYTM-CETMAR	28 022	0.6			1 589	0.6			35	0.2				
			DGETA-CBTA	164 827	3.4			8 853	3.1			288	1.8				
			DGETA-CBTF	3 470	0.1			188	0.1			6	0.0				
			DGETI-CBTIS	372 294	7.7			15 396	5.4			289	1.8				
			DGETI-CETIS	239 457	5.0			9 647	3.4			166	1.0				
			Descentralizado	Secretarías de Estado	Descentralizadas			SAGARPA	697			0.0	67			0.0	3	0.0
	SEDENA	768				0.0	176	0.1	5	0.0							
	CETI	5 229				0.1	507	0.2	3	0.0							
	CONALEP D.F. y Oaxaca	49 276				1.0	2 642	0.9	33	0.2							
	Desconcentrado	INBA	Descentralizadas	COLBACH Méx	95 224	2.0	4 044	1.4	20	0.1							
CEDART				2 858	0.1	492	0.2	13	0.1								
Desconcentrado	IPN	Descentralizadas	Escuelas Superiores	732	0.0	198	0.1	3	0.0								
			CECYT	64 957	1.3	4 182	1.5	19	0.1								
Estatad	Centralizado	Gobierno del Distrito Federal	GOBDF	68	0.0	735 925	15.3	3	0.0	42 374	14.8	1	0.0	3 961	24.5		
			IEMSDF	18 581	0.4			1 277	0.4			20	0.1				
			BIC	4 400	0.1			321	0.1			44	0.3				
			Bachilleratos estatales	524 945	10.9			31 494	11.0			1 865	11.5				
			Centros de Estudios Tecnológicos de los estados	5 776	0.1			806	0.3			52	0.3				
			IEBAS	476	0.0			79	0.0			8	0.0				
			TELEBACH	180 845	3.8			8 369	2.9			1 970	12.2				
			COBACH	834	0.0			25	0.0			1	0.0				
			Descentralizado	Organismos descentralizados de los estados	BINTERCULTURAL			862	0.0			60	0.0			12	0.1
					Bachilleratos estatales			38 265	0.8			3 709	1.3			28	0.2
	CECYTE	335 216			7.0	13 171	4.6	628	3.9								
	CONALEP	252 810			5.3	13 706	4.8	276	1.7								
	Centros de Estudios Tecnológicos de los estados	42			0.0	5	0.0	1	0.0								
	COBACH	698 658			14.5	27 224	9.5	1 175	7.3								
	EMSAD	139 342			2.9	6 393	2.2	1 151	7.1								
	IEBAS	322			0.0	85	0.0	3	0.0								
	Descentralizado	Organismos descentralizados de los estados	TELEBACH	4 733	0.1	343	0.1	106	0.7								
			TELEBACH Comunitarios	43 124	0.9	4 769	1.7	1 630	10.1								
CCH			59 605	1.2	3 995	1.4	5	0.0									
ENP			50 956	1.1	2 928	1.0	9	0.1									
Bachilleratos de las universidades autónomas			471 103	9.8	22 694	7.9	501	3.1									
Centros de Estudios Tecnológicos de las universidades autónomas			11 485	0.2	939	0.3	20	0.1									
Particular			Instituciones particulares	Bachilleratos particulares	778 193	16.2	85 208	29.7	4 884	30.2							
				Centros de Estudios Tecnológicos particulares	48 842	1.0	4 754	1.7	489	3.0							
Privado	Subsidiado	Organismos subsidiados por los estados y asociaciones civiles	PREECO	39 549	0.8	2 980	1.0	243	1.5								
			PREFECO	39 781	0.8	2 191	0.8	109	0.7								
Total						4 813 165	100.0			286 955	100.0			16 162	100.0		

Nota: En esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada, ni la capacitación para el trabajo.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED06 Distribución de alumnos, docentes y planteles en educación media superior por sostenimiento y control administrativo (2014-2015)

Sostenimiento		Control administrativo		Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos por plantel (promedio)
Público	Federal	Centralizado	%	17.6	13.0	5.2	
			Absolutos	846 076	37 362	840	1 007
		Descentralizado	%	3.1	2.5	0.3	
			Absolutos	149 729	7 193	56	2 674
		Desconcentrado	%	1.4	1.7	0.2	
			Absolutos	68 547	4 872	35	1 958
	Total	%	22.1	17.2	5.8		
		Absolutos	1 064 352	49 427	931	1 143	
	Estatad	Centralizado	%	15.3	14.8	24.5	
			Absolutos	735 925	42 374	3 961	186
		Descentralizado	%	31.4	24.2	31.0	
			Absolutos	1 513 374	69 465	5 010	302
		Total	%	46.7	39.0	55.5	
			Absolutos	2 249 299	111 839	8 971	251
Autónomo	Total	%	12.3	10.6	3.3		
	Absolutos	593 149	30 556	535	1 109		
Total	%	81.2	66.8	64.6			
	Absolutos	3 906 800	191 822	10 437	374		
Privado	Privado	Particular	%	17.2	31.4	33.2	
			Absolutos	827 035	89 962	5 373	154
		Subsidiado	%	1.6	1.8	2.2	
			Absolutos	79 330	5 171	352	225
	Total	%	18.8	33.2	35.4		
		Absolutos	906 365	95 133	5 725	158	
Total	%	100.0	100.0	100.0			
	Absolutos	4 813 165	286 955	16 162	298		

Nota: En esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada, ni la capacitación para el trabajo.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

generales tienen menor presencia que los anteriores en las localidades de alta a muy alta marginación: 4 de cada 10 están en ese tipo de localidades y en ellos se atiende a cerca de un millón y medio de alumnos.

En relación con los alumnos que están en primaria, 4 de cada 10 asisten a escuelas ubicadas en localidades de alta y muy alta marginación, en términos absolutos esta cifra equivale a poco más de 5.7 millones de alumnos. Al igual que en preescolar, la mayoría de las primarias indígenas y comunitarias prestan su servicio en este tipo de localidades: 95.8 y 83.4% del total, respectivamente, con un resultado de casi 899 mil alumnos inscritos en sus aulas. En las primarias generales ubicadas en estas localidades (49.8%), se atiende a 4.9 millones de alumnos.

En el caso de secundaria, la presencia de escuelas generales en localidades de alta y muy alta marginación disminuye de forma considerable: sólo 1 de cada 5 está ubicada en esos contextos, en tanto que 9 de cada 10 secundarias comunitarias están localizadas en este tipo de localidades, seguidas de las telesecundarias (76.9%) y las secundarias técnicas (38.6%). La existencia de secundarias para trabajadores es

mínima y representan apenas 13.6% del total de este tipo de secundarias. En conjunto, estas escuelas atienden a casi 2.5 millones de alumnos en este nivel educativo.

Finalmente, en educación media superior, al distribuir los planteles de acuerdo con el modelo educativo que se ofrece, es posible distinguir que los bachilleratos generales son los que tienen mayor presencia en localidades de alta y muy alta marginación (48.5% del total de este tipo de planteles), seguidos de los bachilleratos tecnológicos (28.7%) y del profesional técnico (8%). En estos planteles la participación de la población disminuye con respecto al volumen encontrado en secundaria; en este tipo educativo poco más de 1.4 millones de alumnos están inscritos en planteles de estas localidades (28.3% del total de matrícula de educación media superior).

La distribución de la matrícula y las escuelas o planteles por tamaño de localidad permite ver no sólo la concentración en determinados núcleos de población, sino la diversidad de servicios que se ofertan. Las escuelas de educación básica ubicadas en localidades menores a 2500 habitantes representan 55.8% de los preescolares, 58.4% de las primarias y 57.1% de las secundarias, pero se presume que en su mayoría son pequeñas, pues concentran 26.3, 25.4 y 21.6% de la matrícula, en ese orden. En educación media superior el porcentaje de matrícula en estas localidades es apenas de 11.2%, la cual está registrada en 35.7% de los planteles de este tipo educativo.

Con estos datos también es posible distinguir en educación básica una gran presencia de escuelas comunitarias en localidades menores a 499 habitantes (92.9% de los preescolares, 93.9% de las primarias y 96.3% de las secundarias de ese tipo de servicio). Las escuelas indígenas se ubican principalmente en localidades que van de los 100 a los 2499 habitantes (82.7% de los preescolares y 76.6% de las primarias). Aunque en secundaria no existe tal tipo de servicio, un patrón similar a las escuelas indígenas ocurre con las telesecundarias (85.7% de este tipo de escuelas en estas localidades). Las secundarias técnicas están asentadas por lo regular en localidades de más de 2500 habitantes: 95.4% del total de este tipo de secundarias. En el caso de media superior, la existencia de planteles en localidades de menos de 2500 es escasa, la mayor frecuencia está en las localidades con mayor población, donde sobresalen los bachilleratos tecnológicos (89.3%) y los profesionales técnicos (98.7%).

Educación especial

La LGE señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes tienen las mismas oportunidades para acceder a la educación sin importar su condición. Como una manera de integrar a la población, que por alguna razón tiene una discapacidad o requiere atención educativa de manera especial, la SEP, ha diseñado por medio de la educación especial un espacio donde esta población recibe

ED07 Distribución de alumnos y escuelas o planteles por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y grado de marginación¹ (2014-2015)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Total		Grado de marginación										No clasificados	
		Alumnos	Escuelas/ Planteles	Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo		Alumnos	Escuelas/ Planteles
				Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles		
Preescolar	CENDEI (preescolar)	1.4	1.2	1.4	2.9	8.8	12.5	28.7	30.3	26.5	23.8	34.5	30.5	-	-
	Absolutos	66 405	1 100	904	32	5 871	138	19 089	333	17 624	262	22 917	335	-	-
	%	86.6	66.0	5.2	4.8	29.2	37.3	33.9	17.8	17.8	15.5	15.4	13.9	0.7	0.8
	Absolutos	4 161 711	59 938	2 17 799	2 892	1 214 196	22 328	1 317 401	16 645	742 163	9 279	642 547	8 334	27 615	460
	%	86	10.7	41.4	34.5	55.2	61.6	2.2	2.3	0.2	0.3	0.0	0.0	1.1	1.4
Primaria	Absolutos	4 111 140	9 673	1 70 116	3 334	226 840	5 957	8 866	219	806	27	135	3	4 377	133
	%	34	22.1	17.5	19.9	63.6	61.1	10.5	9.4	4.2	3.9	0.4	0.5	3.9	5.3
	Absolutos	164 809	20 114	28 849	3 999	104 737	12 282	17 232	1 893	6 911	776	699	93	6 381	1 071
	%	100.0	100.0	8.7	11.3	32.3	44.8	28.4	21.0	16.0	11.4	13.9	9.7	0.8	1.8
	Absolutos	4 804 065	90 825	417 668	10 257	1 551 644	40 705	1 362 588	19 090	767 494	10 344	666 298	8 765	38 373	1 664
Secundaria	General	93.4	78.5	6.2	6.3	30.3	43.5	32.0	25.9	17.1	13.4	13.7	9.7	0.7	1.1
	Absolutos	13 409 380	77 547	828 070	4 874	4 062 072	33 770	4 290 342	20 093	2 295 073	10 408	1 841 937	7 516	91 886	886
	%	5.8	10.3	47.8	42.1	48.9	53.7	1.4	1.3	0.2	0.2	0.0	0.0	1.6	2.6
	Absolutos	827 628	10 133	395 840	4 265	404 680	5 439	11 865	135	1 574	25	154	3	13 515	266
	%	0.8	11.2	35.7	32.9	50.2	50.5	3.9	8.4	1.3	1.7	0.4	0.4	8.4	10.1
Media superior	Comunitaria	114 029	11 091	40 751	3 645	57 245	5 602	4 460	485	1 504	188	464	47	9 605	1 124
	Absolutos	100.0	100.0	8.8	12.9	31.5	45.4	30.0	21.0	16.0	10.8	12.8	7.7	0.8	2.3
	Absolutos	14 351 037	98 771	1 264 661	12 784	4 523 997	44 811	4 306 667	20 713	2 298 151	10 621	1 842 555	7 566	115 006	2 276
	%	50.4	30.8	3.6	3.9	17.7	18.1	32.9	31.2	21.7	21.3	23.3	24.5	0.7	1.0
	Absolutos	3 440 495	11 901	124 668	461	608 651	2 155	1 132 961	3 718	745 961	2 533	802 866	2 910	25 388	124
Técnica	General	276	12.1	8.1	10.0	23.6	28.6	30.5	28.4	19.3	18.0	17.7	13.9	0.8	1.1
	Absolutos	1 882 674	4 685	153 057	469	443 885	1 341	573 991	1 329	364 256	845	332 632	649	14 853	52
	%	21.0	48.2	13.9	9.9	61.2	67.0	17.2	15.8	6.0	5.7	0.9	0.7	0.8	0.9
	Absolutos	1 433 818	18 592	198 588	1 836	878 119	12 457	246 093	2 936	86 041	1 059	13 277	131	11 700	173
	%	0.6	8.2	32.7	33.0	57.1	57.0	5.7	4.1	0.9	1.3	0.1	0.1	3.5	4.4
Para trabajadores	Comunitaria	41 361	3 176	13 526	1 048	23 598	1 810	2 370	131	379	42	33	4	1 455	141
	Absolutos	0.4	0.6	1.5	1.2	17.4	12.4	42.6	37.6	23.4	24.0	15.1	24.8	-	-
	Absolutos	26 698	250	405	3	4 641	31	11 372	94	6 257	60	4 023	62	-	-
	%	100.0	100.0	7.2	9.9	28.7	46.1	28.8	21.3	17.6	11.8	16.9	9.7	0.8	1.3
	Absolutos	6 825 046	38 604	490 244	3 817	1 956 894	17 794	1 966 787	8 208	1 202 894	4 539	1 152 831	3 756	53 396	490
Bachillerato general	General	61.8	80.3	7.2	9.7	24.5	38.8	25.3	23.0	18.0	13.9	24.8	14.1	0.2	0.5
	Absolutos	2 973 387	12 974	214 078	1 253	727 916	5 033	750 987	2 986	535 963	1 806	738 834	1 833	5 609	63
	%	36.7	17.2	4.3	5.7	19.1	23.0	32.7	31.6	22.1	21.5	21.4	17.8	0.3	0.5
	Absolutos	1 767 444	2 776	76 536	158	338 033	639	578 403	876	390 343	596	378 552	494	5 577	13
	%	1.5	4.0	0.7	0.6	6.8	7.4	21.7	27.8	35.5	33.4	35.3	30.6	0.0	0.2
Media superior	Profesional técnico	72 334	647	476	4	4 940	48	15 673	180	25 662	216	25 558	198	25	1
	Absolutos	100.0	100.0	6.0	8.7	22.2	35.3	27.9	24.6	19.8	15.7	23.7	15.1	0.2	0.5
	Absolutos	4 813 165	16 162	291 090	1 413	1 070 889	5 708	1 345 063	3 983	951 968	2 545	1 142 944	2 437	11 211	76

Nota: En educación media superior se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

¹ Se utiliza el *Índice de marginación por localidad 2010* de CONAPO (2012a); para las áreas urbanas se utiliza el índice de marginación por AGEB, 2010, en caso de contar con éste.

² El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPE; *Sistema Nacional de Información Educativa (ciclo escolar 2014-2015)*, SEP-DGPPE (2015); *Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales*, INEGI (2015d); *Índice de marginación por localidad 2010*, CONAPO (2012a), e *Índice de marginación urbana 2010*, CONAPO (2012c).

ED08 Distribución de alumnos y escuelas o planteles por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o planteles por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y tamaño de localidad (2014-2015)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Total		Tamaño de localidad												No clasificados	
		Alumnos	Escuelas/ Planteles	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		Escuelas/ Planteles	Alumnos
				Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles	Alumnos	Escuelas/ Planteles		
Preescolar	%	1.4	1.2	0.2	-	-	-	-	0.5	1.5	5.4	10.1	93.9	88.3	-	-	
	Absolutos	66 405	1 100	111	2	-	-	-	322	16	3 606	111	62 366	971	-	-	
	%	86.6	66.0	0.8	1.7	1.2	5.5	3.4	10.8	19.8	15.9	12.0	64.6	50.0	0.2	0.2	
Indígena	Absolutos	4 161 711	59 938	33 776	1 019	50 017	3 314	141 271	6 461	576 244	11 867	7 186	2 688 307	29 979	9 477	112	
	%	8.6	10.7	2.4	4.5	8.7	19.0	18.9	29.2	44.4	34.5	19.9	9.9	5.5	2.8	0.1	
	Absolutos	411 140	9 673	10 001	435	35 892	1 837	77 552	2 827	182 695	3 333	81 620	959	22 800	268	680	14
Comunitario	%	3.4	22.1	25.2	39.9	42.3	39.5	21.0	13.5	7.3	4.4	2.5	1.5	1.6	0.9	0.3	
	Absolutos	164 809	20 114	41 491	80 333	69 654	7 946	34 635	2 713	11 989	884	4 041	298	2 581	187	418	53
	%	1000	1000	1.8	10.4	3.2	14.4	5.3	13.2	16.1	17.7	15.7	9.4	57.8	34.6	0.2	0.2
Total	Absolutos	4 804 065	90 825	85 379	9 489	155 563	13 097	253 458	12 001	771 250	16 100	751 886	8 554	2 776 054	31 405	10 475	179
	%	93.4	78.5	1.1	5.5	2.1	12.9	3.9	12.2	14.3	18.0	15.9	11.2	62.4	40.1	0.2	0.2
	Absolutos	13 409 380	77 547	148 179	4 253	288 016	10 002	519 140	9 434	1 917 668	13 977	2 138 047	8 680	8 367 277	31 066	31 053	135
Primaria	%	5.8	10.3	5.9	14.6	14.4	31.1	20.2	23.8	39.2	21.7	15.0	6.3	5.2	2.3	0.2	0.2
	Absolutos	827 628	10 133	48 662	1 481	118 836	3 151	167 258	2 411	324 815	2 195	123 955	643	42 800	234	1 302	18
	%	0.8	11.2	61.3	73.5	25.1	17.6	4.2	2.8	4.9	3.1	2.0	1.3	2.0	1.2	0.5	0.4
Comunitaria	Absolutos	114 029	11 091	69 921	8 154	28 575	1 948	4 822	309	5 570	344	2 240	149	2 336	138	565	49
	%	1000	1000	1.9	14.1	3.0	15.3	4.8	12.3	15.7	16.7	15.8	9.6	58.6	31.8	0.2	0.2
	Absolutos	14 351 037	98 771	266 762	13 888	435 427	15 101	691 220	12 154	2 248 053	16 516	2 264 242	9 472	8 412 413	31 438	32 920	202
General	%	50.4	30.8	0.6	10.0	0.1	0.4	0.5	1.1	4.3	8.1	15.0	14.9	79.1	74.0	0.4	0.5
	Absolutos	3 440 495	11 901	18 969	116	4 449	45	17 899	136	148 837	962	516 868	1 774	2 720 594	8 807	12 879	61
	%	27.6	12.1	1.1	1.7	0.5	0.7	0.9	2.0	9.0	19.5	20.3	23.2	68.1	52.7	0.1	0.2
Técnica	Absolutos	1 882 674	4 685	20 407	79	9 298	33	17 007	92	169 575	913	381 756	1 089	1 282 263	2 469	2 368	10
	%	21.0	48.2	1.7	3.1	4.5	12.2	14.0	25.7	51.2	47.8	15.6	6.1	12.8	5.1	0.1	0.1
	Absolutos	1 433 818	18 592	24 222	576	64 959	2 275	200 897	4 786	734 727	8 878	223 959	1 125	1 835 542	940	1 512	12
Telesecundaria	%	0.6	8.2	33.2	45.5	41.8	40.8	16.6	10.1	5.0	2.7	0.6	0.4	2.6	0.5	0.1	0.1
	Absolutos	41 361	3 176	13 748	1 444	17 284	1 295	6 853	320	2 079	85	257	14	1 085	16	55	2
	%	0.4	0.6	-	-	-	-	-	-	-	-	6.8	6.8	93.2	93.2	-	-
Para trabajadores	Absolutos	26 698	250	-	-	-	-	-	-	-	-	1 812	17	24 886	233	-	-
	%	1000	1000	1.1	5.7	1.4	9.4	3.6	13.8	15.5	28.1	16.5	10.4	61.7	32.3	0.2	0.2
	Absolutos	6 825 046	38 604	77 346	2 215	95 990	3 648	242 656	5 334	1 055 218	10 838	1 124 652	4 019	4 212 370	12 465	16 814	85
Bachillerato general	%	61.8	80.3	0.5	1.1	0.5	2.3	1.6	7.3	12.3	31.4	17.5	16.1	67.6	41.7	0.0	0.0
	Absolutos	2 973 387	12 974	13 905	145	14 880	304	48 840	942	365 112	4 072	521 352	2 093	2 008 868	5 414	430	4
	%	36.7	17.2	0.3	0.5	0.2	0.4	0.5	0.7	4.5	9.0	17.4	23.6	77.1	65.7	0.0	0.0
Bachillerato tecnológico	Absolutos	1 767 444	2 776	5 729	15	2 831	11	9 283	20	79 281	260	307 990	654	1 361 903	1 825	427	1
	%	1.5	4.0	0.1	0.3	-	-	0.0	0.2	0.8	4.0	8.0	95.7	90.7	-	-	-
	Absolutos	72 334	647	99	2	-	-	22	1	116	5	2 903	52	69 194	587	-	-
Total ¹	%	1000	1000	0.4	10.0	0.4	1.9	1.2	6.0	9.2	26.8	17.3	172	71.5	47.1	0.0	0.0
	Absolutos	4 813 165	16 162	19 733	160	17 711	315	58 145	963	444 509	4 327	832 245	2 782	3 439 965	7 610	857	5

Nota: En educación media superior se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

¹ El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE; Sistema Nacional de Información Educativa (ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE (2015), *Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales*, INEGI (2015d).

atención educativa desde los primeros años, con la finalidad de que puedan lograr un pleno desarrollo. El Programa Sectorial de Educación 2013-2018, considera que la educación especial debe destinar atención a los alumnos de manera adecuada, con equidad social incluyente y con perspectiva de género, además toma en cuenta que este tipo de educación debe brindar orientación a los padres o tutores, así como a los maestros y al personal de escuelas regulares de educación básica y media superior —también regulares—, para que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación (SEP, 2013a: 102).

Como una forma de integrar un mayor número de alumnos con algún tipo de discapacidad o con alguna necesidad educativa especial, el SEN ha diseñado dos tipos de atención para cubrir sus necesidades: los CAM, que brindan educación en la modalidad escolarizada, y las USAER, donde los servicios son de carácter extraescolar. Las primeras son escuelas especializadas en la atención de esta población, donde se brinda apoyo tanto a niños como a jóvenes desde el nivel inicial hasta la secundaria, además de ofrecer talleres con los cuales se complementa su formación. Cabe destacar que estas escuelas atienden a la población desde los 45 días de nacidos hasta los 22 años; en ellas además de la enseñanza básica, se imparten cursos de Formación para la Vida y el Trabajo. Por otro lado, las USAER son instancias técnico-operativas y administrativas que ofrecen atención a los alumnos matriculados en las escuelas regulares en los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria; además tienen como función principal apoyar en la orientación de docentes, alumnos y padres de familia (SEP, 2011a).

En el país, durante el inicio del ciclo escolar 2014-2015, se brindó atención a los alumnos inscritos en las escuelas regulares por medio de 4 241 USAER, mientras que los CAM estuvieron representados por 1 529 escuelas. Este conjunto de centros prestó atención a 515 898 alumnos en el tipo educativo básico, de los cuales 456 768 recibieron apoyo por parte del personal de las USAER y 59 130 en los CAM.

Este conjunto de unidades logra su función gracias a la asistencia educativa de los docentes que se encuentran frente a grupo, así como del personal de apoyo integrado por paradocentes y personal administrativo.

El personal que presta atención a los estudiantes tanto en las USAER como en los CAM deberá tener la capacitación y la especialización necesaria para atender a los estudiantes dentro de la educación especial. En el ciclo escolar 2014-2015, del total de docentes en educación especial (37 017), 70.2% estuvo adscrito a las USAER, mientras que 29.8% se ubicó en los CAM. Asimismo, el personal de apoyo que prestó servicio dentro de estas unidades estuvo conformado por 25 526 personas: 55.2% en las USAER y 44.8% en los CAM.

Si bien cada vez son más los sectores interesados en brindar apoyo a la población en situación de vulnerabilidad, las estadísticas educativas destacan una mayor participación

ED09 Alumnos, docentes, personal de apoyo y unidades de servicios de educación especial en el tipo educativo básico¹ por modalidad y tipo de servicio (2014-2015)

Modalidad	Tipo de servicio		Alumnos	Docentes ²	Personal de apoyo ³	Unidades de servicio ⁴
Escolarizada	Centros de Atención Múltiple	%	11.5	29.8	44.8	26.5
		Absolutos	59 130	11 042	11 429	1 529
Extraescolar	Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	%	88.5	70.2	55.2	73.5
		Absolutos	456 768	25 975	14 097	4 241
Educación especial básica		%	100.0	100.0	100.0	100.0
		Absolutos	515 898	37 017	25 526	5 770

¹ El tipo educativo básico comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

² Esta cifra incluye también a los directores con funciones docentes.

³ El personal de apoyo se integra por personal paradocente y personal administrativo.

⁴ Los CAM se contabilizan como escuelas y las USAER como centros de atención a escuelas.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE.

ED10 Alumnos, docentes, personal de apoyo y unidades de servicio de educación especial en el tipo educativo básico¹ por modalidad, tipo de servicio y tipo de sostenimiento (2014-2015)

Modalidad	Tipo de servicio	Tipo de sostenimiento	Alumnos		Docentes ²		Personal de apoyo ³		Unidades de servicios ⁴	
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Escolarizada	Centros de Atención Múltiple	Público ⁵	57 406	97.1	10 681	96.7	11 013	96.4	1 471	96.2
		Privado ⁶	1 724	2.9	361	3.3	416	3.6	58	3.8
		Total	59 130	100.0	11 042	100.0	11 429	100.0	1 529	100.0
Extraescolar	Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	Público ⁵	456 731	100.0	25 968	100.0	14 092	100.0	4 239	100.0
		Privado ⁶	37	0.0	7	0.0	5	0.0	2	0.0
		Total	456 768	100.0	25 975	100.0	14 097	100.0	4 241	100.0
Educación especial básica		Público ⁵	514 137	99.7	36 649	99.0	25 105	98.4	5 710	99.0
		Privado ⁶	1 761	0.3	368	1.0	421	1.6	60	1.0
		Total	515 898	100.0	37 017	100.0	25 526	100.0	5 770	100.0

¹ El tipo educativo básico comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

² Esta cifra incluye también a los directores con funciones docentes.

³ El personal de apoyo se integra por personal paradocente y personal administrativo.

⁴ En la educación especial, los CAM se contabilizan como escuelas y las USAER como centros de atención a escuelas.

⁵ El tipo de sostenimiento público se compone por los rubros federal, estatal y federal transferido.

⁶ El tipo de sostenimiento privado corresponde a las unidades de atención particulares que brindan servicios de educación especial.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE.

en la atención educativa hacia este sector dentro del tipo de sostenimiento público, tanto en la modalidad escolarizada como en la extraescolar. La información de inicio del ciclo escolar 2014-2015 señala que el tipo de sostenimiento privado presta atención a tan sólo 0.3% de los alumnos que cursan la educación básica en educación especial, mientras que la proporción de escuelas privadas con atención a este tipo de población es de sólo 1%.

En el ciclo escolar de referencia se observa que el mayor porcentaje de alumnos que asiste a educación especial se concentra en el nivel de primaria: más de 70% tanto en los CAM (73.4%) como en las USAER (75.6%); el siguiente nivel con un alto porcentaje de población es el preescolar: 15.3% en los CAM y 14.6% en las USAER. Llamam la atención los porcentajes tan bajos de estudiantes que asisten a secundaria, considerando el número de alumnos que asisten a primaria, pues éstos descienden a 9.8% en las USAER y a 11.3% en los CAM.

La educación especial considera como parte de sus objetivos ofrecer atención educativa de calidad con perspectiva de género, esto significa que los niños y niñas deben acceder a los servicios educativos con total igualdad. A este respecto, destaca que la mayor proporción de población atendida es de niños, pues se registran porcentajes superiores a 60% en el total de alumnos que asisten a estos tipos de servicio: 62.4 y 64.2% de los alumnos que asisten a los CAM y a las USAER, respectivamente, son niños; en cambio, sólo 37.6 y 35.8% de quienes asisten a los CAM y a las USAER son niñas. La descripción por nivel educativo señala una participación similar por sexo en cada uno de los niveles; en específico, se destaca una mayor participación de las mujeres (40.1%) en secundaria dentro de los CAM, aunque sin sobrepasar la de los hombres en este mismo nivel y tipo de atención educativa.

ED11 Alumnos de educación especial en el tipo educativo básico¹ por tipo de servicio y nivel educativo según sexo (2014-2015)

Tipo de servicio	Nivel educativo	Alumnos		Mujeres		Hombres	
		Abs.	Nivel (%)	Abs.	Sexo (%)	Abs.	Sexo (%)
Centros de Atención Múltiple	Preescolar	9 067	15.3	3 439	37.9	5 628	62.1
	Primaria	43 379	73.4	16 094	37.1	27 285	62.9
	Secundaria	6 684	11.3	2 677	40.1	4 007	59.9
	Básico	59 130	100.0	22 210	37.6	36 920	62.4
Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular	Preescolar	66 621	14.6	21 108	31.7	45 513	68.3
	Primaria	345 459	75.6	126 553	36.6	218 906	63.4
	Secundaria	44 688	9.8	15 798	35.4	28 890	64.6
	Básico	456 768	100.0	163 459	35.8	293 309	64.2

¹ El tipo educativo básico comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE.

Dada la importancia que tiene el apoyo que brindan las unidades destinadas a la educación especial, en el anexo electrónico el lector podrá consultar información acerca del número de alumnos, docentes, personal de apoyo y unidades de servicio por entidad federativa en educación especial, con atención a la educación básica (tabla ED09-A1 del anexo electrónico). Del mismo modo, es posible consultar datos que permiten visualizar a los alumnos de educación especial dentro de los CAM por entidad federativa, tanto en cada uno de los niveles educativos como en los talleres de formación para el trabajo y capacitación laboral (tabla ED09-A2 del anexo electrónico).

Una de las tareas del SEN es brindar la atención necesaria a todas las personas, sin importar su condición de vulnerabilidad, razón por la cual la educación especial es una de las opciones educativas que han permitido la incorporación de un mayor número de alumnos; de tal modo, el SEN proporciona los recursos necesarios para garantizar el acceso a una educación integral. La información presentada a lo largo de este apartado indica que el apoyo otorgado por medio de las USAER y de los CAM es parte esencial para la preparación de la población en situación de discapacidad, así como para aquellos que cuenten con aptitudes sobresalientes o con alguna necesidad especial. Su presencia en los niveles de educación básica ha permitido que tanto niños como niñas se incorporen al sistema educativo y logren así obtener los requerimientos necesarios para continuar con su formación académica. Asimismo, estos espacios han servido para que tanto padres como tutores reciban el apoyo y la orientación necesaria en la formación académica de sus hijos.

Evolución del número de alumnos, escuelas y docentes en la educación básica, media superior y superior, 2000-2014

A lo largo de los últimos 14 años, el número de alumnos en educación obligatoria y superior ha aumentado considerablemente. En el ciclo 2000-2001 se matricularon 28 569 473 alumnos; en el ciclo escolar 2014-2015, la matrícula aumentó 5 739 244 alumnos, alcanzando una matrícula de 34 millones. El crecimiento no ocurrió de la misma manera en los diferentes tipos y niveles educativos en el ciclo escolar de referencia, ya que aumentó en preescolar (1 380 457) y secundaria (1 475 387), pero se redujo en primaria a poco más de 400 mil alumnos; asimismo, la educación media superior presentó el mayor incremento con 1.8 millones de alumnos y, por último, la educación superior, con 1.5 millones (tabla ED12).

En relación con el crecimiento entre los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015, el mayor crecimiento respecto al número de alumnos en la educación obligatoria lo presentó la educación secundaria (253 188 alumnos), le siguió la media superior (130 829 alumnos) y superior (96 013 alumnos), y, al final, el preescolar (17 109 alumnos). En el caso de los docentes, en educación media superior se registró el mayor aumento (13 016), le siguió la educación secundaria y el preescolar (7 329 y 2 231) y, por último, la primaria (1 038). La educación superior presentó un crecimiento en los docentes de 14 502. En cuanto a las escuelas, sólo la secundaria registró un aumento de 680, mientras que tanto en preescolar como en primaria disminuyó el número de escuelas entre estos dos ciclos escolares (tabla ED12). En el caso de la educación media superior también ocurrió un incremento en el número de planteles con 1 787, que representa un aumento de 12.4%.

En el anexo electrónico se pueden consultar las cifras por escuela de media superior (tabla ED12-A1 del anexo electrónico). La información por tipo de servicio resulta interesante, ya

ED12 Evolución de alumnos, docentes, escuelas y planteles en educación básica, media superior y superior (ciclos 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015)

	Ciclos escolares				Crecimiento (%)		
	2000-2001	2006-2007	2013-2014	2014-2015	2000 a 2006	2006 a 2013	2013 a 2014
Preescolar							
Alumnos	3 423 608	4 739 234	4 786 956	4 804 065	38.4	1.0	0.4
Docentes	156 309	206 635	227 356	229 587	32.2	10.0	1.0
Escuelas	71 840	86 746	91 141	90 825	20.7	5.1	-0.3
Primaria							
Alumnos	14 792 528	14 585 804	14 580 379	14 351 037	- 1.4	0.0	- 1.6
Docentes	548 215	563 022	573 238	574 276	2.7	1.8	0.2
Escuelas	99 008	98 027	99 140	98 771	-1.0	1.1	-0.4
Secundaria							
Alumnos	5 349 659	6 055 467	6 571 858	6 825 046	13.2	8.5	3.9
Docentes	309 123	356 133	400 923	408 252	15.2	12.6	1.8
Escuelas	28 353	32 788	37 924	38 604	15.6	15.7	1.8
Total educación básica							
Alumnos	23 565 795	25 380 505	25 939 193	25 980 148	7.7	2.2	0.2
Docentes	1 013 647	1 125 790	1 201 517	1 212 115	11.1	6.7	0.9
Escuelas	199 201	217 561	228 205	228 200	9.2	4.9	0.0
Media superior							
Alumnos	2 955 783	3 742 943	4 682 336	4 813 165	26.6	25.1	2.8
Docentes ¹	210 033	258 939	273 939	286 955	23.3	n.c.	4.8
Escuelas/Planteles ¹	9 761	13 194	14 375	16 162	35.2	n.c.	12.4
Total educación obligatoria							
Alumnos	26 521 578	29 123 448	30 621 529	30 793 313	9.8	5.1	0.6
Docentes ¹	1 223 680	1 384 729	1 475 456	1 499 070	13.2	n.c.	1.6
Escuelas/Planteles ¹	208 962	230 755	242 580	244 362	10.4	n.c.	0.7
Superior							
Alumnos	2 047 895	2 528 664	3 419 391	3 515 404	23.5	35.2	2.8
Docentes	208 692	274 618	349 193	363 695	31.6	27.2	4.2
Escuelas	4 049	5 239	6 922	7 073	29.4	32.1	2.2
Total educación básica, media superior y superior							
Alumnos	28 569 473	31 652 112	34 040 920	34 308 717	10.8	7.5	0.8
Docentes	1 432 372	1 659 347	1 824 649	1 862 765	15.8	n.c.	2.1
Escuelas/Planteles	213 011	235 994	249 502	251 435	10.8	n.c.	0.8

¹ A partir del ciclo escolar 2013-2014, debido al cambio de formato de la estadística 911 para la educación media superior, se reporta el número de planteles y no de escuelas, así como el número de docentes por plantel. Por lo tanto, no se calcularon las tasas de crecimiento para docentes y escuelas al no ser comparables las cifras entre ciclos escolares.

n.c. No calculado.

Fuentes: INEE, cálculo con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPEE; para el dato de alumnos de educación superior se consultó *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2013-2014*, SEP (2014a) y *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2014-2015*, SEP (2015c). Para los datos de educación superior: *Tercer Informe de Labores 2014-2015*. Anexo estadístico, SEP (2015b).

que en preescolar el mayor crecimiento se dio entre los ciclos escolares 2000-2001 y 2006-2007; en los siguientes ciclos disminuyó. Entre los ciclos 2013-2014 y 2014-2015, los preescolares indígenas y generales presentaron un aumento de matrícula de 3 607 y 14 361 alumnos, respectivamente; en cambio, los preescolares comunitarios disminuyeron su matrícula. En primaria, tanto las escuelas generales como las indígenas redujeron su matrícula, sólo las comunitarias aumentaron (47 alumnos). En secundaria, las comunitarias son las que registraron el mayor aumento de matrícula entre los ciclos de referencia (3 741 alumnos), le siguen las telesecundarias, las generales y las técnicas. En media superior, el bachillerato general y el tecnológico también se contabilizó un aumento de matrícula (76 mil y 61 mil, respectivamente) (tabla ED12-A2 anexo electrónico).

En el caso de los docentes, los preescolares indígenas presentaron la mayor tasa de crecimiento entre los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015 (2%, equivalente a 358 docentes), después los preescolares generales (aumento de 2 287 docentes), aunque los preescolares comunitarios mostraron una tasa de crecimiento negativa, con una disminución de 414 docentes. En las primarias indígenas y comunitarias hubo un importante aumento de docentes; en contraste, el incremento de docentes en primarias generales fue muy pequeño. En cuanto a la secundaria, las comunitarias presentaron el mayor crecimiento, le siguieron las telesecundarias, las técnicas y las generales. En educación media superior, los bachilleratos generales obtuvieron la mayor tasa de crecimiento: 5.9%, esto es un aumento de 10 778 docentes, después sigue el bachillerato tecnológico con 2.5% (2 218) y el profesional técnico, pero con una tasa de crecimiento negativa, pues disminuyó el número de docentes (518) (tabla ED12-A2 anexo electrónico).

Respecto a las escuelas de educación básica, tanto los preescolares indígenas como las primarias indígenas tuvieron un crecimiento en el número de escuelas, en oposición a las generales y las comunitarias, ya que estas últimas registraron una disminución en el número de escuelas tanto en preescolar como en primaria. En secundaria, las comunitarias son las que registraron el mayor aumento, le siguieron las generales, las telesecundarias y las técnicas. Al igual que los docentes, el número de escuelas/planteles de bachillerato general fue el que presentó el mayor aumento, seguido del bachillerato tecnológico. El profesional técnico disminuyó su número de planteles entre el ciclo 2013-2014 y 2014-2015, pasando de 668 a 647 respectivamente (tabla ED12-A2 del anexo electrónico).

Las cifras por escuela para media superior se pueden consultar en la tabla ED12-A3 del anexo electrónico. ■

Unidades de análisis en educación media superior

A partir del ciclo escolar 2013-2014 la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha realizado cambios en los cuestionarios (formatos 911)¹ con los que recolecta información sobre la educación media superior (EMS). Las modificaciones pretenden reflejar con mayor veracidad la organización de los centros escolares de este tipo educativo, la cual difiere de manera destacada de la prevaleciente en la educación básica (EB). El principal cambio radica en la unidad de análisis, es decir, en la definición de lo que es un *plantel* escolar compuesto por directivos, docentes y alumnos.

En la educación básica escolarizada, los centros escolares son denominados en forma genérica como *escuelas*, las cuales se definen como el “conjunto organizado de recursos humanos y físicos que funcionan bajo la autoridad de un director o responsable, destinados a impartir educación a estudiantes de un mismo nivel educativo y con un turno y horario determinados” (SEP, 2008a: 95). La organización de los recursos humanos y materiales se centra en la atención de los alumnos por turno. En caso de que un inmueble reciba alumnos en los turnos matutino y vespertino, por regla general cada uno de éstos será atendido por diferentes directivos y maestros; para fines presupuestarios, organizativos, prácticos y de recolección de información, se trata de dos escuelas diferentes —aunque utilicen el mismo inmueble—. En contraste, en EMS existe una significativa cantidad de planteles que cuentan con diferentes turnos, pero con un cuerpo directivo común. Esta importante diferencia en la organización y gestión de los centros escolares de la EMS, junto a otras características que se expondrán más adelante, no había sido reconocida en el acopio de datos y en la generación de estadísticos e indicadores sobre este tipo educativo.

Hasta el ciclo escolar 2012-2013 los cuestionarios para la EB y la EMS tenían a la escuela como única unidad de información² y a partir de ésta se obtenían datos sobre escuelas, docentes por escuela y alumnos. Esto que es apropiado para captar los datos básicos que caracterizan a cada centro escolar en los distintos niveles de la educación básica escolarizada, no lo es para la EMS. Aquí cada plantel cuenta con un mismo director y, en gran parte de los casos, con la mayoría del cuerpo administrativo y de docentes

¹ Formato en el cual se solicita información detallada del centro de trabajo; incluye variables relacionadas con los alumnos, el personal docente, el personal administrativo y los recursos existentes. El registro de datos está a cargo del responsable de cada centro de trabajo (SEP, 2008a).

² Las unidades de información son aquellas que, como su nombre lo indica, brindan información acerca de las unidades de análisis que serán los componentes a estudiar a lo largo de la investigación.

para los turnos que se ofrezcan; aún más, un mismo plantel puede impartir educación a los alumnos en más de un inmueble, localizado incluso en distinta localidad o municipio; a este tipo de recintos educativos se les conoce como extensiones.

Otra diferencia en la organización de las escuelas de EB y de los planteles de EMS es la diversidad de opciones que tienen los alumnos al matricularse. Mientras que en la EB el total de alumnos de la escuela recibe educación bajo una misma modalidad, tipo de servicio y mapa curricular, en la EMS no todos los alumnos del mismo plantel pueden estar inscritos en una misma carrera, opción educativa, modelo educativo o modalidad. La organización de los recursos humanos y materiales en este tipo educativo permite que los servicios escolares dentro del plantel sean diversos con lo cual se busca cubrir una mayor variedad de necesidades educativas de los alumnos. La SEP (2015d: 36) define al *plantel* como:

Conjunto organizado de recursos humanos y físicos que, bajo la autoridad de un director o responsable, desarrolla actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje del tipo medio-superior. Un plantel:

- Recibe y administra recursos.
- Tiene una autoridad, un cuerpo académico (docentes, tutores, asesores o facilitadores), personal administrativo y/o de servicios.
- Desarrolla uno o más programas de estudio de educación media superior en uno o más inmuebles.
- Realiza las actividades educativas en la instalación sede y en algunas ocasiones también lo hace en una o varias extensiones.
- Puede tener instalaciones complementarias, brigadas de educación o unidades móviles.

Es por esto que a partir del ciclo escolar 2013-2014 los instrumentos de captación de la estadística educativa de la EMS cambiaron en su diseño; el propósito es representar de mejor manera la diversidad en su estructura, lo cual implica la captación de información de todas las modalidades y opciones que se ofertan en este tipo educativo. En el nuevo formato hay tres unidades de información: los planteles, las opciones educativas³ y las carreras;⁴ en correspondencia con este diseño, el PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO

³ Las siete opciones educativas reconocidas en el Sistema Nacional de Bachillerato se definen en el Acuerdo 445 (SEP, 2008, 21 de octubre).

⁴ Profesión, disciplina o área específica del conocimiento que estudia el alumno de acuerdo con el tiempo que establece un plan de estudios (SEP, 2015a).

ED-1

(PEM) desde su edición de 2014 adoptó a los planteles, los docentes-plantel y los alumnos como unidades de análisis.

En los siguientes párrafos se detalla en qué consisten los cambios en los cuestionarios del Formato 911 para la EMS, cuáles eran las unidades de información y los tipos de instrumentos antes y después de la modificación. Una vez descritas las unidades de información, se detallan cuáles son las nuevas unidades de análisis y las implicaciones para su comparabilidad entre ciclos escolares. Con ello se muestran evidencias de la conformación de la estadística educativa para la EMS.

Instrumento de captación de información estadística del Sistema Educativo Nacional (Formato 911)

El Formato 911 es el instrumento a partir del cual la Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (DGPEE) recolecta la información oficial del Sistema Educativo Nacional (SEN), está formado por un conjunto de cuestionarios que deben ser contestados al inicio y fin de cada ciclo escolar⁵ por el director o el responsable del plantel. En ellos se solicita información de los estudiantes, el personal docente, el personal administrativo y los recursos existentes; la SEP y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) con base en la información recabada en estos instrumentos dan a conocer cada año la dimensión y estructura del SEN.

En el año 2010 se inició el proceso de actualización del Formato 911 para EMS, el cual ha dado como resultado la modificación completa de dicho formato desde el ciclo escolar 2013-2014 y ha obligado a realizar una profunda revisión de la unidad de análisis pertinente para este tipo educativo.

Estructura del Formato 911 para la educación media superior

Antes del ciclo escolar 2013-2014

Hasta el ciclo escolar 2012-2013 el Formato 911 para EMS estaba conformado por tres cuestionarios correspondientes a cada uno de los tres modelos educativos en EMS:

⁵ A partir del ciclo escolar 2015-2016 sólo se recaba la información al inicio del año escolar y en este cuestionario se incorpora la información del fin del ciclo escolar inmediato anterior.

bachillerato general (BG), bachillerato tecnológico (BT) y profesional técnico (PT).⁶ Estos cuestionarios heredaban la misma unidad de información y estructura en la captación de los datos utilizada en la educación básica, es decir, la escuela. Técnicamente ésta se identificaba a partir de la combinación de la clave de centro de trabajo (CCT) y el turno.

Por medio de estos cuestionarios se registraba información acerca de la matrícula, los alumnos de nuevo ingreso, los repetidores y egresados, los grados, los semestres, las carreras (en el caso de BT y PT), las aulas y el personal directivo, docente y administrativo, con la escuela como unidad de información, pues el Formato 911 levantaba un registro para cada escuela y modelo educativo.

Los tres cuestionarios mantenían la misma estructura entre ellos, por lo que captaban en esencia la misma información, con pequeñas sutilezas inherentes a las características particulares de cada modelo educativo. Así, por ejemplo, el cuestionario correspondiente al BG tenía una sección especial para clasificar a los estudiantes según su área de estudios, mientras que en el cuestionario de BT y PT se recolectaba información según su grado y carrera; además, el cuestionario correspondiente al modelo de profesional técnico recababa información de los alumnos hasta quinto grado, a diferencia de los otros dos que sólo consideraban hasta el cuarto grado.

La modalidad educativa⁷ y la opción educativa, al no ser un atributo único en una escuela, ya que podría existir más de una, no eran identificadas por estos cuestionarios, lo cual limitaba el análisis.

⁶ El BG es de carácter propedéutico; es decir, instruye a los estudiantes en diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas a fin de que al egresar se incorporen a instituciones de educación superior o al sector productivo.

El BT es bivalente, esto significa que cuenta con un componente de formación profesional y otro de carácter propedéutico; prepara a sus estudiantes para continuar con estudios superiores a la vez que proporciona una formación tecnológica orientada a la obtención de un título de técnico profesional.

El PT es un modelo que se oferta principalmente en el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP); en este modelo se imparte formación tecnológica, pero es de carácter terminal, por lo que la preparación que en él se adquiere no permite continuar con estudios de nivel superior. Sin embargo, desde el ciclo escolar 2013-2014, con la implantación de la figura del profesional técnico bachiller, el CONALEP ofrece carreras de carácter bivalente.

⁷ El artículo 46 de la Ley General de Educación (2015, 20 de abril) define a las tres modalidades educativas en EMS como escolarizada, mixta y no escolarizada, las cuales son puntualmente descritas en el Acuerdo 445 (SEP, 2008, 21 de octubre).

ED-1

A partir del ciclo escolar 2013-2014

La nueva versión del Formato 911 para la EMS tuvo como meta el diseño de formatos capaces de reflejar de manera más precisa la estructura, la organización y la variedad de los planteles de EMS, lo que significó la creación de nuevos cuestionarios con diferencias importantes respecto de los utilizados con anterioridad, es decir, estos ajustes mejoran de manera significativa la capacidad de los cuestionarios de reflejar la organización y la diversidad dentro de la EMS, con lo cual se marca distancia en la forma como se recaba información entre dichos cuestionarios y los de educación básica.

A partir del ciclo escolar 2013-2014 el Formato 911 para la EMS se conforma asimismo por tres cuestionarios: en el primero se capta información de todo el plantel, el cual es la unidad de información; recaba datos sobre las características del inmueble, el tipo de sostenimiento, el control administrativo y el tipo de plantel (subsistema), además de datos generales de los alumnos, principalmente el número; datos específicos de los docentes relacionados con su perfil y sobre tecnologías de la información. Los otros dos cuestionarios captan información detallada de las características de los estudiantes, como su edad, sexo, grado que cursan, si tienen alguna discapacidad, si hablan alguna lengua indígena, entre otros, y se identifican y diferencian por los modelos educativos para los que han sido diseñados: el cuestionario para BG utiliza como unidad de información la opción educativa y capta un nuevo registro por cada opción existente en el plantel, mientras que el cuestionario de BT —que incluye la información del modelo profesional técnico— hace lo propio con cada carrera y opción educativa que se oferta; así pues, tiene como unidad de información a cada una de las distintas carreras en combinación con las correspondientes opciones educativas en que se imparte.

Identificación de las unidades de análisis y comparabilidad en la educación media superior

Idealmente, cualquier estadística que se levante con periodicidad debe de mantener la comparabilidad en sus unidades de análisis a lo largo del tiempo sin importar los cambios que éstas puedan sufrir en sus unidades de información.

Derivado del cambio en los formatos 911, la comparabilidad con los registros pasados se vio afectada. Mientras que antes del ciclo 2013-2014 se recolectaba la información por *escuela*, hoy día, en el caso de los cuestionarios de BG y BT, se captan los datos por opción educativa o carrera, o bien, por plantel para el cuestionario del mismo nombre, con lo que la *escuela* deja de ser la unidad de información. Esto último tiene una seria repercusión en términos de comparabilidad con ciclos escolares previos en cuanto al

número de planteles o escuelas, su identificación, su ubicación y de las características que se recaban, además de la enumeración de los docentes y los alumnos dentro del plantel, cambios que se describen a continuación.

Relación plantel-escuela-carrera-opción educativa

El cambio en la unidad de información de los cuestionarios es el principal reto que tiene el análisis diacrónico de los datos recolectados en el Formato 911, pues para mantener la comparabilidad histórica es necesario establecer una relación precisa entre el plantel, la escuela, las carreras y las distintas opciones educativas.

La transformación del Formato 911 para EMS aún no se ha desprendido por completo de la noción de *escuela*. Infortunadamente, a pesar de que la información que se registra por carrera y opción educativa permite la posibilidad de contabilizarlas (combinando la CCT y el turno), no es posible tener una comparabilidad completa con la estadística educativa previa. La razón estriba en que el nuevo diseño no considera un cuestionario que corresponda a cada registro de escuela, con lo cual no es posible saber las características específicas de cada una, ni de las otras figuras que agrega, en especial de los docentes.

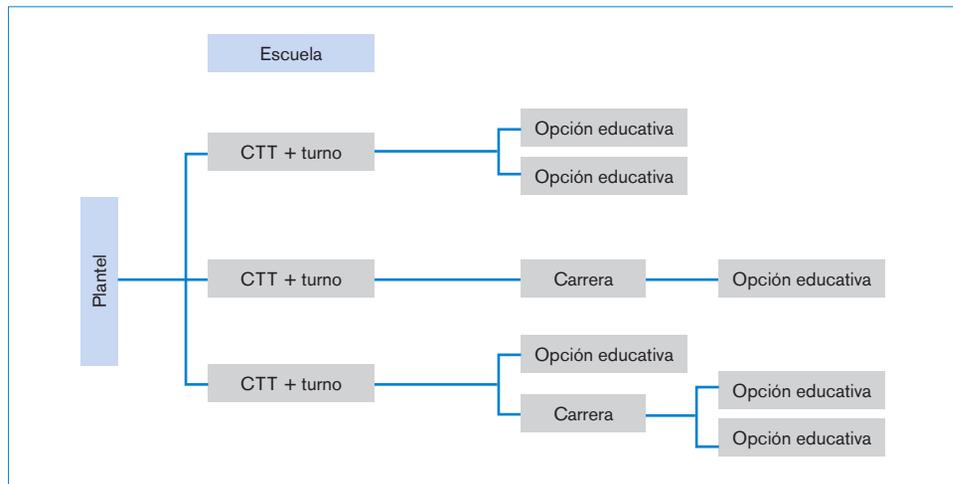
Por otro lado, la definición de *plantel* de EMS permite distinguir la gran diversidad de arreglos organizacionales, opciones educativas y carreras que tienen que gestionar los cuerpos directivos. No obstante la variedad existente, desde la perspectiva de quienes regulan la prestación de los servicios educativos de EMS, un plantel es la unidad mínima de gestión que dirige un cuerpo directivo.

De este modo, un plantel puede contener más de un registro de escuela y ésta, a su vez, uno o más registros de carreras, las cuales se pueden impartir en una o más opciones educativas (esquema ED-1). Es por este hecho que un plantel en EMS puede albergar varios registros de escuela y éstos, al mismo tiempo, pueden contener diferentes carreras y opciones educativas que se ofrecen en el mismo espacio físico o incluso en distintas ubicaciones (extensiones), pero que dependen administrativa y académicamente del mismo plantel (sede).

La concepción de *plantel* como la unidad de análisis de la EMS, a pesar de presentar numerosas ventajas y generar un análisis natural y transparente, mantiene un problema de comparabilidad, puesto que es imposible recuperar el número de *planteles* antes del ciclo escolar 2013-2014, y dado que un plantel puede concentrar a varias *escuelas*, los registros de planteles son menos numerosos que los de escuelas. Este hecho deberá

ED-1

ED-1 Relación entre planteles, escuelas, carreras y opciones educativas en educación media superior



Fuente: INEE, elaboración propia a partir de los cuestionarios y bases de datos de las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPPEE.

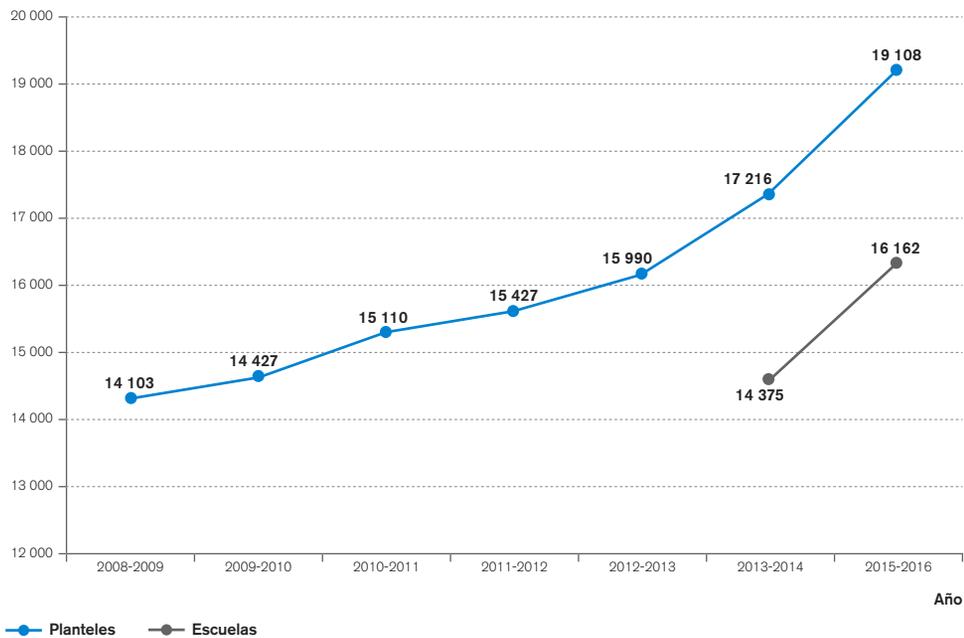
ser considerado en el análisis histórico de los centros educativos en la EMS, pues se trata de series que, aunque relacionadas, son diferentes (gráfica ED-1.1).

La distribución de las escuelas en la EMS y su respectiva asociación con los planteles permite identificar que la mayoría de los planteles están ligados a una sola escuela, sin embargo, a manera de ejemplo, para el ciclo escolar 2014-2015 es posible encontrar hasta nueve diferentes registros de escuela pertenecientes a un mismo plantel (tabla ED-1.1).

Otra desagregación importante en el análisis de la EMS es la clasificación por modelo educativo, pues cada uno de los tres modelos (BG, BT y PT) tiene características particulares e implicaciones en la formación de los alumnos y su tránsito dentro del SEN. La gran diversidad en la oferta educativa de la EMS da lugar a situaciones en donde el registro de escuela —por tanto, el respectivo plantel que la contiene— puede estar asociado a programas⁸ de distintos modelos educativos, lo que genera que el modelo educativo que se imparte en el plantel no sea único; por ejemplo, hay casos de planteles

⁸ Se trata de la “estructura didáctica organizada de conocimientos, habilidades y actitudes, así mismo de criterios y procedimientos de evaluación, para la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje orientadas al desarrollo, evaluación y acreditación de aprendizajes” (SEP, 2015d).

ED-1.1 Planteles y escuelas en educación media superior (2008-2009 a 2014-2015)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED-1.1 Escuelas asociadas a una misma clave de plantel en educación media superior (2013-2014 y 2014-2015)

Número de escuelas (CCT + turno) asociadas	2013-2014		2014-2015	
	Planteles	Escuelas	Planteles	Escuelas
1	11 877	11 877	13 640	13 640
2	2 238	4 476	2 235	4 470
3	192	576	199	597
4	56	224	59	236
5	10	50	18	90
6	1	6	5	30
7	1	7	4	28
8			1	8
9			1	9

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED-1

ED-1.2 Modelos educativos asociados a un mismo plantel o escuela en educación media superior (2014-2015)

Cantidad de modelos educativos ofertados	Planteles		Escuelas (CCT + turno)	
	Únicos	Por modelo educativo	Únicas	Por modelo educativo
1	15 943	15 943	19 091	19 091
2	203	406	17	34
3	16	48		
Total	16 162	16 397	19 108	19 125

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

y escuelas que ofertan programas o carreras pertenecientes a los tres modelos educativos existentes en la EMS (tabla ED-1.2).

Esta condición hace posible la presencia de otro tipo de unidades de análisis derivadas de las originales, las cuales combinan las distintas opciones que se pueden ofrecer dentro de un mismo plantel o escuela, como el “plantel-modelo educativo” o la “escuela-modelo educativo”, que corresponden al número de planteles o escuelas contabilizados tantas veces como modelos ofrezcan. En específico, la unidad de análisis correspondiente a la escuela-modelo educativo es la unidad presentada y contabilizada por la DGPEE en las *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2014-2015* (SEP, 2015c), así como en el *Tercer Informe de Gobierno 2014-2015* (Presidencia de la República, 2015a), cifras que con motivo de identificación y congruencia con los datos oficiales se presentan en las tablas ED05-A1, ED06-A1 y ED06-A3 del anexo electrónico, aunque se reconoce con base en lo aquí expuesto que no es la mejor unidad de análisis para este tipo educativo. En contraste, dado que el plantel permite vincular los registros de los tres cuestionarios del Formato 911 y de las unidades de información y análisis a partir del ciclo escolar 2013-2014, manteniendo la estructura y lógica de análisis previos, el PEM utiliza el *plantel* como unidad de análisis a partir de su edición 2014.

Docentes

Anterior al ciclo escolar 2013-2014, la unidad de análisis del personal y en específico del cuerpo docente en la EMS correspondía al docente-escuela, es decir, a los docentes contabilizados tantas veces como escuelas en las que impartieran clase, pues al ser la escuela la unidad de información, un docente era registrado y contado tantas veces como en escuelas trabajara.

ED-1.3 Docentes en educación media superior por sostenimiento y control administrativo (2013-2014 y 2014-2015)

Sostenimiento	Control administrativo	2013-2014		2014-2015	
		Docentes-Carrera-Opción Educativa	Docentes-Plantel	Docentes-Carrera-Opción Educativa	Docentes-Plantel
Federal	Centralizado	78 225	35 808	84 800	37 362
	Descentralizado	11 712	7 030	9 407	7 193
	Desconcentrado	6 381	5 242	7 462	4 872
Estatal	Centralizado	44 790	41 747	45 324	42 374
	Descentralizado	95 945	61 082	106 031	69 465
Autónomo	Autónomo	35 652	30 176	42 534	30 556
Privado	Particular	103 648	87 510	104 776	89 962
	Subsidiado	5 269	5 344	5 161	5 171
Total		381 622	273 939	405 495	286 955

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPEE.

A partir del cambio de los formatos 911 para la EMS se recaba información específica para el personal, los docentes y sus características en el cuestionario de plantel; para registrar la cantidad total de ellos, se especifica que se debe anotar el número total que labora en el plantel sin importar el modelo, la modalidad, la opción educativa o la carrera en la que desempeñen sus funciones. Esta forma de contabilizar a los docentes genera agregados, donde cada docente es contado una sola vez en el registro de plantel, esto es, la unidad de análisis para los registros del cuestionario de planteles corresponde al docente-plantel.

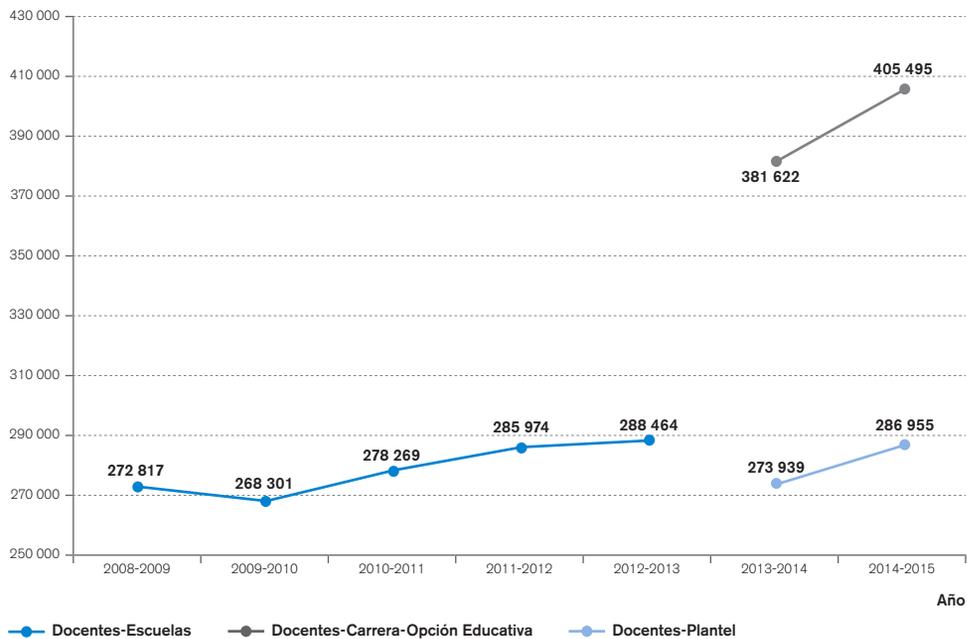
Por otro lado, en los cuestionarios para BG y BT se registra sólo el número de docentes que imparte clases en cada una de las carreras y las opciones educativas al interior del plantel, por lo que en el agregado un docente puede ser contabilizado en más de una ocasión. Por ejemplo, si el docente imparte clases en más de una carrera u opción educativa, éste será contabilizado por cada incidencia; es decir, la unidad de análisis para estos registros es el de docente-carrera-opción educativa.

Debido a las diferentes unidades de estudio entre las bases de datos, los totales de docentes dentro de la EMS que se contabilizan a partir de ambos tipos de instrumentos muestran cifras claramente diferentes (tabla ED-1.3).

El registro por plantel tiene la cualidad de mantener una identificación única de los docentes a nivel plantel, lo cual ofrece una visión clara de la dimensión del personal docente y algunas características básicas sobre su perfil, pero tiene la desventaja de que no es posible establecer con precisión en qué modelo educativo u opción educativa imparte clases, sólo por mencionar algunas desagregaciones de la estructura de la EMS.

ED-1

ED-1.2 Docentes en educación media superior según unidad de estudio (2008-2009 a 2014-2015)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPPEE.

La comparabilidad con los registros pasados se ve seriamente afectada, pues hasta el ciclo escolar 2012-2013 se contabilizaba haciendo uso de la unidad de análisis docente-escuela y a partir del ciclo escolar 2013-2014 sólo es posible utilizar como unidad de análisis el docente-carrera-opción educativa o docente-plantel. Por lo tanto, a diferencia del registro de planteles y escuelas, es imposible reconstruir unidades de análisis actuales con base en los registros pasados o viceversa, motivo por el cual la serie de tiempo que presenta el total de docentes en la EMS se verá afectada desde el ciclo escolar 2013-2014 (gráfica ED-1.2).

Si bien los cambios en el Formato 911 permiten un análisis más extenso del cuerpo docente asociado a cada plantel en comparación con ciclos anteriores, las diferencias entre las unidades de análisis y de información en los distintos cuestionarios hace imposible mantener la comparabilidad sobre la evolución del número de docentes a partir del ciclo escolar 2013-2014 respecto a ciclos escolares anteriores.

Con el fin de mantener correspondencia con las estadísticas donde la unidad de análisis es el plantel, el PEM presenta la descripción de los docentes a partir de la unidad de análisis docentes-plantel, ya que permite una agregación geográfica y administrativa del número total de docentes sin contabilizar más de una vez al docente a nivel de plantel.

En estudios donde el objetivo sea investigar la relación entre docentes y alumnos, o conocer el número de docentes que imparte clase en cada carrera u opción educativa, será más útil hacer uso de la unidad de análisis docente-carrera-opción educativa. Los totales de docentes-carrera-opción educativa son reportados por la DGPEE (SEP, 2015c) y la Presidencia de la República (2015a), información que para su uso y comparabilidad se presentan en las tablas ED05-A1, ED06-A1 y ED06-A3 en esta edición del PEM.

Alumnos

El cambio en las unidades de información ha transformado y mejorado sin duda alguna la forma de capturar los datos de los estudiantes de la EMS a partir del ciclo escolar 2013-2014, pues el nuevo formato tiene la ventaja de recolectar un mayor número de características de los alumnos de la EMS y de forma más detallada.

Debido a que un alumno sólo puede cursar una carrera en una sola modalidad y opción educativa dentro de la EMS, y a pesar de que los cuestionarios actuales tienen diferentes unidades de información, la identificación de la matrícula no sufre modificaciones, sin importar a qué nivel se desagregue la información o cuál sea el ciclo escolar de referencia, por lo que se mantiene la comparabilidad con ciclos escolares pasados (gráfica ED-1.3).

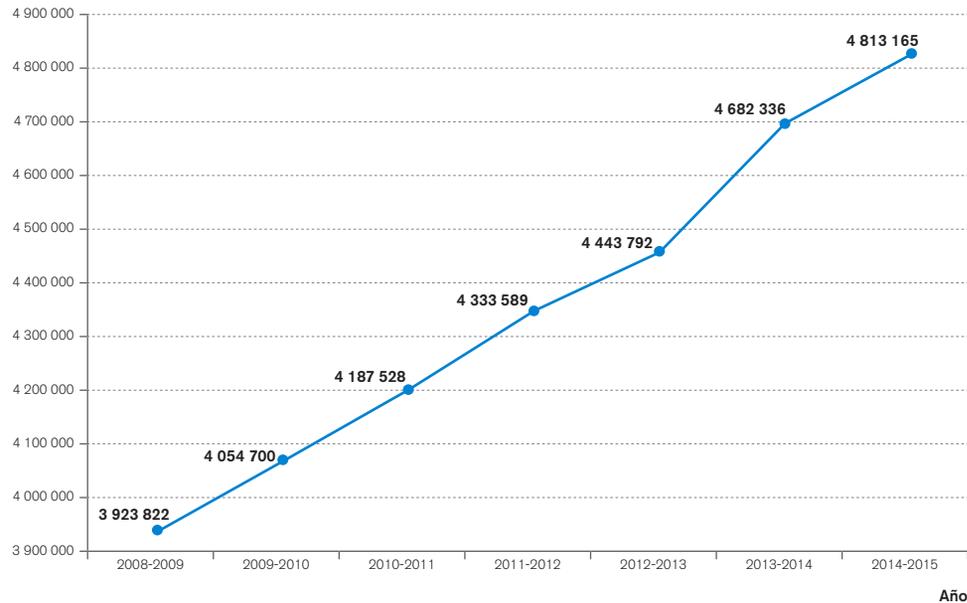
Consideraciones finales

El cambio en los cuestionarios del Formato 911 para EMS permite, en general, tener más y mejor información, pues se ciñe a la estructura operativa y de gestión de este tipo educativo, lo que hace posible indagar sobre otras temas adicionales.

Al tener información más desagregada, el rediseño del Formato 911 permitió conocer estructuras que eran imposibles de detectar antes del ciclo 2013-2014, tales como la multiplicidad de modalidades, opciones educativas e incluso modelos educativos que puede contener un mismo plantel. Sin embargo, también originó algunas desventajas, como la pérdida de comparabilidad respecto a ciclos escolares anteriores para el conteo de docentes y planteles.

ED-1

ED-1.3 Matrícula en educación media superior (2008-2009 a 2014-2015)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPEE.

El Formato 911 de EMS como instrumento oficial para la recolección de estadística educativa sigue evolucionando desde el ciclo 2013-2014, de tal modo que conforme sucedan cambios en los instrumentos, se verán modificadas las tendencias tanto de las estadísticas como de los indicadores de esta publicación.

ED01-A1 Total de alumnos, docentes y escuelas en el Sistema Educativo Nacional (2014-2015) (parte 1 de 2)

Total de la educación básica, media superior y superior ¹				Alumnos			Docentes ²			Escuelas ³		
				36 060 653			2 024 262			260 297		
Tipo educativo	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas (Absolutos) (%)	Nivel educativo	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas (Absolutos) (%)	Tipo de servicio	Alumnos (Absolutos) (%)	Docentes (Absolutos) (%)	Escuelas (Absolutos) (%)	
Educación básica	25 980 148 72.0	1 212 115 59.9	228 200 87.7	Preescolar	4 804 065 18.5	229 587 18.9	90 825 39.8	General ⁴	4 228 116 88.0	191 664 83.5	61 038 67.2	
								Indígena	411 140 8.6	18 599 8.1	9 673 10.7	
								Comunitario	164 809 3.4	19 324 8.4	20 114 22.1	
								Total (%)	100.0	100.0	100.0	
				Primaria	14 351 037 55.2	574 276 47.4	98 771 43.3	General	13 409 380 93.4	524 697 91.4	77 547 78.5	
								Indígena	827 628 5.8	36 809 6.4	10 133 10.3	
								Comunitaria	114 029 0.8	12 770 2.2	11 091 11.2	
								Total (%)	100.0	100.0	100.0	
				Secundaria	6 825 046 26.3	408 252 33.7	38 604 16.9	General	3 440 495 50.4	227 531 55.7	11 901 30.8	
								Técnica	1 882 674 27.6	101 499 24.9	4 685 12.1	
								Telesecundaria ⁵	1 433 818 21.0	72 258 17.7	18 592 48.2	
								Trabajadores	26 698 0.4	3 040 0.7	250 0.6	
Comunitaria	41 361 0.6	3 924 1.0	3 176 8.2									
Total (%)	100.0	100.0	100.0									
Educación media superior	4 813 165 13.3	405 495 20.0	19 125 7.3					Bachillerato general	2 973 387 61.8	204 545 71.3	14 531 89.9	
								Bachillerato tecnológico ⁶	1 767 444 36.7	190 583 66.4	3 831 23.7	
								Profesional técnico	72 334 1.5	10 367 3.6	763 4.7	
								Total (%)	100.0	100.0	100.0	
Educación superior	3 515 404 9.7	363 695 18.0	7 073 2.7	Licenciatura	3 278 311 93.3	311 292 85.6	4 874 68.9	Educación normal	121 342 3.7	16 231 5.2	485 10.0	
								Universitaria y tecnológica ⁷	3 156 969 96.3	295 061 94.8	4 389 90.0	
								Total (%)	100.0	100.0	100.0	
				Posgrado	237 093 6.7	52 403 14.4	2 199 31.1	Especialidad	46 950 19.8	n.d. n.d.	n.d. n.d.	
								Maestría	158 779 67.0	n.d. n.d.	n.d. n.d.	
Doctorado	31 364 13.2	n.d. n.d.	n.d. n.d.									
Total⁸ (%)	95.1	97.9	97.7	Total (%)	100.0	100.0	100.0	Total (%)	100.0	n.d.	n.d.	

ED01-A1 Total de alumnos, docentes y escuelas en el Sistema Educativo Nacional (2014-2015) (parte 2 de 2)

Nota: Se incluye esta tabla con el propósito de mostrar el dato replicado del número de docentes y escuelas en el Sistema Educativo Nacional reportado por la SEP (2015c) y su Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPEE) en *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2014-2015*. Sin embargo, se reconoce que el dato que debiera ser publicado corresponde al número de planteles y docentes por plantel, tal como se detalla en la nota técnica ED-1 en la obra impresa.

¹ Se excluye 1 751 936 de alumnos, 42 957 docentes y 5 899 escuelas de capacitación para el trabajo que no pueden ser considerados en ninguno de los niveles y tipos de servicio presentados.

² Se refiere a los docentes-programa-opción educativa, es decir, a los docentes contabilizados tantas veces como carreras (bachillerato tecnológico y profesional técnico) y opciones educativas donde imparten clase, a partir del ciclo escolar 2013-2014, ya que en ciclos anteriores el conteo de los docentes era por escuela.

³ Se refiere a las escuelas identificadas y contabilizadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo.

⁴ Incluye preescolar de Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

⁵ El tipo de servicio telesecundaria incluye 1 005 alumnos, 52 docentes y 41 escuelas del programa "Migrante", localizados en Baja California, Colima, Michoacán, Morelos, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora y Zacatecas.

⁶ El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) con base en los Acuerdos 442 y 653, en los que se establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad y el plan de estudios del bachillerato tecnológico, respectivamente, redefinió el perfil del egresado en su Estatuto Orgánico y proclamó la calidad de Profesional Técnico Bachiller a los egresados del Colegio. Por lo tanto, a partir del ciclo escolar 2013-2014, la matrícula de esta institución se suma a la del bachillerato tecnológico y deja de formar parte del nivel profesional técnico.

⁷ Incluye estudios de técnico superior universitario.

⁸ El total no suma 100% porque no se incluye a 1 751 936 alumnos (4.9%); 42 957 (2.3%) docentes y 5 899 (2.4%) escuelas de capacitación para el trabajo, que no pueden ser considerados en ninguno de los niveles y tipos de servicio presentados.

n.d. No disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE; *Anexo estadístico del Tercer Informe de Gobierno 2014-2015*, Presidencia de la República (2015b), y *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2014-2015*, SEP-DGPEE (2015c).

ED04-A1 Alumnos, docentes y escuelas en educación preescolar por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Total			CENDI (preescolar)			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	50 839	2 108	652	-	-	-	49 422	1 957	513	-	-	-	1 417	151	139
Baja California	107 223	4 885	1 428	283	13	4	102 449	4 628	1 271	3 269	142	51	1 222	102	102
Baja California Sur	26 447	1 209	433	445	20	7	24 950	1 085	314	-	-	-	1 052	104	112
Campeche	36 817	1 767	722	-	-	-	30 142	1 395	415	4 950	221	119	1 725	151	188
Coahuila	119 336	4 727	1 751	-	-	-	117 090	4 382	1 406	-	-	-	2 246	345	345
Colima	24 966	1 195	416	-	-	-	24 057	1 098	310	-	-	-	909	97	106
Chiapas	291 943	13 122	7 600	2 835	136	99	172 466	6 933	2 634	89 739	3 311	1 991	26 903	2 742	2 876
Chihuahua	123 808	5 559	2 277	773	34	11	113 816	4 656	1 408	4 180	224	167	5 039	645	691
Distrito Federal	296 415	13 166	3 608	25 180	1 115	401	271 235	12 051	3 207	-	-	-	-	-	-
Durango	71 901	3 654	1 821	1 445	50	12	64 080	3 015	1 136	2 060	112	95	4 316	477	578
Guanajuato	243 808	10 896	4 409	-	-	-	238 298	10 306	3 809	317	13	3	5 193	577	597
Guerrero	191 265	10 169	4 026	2 513	112	24	142 717	7 486	2 304	39 700	1 711	838	6 335	860	860
Hidalgo	119 541	6 102	3 311	-	-	-	90 374	3 941	1 404	16 046	798	476	13 121	1 363	1 431
Jalisco	316 726	14 787	5 409	744	38	10	306 791	13 768	4 277	1 431	77	54	7 760	904	1 068
México	578 509	24 917	7 985	3 822	107	157	556 483	23 678	6 896	12 413	520	285	5 791	612	647
Michoacán	201 708	10 942	4 359	2 917	140	34	174 243	8 786	2 948	15 804	801	212	8 744	1 215	1 165
Morelos	68 662	3 120	1 217	-	-	-	66 341	2 967	1 103	1 364	47	17	957	106	97
Nayarit	47 347	2 321	1 183	236	10	2	40 668	1 884	710	4 120	175	114	2 323	252	357
Nuevo León	201 157	9 685	2 814	2 861	80	17	195 769	9 295	2 428	-	-	-	2 527	310	369
Oaxaca	196 944	11 179	4 694	2 852	112	32	113 768	6 427	2 041	75 382	3 803	1 814	4 942	837	807
Puebla	288 823	12 613	4 981	-	-	-	233 160	9 770	3 151	46 241	1 881	946	9 422	962	884
Querétaro	85 065	4 016	1 566	-	-	-	77 550	3 195	868	2 903	125	83	4 612	696	615
Quintana Roo	53 646	2 205	728	964	49	15	47 397	1 854	493	4 288	199	98	997	103	122
San Luis Potosí	126 102	6 566	3 165	-	-	-	107 600	5 142	1 788	12 023	699	419	6 479	725	958
Sinaloa	109 776	5 566	2 448	-	-	-	100 829	4 684	1 543	1 048	54	32	7 899	828	873
Sonora	97 162	4 591	1 640	2 148	95	32	85 623	3 792	1 042	6 848	387	225	2 543	317	341
Tabasco	123 957	4 960	2 094	3 365	134	28	107 718	4 030	1 459	7 893	336	135	4 981	460	472
Tamaulipas	122 710	6 194	2 441	6 685	353	114	110 464	5 162	1 683	-	-	-	5 561	679	644
Tlaxcala	51 442	2 411	863	2 170	107	39	44 865	1 992	596	1 524	58	20	2 883	254	208
Veracruz	270 853	17 242	7 707	1 813	76	35	218 914	13 226	4 731	38 273	2 100	1 203	11 853	1 840	1 738
Yucatán	83 545	3 981	1 270	769	38	16	61 084	2 851	700	19 324	805	276	2 368	287	278
Zacatecas	75 622	3 732	1 807	1 585	59	11	71 348	3 350	1 350	-	-	-	2 689	323	446
Nacional	4 804 065	229 587	90 825	66 405	2 878	1 100	4 161 711	188 786	59 938	411 140	18 599	9 673	164 809	19 324	20 114

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A2 Alumnos, docentes y escuelas en educación preescolar por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2014-2015)

Entidad federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	50 839	2 108	652	44 315	1 706	513	6 524	402	139
Baja California	107 223	4 885	1 428	90 495	3 800	982	16 728	1 085	446
Baja California Sur	26 447	1 209	433	22 716	968	337	3 731	241	96
Campeche	36 817	1 767	722	32 684	1 498	646	4 133	269	76
Coahuila	119 336	4 727	1 751	98 347	3 537	1 368	20 989	1 190	383
Colima	24 966	1 195	416	22 543	1 064	352	2 423	131	64
Chiapas	291 943	13 122	7 600	282 171	12 564	7 409	9 772	558	191
Chihuahua	123 808	5 559	2 277	111 425	5 036	1 992	12 383	523	285
Distrito Federal	296 415	13 166	3 608	209 032	7 148	1 423	87 383	6 018	2 185
Durango	71 901	3 654	1 821	65 190	3 252	1 675	6 711	402	146
Guanajuato	243 808	10 896	4 409	211 021	8 742	3 713	32 787	2 154	696
Guerrero	191 265	10 169	4 026	183 897	9 708	3 879	7 368	461	147
Hidalgo	119 541	6 102	3 311	105 816	5 160	2 982	13 725	942	329
Jalisco	316 726	14 787	5 409	261 730	11 405	4 250	54 996	3 382	1 159
México	578 509	24 917	7 985	462 331	17 709	5 492	116 178	7 208	2 493
Michoacán	201 708	10 942	4 359	182 483	9 690	3 932	19 225	1 252	427
Morelos	68 662	3 120	1 217	53 567	2 056	734	15 095	1 064	483
Nayarit	47 347	2 321	1 183	43 080	2 058	1 089	4 267	263	94
Nuevo León	201 157	9 685	2 814	160 256	7 113	2 139	40 901	2 572	675
Oaxaca	196 944	11 179	4 694	188 003	10 574	4 510	8 941	605	184
Puebla	288 823	12 613	4 981	245 272	9 834	4 091	43 551	2 779	890
Querétaro	85 065	4 016	1 566	67 900	2 904	1 242	17 165	1 112	324
Quintana Roo	53 646	2 205	728	45 525	1 748	575	8 121	457	153
San Luis Potosí	126 102	6 566	3 165	113 500	5 830	2 864	12 602	736	301
Sinaloa	109 776	5 566	2 448	96 970	4 877	2 254	12 806	689	194
Sonora	97 162	4 591	1 640	82 555	3 672	1 345	14 607	919	295
Tabasco	123 957	4 960	2 094	115 517	4 557	1 959	8 440	403	135
Tamaulipas	122 710	6 194	2 441	99 931	4 753	1 909	22 779	1 441	532
Tlaxcala	51 442	2 411	863	43 949	1 905	685	7 493	506	178
Veracruz	270 853	17 242	7 707	241 711	15 358	7 079	29 142	1 884	628
Yucatán	83 545	3 981	1 270	69 871	3 034	974	13 674	947	296
Zacatecas	75 622	3 732	1 807	72 583	3 543	1 739	3 039	189	68
Nacional	4 804 065	229 587	90 825	4 126 386	186 803	76 133	677 679	42 784	14 692

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A3 Alumnos, docentes y escuelas en preescolar público por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Público														
	Total			CENDI (preescolar)			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	44 315	1 706	513	-	-	-	42 898	1 555	374	-	-	-	1 417	151	139
Baja California	90 495	3 800	982	283	13	4	85 721	3 543	825	3 269	142	51	1 222	102	102
Baja California Sur	22 716	968	337	357	17	5	21 307	847	220	-	-	-	1 052	104	112
Campeche	32 684	1 498	646	-	-	-	26 009	1 126	339	4 950	221	119	1 725	151	188
Coahuila	98 347	3 537	1 368	-	-	-	96 101	3 192	1 023	-	-	-	2 246	345	345
Colima	22 543	1 064	352	-	-	-	21 634	967	246	-	-	-	909	97	106
Chiapas	282 171	12 564	7 409	2 779	136	97	162 750	6 375	2 445	89 739	3 311	1 991	26 903	2 742	2 876
Chihuahua	111 425	5 036	1 992	773	34	11	101 437	4 134	1 124	4 176	223	166	5 039	645	691
Distrito Federal	209 032	7 148	1 423	23 653	1 064	356	185 379	6 084	1 067	-	-	-	-	-	-
Durango	65 190	3 252	1 675	1 285	49	10	57 529	2 614	992	2 060	112	95	4 316	477	578
Guanajuato	211 021	8 742	3 713	-	-	-	205 511	8 152	3 113	317	13	3	5 193	577	597
Guerrero	183 897	9 708	3 879	2 105	89	19	135 757	7 048	2 162	39 700	1 711	838	6 335	860	860
Hidalgo	105 816	5 160	2 982	-	-	-	76 649	2 999	1 075	16 046	798	476	13 121	1 363	1 431
Jalisco	261 730	11 405	4 250	744	38	10	251 812	10 387	3 119	1 414	76	53	7 760	904	1 068
México	462 331	17 709	5 492	3 822	107	157	440 305	16 470	4 403	12 413	520	285	5 791	612	647
Michoacán	182 488	9 690	3 932	2 900	138	33	155 035	7 536	2 522	15 804	801	212	8 744	1 215	1 165
Morelos	53 567	2 056	734	-	-	-	51 246	1 903	620	1 364	47	17	957	106	97
Nayarit	43 080	2 058	1 089	236	10	2	36 401	1 621	616	4 120	175	114	2 323	252	357
Nuevo León	160 256	7 113	2 139	2 861	80	17	154 868	6 723	1 753	-	-	-	2 527	310	369
Oaxaca	188 003	10 574	4 510	2 726	100	26	104 953	5 834	1 863	75 382	3 803	1 814	4 942	837	807
Puebla	245 272	9 834	4 091	-	-	-	189 609	6 991	2 261	46 241	1 881	946	9 422	962	884
Querétaro	67 900	2 904	1 242	-	-	-	60 385	2 083	544	2 903	125	83	4 612	696	615
Quintana Roo	45 525	1 748	575	564	23	6	39 676	1 423	349	4 288	199	98	997	103	122
San Luis Potosí	113 500	5 830	2 864	-	-	-	94 998	4 406	1 487	12 023	699	419	6 479	725	958
Sinaloa	96 970	4 877	2 254	-	-	-	88 023	3 995	1 349	1 048	54	32	7 899	828	873
Sonora	82 555	3 672	1 345	1 778	89	23	71 386	2 879	756	6 848	387	225	2 543	317	341
Tabasco	115 517	4 557	1 959	3 350	134	27	99 293	3 627	1 325	7 893	336	135	4 981	460	472
Tamaulipas	99 931	4 753	1 909	2 181	118	27	92 189	3 956	1 238	-	-	-	5 561	679	644
Tlaxcala	43 949	1 905	685	2 062	102	34	37 480	1 491	423	1 524	58	20	2 883	254	208
Veracruz	241 711	15 358	7 079	1 410	66	21	190 175	11 352	4 117	38 273	2 100	1 203	11 853	1 840	1 738
Yucatán	69 871	3 034	974	769	38	16	47 410	1 904	404	19 324	805	276	2 368	287	278
Zacatecas	72 583	3 543	1 739	1 585	59	11	68 309	3 161	1 282	-	-	-	2 689	323	446
Nacional	4 126 386	186 803	76 133	58 223	2 504	912	3 492 235	146 378	45 436	411 119	18 597	9 671	164 809	19 324	20 114

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A4 Alumnos, docentes y escuelas en preescolar privado por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Privado											
	Total			CENDI (preescolar)			General			Indígena		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	6 524	402	139	-	-	-	6 524	402	139	-	-	-
Baja California	16 728	1 085	446	-	-	-	16 728	1 085	446	-	-	-
Baja California Sur	3 731	241	96	88	3	2	3 643	238	94	-	-	-
Campeche	4 133	269	76	-	-	-	4 133	269	76	-	-	-
Coahuila	20 989	1 190	383	-	-	-	20 989	1 190	383	-	-	-
Colima	2 423	131	64	-	-	-	2 423	131	64	-	-	-
Chiapas	9 772	558	191	56	0	2	9 716	558	189	-	-	-
Chihuahua	12 383	523	285	-	-	-	12 379	522	284	4	1	1
Distrito Federal	87 383	6 018	2 185	1 527	51	45	85 856	5 967	2 140	-	-	-
Durango	6 711	402	146	160	1	2	6 551	401	144	-	-	-
Guanajuato	32 787	2 154	696	-	-	-	32 787	2 154	696	-	-	-
Guerrero	7 368	461	147	408	23	5	6 960	438	142	-	-	-
Hidalgo	13 725	942	329	-	-	-	13 725	942	329	-	-	-
Jalisco	54 996	3 382	1 159	-	-	-	54 979	3 381	1 158	17	1	1
México	116 178	7 208	2 493	-	-	-	116 178	7 208	2 493	-	-	-
Michoacán	19 225	1 252	427	17	2	1	19 208	1 250	426	-	-	-
Morelos	15 095	1 064	483	-	-	-	15 095	1 064	483	-	-	-
Nayarit	4 267	263	94	-	-	-	4 267	263	94	-	-	-
Nuevo León	40 901	2 572	675	-	-	-	40 901	2 572	675	-	-	-
Oaxaca	8 941	605	184	126	12	6	8 815	593	178	-	-	-
Puebla	43 551	2 779	890	-	-	-	43 551	2 779	890	-	-	-
Querétaro	17 165	1 112	324	-	-	-	17 165	1 112	324	-	-	-
Quintana Roo	8 121	457	153	400	26	9	7 721	431	144	-	-	-
San Luis Potosí	12 602	736	301	-	-	-	12 602	736	301	-	-	-
Sinaloa	12 806	689	194	-	-	-	12 806	689	194	-	-	-
Sonora	14 607	919	295	370	6	9	14 237	913	286	-	-	-
Tabasco	8 440	403	135	15	0	1	8 425	403	134	-	-	-
Tamaulipas	22 779	1 441	532	4 504	235	87	18 275	1 206	445	-	-	-
Tlaxcala	7 493	506	178	108	5	5	7 385	501	173	-	-	-
Veracruz	29 142	1 884	628	403	10	14	28 739	1 874	614	-	-	-
Yucatán	13 674	947	296	-	-	-	13 674	947	296	-	-	-
Zacatecas	3 039	189	68	-	-	-	3 039	189	68	-	-	-
Nacional	677 679	42 784	14 692	8 182	374	188	669 476	42 408	14 502	21	2	2

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A5 Alumnos, docentes y escuelas en educación primaria por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	158 317	4 998	712	157 762	4 942	666	-	-	-	555	56	46
Baja California	387 720	14 592	1 664	376 289	14 109	1 563	10 635	428	69	796	55	32
Baja California Sur	80 324	3 223	459	79 930	3 159	400	-	-	-	394	64	59
Campeche	103 044	4 415	796	99 371	4 163	644	2 708	134	51	965	118	101
Coahuila	338 570	12 316	1 852	338 087	12 235	1 771	-	-	-	483	81	81
Colima	80 846	3 316	509	80 641	3 273	469	-	-	-	205	43	40
Chiapas	776 440	31 126	8 582	507 930	19 589	3 594	242 496	8 827	2 831	26 014	2 710	2 157
Chihuahua	431 026	16 840	2 852	407 668	15 516	2 116	20 003	932	349	3 355	392	387
Distrito Federal	876 983	32 657	3 198	876 983	32 657	3 198	-	-	-	-	-	-
Durango	217 927	10 256	2 589	205 011	9 311	1 875	8 639	415	207	4 277	530	507
Guanajuato	729 630	25 997	4 587	725 086	25 581	4 246	1 236	40	5	3 308	376	336
Guerrero	488 113	23 830	4 661	380 427	18 545	3 063	99 306	4 584	934	8 380	701	664
Hidalgo	356 771	16 183	3 258	312 052	13 282	2 153	40 096	2 324	606	4 623	577	499
Jalisco	942 177	34 719	5 934	932 248	33 951	5 418	6 593	319	105	3 336	449	411
México	1 946 476	69 447	7 795	1 924 178	68 257	7 341	18 863	831	163	3 435	359	291
Michoacán	565 863	29 118	5 282	536 701	27 031	4 454	24 718	1 433	212	4 444	654	616
Morelos	214 942	7 970	1 179	213 290	7 865	1 125	1 192	56	12	460	49	42
Nayarit	136 593	5 670	1 215	124 751	5 023	835	10 466	446	181	1 376	201	199
Nuevo León	558 044	22 267	2 735	557 520	22 177	2 648	-	-	-	524	90	87
Oaxaca	532 359	27 339	5 594	388 737	19 670	3 088	135 880	6 794	1 737	7 742	875	769
Puebla	815 725	28 517	4 633	739 558	25 402	3 490	70 448	2 540	737	5 719	575	406
Querétaro	248 608	8 353	1 514	239 763	7 756	1 187	5 951	273	74	2 894	324	253
Quintana Roo	173 313	5 978	854	169 079	5 737	729	3 722	180	74	512	61	51
San Luis Potosí	336 387	14 334	3 343	310 196	12 581	2 308	19 943	1 051	344	6 248	702	691
Sinaloa	336 710	12 833	2 680	330 408	12 160	2 213	2 118	140	30	4 184	533	437
Sonora	322 437	12 603	1 892	315 996	12 203	1 702	5 918	320	110	523	80	80
Tabasco	294 877	10 429	2 118	285 108	9 824	1 820	7 737	391	101	2 032	214	197
Tamaulipas	389 456	14 592	2 479	387 166	14 360	2 270	-	-	-	2 290	232	209
Tlaxcala	155 919	6 142	793	151 726	5 914	698	3 017	115	14	1 176	113	81
Veracruz	924 851	46 378	9 652	840 598	41 588	7 681	73 500	3 678	1 034	10 753	1 112	937
Yucatán	233 672	9 361	1 412	220 278	8 667	1 129	12 443	558	153	951	136	130
Zacatecas	196 917	8 477	1 948	194 842	8 169	1 653	-	-	-	2 075	308	295
Nacional	14 351 037	574 276	98 771	13 409 380	524 697	77 547	827 628	36 809	10 133	114 029	12 770	11 091

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A6 Alumnos, docentes y escuelas en educación primaria por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2014-2015)

Entidad federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	158 317	4 998	712	143 571	4 362	617	14 746	636	95
Baja California	387 720	14 592	1 664	349 045	12 789	1 347	38 675	1 803	317
Baja California Sur	80 324	3 223	459	73 594	2 880	388	6 730	343	71
Campeche	103 044	4 415	796	94 707	3 961	736	8 337	454	60
Coahuila	338 570	12 316	1 852	300 123	10 743	1 622	38 447	1 573	230
Colima	80 846	3 316	509	74 830	3 045	468	6 016	271	41
Chiapas	776 440	31 126	8 582	756 485	30 150	8 430	19 955	976	152
Chihuahua	431 026	16 840	2 852	399 482	15 662	2 623	31 544	1 178	229
Distrito Federal	876 983	32 657	3 198	708 803	25 505	2 030	168 180	7 152	1 168
Durango	217 927	10 256	2 589	206 952	9 774	2 510	10 975	482	79
Guanajuato	729 630	25 997	4 587	662 803	23 050	4 194	66 827	2 947	393
Guerrero	488 113	23 830	4 661	473 371	23 029	4 537	14 742	801	124
Hidalgo	356 771	16 183	3 258	329 011	14 625	3 011	27 760	1 558	247
Jalisco	942 177	34 719	5 934	837 596	30 538	5 339	104 581	4 181	595
México	1 946 476	69 447	7 795	1 779 277	61 356	6 633	167 199	8 091	1 162
Michoacán	565 863	29 118	5 282	510 550	26 412	4 904	55 313	2 706	378
Morelos	214 942	7 970	1 179	189 925	6 491	843	25 017	1 479	336
Nayarit	136 593	5 670	1 215	128 259	5 273	1 153	8 334	397	62
Nuevo León	558 044	22 267	2 735	489 576	18 975	2 400	68 468	3 292	335
Oaxaca	532 359	27 339	5 594	514 012	26 324	5 452	18 347	1 015	142
Puebla	815 725	28 517	4 633	747 446	24 967	4 130	68 279	3 550	503
Querétaro	248 608	8 353	1 514	210 606	6 945	1 321	38 002	1 408	193
Quintana Roo	173 313	5 978	854	152 750	4 987	712	20 563	991	142
San Luis Potosí	336 387	14 334	3 343	308 984	13 060	3 147	27 403	1 274	196
Sinaloa	336 710	12 833	2 680	305 357	11 397	2 513	31 353	1 436	167
Sonora	322 437	12 603	1 892	288 651	11 039	1 683	33 786	1 564	209
Tabasco	294 877	10 429	2 118	277 634	9 669	2 015	17 243	760	103
Tamaulipas	389 456	14 592	2 479	358 149	12 978	2 180	31 307	1 614	299
Tlaxcala	155 919	6 142	793	141 971	5 333	670	13 948	809	123
Veracruz	924 851	46 378	9 652	874 018	43 864	9 261	50 833	2 514	391
Yucatán	233 672	9 361	1 412	212 702	8 279	1 236	20 970	1 082	176
Zacatecas	196 917	8 477	1 948	186 533	7 950	1 871	10 384	527	77
Nacional	14 351 037	574 276	98 771	13 036 773	515 412	89 976	1 264 264	58 864	8 795

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A7 Alumnos, docentes y escuelas en primaria pública por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Público											
	Total			General			Indígena			Comunitario		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	143 571	4 362	617	143 016	4 306	571	-	-	-	555	56	46
Baja California	349 045	12 789	1 347	337 614	12 306	1 246	10 635	428	69	796	55	32
Baja California Sur	73 594	2 880	388	73 200	2 816	329	-	-	-	394	64	59
Campeche	94 707	3 961	736	91 034	3 709	584	2 708	134	51	965	118	101
Coahuila	300 123	10 743	1 622	299 640	10 662	1 541	-	-	-	483	81	81
Colima	74 830	3 045	468	74 625	3 002	428	-	-	-	205	43	40
Chiapas	756 485	30 150	8 430	487 975	18 613	3 442	242 496	8 827	2 831	26 014	2 710	2 157
Chihuahua	399 482	15 662	2 623	376 145	14 340	1 888	19 982	930	348	3 355	392	387
Distrito Federal	708 803	25 505	2 030	708 803	25 505	2 030	-	-	-	-	-	-
Durango	206 952	9 774	2 510	194 036	8 829	1 796	8 639	415	207	4 277	530	507
Guanajuato	662 803	23 050	4 194	658 259	22 634	3 853	1 236	40	5	3 308	376	336
Guerrero	473 371	23 029	4 537	365 685	17 744	2 939	99 306	4 584	934	8 380	701	664
Hidalgo	329 011	14 625	3 011	284 292	11 724	1 906	40 096	2 324	606	4 623	577	499
Jalisco	837 596	30 538	5 339	827 781	29 776	4 824	6 479	313	104	3 336	449	411
México	1 779 277	61 356	6 633	1 756 979	60 166	6 179	18 863	831	163	3 435	359	291
Michoacán	510 550	26 412	4 904	481 388	24 325	4 076	24 718	1 433	212	4 444	654	616
Morelos	189 925	6 491	843	188 273	6 386	789	1 192	56	12	460	49	42
Nayarit	128 259	5 273	1 153	116 417	4 626	773	10 466	446	181	1 376	201	199
Nuevo León	489 576	18 975	2 400	489 052	18 885	2 313	-	-	-	524	90	87
Oaxaca	514 012	26 324	5 452	370 390	18 655	2 946	135 880	6 794	1 737	7 742	875	769
Puebla	747 446	24 967	4 130	671 279	21 852	2 987	70 448	2 540	737	5 719	575	406
Querétaro	210 606	6 945	1 321	201 761	6 348	994	5 951	273	74	2 894	324	253
Quintana Roo	152 750	4 987	712	148 516	4 746	587	3 722	180	74	512	61	51
San Luis Potosí	308 984	13 060	3 147	282 793	11 307	2 112	19 943	1 051	344	6 248	702	691
Sinaloa	305 357	11 397	2 513	299 055	10 724	2 046	2 118	140	30	4 184	533	437
Sonora	288 651	11 039	1 683	282 210	10 639	1 493	5 918	320	110	523	80	80
Tabasco	277 634	9 669	2 015	267 865	9 064	1 717	7 737	391	101	2 032	214	197
Tamaulipas	358 149	12 978	2 180	355 859	12 746	1 971	-	-	-	2 290	232	209
Tlaxcala	141 971	5 333	670	137 778	5 105	575	3 017	115	14	1 176	113	81
Veracruz	874 018	43 864	9 261	789 765	39 074	7 290	73 500	3 678	1 034	10 753	1 112	937
Yucatán	212 702	8 279	1 236	199 308	7 585	953	12 443	558	153	951	136	130
Zacatecas	186 533	7 950	1 871	184 458	7 642	1 576	-	-	-	2 075	308	295
Nacional	13 086 773	515 412	89 976	12 145 251	465 841	68 754	827 493	36 801	10 131	114 029	12 770	11 091

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A8 Alumnos, docentes y escuelas en primaria privada por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Privado								
	Total			General			Indígena		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	14 746	636	95	14 746	636	95	-	-	-
Baja California	38 675	1 803	317	38 675	1 803	317	-	-	-
Baja California Sur	6 730	343	71	6 730	343	71	-	-	-
Campeche	8 337	454	60	8 337	454	60	-	-	-
Coahuila	38 447	1 573	230	38 447	1 573	230	-	-	-
Colima	6 016	271	41	6 016	271	41	-	-	-
Chiapas	19 955	976	152	19 955	976	152	-	-	-
Chihuahua	31 544	1 178	229	31 523	1 176	228	21	2	1
Distrito Federal	168 180	7 152	1 168	168 180	7 152	1 168	-	-	-
Durango	10 975	482	79	10 975	482	79	-	-	-
Guanajuato	66 827	2 947	393	66 827	2 947	393	-	-	-
Guerrero	14 742	801	124	14 742	801	124	-	-	-
Hidalgo	27 760	1 558	247	27 760	1 558	247	-	-	-
Jalisco	104 581	4 181	595	104 467	4 175	594	114	6	1
México	167 199	8 091	1 162	167 199	8 091	1 162	-	-	-
Michoacán	55 313	2 706	378	55 313	2 706	378	-	-	-
Morelos	25 017	1 479	336	25 017	1 479	336	-	-	-
Nayarit	8 334	397	62	8 334	397	62	-	-	-
Nuevo León	68 468	3 292	335	68 468	3 292	335	-	-	-
Oaxaca	18 347	1 015	142	18 347	1 015	142	-	-	-
Puebla	68 279	3 550	503	68 279	3 550	503	-	-	-
Querétaro	38 002	1 408	193	38 002	1 408	193	-	-	-
Quintana Roo	20 563	991	142	20 563	991	142	-	-	-
San Luis Potosí	27 403	1 274	196	27 403	1 274	196	-	-	-
Sinaloa	31 353	1 436	167	31 353	1 436	167	-	-	-
Sonora	33 786	1 564	209	33 786	1 564	209	-	-	-
Tabasco	17 243	760	103	17 243	760	103	-	-	-
Tamaulipas	31 307	1 614	299	31 307	1 614	299	-	-	-
Tlaxcala	13 948	809	123	13 948	809	123	-	-	-
Veracruz	50 833	2 514	391	50 833	2 514	391	-	-	-
Yucatán	20 970	1 082	176	20 970	1 082	176	-	-	-
Zacatecas	10 384	527	77	10 384	527	77	-	-	-
Nacional	1 264 264	58 864	8 795	1 264 129	58 856	8 793	135	8	2

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A9 Alumnos, docentes y escuelas en educación secundaria por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Total			General			Técnica			Telesecundaria			Comunitaria			Para trabajadores		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	75 694	5 177	354	35 047	2 683	114	27 538	1 843	64	12 983	635	161	126	16	15	-	-	-
Baja California	199 307	13 615	667	144 006	10 553	467	43 182	2 505	89	11 021	476	104	965	59	5	133	22	2
Baja California Sur	39 079	2 593	184	19 473	1 471	83	15 619	883	36	3 945	228	64	-	-	-	42	11	1
Campeche	48 185	3 288	328	18 343	1 399	70	20 010	1 295	51	9 078	501	157	646	59	46	108	34	4
Coahuila	168 328	12 009	616	94 692	7 116	321	68 952	4 608	169	4 444	243	105	142	20	20	98	22	1
Colima	35 243	3 128	180	21 707	1 970	72	9 885	809	31	3 260	245	62	50	9	9	341	95	6
Chiapas	309 720	14 968	2 248	90 120	5 535	299	68 189	2 974	177	143 667	5 799	1 404	6 945	585	365	799	75	3
Chihuahua	193 235	10 593	968	108 170	6 061	330	66 978	3 319	133	16 496	1 031	354	1 447	152	148	144	30	3
Distrito Federal	489 206	34 600	1 365	331 005	26 691	1 011	143 881	6 855	250	7 439	300	48	-	-	-	6 881	754	56
Durango	102 113	7 478	964	47 664	3 764	169	33 524	2 293	101	19 800	1 279	571	1 073	131	122	52	11	1
Guanajuato	359 569	18 372	1 811	154 486	9 500	475	68 258	3 449	114	135 297	5 286	1 120	1 528	137	102	-	-	-
Guerrero	218 831	13 105	1 879	78 964	5 178	285	78 604	4 281	308	56 001	3 307	964	5 134	321	321	128	18	1
Hidalgo	169 923	9 842	1 270	71 265	4 752	278	35 413	1 694	89	61 386	3 188	764	1 797	183	136	62	25	3
Jalisco	450 204	27 040	2 079	265 141	17 381	843	140 665	6 996	327	41 028	2 340	645	2 889	297	262	481	26	2
México	900 392	44 746	3 774	596 237	30 432	2 149	198 044	8 978	469	104 329	5 158	1 039	1 483	140	112	299	38	5
Michoacán	242 062	14 979	1 706	108 596	7 056	393	73 549	3 936	209	55 686	3 688	908	2 132	214	193	2 099	85	3
Morelos	108 067	6 632	500	58 739	4 212	256	30 521	1 577	70	18 504	814	159	138	15	14	165	14	1
Nayarit	65 719	5 732	588	31 666	2 799	139	21 637	1 970	95	11 904	895	295	420	58	58	92	10	1
Nuevo León	290 655	16 675	1 069	186 771	10 945	650	96 367	4 935	202	3 287	254	88	613	70	66	3 617	471	63
Oaxaca	231 588	14 374	2 423	64 461	4 306	316	72 471	3 936	273	90 376	5 690	1 527	3 702	369	300	578	73	7
Puebla	371 247	19 245	2 231	145 243	9 008	549	80 445	3 807	197	142 863	6 189	1 408	880	78	66	1 816	163	11
Querétaro	120 780	5 670	524	62 013	3 289	188	29 375	1 180	54	28 629	1 134	239	763	67	43	-	-	-
Quintana Roo	81 208	5 324	420	39 132	2 819	136	28 005	1 763	57	13 415	668	166	656	74	61	-	-	-
San Luis Potosí	172 217	11 293	1 691	74 480	5 466	256	39 828	2 354	109	56 171	3 278	1 183	1 426	161	140	312	34	3
Sinaloa	160 808	13 090	957	95 300	8 333	375	50 320	3 581	131	14 045	1 015	344	1 095	149	106	48	12	1
Sonora	170 479	9 415	744	88 911	5 300	254	62 576	3 104	134	18 494	938	311	307	41	41	191	32	4
Tabasco	139 054	7 694	766	48 651	3 315	165	38 020	2 078	92	51 539	2 224	454	844	77	55	-	-	-
Tamaulipas	182 346	11 818	773	95 978	6 456	270	69 029	4 200	179	16 763	1 069	303	143	13	13	433	80	8
Tlaxcala	75 182	5 023	374	31 128	2 358	121	26 787	1 773	76	16 903	854	148	364	38	29	-	-	-
Veracruz	443 013	25 660	3 359	133 934	9 343	482	88 274	4 860	232	213 052	10 625	2 425	2 171	226	179	5 582	606	41
Yucatán	115 651	9 137	637	67 760	5 706	259	31 894	2 257	93	12 848	785	189	952	90	77	2 197	299	19
Zacatecas	95 941	5 937	1 155	31 412	2 334	126	24 834	1 406	74	39 165	2 122	883	530	75	72	-	-	-
Nacional	6 825 046	408 252	38 604	3 440 495	227 531	11 901	1 882 674	101 499	4 685	1 433 818	72 258	18 592	41 361	3 924	3 176	26 698	3 040	250

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A10 Alumnos, docentes y escuelas en educación secundaria por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2014-2015)

Entidad federativa	Total			Público			Privado		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	75 694	5 177	354	69 866	4 423	300	5 828	754	54
Baja California	199 307	13 615	667	182 021	11 514	490	17 286	2 101	177
Baja California Sur	39 079	2 593	184	36 150	2 099	144	2 929	494	40
Campeche	48 185	3 288	328	41 978	2 662	283	6 207	626	45
Coahuila	168 328	12 009	616	145 992	9 834	445	22 336	2 175	171
Colima	35 243	3 128	180	32 974	2 799	154	2 269	329	26
Chiapas	309 720	14 968	2 248	301 264	13 917	2 156	8 456	1 051	92
Chihuahua	193 235	10 593	968	180 696	9 226	852	12 539	1 367	116
Distrito Federal	489 206	34 600	1 365	416 141	26 877	842	73 065	7 723	523
Durango	102 113	7 478	964	95 975	6 828	910	6 138	650	54
Guanajuato	359 569	18 372	1 811	324 483	15 094	1 544	35 086	3 278	267
Guerrero	218 831	13 105	1 879	211 143	12 214	1 799	7 688	891	80
Hidalgo	169 923	9 842	1 270	159 506	8 260	1 131	10 417	1 582	139
Jalisco	450 204	27 040	2 079	403 654	23 087	1 751	46 550	3 953	328
México	900 392	44 746	3 774	833 296	38 410	3 209	67 096	6 336	565
Michoacán	242 062	14 979	1 706	220 777	12 857	1 527	21 285	2 122	179
Morelos	108 067	6 632	500	96 056	4 739	331	12 011	1 893	169
Nayarit	65 719	5 732	588	62 317	5 241	548	3 402	491	40
Nuevo León	290 655	16 675	1 069	259 352	14 147	845	31 303	2 528	224
Oaxaca	231 588	14 374	2 423	223 765	13 384	2 334	7 823	990	89
Puebla	371 247	19 245	2 231	342 593	16 169	1 968	28 654	3 076	263
Querétaro	120 780	5 670	524	103 926	4 139	413	16 854	1 531	111
Quintana Roo	81 208	5 324	420	72 641	4 386	340	8 567	938	80
San Luis Potosí	172 217	11 293	1 691	159 148	9 851	1 570	13 069	1 442	121
Sinaloa	160 808	13 090	957	146 663	11 641	847	14 145	1 449	110
Sonora	170 479	9 415	744	153 331	7 789	621	17 148	1 626	123
Tabasco	139 054	7 694	766	130 720	6 771	691	8 334	923	75
Tamaulipas	182 346	11 818	773	167 692	10 105	611	14 654	1 713	162
Tlaxcala	75 182	5 023	374	70 453	4 346	318	4 729	677	56
Veracruz	443 013	25 660	3 359	414 503	22 349	3 088	28 510	3 311	271
Yucatán	115 651	9 137	637	104 776	7 853	535	10 875	1 284	102
Zacatecas	95 941	5 937	1 155	91 525	5 314	1 106	4 416	623	49
Nacional	6 825 046	408 252	38 604	6 255 377	348 325	33 703	569 669	59 927	4 901

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A11 Alumnos, docentes y escuelas en secundaria pública por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Público																	
	Total			General			Técnica			Telesecundaria			Comunitaria			Para trabajadores		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	69 866	4 423	300	29 679	1 983	65	27 078	1 789	59	12 983	635	161	126	16	15	-	-	-
Baja California	182 021	11 514	490	126 846	8 471	292	43 111	2 494	88	10 966	468	103	965	59	5	133	22	2
Baja California Sur	36 150	2 099	144	16 544	977	43	15 619	883	36	3 945	228	64	-	-	42	11	1	
Campeche	41 978	2 662	283	12 448	800	27	19 698	1 268	49	9 078	501	157	646	59	46	108	34	4
Coahuila	145 992	9 834	445	73 770	5 075	160	67 538	4 474	159	4 444	243	105	142	20	20	98	22	1
Colima	32 974	2 799	154	19 460	1 653	47	9 863	797	30	3 260	245	62	50	9	9	341	95	6
Chiapas	301 264	13 917	2 156	81 664	4 484	207	68 189	2 974	177	143 667	5 799	1 404	6 945	585	365	799	75	3
Chihuahua	180 696	9 226	852	96 140	4 747	219	66 469	3 266	128	16 496	1 031	354	1 447	152	148	144	30	3
Distrito Federal	416 141	26 877	842	265 129	19 634	540	136 791	6 204	200	7 346	293	47	-	-	6 875	746	55	
Durango	95 975	6 828	910	41 526	3 114	115	33 524	2 293	101	19 800	1 279	571	1 073	131	122	52	11	1
Guanajuato	324 483	15 094	1 544	122 921	6 424	224	65 292	3 270	102	134 742	5 263	1 116	1 528	137	102	-	-	-
Guerrero	211 143	12 214	1 799	71 737	4 338	210	78 154	4 232	304	55 990	3 305	963	5 134	321	321	128	18	1
Hidalgo	159 506	8 260	1 131	61 161	3 221	144	35 100	1 643	84	61 386	3 188	764	1 797	183	136	62	25	3
Jalisco	403 654	23 087	1 751	222 751	13 766	541	136 610	6 663	302	40 923	2 335	644	2 889	297	262	481	26	2
México	833 296	38 410	3 209	533 470	24 414	1 611	194 111	8 680	445	103 933	5 138	1 036	1 483	140	112	299	38	5
Michoacán	220 777	12 857	1 527	89 243	5 103	226	71 617	3 767	197	55 686	3 688	908	2 132	214	193	2 099	85	3
Morelos	96 056	4 739	331	47 746	2 413	99	30 053	1 505	63	17 954	792	154	138	15	14	165	14	1
Nayarit	62 317	5 241	548	28 264	2 308	99	21 637	1 970	95	11 904	895	295	420	58	58	92	10	1
Nuevo León	259 352	14 147	845	155 468	8 417	426	96 367	4 935	202	3 287	254	88	613	70	66	3 617	471	63
Oaxaca	223 765	13 384	2 334	57 207	3 381	232	71 902	3 871	268	90 376	5 690	1 527	3 702	369	300	578	73	7
Puebla	342 593	16 169	1 968	117 048	5 958	289	79 986	3 781	194	142 863	6 189	1 408	880	78	66	1 816	163	11
Querétaro	103 926	4 139	413	45 159	1 758	77	29 375	1 180	54	28 629	1 134	239	763	67	43	-	-	-
Quintana Roo	72 641	4 386	340	30 796	1 903	58	27 774	1 741	55	13 415	668	166	656	74	61	-	-	-
San Luis Potosí	159 148	9 851	1 570	61 657	4 050	137	39 828	2 354	109	56 171	3 278	1 183	1 426	161	140	66	8	1
Sinaloa	146 663	11 641	847	82 331	6 981	272	49 144	3 484	124	14 045	1 015	344	1 095	149	106	48	12	1
Sonora	153 331	7 789	621	71 763	3 674	131	62 576	3 104	134	18 494	938	311	307	41	41	191	32	4
Tabasco	130 720	6 771	691	41 918	2 579	105	36 419	1 891	77	51 539	2 224	454	844	77	55	-	-	-
Tamaulipas	167 692	10 105	611	85 796	5 272	158	64 557	3 671	129	16 763	1 069	303	143	13	13	433	80	8
Tlaxcala	70 453	4 346	318	26 577	1 687	67	26 787	1 773	76	16 725	848	146	364	38	29	-	-	-
Veracruz	414 503	22 349	3 088	110 737	6 510	246	83 205	4 388	198	212 808	10 619	2 424	2 171	226	179	5 582	606	41
Yucatán	104 776	7 853	535	57 223	4 471	162	31 556	2 208	88	12 848	785	189	952	90	77	2 197	299	19
Zacatecas	91 525	5 314	1 106	26 996	1 711	77	24 834	1 406	74	39 165	2 122	883	530	75	72	-	-	-
Nacional	6 255 377	348 325	33 703	2 911 175	171 277	7 306	1 844 764	97 959	4 401	1 431 631	72 159	18 573	41 361	3 924	3 176	26 446	3 006	247

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED04-A12 Alumnos, docentes y escuelas en secundaria privada por entidad federativa y tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Privado														
	Total			General			Técnica			Telesecundaria			Para trabajadores		
	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas	Alumnos	Docentes	Escuelas
Aguascalientes	5 828	754	54	5 368	700	49	460	54	5	-	-	-	-	-	-
Baja California	17 286	2 101	177	17 160	2 082	175	71	11	1	55	8	1	-	-	-
Baja California Sur	2 929	494	40	2 929	494	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Campeche	6 207	626	45	5 895	599	43	312	27	2	-	-	-	-	-	-
Coahuila	22 336	2 175	171	20 922	2 041	161	1 414	134	10	-	-	-	-	-	-
Colima	2 269	329	26	2 247	317	25	22	12	1	-	-	-	-	-	-
Chiapas	8 456	1 051	92	8 456	1 051	92	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Chihuahua	12 539	1 367	116	12 030	1 314	111	509	53	5	-	-	-	-	-	-
Distrito Federal	73 065	7 723	523	65 876	7 057	471	7 090	651	50	93	7	1	6	8	1
Durango	6 138	650	54	6 138	650	54	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Guanajuato	35 086	3 278	267	31 565	3 076	251	2 966	179	12	555	23	4	-	-	-
Guerrero	7 688	891	80	7 227	840	75	450	49	4	11	2	1	-	-	-
Hidalgo	10 417	1 582	139	10 104	1 531	134	313	51	5	-	-	-	-	-	-
Jalisco	46 550	3 953	328	42 390	3 615	302	4 055	333	25	105	5	1	-	-	-
México	67 096	6 336	565	62 767	6 018	538	3 933	298	24	396	20	3	-	-	-
Michoacán	21 285	2 122	179	19 353	1 953	167	1 932	169	12	-	-	-	-	-	-
Morelos	12 011	1 893	169	10 993	1 799	157	468	72	7	550	22	5	-	-	-
Nayarit	3 402	491	40	3 402	491	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nuevo León	31 303	2 528	224	31 303	2 528	224	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Oaxaca	7 823	990	89	7 254	925	84	569	65	5	-	-	-	-	-	-
Puebla	28 654	3 076	263	28 195	3 050	260	459	26	3	-	-	-	-	-	-
Querétaro	16 854	1 531	111	16 854	1 531	111	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Quintana Roo	8 567	938	80	8 336	916	78	231	22	2	-	-	-	-	-	-
San Luis Potosí	13 069	1 442	121	12 823	1 416	119	-	-	-	-	-	-	246	26	2
Sinaloa	14 145	1 449	110	12 969	1 352	103	1 176	97	7	-	-	-	-	-	-
Sonora	17 148	1 626	123	17 148	1 626	123	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tabasco	8 334	923	75	6 733	736	60	1 601	187	15	-	-	-	-	-	-
Tamaulipas	14 654	1 713	162	10 182	1 184	112	4 472	529	50	-	-	-	-	-	-
Tlaxcala	4 729	677	56	4 551	671	54	-	-	-	178	6	2	-	-	-
Veracruz	28 510	3 311	271	23 197	2 833	236	5 069	472	34	244	6	1	-	-	-
Yucatán	10 875	1 284	102	10 537	1 235	97	338	49	5	-	-	-	-	-	-
Zacatecas	4 416	623	49	4 416	623	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nacional	569 669	59 927	4 901	529 320	56 254	4 595	37 910	3 540	284	2 187	99	19	252	34	3

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED05-A1 Alumnos, docentes¹ y escuelas² en educación media superior por sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel (2014-2015)

Sostenimiento	Control administrativo	Institución	Tipo de plantel	Alumnos		Subtotal		Docentes ¹		Subtotal		Escuelas ²		Subtotal			
				Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%		
Federal	Centralizado	Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal	Escuela Nacional para Ciegos	68	0.0	846 076	17.6	14	0.0	84 800	20.9	1	0.0	1 256	6.6		
			DGB-CEB	28 465	0.6			1 133	0.3			56	0.3				
			DGB-Preparatoria Oficial Lázaro Cárdenas	5 467	0.1			179	0.0			3	0.0				
			DGECYTM-CETAC	2 541	0.1			254	0.1			5	0.0				
			DGECYTM-CETMAR	28 022	0.6			3 543	0.9			53	0.3				
			DGETA-CBTA	165 340	3.4			17 309	4.3			375	2.0				
			DGETA-CBTF	2 957	0.1			293	0.1			6	0.0				
			DGETI-CBTIS	372 294	7.7			39 768	9.8			467	2.4				
			DGETI-CETIS	239 457	5.0			21 876	5.4			282	1.5				
			Secretarías de Estado	SAGARPA	697			0.0	106			0.0	3			0.0	
	SEDENA	768	0.0	325	0.1	5	0.0										
	Descentralizado	Descentralizadas	CETI	5 229	0.1	873	0.2	4	0.0								
			CONALEP D.F. y Oaxaca	49 276	1.0	4 586	1.1	66	0.3								
			COLBACH Méx	95 224	2.0	3 948	1.0	40	0.2								
Desconcentrado	INBA	CEDART	2 858	0.1	511	0.1	16	0.1									
		Escuelas Superiores	732	0.0	149	0.0	4	0.0									
Estatal	Centralizado	Gobierno del Distrito Federal	GOBDF	68	0.0	737 463	15.3	3	0.0	45 324	11.2	1	0.0	4 171	21.8		
			IEMSDF	18 581	0.4			1 390	0.3			20	0.1				
			BIC	4 400	0.1			298	0.1			44	0.2				
			Bachilleratos estatales	524 997	10.9			35 002	8.6			2 047	10.7				
			Centros de Estudios Tecnológicos de los estados	5 724	0.1			1 013	0.2			54	0.3				
			IEBAS	476	0.0			100	0.0			8	0.0				
			TELEBACH	182 383	3.8			7 476	1.8			1 994	10.4				
			CoBACH	834	0.0			42	0.0			3	0.0				
			Descentralizado	Organismos descentralizados de los estados	BINTERCULTURAL			862	0.0			74	0.0			12	0.1
					Bachilleratos estatales			38 265	0.8			3 055	0.8			28	0.1
CECYTE	335 190	7.0			29 910	7.4	836	4.4									
CONALEP	252 810	5.3			30 555	7.5	464	2.4									
Centros de Estudios Tecnológicos de los estados	42	0.0			7	0.0	1	0.0									
CoBACH	697 062	14.5			30 855	7.6	1 542	8.1									
EMSAD	140 964	2.9			6 432	1.6	1 181	6.2									
IEBAS	322	0.0			84	0.0	3	0.0									
TELEBACH	4 911	0.1			340	0.1	112	0.6									
TELEBACH Comunitarios	41 408	0.9			4 719	1.2	1 630	8.5									
Autónomo	Autónomo	UNAM	CCH	59 605	1.2	593 149	12.3	5 105	1.3	42 534	10.5	5	0.0	953	5.0		
			ENP	50 956	1.1			5 608	1.4			18	0.1				
			Bachilleratos de las universidades autónomas	468 158	9.7			29 711	7.3			905	4.7				
			Centros de Estudios Tecnológicos de las universidades autónomas	14 430	0.3			2 110	0.5			25	0.1				
Privado	Particular	Instituciones particulares	Bachilleratos particulares	777 913	16.2	827 035	17.2	98 204	24.2	104 776	25.8	5 743	30.0	6 405	33.5		
			Centros de Estudios Tecnológicos particulares	49 122	1.0			6 572	1.6			662	3.5				
	Subsidiado	Organismos subsidiados por los estados y asociaciones civiles	PREECO	39 549	0.8	79 330	1.6	2 819	0.7	5 161	1.3	245	1.3	366	1.9		
			PREFECO	39 781	0.8			2 342	0.6			121	0.6				
Total						4 813 165	100.0			405 495	100.0	19 125	100.0	19 125	100.0		

Nota: En esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada, ni la capacitación para el trabajo.

¹ Se refiere a los docentes-programa-opción educativa, es decir, a los docentes contabilizados tantas veces como carreras (bachillerato tecnológico y profesional técnico) y opciones educativas donde imparten clase.

² Se refiere a las escuelas identificadas y contabilizadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED06-A1 Distribución de alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por sostenimiento y control administrativo (2014-2015)

Sostenimiento		Control administrativo		Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos por escuela (promedio)
Público	Federal	Centralizado	%	17.6	20.9	6.6	674
			Absolutos	846 076	84 800	1 256	
		Descentralizado	%	3.1	2.3	0.6	1 361
			Absolutos	149 729	9 407	110	
	Desconcentrado	%	1.4	1.8	0.3	1 246	
		Absolutos	68 547	7 462	55		
	Total	%	22.1	25.1	7.4	749	
		Absolutos	1 064 352	101 669	1 421		
	Estatad	Centralizado	%	15.3	11.2	21.8	177
			Absolutos	737 463	45 324	4 171	
		Descentralizado	%	31.4	26.1	30.4	260
			Absolutos	1 511 836	106 031	5 809	
Total		%	46.7	37.3	52.2	225	
		Absolutos	2 249 299	151 355	9 980		
Autónomo	Total	%	12.3	10.5	5.0	622	
		Absolutos	593 149	42 534	953		
Total	%	81.2	72.9	64.6	316		
	Absolutos	3 906 800	295 558	12 354			
Privado	Particular	%	17.2	25.8	33.5	129	
		Absolutos	827 035	104 776	6 405		
		%	1.6	1.3	1.9	217	
	Subsidiado	Absolutos	79 330	5 161	366		
		Total	%	18.8	27.1	35.4	134
	Absolutos	906 365	109 937	6 771			
Total	%	100.0	100.0	100.0	252		
	Absolutos	4 813 165	405 495	19 125			

Nota: En esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada, ni la capacitación para el trabajo.

¹ Se refiere a los docentes-programa-opción educativa, es decir, a los docentes contabilizados tantas veces como carreras (bachillerato tecnológico y profesional técnico) y opciones educativas donde imparten clase.

² Se refiere a las escuelas identificadas y contabilizadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED06-A2 Alumnos, docentes y planteles en educación media superior por entidad federativa, sostenimiento y control administrativo (2014-2015) (parte 1 de 3)

Entidad federativa	Total			Federal											
	Alumnos	Docentes	Planteles	Total			Centralizado			Descentralizado			Desconcentrado		
				Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos	Docentes	Planteles
Aguascalientes	54 568	3 340	183	17 673	778	22	17 673	778	22	-	-	-	-	-	-
Baja California	141 009	7 127	283	36 513	1 348	22	36 513	1 348	22	-	-	-	-	-	-
Baja California Sur	29 227	1 749	92	10 385	533	12	10 385	533	12	-	-	-	-	-	-
Campeche	33 316	2 041	113	8 010	443	10	8 010	443	10	-	-	-	-	-	-
Coahuila	106 850	7 455	470	29 469	1 467	25	29 469	1 467	25	-	-	-	-	-	-
Colima	27 479	2 126	130	4 213	305	8	4 091	279	7	-	-	-	122	26	1
Chiapas	228 809	10 078	853	21 614	948	26	21 614	948	26	-	-	-	-	-	-
Chihuahua	146 825	7 439	493	31 485	1 269	30	31 378	1 247	29	-	-	-	107	22	1
Distrito Federal	470 877	31 368	542	266 480	13 033	105	84 802	3 264	39	121 511	5 657	44	60 167	4 112	22
Durango	80 755	4 694	275	24 997	1 319	32	24 997	1 319	32	-	-	-	-	-	-
Guanajuato	213 517	12 907	881	37 819	1 333	37	37 080	1 302	36	-	-	-	739	31	1
Guerrero	137 543	6 958	545	29 935	1 543	41	29 935	1 543	41	-	-	-	-	-	-
Hidalgo	122 788	6 941	458	28 445	1 138	24	27 165	1 069	23	-	-	-	1 280	69	1
Jalisco	295 891	17 504	686	30 455	1 788	37	24 946	1 237	33	5 229	507	3	280	44	1
México	595 175	36 744	1 553	66 223	2 892	38	45 107	1 924	34	16 711	617	3	4 405	351	1
Michoacán	176 616	10 588	677	33 748	1 451	41	33 578	1 414	40	-	-	-	170	37	1
Morelos	77 005	5 167	280	23 444	1 169	20	23 444	1 169	20	-	-	-	-	-	-
Nayarit	49 593	3 288	287	13 521	783	19	13 521	783	19	-	-	-	-	-	-
Nuevo León	173 580	9 236	364	13 724	840	19	13 430	786	18	-	-	-	294	54	1
Oaxaca	144 533	7 634	672	41 099	2 011	58	34 492	1 557	51	6 278	412	6	329	42	1
Puebla	266 491	16 397	1 654	20 961	854	23	20 961	854	23	-	-	-	-	-	-
Querétaro	79 064	4 962	237	9 061	438	8	8 914	417	7	-	-	-	147	21	1
Quintana Roo	57 941	3 374	177	11 454	547	14	11 454	547	14	-	-	-	-	-	-
San Luis Potosí	105 465	6 358	445	21 927	906	29	21 927	906	29	-	-	-	-	-	-
Sinaloa	134 379	7 901	389	18 071	804	19	18 071	804	19	-	-	-	-	-	-
Sonora	114 275	5 864	277	36 425	1 383	32	36 314	1 362	31	-	-	-	111	21	1
Tabasco	103 071	4 982	287	17 560	584	20	17 560	584	20	-	-	-	-	-	-
Tamaulipas	129 349	7 610	351	57 300	2 778	47	57 300	2 778	47	-	-	-	-	-	-
Tlaxcala	54 639	3 431	177	13 542	486	10	13 542	486	10	-	-	-	-	-	-
Veracruz	318 746	22 751	1 736	61 709	2 636	66	61 709	2 636	66	-	-	-	-	-	-
Yucatán	81 058	5 392	336	14 027	927	16	13 731	898	15	-	-	-	296	29	1
Zacatecas	62 731	3 549	259	13 063	693	21	12 963	680	20	-	-	-	100	13	1
Nacional	4 813 165	286 955	16 162	1 064 352	49 427	931	846 076	37 362	840	149 729	7 193	56	68 547	4 872	35

ED06-A2 Alumnos, docentes y planteles en educación media superior por entidad federativa, sostenimiento y control administrativo (2014-2015) (parte 2 de 3)

Entidad federativa	Estatal								
	Total			Centralizado			Descentralizado		
	Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos	Docentes	Planteles
Aguascalientes	19 715	1 018	90	1 097	120	3	18 618	898	87
Baja California	75 339	2 878	91	215	30	3	75 124	2 848	88
Baja California Sur	16 449	772	50	-	-	-	16 449	772	50
Campeche	17 285	847	62	1 551	115	3	15 734	732	59
Coahuila	31 702	1 604	183	136	17	2	31 566	1 587	181
Colima	4 729	402	31	856	111	3	3 873	291	28
Chiapas	189 705	7 399	714	52 937	3 075	208	136 768	4 324	506
Chihuahua	73 378	3 120	255	2 997	142	9	70 381	2 978	246
Distrito Federal	18 649	1 280	21	18 649	1 280	21	-	-	-
Durango	41 235	1 762	164	3 545	279	13	37 690	1 483	151
Guanajuato	96 514	4 156	489	39 536	1 444	278	56 978	2 712	211
Guerrero	48 218	2 663	331	2 001	212	22	46 217	2 451	309
Hidalgo	60 570	2 852	284	-	-	-	60 570	2 852	284
Jalisco	62 827	3 180	170	3 557	76	2	59 270	3 104	168
México	393 749	21 657	987	269 635	15 290	497	124 114	6 367	490
Michoacán	91 372	4 201	415	10 370	550	182	81 002	3 651	233
Morelos	20 668	856	43	263	21	2	20 405	835	41
Nayarit	16 074	683	126	4 555	189	80	11 519	494	46
Nuevo León	37 285	1 771	75	9 010	423	13	28 275	1 348	62
Oaxaca	83 071	3 505	509	29 637	1 311	304	53 434	2 194	205
Puebla	174 786	8 795	1 174	133 665	7 068	1 068	41 121	1 727	106
Querétaro	43 971	1 890	104	40	14	1	43 931	1 876	103
Quintana Roo	38 476	1 567	97	1 009	47	1	37 467	1 520	96
San Luis Potosí	44 701	1 560	102	-	-	-	44 701	1 560	102
Sinaloa	46 092	3 077	209	1 016	158	18	45 076	2 919	191
Sonora	60 879	2 638	113	-	-	-	60 879	2 638	113
Tabasco	77 032	3 348	204	6 234	409	23	70 798	2 939	181
Tamaulipas	34 641	1 684	111	3 294	364	12	31 347	1 320	99
Tlaxcala	34 774	2 057	97	1 013	99	8	33 761	1 958	89
Veracruz	215 644	14 541	1 278	126 267	8 749	1 144	89 377	5 792	134
Yucatán	44 745	2 399	211	5 654	427	10	39 091	1 972	201
Zacatecas	35 024	1 677	181	7 186	354	31	27 838	1 323	150
Nacional	2 249 299	111 839	8 971	735 925	42 374	3 961	1 513 374	69 465	5 010

ED06-A2 Alumnos, docentes y planteles en educación media superior por entidad federativa, sostenimiento y control administrativo (2014-2015) (parte 3 de 3)

Entidad federativa	Autónomo			Privado								
	Autónomo			Total			Particular			Subsidiado		
	Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos	Docentes	Planteles	Alumnos	Docentes	Planteles
Aguascalientes	3 553	284	3	13 627	1 260	68	12 504	1 199	66	1 123	61	2
Baja California	-	-	-	29 157	2 901	170	28 806	2 868	168	351	33	2
Baja California Sur	-	-	-	2 393	444	30	2 393	444	30	-	-	-
Campeche	4 883	230	4	3 138	521	37	3 101	509	36	37	12	1
Coahuila	8 331	497	12	37 348	3 887	250	35 841	3 824	245	1 507	63	5
Colima	13 229	745	37	5 308	674	54	4 655	633	48	653	41	6
Chiapas	-	-	-	17 490	1 731	113	17 490	1 731	113	-	-	-
Chihuahua	273	31	1	41 689	3 019	207	31 737	2 620	187	9 952	399	20
Distrito Federal	99 096	6 319	13	86 652	10 736	403	86 652	10 736	403	-	-	-
Durango	5 528	470	7	8 995	1 143	72	8 995	1 143	72	-	-	-
Guanajuato	12 375	823	11	66 809	6 595	344	64 174	6 473	339	2 635	122	5
Guerrero	51 842	1 776	102	7 548	976	71	6 116	875	66	1 432	101	5
Hidalgo	11 280	630	9	22 493	2 321	141	18 273	2 065	128	4 220	256	13
Jalisco	138 798	6 607	162	63 811	5 929	317	63 811	5 929	317	-	-	-
México	32 384	2 084	11	102 819	10 111	517	95 116	9 563	488	7 703	548	29
Michoacán	10 909	886	8	40 587	4 050	213	35 911	3 795	205	4 676	255	8
Morelos	9 590	601	10	23 303	2 541	207	19 455	2 339	198	3 848	202	9
Nayarit	11 058	651	15	8 940	1 171	127	8 779	1 145	124	161	26	3
Nuevo León	71 835	2 552	38	50 736	4 073	232	50 122	4 000	231	614	73	1
Oaxaca	8 143	733	11	12 220	1 385	94	8 770	1 151	80	3 450	234	14
Puebla	15 766	916	11	54 978	5 832	446	51 338	5 639	437	3 640	193	9
Querétaro	6 714	326	8	19 318	2 308	117	19 318	2 308	117	-	-	-
Quintana Roo	-	-	-	8 011	1 260	66	8 011	1 260	66	-	-	-
San Luis Potosí	757	42	1	38 080	3 850	313	12 916	1 737	117	25 164	2 113	196
Sinaloa	56 363	2 341	40	13 853	1 679	121	11 879	1 606	119	1 974	73	2
Sonora	-	-	-	16 971	1 843	132	16 166	1 779	127	805	64	5
Tabasco	-	-	-	8 479	1 050	63	7 903	1 016	62	576	34	1
Tamaulipas	2 157	217	5	35 251	2 931	188	32 060	2 798	183	3 191	133	5
Tlaxcala	-	-	-	6 323	888	70	5 997	863	68	326	25	2
Veracruz	-	-	-	41 393	5 574	392	40 388	5 482	384	1 005	92	8
Yucatán	7 458	297	3	14 828	1 769	106	14 541	1 751	105	287	18	1
Zacatecas	10 827	498	13	3 817	681	44	3 817	681	44	-	-	-
Nacional	593 149	30 556	535	906 365	95 133	5 725	827 035	89 962	5 373	79 330	5 171	352

Nota: En esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada, ni la capacitación para el trabajo.

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED06-A3 Alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por entidad federativa, sostenimiento y control administrativo (2014-2015) (parte 1 de 3)

Entidad federativa	Total			Federal											
	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Total			Centralizado			Descentralizado			Desconcentrado		
				Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²
Aguascalientes	54 568	5 371	278	17 673	1 549	34	17 673	1 549	34	-	-	-	-	-	-
Baja California	141 009	10 746	379	36 513	2 827	42	36 513	2 827	42	-	-	-	-	-	-
Baja California Sur	29 227	2 709	109	10 385	1 011	18	10 385	1 011	18	-	-	-	-	-	-
Campeche	33 316	3 429	133	8 010	1 454	15	8 010	1 454	15	-	-	-	-	-	-
Coahuila	106 850	11 162	588	29 469	3 362	42	29 469	3 362	42	-	-	-	-	-	-
Colima	27 479	2 979	166	4 213	671	10	4 091	646	9	-	-	-	122	25	1
Chiapas	228 809	13 228	919	21 614	2 191	39	21 614	2 191	39	-	-	-	-	-	-
Chihuahua	146 825	11 836	573	31 485	3 326	43	31 378	3 304	42	-	-	-	107	22	1
Distrito Federal	470 877	43 752	693	266 480	19 768	199	84 802	6 448	72	121 511	7 352	88	60 167	5 968	39
Durango	80 755	8 094	299	24 997	4 110	40	24 997	4 110	40	-	-	-	-	-	-
Guanajuato	213 517	18 041	1 024	37 819	2 405	50	37 080	2 375	49	-	-	-	739	30	1
Guerrero	137 543	7 791	629	29 935	3 340	61	29 935	3 340	61	-	-	-	-	-	-
Hidalgo	122 788	12 378	560	28 445	3 099	37	27 165	2 939	36	-	-	-	1 280	160	1
Jalisco	295 891	29 427	1 093	30 455	3 712	52	24 946	2 763	46	5 229	873	4	280	76	2
México	595 175	50 229	1 955	66 223	5 590	62	45 107	4 033	54	16 711	608	6	4 405	949	2
Michoacán	176 616	14 888	752	33 748	3 412	52	33 578	3 376	51	-	-	-	170	36	1
Morelos	77 005	6 958	338	23 444	1 952	31	23 444	1 952	31	-	-	-	-	-	-
Nayarit	49 593	4 774	335	13 521	1 608	28	13 521	1 608	28	-	-	-	-	-	-
Nuevo León	173 580	14 081	559	13 724	1 575	27	13 430	1 506	25	-	-	-	294	69	2
Oaxaca	144 533	10 531	717	41 099	4 369	84	34 492	3 753	71	6 278	574	12	329	42	1
Puebla	266 491	16 902	1 734	20 961	1 066	32	20 961	1 066	32	-	-	-	-	-	-
Querétaro	79 064	7 112	294	9 061	1 331	12	8 914	1 307	11	-	-	-	147	24	1
Quintana Roo	57 941	5 849	225	11 454	1 259	22	11 454	1 259	22	-	-	-	-	-	-
San Luis Potosí	105 465	8 387	480	21 927	2 310	34	21 927	2 310	34	-	-	-	-	-	-
Sinaloa	134 379	10 774	505	18 071	1 894	29	18 071	1 894	29	-	-	-	-	-	-
Sonora	114 275	10 529	353	36 425	3 290	51	36 314	3 270	50	-	-	-	111	20	1
Tabasco	103 071	7 860	345	17 560	1 517	30	17 560	1 517	30	-	-	-	-	-	-
Tamaulipas	129 349	12 714	450	57 300	5 925	77	57 300	5 925	77	-	-	-	-	-	-
Tlaxcala	54 639	5 228	209	13 542	1 444	15	13 542	1 444	15	-	-	-	-	-	-
Veracruz	318 746	26 428	1 789	61 709	6 809	100	61 709	6 809	100	-	-	-	-	-	-
Yucatán	81 058	6 559	373	14 027	1 865	29	13 731	1 836	28	-	-	-	296	29	1
Zacatecas	62 731	4 749	269	13 063	1 628	24	12 963	1 616	23	-	-	-	100	12	1
Nacional	4 813 165	405 495	19 125	1 064 352	101 669	1 421	846 076	84 800	1 256	149 729	9 407	110	68 547	7 462	55

ED06-A3 Alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por entidad federativa, sostenimiento y control administrativo (2014-2015) (parte 2 de 3)

Entidad federativa	Estatal								
	Total			Centralizado			Descentralizado		
	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²
Aguascalientes	19 715	1 888	133	2 635	214	28	17 080	1 674	105
Baja California	75 339	4 794	141	215	30	3	75 124	4 764	138
Baja California Sur	16 449	1 172	59	-	-	-	16 449	1 172	59
Campeche	17 285	1 264	76	1 551	149	6	15 734	1 115	70
Coahuila	31 702	2 484	194	136	26	3	31 566	2 458	191
Colima	4 729	427	32	856	111	4	3 873	316	28
Chiapas	189 705	8 926	751	52 937	2 926	208	136 768	6 000	543
Chihuahua	73 378	5 088	287	2 997	168	10	70 381	4 920	277
Distrito Federal	18 649	1 393	21	18 649	1 393	21	-	-	-
Durango	41 235	2 449	178	3 545	260	13	37 690	2 189	165
Guanajuato	96 514	6 999	515	39 536	1 212	278	56 978	5 787	237
Guerrero	48 218	2 431	357	2 001	57	22	46 217	2 374	335
Hidalgo	60 570	5 354	346	-	-	-	60 570	5 354	346
Jalisco	62 827	6 376	227	3 557	196	5	59 270	6 180	222
México	393 749	29 757	1 272	269 635	19 414	661	124 114	10 343	611
Michoacán	91 372	5 983	433	10 370	541	182	81 002	5 442	251
Morelos	20 668	1 030	58	263	16	2	20 405	1 014	56
Nayarit	16 074	1 069	129	4 555	189	80	11 519	880	49
Nuevo León	37 285	3 019	105	9 010	554	14	28 275	2 465	91
Oaxaca	83 071	3 836	519	29 637	858	304	53 434	2 978	215
Puebla	174 786	8 799	1 194	133 665	6 468	1 068	41 121	2 331	126
Querétaro	43 971	2 795	139	40	14	1	43 931	2 781	138
Quintana Roo	38 476	3 336	136	1 009	133	2	37 467	3 203	134
San Luis Potosí	44 701	2 119	119	-	-	-	44 701	2 119	119
Sinaloa	46 092	3 605	211	1 016	211	20	45 076	3 394	191
Sonora	60 879	5 268	157	-	-	-	60 879	5 268	157
Tabasco	77 032	5 165	250	6 234	998	30	70 798	4 167	220
Tamaulipas	34 641	3 082	128	3 294	418	13	31 347	2 664	115
Tlaxcala	34 774	2 871	123	1 013	192	8	33 761	2 679	115
Veracruz	215 644	14 019	1 288	126 267	7 843	1 144	89 377	6 176	144
Yucatán	44 745	2 623	220	5 654	429	10	39 091	2 194	210
Zacatecas	35 024	1 934	182	7 186	304	31	27 838	1 630	151
Nacional	2 249 299	151 355	9 980	737 463	45 324	4 171	1 511 836	106 031	5 809

ED06-A3 Alumnos, docentes y escuelas en educación media superior por entidad federativa, sostenimiento y control administrativo (2014-2015) (parte 3 de 3)

Entidad federativa	Autónomo			Privado								
	Autónomo			Total			Particular			Subsidiado		
	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²	Alumnos	Docentes ¹	Escuelas ²
Aguascalientes	3 553	167	3	13 627	1 767	108	12 504	1 706	106	1 123	61	2
Baja California	-	-	-	29 157	3 125	196	28 806	3 095	194	351	30	2
Baja California Sur	-	-	-	2 393	526	32	2 393	526	32	-	-	-
Campeche	4 883	227	4	3 138	484	38	3 101	483	37	37	1	1
Coahuila	8 331	517	15	37 348	4 799	337	35 841	4 720	331	1 507	79	6
Colima	13 229	987	52	5 308	894	72	4 655	850	66	653	44	6
Chiapas	-	-	-	17 490	2 111	129	17 490	2 111	129	-	-	-
Chihuahua	273	25	1	41 689	3 397	242	31 737	3 008	221	9 952	389	21
Distrito Federal	99 096	10 109	22	86 652	12 482	451	86 652	12 482	451	-	-	-
Durango	5 528	439	8	8 995	1 096	73	8 995	1 096	73	-	-	-
Guanajuato	12 375	711	11	66 809	7 926	448	64 174	7 790	442	2 635	136	6
Guerrero	51 842	1 100	136	7 548	920	75	6 116	821	69	1 432	99	6
Hidalgo	11 280	1 192	18	22 493	2 733	159	18 273	2 465	144	4 220	268	15
Jalisco	138 798	11 772	330	63 811	7 567	484	63 811	7 567	484	-	-	-
México	32 384	1 950	19	102 819	12 932	602	95 116	12 382	570	7 703	550	32
Michoacán	10 909	886	8	40 587	4 607	259	35 911	4 238	248	4 676	369	11
Morelos	9 590	751	12	23 303	3 225	237	19 455	3 045	228	3 848	180	9
Nayarit	11 058	652	18	8 940	1 445	160	8 779	1 419	157	161	26	3
Nuevo León	71 835	4 179	81	50 736	5 308	346	50 122	5 235	345	614	73	1
Oaxaca	8 143	881	15	12 220	1 445	99	8 770	1 213	85	3 450	232	14
Puebla	15 766	924	21	54 978	6 113	487	51 338	5 919	477	3 640	194	10
Querétaro	6 714	425	11	19 318	2 561	132	19 318	2 561	132	-	-	-
Quintana Roo	-	-	-	8 011	1 254	67	8 011	1 254	67	-	-	-
San Luis Potosí	757	81	2	38 080	3 877	325	12 916	1 877	129	25 164	2 000	196
Sinaloa	56 363	3 547	139	13 853	1 728	126	11 879	1 623	123	1 974	105	3
Sonora	-	-	-	16 971	1 971	145	16 166	1 908	140	805	63	5
Tabasco	-	-	-	8 479	1 178	65	7 903	1 145	64	576	33	1
Tamaulipas	2 157	217	5	35 251	3 490	240	32 060	3 387	235	3 191	103	5
Tlaxcala	-	-	-	6 323	913	71	5 997	888	69	326	25	2
Veracruz	-	-	-	41 393	5 600	401	40 388	5 517	393	1 005	83	8
Yucatán	7 458	297	5	14 828	1 774	119	14 541	1 756	118	287	18	1
Zacatecas	10 827	498	17	3 817	689	46	3 817	689	46	-	-	-
Nacional	593 149	42 534	953	906 365	109 937	6 771	827 035	104 776	6 405	79 330	5 161	366

Nota: En esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada, ni la capacitación para el trabajo.

¹ Se refiere a los docentes-programa-opción educativa, es decir, a los docentes contabilizados tantas veces como carreras (bachillerato tecnológico y profesional técnico) y opciones educativas donde imparten clase.

² Se refiere a las escuelas identificadas y contabilizadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo.

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED07-A1 Distribución de docentes por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y grado de marginación¹ (2014-2015)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo		Total	Grado de marginación					No clasificados	
				Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo		
Preescolar	CENDI (preescolar)	%	1.3	1.2	9.5	26.2	26.0	37.2	-	
		Absolutos	2 878	34	273	754	747	1 070	-	
	General	%	82.2	5.0	29.5	30.5	17.7	16.6	0.6	
		Absolutos	188 786	9 401	55 647	57 672	33 440	31 429	1 197	
	Indígena	%	8.1	39.6	56.8	2.3	0.2	0.0	1.0	
		Absolutos	18 599	7 361	10 571	429	41	6	191	
	Comunitario	%	8.4	18.7	62.6	10.0	4.0	0.5	4.3	
		Absolutos	19 324	3 609	12 092	1 931	776	88	828	
	Total	%	100.0	8.9	34.2	26.5	15.2	14.2	1.0	
		Absolutos	229 587	20 405	78 583	60 786	35 004	32 593	2 216	
Primaria	General	%	91.4	6.2	32.6	31.0	16.5	13.0	0.7	
		Absolutos	524 697	32 628	170 993	162 471	86 710	68 169	3 726	
	Indígena	%	6.4	45.7	51.0	1.5	0.2	0.0	1.6	
		Absolutos	36 809	16 808	18 776	568	76	6	575	
	Comunitaria	%	2.2	33.3	50.8	4.2	1.6	0.4	9.6	
		Absolutos	12 770	4 256	6 485	539	209	52	1 229	
	Total	%	100.0	9.3	34.2	28.5	15.1	11.9	1.0	
		Absolutos	574 276	53 692	196 254	163 578	86 995	68 227	5 530	
	Secundaria	General	%	55.7	3.1	15.6	32.6	22.7	25.3	0.8
			Absolutos	227 531	6 989	35 571	74 084	51 563	57 551	1 773
Técnica		%	24.9	7.5	23.5	30.0	20.5	17.6	0.9	
		Absolutos	101 499	7 633	23 889	30 499	20 768	17 834	876	
Telesecundaria		%	17.7	12.1	63.6	16.7	5.9	0.9	0.8	
		Absolutos	72 258	8 742	45 930	12 100	4 280	626	580	
Comunitaria		%	1.0	31.9	57.3	5.5	1.2	0.1	4.0	
		Absolutos	3 924	1 250	2 250	216	48	4	156	
Para trabajadores		%	0.7	1.6	13.6	39.8	23.8	21.3	-	
		Absolutos	3 040	48	414	1 209	722	647	-	
Total	%	100.0	6.0	26.5	28.9	19.0	18.8	0.8		
	Absolutos	408 252	24 662	108 054	118 108	77 381	76 662	3 385		
Media superior	Bachillerato general	%	67.5	5.3	20.5	25.6	19.5	28.8	0.2	
		Absolutos	193 691	10 362	39 788	49 676	37 778	55 733	354	
	Bachillerato tecnológico	%	31.9	4.0	17.9	32.0	22.5	23.3	0.3	
		Absolutos	91 621	3 659	16 420	29 341	20 598	21 303	300	
	Profesional técnico	%	3.1	0.7	6.9	19.4	39.3	33.6	0.1	
		Absolutos	8 785	64	602	1 706	3 455	2 953	5	
	Total ²	%	100.0	4.9	19.7	27.5	20.8	26.9	0.2	
		Absolutos	286 955	14 070	56 495	78 908	59 548	77 296	638	

¹ Se utiliza el *Índice de marginación por localidad 2010* de CONAPO (2012a); para las áreas urbanas se utiliza el índice de marginación por AGEB, 2010, en caso de contar con éste.

² El total no corresponde a la suma de docentes desglosados por modelo educativo, ya que existen docentes que dan clases en algún plantel que ofrece más de un modelo educativo.

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE (2015); Marco Geostatístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geostatísticas Estatales, Municipales y Localidades, INEGI (2015d); *Índice de marginación por localidad 2010*, CONAPO (2012a), e *Índice de marginación urbana 2010*, CONAPO (2012c).

ED07-A2 Distribución de alumnos y escuelas por nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y grado de marginación¹ (2014-2015)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo		Total		Grado de marginación										No clasificados	
					Muy alto		Alto		Medio		Bajo		Muy bajo			
			Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Preescolar	CENDI (preescolar)	%	1.4	1.2	1.4	2.9	8.8	12.5	28.7	30.3	26.5	23.8	34.5	30.5	-	-
		Absolutos	66 405	1 100	904	32	5 871	138	19 089	333	17 624	262	22 917	335	-	-
	General	%	86.6	66.0	5.2	4.8	29.2	37.3	31.7	27.8	17.8	15.5	15.4	13.9	0.7	0.8
		Absolutos	4 161 711	59 938	217 799	2 892	1 214 196	22 328	1 317 401	16 645	742 153	9 279	642 547	8 334	27 615	460
	Indígena	%	8.6	10.7	41.4	34.5	55.2	61.6	2.2	2.3	0.2	0.3	0.0	0.0	1.1	1.4
		Absolutos	411 140	9 673	170 116	3 334	226 840	5 957	8 866	219	806	27	135	3	4 377	133
	Comunitario	%	3.4	22.1	17.5	19.9	63.6	61.1	10.5	9.4	4.2	3.9	0.4	0.5	3.9	5.3
Absolutos		164 809	20 114	28 849	3 999	104 737	12 282	17 232	1 893	6 911	776	699	93	6 381	1 071	
Total	%	100.0	100.0	8.7	11.3	32.3	44.8	28.4	21.0	16.0	11.4	13.9	9.7	0.8	1.8	
	Absolutos	4 804 065	90 825	417 668	10 257	1 551 644	40 705	1 362 588	19 090	767 494	10 344	666 298	8 765	38 373	1 664	
Primaria	General	%	93.4	78.5	6.2	6.3	30.3	43.5	32.0	25.9	17.1	13.4	13.7	9.7	0.7	1.1
		Absolutos	13 409 380	77 547	828 070	4 874	4 062 072	33 770	4 290 342	20 093	2 295 073	10 408	1 841 937	7 516	91 886	886
	Indígena	%	5.8	10.3	47.8	42.1	48.9	53.7	1.4	1.3	0.2	0.2	0.0	0.0	1.6	2.6
		Absolutos	827 628	10 133	395 840	4 265	404 680	5 439	11 865	135	1 574	25	154	3	13 515	266
	Comunitaria	%	0.8	11.2	35.7	32.9	50.2	50.5	3.9	4.4	1.3	1.7	0.4	0.4	8.4	10.1
		Absolutos	114 029	11 091	40 751	3 645	57 245	5 602	4 460	485	1 504	188	464	47	9 605	1 124
	Total	%	100.0	100.0	8.8	12.9	31.5	45.4	30.0	21.0	16.0	10.8	12.8	7.7	0.8	2.3
Absolutos		14 351 037	98 771	1 264 661	12 784	4 523 997	44 811	4 306 667	20 713	2 298 151	10 621	1 842 555	7 566	115 006	2 276	
Secundaria	General	%	50.4	30.8	3.6	3.9	17.7	18.1	32.9	31.2	21.7	21.3	23.3	24.5	0.7	1.0
		Absolutos	3 440 495	11 901	124 668	461	608 651	2 155	1 132 961	3 718	745 961	2 533	802 866	2 910	25 388	124
	Técnica	%	27.6	12.1	8.1	10.0	23.6	28.6	30.5	28.4	19.3	18.0	17.7	13.9	0.8	1.1
		Absolutos	1 882 674	4 685	153 057	469	443 885	1 341	573 991	1 329	364 256	845	332 632	649	14 853	52
	Telesecundaria	%	21.0	48.2	13.9	9.9	61.2	67.0	17.2	15.8	6.0	5.7	0.9	0.7	0.8	0.9
		Absolutos	1 433 818	18 592	198 588	1 836	878 119	12 457	246 093	2 936	86 041	1 059	13 277	131	11 700	173
	Comunitaria	%	0.6	8.2	32.7	33.0	57.1	57.0	5.7	4.1	0.9	1.3	0.1	0.1	3.5	4.4
Absolutos		41 361	3 176	13 526	1 048	23 598	1 810	2 370	131	379	42	33	4	1 455	141	
Para trabajadores	%	0.4	0.6	1.5	1.2	17.4	12.4	42.6	37.6	23.4	24.0	15.1	24.8	-	-	
	Absolutos	26 698	250	405	3	4 641	31	11 372	94	6 257	60	4 023	62	-	-	
Total	%	100.0	100.0	7.2	9.9	28.7	46.1	28.8	21.3	17.6	11.8	16.9	9.7	0.8	1.3	
	Absolutos	6 825 046	38 604	490 244	3 817	1 958 894	17 794	1 966 787	8 208	1 202 894	4 539	1 152 831	3 756	53 396	490	
Media superior ²	Bachillerato general	%	61.8	76.0	7.2	8.9	24.4	36.3	25.4	24.0	18.0	15.1	24.8	15.3	0.2	0.5
		Absolutos	2 973 387	14 531	214 230	1 287	726 971	5 277	755 879	3 488	533 738	2 193	736 960	2 220	5 609	66
	Bachillerato tecnológico	%	36.7	20.0	4.3	5.0	19.2	21.4	32.8	32.6	22.1	21.7	21.3	18.8	0.4	0.5
		Absolutos	1 767 444	3 831	75 686	192	338 886	818	579 465	1 248	391 013	832	376 067	721	6 327	20
	Profesional técnico	%	1.5	4.0	0.7	0.5	6.9	6.6	21.5	26.9	35.6	35.0	35.3	30.9	0.0	0.1
		Absolutos	72 334	763	476	4	5 026	50	15 561	205	25 745	267	25 501	236	25	1
Total	%	100.0	100.0	6.0	7.8	22.2	32.1	28.1	25.8	19.7	17.2	23.7	16.6	0.2	0.5	
	Absolutos	4 813 165	19 125	290 392	1 483	1 070 883	6 145	1 350 905	4 941	950 496	3 292	1 138 528	3 177	11 961	87	

¹ Se utiliza el Índice de marginación por localidad 2010 de CONAPO (2012a); para las áreas urbanas se utiliza el índice de marginación por AGEB, 2010, en caso de contar con éste.

² Se refiere a las escuelas identificadas y contabilizadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo.

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE (2015); *Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales*, INEGI (2015d); *Índice de marginación por localidad 2010*, CONAPO (2012a), e *Índice de marginación urbana 2010*, CONAPO (2012c).

ED08-A1 Distribución de alumnos y escuelas en educación preescolar por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 1 de 2)

Tipo de servicio	Número de alumnos por escuela		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Escuelas	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
CENDI (preescolar)	De 1 a 25	%	76	274	-	-	-	-	-	-	5.1	4.7	23.8	23.3	71.1	72.1	-	-
		Absolutos	5 027	301	-	-	-	-	-	-	258	14	1 194	70	3 575	217	-	-
	De 26 a 50	%	16.0	25.5	-	-	-	-	-	-	0.6	0.7	6.7	7.5	92.7	91.8	-	-
		Absolutos	10 594	280	-	-	-	-	-	-	64	2	714	21	9 816	257	-	-
	De 51 a 100	%	34.6	29.3	0.5	0.6	-	-	-	-	-	-	4.0	4.3	95.6	95.0	-	-
		Absolutos	22 962	322	111	2	-	-	-	-	-	-	909	14	21 942	306	-	-
	De 101 a 200	%	37.2	16.7	-	-	-	-	-	-	-	-	3.2	3.3	96.8	96.7	-	-
		Absolutos	24 705	184	-	-	-	-	-	-	-	-	789	3	23 916	178	-	-
	De 201 a 500	%	4.7	1.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-	-
		Absolutos	3 117	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 117	13	-	-
Total	%	100.0	100.0	0.2	0.2	.	.	.	.	0.5	1.5	5.4	10.1	93.9	88.3	.	.	
	Absolutos	66 405	1 100	111	2	.	.	.	.	322	16	3 606	111	62 366	971	.	.	
General	De 1 a 25	%	6.4	28.1	3.0	4.1	13.9	18.1	29.7	28.6	17.5	14.4	5.1	4.6	30.6	30.1	0.1	0.1
		Absolutos	268 089	16 846	8 077	692	37 397	3 048	79 656	4 824	46 893	2 427	13 557	768	82 150	5 065	359	22
	De 26 a 50	%	12.7	24.1	1.0	1.0	1.2	1.4	9.1	10.2	35.4	35.0	9.4	9.0	43.8	43.2	0.2	0.2
		Absolutos	530 238	14 466	5 182	144	6 523	199	48 097	1 478	187 710	5 061	49 756	1 306	232 016	6 252	954	26
	De 51 a 100	%	24.2	23.2	0.7	0.8	0.3	0.3	0.8	0.9	25.5	26.7	16.6	16.1	55.9	55.0	0.2	0.2
		Absolutos	1 008 011	13 893	7 464	106	3 162	46	8 120	123	256 698	3 710	167 638	2 239	563 305	7 647	1 624	22
	De 101 a 200	%	40.6	20.0	0.5	0.5	0.1	0.2	0.2	0.2	4.7	5.4	20.7	21.0	73.5	72.4	0.3	0.3
		Absolutos	1 688 263	12 006	8 296	59	2 466	19	3 620	28	79 130	645	348 814	2 525	1 240 444	8 692	5 493	38
	De 201 a 500	%	15.9	4.5	0.7	0.7	0.1	0.1	0.3	0.3	0.9	0.9	12.5	12.8	85.4	85.1	0.2	0.1
		Absolutos	661 304	2 719	4 757	18	469	2	1 778	8	5 813	24	82 854	348	564 586	2 315	1 047	4
Más de 500	%	0.1	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-	-	
	Absolutos	5 806	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5 806	8	-	-	
Total	%	100.0	100.0	0.8	1.7	1.2	5.5	3.4	10.8	13.8	19.8	15.9	12.0	64.6	50.0	0.2	0.2	
	Absolutos	4 161 711	59 938	33 776	1 019	50 017	3 314	141 271	6 461	576 244	11 867	662 619	7 186	2 688 307	29 979	9 477	112	
Indígena	De 1 a 25	%	16.9	41.7	6.4	7.7	34.7	37.9	40.8	38.2	13.8	12.4	3.4	3.1	0.7	0.6	0.1	0.1
		Absolutos	69 285	4 032	4 465	311	24 014	1 527	28 302	1 541	9 575	498	2 337	126	518	25	74	4
	De 26 a 50	%	27.3	31.7	2.9	2.9	7.9	8.8	34.7	36.7	45.3	42.8	6.9	6.6	2.1	2.0	0.2	0.2
		Absolutos	112 109	3 066	3 235	89	8 818	269	38 945	1 124	50 749	1 313	7 763	202	2 353	62	246	7
	De 51 a 100	%	31.7	19.2	1.6	1.8	1.9	1.9	7.5	8.5	65.7	65.8	17.6	16.6	5.6	5.3	0.1	0.1
		Absolutos	130 162	1 859	2 079	33	2 429	36	9 799	158	85 474	1 223	22 949	309	7 304	98	128	2
	De 101 a 200	%	21.3	6.9	0.3	0.3	0.7	0.7	0.6	0.6	41.2	44.3	44.3	42.4	12.7	11.5	0.2	0.1
		Absolutos	87 682	668	222	2	631	5	506	4	36 139	296	38 877	283	11 175	77	132	1
	De 201 a 500	%	2.9	0.5	-	-	-	-	-	-	6.4	6.3	81.4	81.3	12.2	12.5	-	-
		Absolutos	11 902	48	-	-	-	-	-	-	758	3	9 694	39	1 450	6	-	-
Total	%	100.0	100.0	2.4	4.5	8.7	19.0	18.9	29.2	44.4	34.5	19.9	9.9	5.5	2.8	0.1	0.1	
	Absolutos	411 140	9 673	10 001	435	35 892	1 837	77 552	2 827	182 695	3 333	81 620	959	22 800	268	580	14	

ED08-A1 Distribución de alumnos y escuelas en educación preescolar por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 2 de 2)

Tipo de servicio	Número de alumnos por escuela		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Escuelas	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Comunitario	De 1 a 25	%	92.6	98.1	26.6	40.6	44.4	39.9	20.1	13.1	6.0	4.0	1.8	1.3	0.9	0.8	0.3	0.3
		Absolutos	152 694	19 740	40 597	8 006	67 792	7 883	30 731	2 585	9 111	799	2 754	260	1 319	155	390	52
	De 26 a 50	%	6.8	1.8	8.0	7.5	16.7	17.5	33.6	34.7	23.2	22.8	10.6	10.0	7.6	7.2	0.3	0.3
		Absolutos	11 136	360	894	27	1 862	63	3 747	125	2 585	82	1 179	36	841	26	28	1
	De 51 a 100	%	0.4	0.1	-	-	-	-	22.9	25.0	19.5	16.7	15.7	16.7	41.8	41.7	-	-
		Absolutos	686	12	-	-	-	-	157	3	134	2	108	2	287	5	-	-
De 101 a 200	%	0.2	0.0	-	-	-	-	-	-	54.3	50.0	-	-	45.7	50.0	-	-	
	Absolutos	293	2	-	-	-	-	-	-	159	1	-	-	134	1	-	-	
Total	%	100.0	100.0	25.2	39.9	42.3	39.5	21.0	13.5	7.3	4.4	2.5	1.5	1.6	0.9	0.3	0.3	
	Absolutos	164 809	20 114	41 491	8 033	69 654	7 946	34 635	2 713	11 989	884	4 041	298	2 581	187	418	53	
Total	De 1 a 25	%	10.3	45.1	10.7	22.0	26.1	30.4	28.0	21.9	13.3	9.1	4.0	3.0	17.7	13.3	0.2	0.2
		Absolutos	495 095	40 919	53 139	9 009	129 203	12 458	138 689	8 950	65 837	3 738	19 842	1 224	87 562	5 462	823	78
	De 26 a 50	%	13.8	20.0	1.4	1.4	2.6	2.9	13.7	15.0	36.3	35.5	8.9	8.6	36.9	36.3	0.2	0.2
		Absolutos	664 077	18 172	9 311	260	17 203	531	90 789	2 727	241 108	6 458	59 412	1 565	245 026	6 597	1 228	34
	De 51 a 100	%	24.2	17.7	0.8	0.9	0.5	0.5	1.6	1.8	29.5	30.7	16.5	15.9	51.0	50.1	0.2	0.1
		Absolutos	1 161 821	16 086	9 654	141	5 591	82	18 076	284	342 306	4 935	191 604	2 564	592 838	8 056	1 752	24
	De 101 a 200	%	37.5	14.2	0.5	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	6.4	7.3	21.6	21.9	70.8	69.6	0.3	0.3
		Absolutos	1 800 943	12 860	8 518	61	3 097	24	4 126	32	115 428	942	388 480	2 814	1 275 669	8 948	5 625	39
	De 201 a 500	%	14.1	3.1	0.7	0.6	0.1	0.1	0.3	0.3	1.0	1.0	13.7	13.9	84.2	84.0	0.2	0.1
		Absolutos	676 323	2 780	4 757	18	469	2	1 778	8	6 571	27	92 548	387	569 153	2 334	1 047	4
Más de 500	%	0.1	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-	-	
	Absolutos	5 806	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5 806	8	-	-	
Total	%	100.0	100.0	1.8	10.4	3.2	14.4	5.3	13.2	16.1	17.7	15.7	9.4	57.8	34.6	0.2	0.2	
	Absolutos	4 804 065	90 825	85 379	9 489	155 563	13 097	253 458	12 001	771 250	16 100	751 886	8 554	2 776 054	31 405	10 475	179	

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE (2015); *Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades*, INEGI (2015d).

ED08-A2 Distribución de alumnos y escuelas en educación primaria por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 1 de 2)

Tipo de servicio	Número de alumnos por escuela		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Escuelas	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
General	De 1 a 25	%	1.3	13.5	24.7	29.5	55.0	51.5	9.0	7.6	2.5	2.4	1.6	1.6	7.1	7.4	0.1	0.1
		Absolutos	172 731	10 443	42 696	3 076	94 918	5 373	15 550	791	4 381	251	2 784	170	12 270	774	132	8
	De 26 a 50	%	3.2	14.8	5.4	5.8	31.7	34.3	40.0	38.1	7.4	6.9	3.2	3.1	12.2	11.7	0.1	0.1
		Absolutos	426 672	11 464	22 882	663	135 066	3 934	170 813	4 365	31 696	795	13 699	357	52 040	1 337	476	13
	De 51 a 100	%	7.2	17.0	1.7	1.9	3.7	4.3	25.6	28.5	33.2	31.3	7.0	6.7	28.5	27.2	0.1	0.1
		Absolutos	966 230	13 185	16 900	246	35 822	561	247 711	3 757	320 513	4 131	68 086	880	275 834	3 592	1 364	18
	De 101 a 200	%	19.4	22.9	0.8	0.8	0.6	0.6	2.1	2.4	34.9	36.1	15.3	14.8	46.1	45.0	0.2	0.2
		Absolutos	2 603 249	17 793	20 880	146	14 876	107	54 840	431	907 767	6 425	399 029	2 640	1 200 194	8 008	5 663	36
	De 201 a 500	%	49.6	26.6	0.4	0.5	0.1	0.1	0.3	0.4	9.4	11.3	19.5	19.7	69.9	67.8	0.2	0.2
		Absolutos	6 649 125	20 622	29 693	98	7 334	27	22 756	78	625 493	2 329	1 299 086	4 066	4 649 471	13 977	15 292	47
Más de 500	%	19.3	5.2	0.6	0.6	-	-	0.3	0.3	1.1	1.1	13.7	14.0	84.0	83.6	0.3	0.3	
	Absolutos	2 591 373	4 040	15 128	24	-	-	7 470	12	27 818	46	355 363	567	2 177 468	3 378	8 126	13	
Total	%	100.0	100.0	1.1	5.5	2.1	12.9	3.9	12.2	14.3	18.0	15.9	11.2	62.4	40.1	0.2	0.2	
	Absolutos	13 409 380	77 547	148 179	4 253	288 016	10 002	519 140	9 434	1 917 668	13 977	2 138 047	8 680	8 367 277	31 066	31 053	135	
Indígena	De 1 a 25	%	4.4	20.2	37.3	40.7	51.3	48.5	5.8	5.3	3.4	3.3	1.4	1.5	0.5	0.5	0.3	0.2
		Absolutos	36 062	2 047	13 455	834	18 501	992	2 076	108	1 224	68	512	30	193	10	101	5
	De 26 a 50	%	12.7	27.8	13.8	14.6	55.2	56.4	23.6	21.9	4.8	4.5	1.8	1.8	0.8	0.7	0.1	0.1
		Absolutos	104 731	2 819	14 419	411	57 834	1 590	24 716	617	4 975	128	1 890	50	792	20	105	3
	De 51 a 100	%	22.5	25.9	6.2	6.7	16.8	18.7	51.3	51.3	19.8	17.8	3.9	3.7	1.8	1.7	0.2	0.2
		Absolutos	186 367	2 628	11 635	176	31 307	491	95 673	1 347	36 866	467	7 183	96	3 293	45	410	6
	De 101 a 200	%	30.3	17.8	2.5	2.7	3.7	3.9	15.6	17.5	60.5	58.9	13.1	12.4	4.5	4.4	0.2	0.2
		Absolutos	250 415	1 806	6 367	49	9 170	71	39 034	316	151 428	1 064	32 804	224	11 199	79	413	3
	De 201 a 500	%	27.0	7.8	1.2	1.4	0.9	0.9	2.3	2.8	56.0	58.0	29.7	27.8	9.8	9.0	0.1	0.1
		Absolutos	223 088	790	2 786	11	2 024	7	5 174	22	124 823	458	66 207	220	21 801	71	273	1
Más de 500	%	3.3	0.4	-	-	-	-	2.2	2.3	20.4	23.3	57.0	53.5	20.5	20.9	-	-	
	Absolutos	26 965	43	-	-	-	-	585	1	5 499	10	15 359	23	5 522	9	-	-	
Total	%	100.0	100.0	5.9	14.6	14.4	31.1	20.2	23.8	39.2	21.7	15.0	6.3	5.2	2.3	0.2	0.2	
	Absolutos	827 628	10 133	48 662	1 481	118 836	3 151	167 258	2 411	324 815	2 195	123 955	643	42 800	234	1 302	18	
Comunitaria	De 1 a 25	%	84.8	95.6	68.5	75.8	21.8	16.3	3.2	2.5	3.7	2.8	1.5	1.2	1.0	1.1	0.3	0.4
		Absolutos	96 745	10 608	66 277	8 044	21 052	1 724	3 117	262	3 554	293	1 460	127	953	114	332	44
	De 26 a 50	%	12.3	3.9	23.3	24.1	47.6	48.2	11.0	10.3	9.4	9.4	4.7	4.6	3.3	2.8	0.7	0.7
		Absolutos	13 976	436	3 259	105	6 648	210	1 532	45	1 320	41	655	20	460	12	102	3
	De 51 a 100	%	2.5	0.4	9.5	9.3	26.6	30.2	6.1	4.7	20.4	20.9	4.4	4.7	28.5	25.6	4.6	4.7
		Absolutos	2 859	43	272	4	761	13	173	2	582	9	125	2	815	11	131	2
	De 101 a 200	%	0.4	0.0	25.2	25.0	25.4	25.0	-	-	25.4	25.0	-	-	24.1	25.0	-	-
		Absolutos	449	4	113	1	114	1	-	-	114	1	-	-	108	1	-	-
Total	%	100.0	100.0	61.3	73.5	25.1	17.6	4.2	2.8	4.9	3.1	2.0	1.3	2.0	1.2	0.5	0.4	
	Absolutos	114 029	11 091	69 921	8 154	28 575	1 948	4 822	309	5 570	344	2 240	149	2 336	138	565	49	

ED08-A2 Distribución de alumnos y escuelas en educación primaria por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 2 de 2)

Tipo de servicio	Número de alumnos por escuela		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Escuelas	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Total	De 1 a 25	%	2.1	23.4	40.1	51.8	44.0	35.0	6.8	5.0	3.0	2.6	1.6	1.4	4.4	3.9	0.2	0.2
		Absolutos	305 538	23 098	122 428	11 954	134 471	8 089	20 743	1 161	9 159	612	4 756	327	13 416	898	565	57
	De 26 a 50	%	3.8	14.9	7.4	8.0	36.6	39.0	36.1	34.2	7.0	6.5	3.0	2.9	9.8	9.3	0.1	0.1
		Absolutos	545 379	14 719	40 560	1 179	199 548	5 734	197 061	5 027	37 991	964	16 244	427	53 292	1 369	683	19
	De 51 a 100	%	8.1	16.1	2.5	2.7	5.9	6.7	29.7	32.2	31.0	29.1	6.5	6.2	24.2	23.0	0.2	0.2
		Absolutos	1 155 456	15 856	28 807	426	67 890	1 065	343 557	5 106	357 961	4 607	75 394	978	279 942	3 648	1 905	26
	De 101 a 200	%	19.9	19.8	1.0	1.0	0.8	0.9	3.3	3.8	37.1	38.2	15.1	14.6	42.4	41.3	0.2	0.2
		Absolutos	2 854 113	19 603	27 360	196	24 160	179	93 874	747	1 059 309	7 490	431 833	2 864	1 211 501	8 088	6 076	39
	De 201 a 500	%	47.9	21.7	0.5	0.5	0.1	0.2	0.4	0.5	10.9	13.0	19.9	20.0	68.0	65.6	0.2	0.2
		Absolutos	6 872 213	21 412	32 479	109	9 358	34	27 930	100	750 316	2 787	1 365 293	4 286	4 671 272	14 048	15 565	48
	Más de 500	%	18.2	4.1	0.6	0.6	-	-	0.3	0.3	1.4	1.4	14.2	14.5	83.4	83.0	0.3	0.3
		Absolutos	2 618 338	4 083	15 128	24	-	-	8 055	13	33 317	56	370 722	590	2 182 990	3 387	8 126	13
	Total	%	100.0	100.0	1.9	14.1	3.0	15.3	4.8	12.3	15.7	16.7	15.8	9.6	58.6	31.8	0.2	0.2
		Absolutos	14 351 037	98 771	266 762	13 888	435 427	15 101	691 220	12 154	2 248 053	16 516	2 264 242	9 472	8 412 413	31 438	32 920	202

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE (2015); *Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades*, INEGI (2015d).

ED08-A3 Distribución de alumnos y escuelas en educación secundaria por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 1 de 2)

Tipo de servicio	Número de alumnos por escuela		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Escuelas	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
General	De 1 a 25	%	0.2	4.0	1.6	1.5	0.5	0.4	2.3	1.9	3.1	3.2	12.8	12.3	79.4	80.3	0.2	0.4
		Absolutos	7 492	473	117	7	40	2	176	9	234	15	960	58	5 948	380	17	2
	De 26 a 50	%	1.0	7.5	1.7	1.7	1.4	1.6	3.1	3.0	5.7	5.4	8.8	8.9	78.9	79.1	0.4	0.3
		Absolutos	34 491	894	583	15	474	14	1 063	27	1 972	48	3 043	80	27 229	707	127	3
	De 51 a 100	%	4.5	17.3	1.6	1.6	0.6	0.6	1.8	1.9	14.4	13.7	9.3	9.0	71.7	72.5	0.7	0.7
		Absolutos	153 496	2 062	2 390	34	856	13	2 765	39	22 134	282	14 212	186	110 105	1 494	1 034	14
	De 101 a 200	%	9.9	19.7	1.0	1.1	0.4	0.5	1.5	1.4	16.6	16.8	14.1	13.2	65.6	66.2	0.7	0.7
		Absolutos	339 010	2 345	3 556	26	1 490	11	4 949	34	56 390	395	47 901	310	222 387	1 553	2 337	16
	De 201 a 500	%	34.2	29.9	0.8	0.8	0.1	0.1	0.6	0.7	4.8	5.7	24.3	24.6	69.0	67.5	0.4	0.5
		Absolutos	1 177 116	3 553	9 232	29	1 063	4	7 068	24	56 438	202	285 638	875	812 500	2 400	5 177	19
Más de 500	%	50.3	21.6	0.2	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.7	0.8	9.6	10.3	89.2	88.3	0.2	0.3	
	Absolutos	1 728 890	2 574	3 091	5	526	1	1 878	3	11 669	20	165 114	265	1 542 425	2 273	4 187	7	
Total	%	100.0	100.0	0.6	1.0	0.1	0.4	0.5	1.1	4.3	8.1	15.0	14.9	79.1	74.0	0.4	0.5	
	Absolutos	3 440 495	11 901	18 969	116	4 449	45	17 899	136	148 837	962	516 868	1 774	2 720 594	8 807	12 879	61	
Técnica	De 1 a 25	%	0.0	0.6	4.3	3.3	-	-	-	-	10.1	10.0	11.1	10.0	74.5	76.7	-	-
		Absolutos	514	30	22	1	-	-	-	-	52	3	57	3	383	23	-	-
	De 26 a 50	%	0.2	2.2	2.2	1.9	1.0	1.0	5.5	5.8	35.0	33.7	8.6	8.7	47.7	49.0	-	-
		Absolutos	4 212	104	91	2	43	1	2 332	6	1 473	35	363	9	2 009	51	-	-
	De 51 a 100	%	1.5	7.7	1.6	1.4	1.8	1.7	7.7	7.8	51.0	50.6	9.3	9.2	28.2	28.9	0.4	0.6
		Absolutos	27 651	360	455	5	486	6	2 119	28	14 109	182	2 584	33	7 793	104	105	2
	De 101 a 200	%	6.5	17.8	3.1	3.0	0.7	0.6	3.6	3.8	48.3	49.5	22.0	20.8	22.1	22.1	0.2	0.2
		Absolutos	123 004	833	3 769	25	848	5	4 458	32	59 365	412	27 083	173	27 202	184	279	2
	De 201 a 500	%	30.2	36.0	2.2	2.4	1.0	1.0	1.1	1.2	13.3	15.0	37.9	38.8	44.2	41.3	0.3	0.4
		Absolutos	568 586	1 685	12 320	40	5 429	17	6 475	20	75 621	253	215 255	653	251 502	696	1 984	6
Más de 500	%	61.5	35.7	0.3	0.4	0.2	0.2	0.3	0.4	1.6	1.7	11.8	13.0	85.7	84.3	-	-	
	Absolutos	1 158 707	1 673	3 750	6	2 492	4	3 722	6	18 955	28	136 414	218	993 374	1 411	-	-	
Total	%	100.0	100.0	1.1	1.7	0.5	0.7	0.9	2.0	9.0	19.5	20.3	23.2	68.1	52.7	0.1	0.2	
	Absolutos	1 882 674	4 685	20 407	79	9 298	33	17 007	92	169 575	913	381 756	1 089	1 282 263	2 469	2 368	10	
Telesecundaria	De 1 a 25	%	3.7	16.9	7.3	8.3	38.2	43.1	44.9	40.1	8.6	7.2	0.3	0.3	0.8	1.0	-	-
		Absolutos	53 700	3 144	3 898	262	20 533	1 355	24 108	1 261	4 592	225	144	11	425	30	-	-
	De 26 a 50	%	14.4	29.4	3.2	3.3	10.8	11.6	40.6	42.5	43.2	40.6	0.9	0.8	1.2	1.2	0.0	0.0
		Absolutos	205 959	5 469	6 517	179	22 341	635	83 582	2 325	89 046	2 218	1 844	46	2 559	64	70	2
	De 51 a 100	%	28.1	30.7	1.5	1.6	4.0	4.3	16.7	17.7	71.8	71.0	2.7	2.4	3.2	2.9	0.0	0.1
		Absolutos	403 280	5 711	6 199	91	16 240	246	67 183	1 009	289 716	4 057	10 945	139	12 809	166	188	3
	De 101 a 200	%	29.7	16.6	0.9	0.9	1.0	1.1	5.3	5.8	66.1	68.0	15.8	14.1	10.7	10.0	0.2	0.2
		Absolutos	426 265	3 095	3 628	28	4 324	33	22 724	179	281 784	2 106	67 436	436	45 660	308	709	5
	De 201 a 500	%	22.5	6.1	1.2	1.4	0.5	0.5	0.9	1.0	21.2	23.7	43.3	42.7	32.8	30.4	0.2	0.2
		Absolutos	322 921	1 137	3 980	16	1 521	6	2 761	11	68 467	270	139 801	486	105 846	346	545	2
Más de 500	%	1.5	0.2	-	-	-	-	2.5	2.8	5.2	5.6	17.5	19.4	74.9	72.2	-	-	
	Absolutos	21 693	36	-	-	-	-	539	1	1 122	2	3 789	7	16 243	26	-	-	
Total	%	100.0	100.0	1.7	3.1	4.5	12.2	14.0	25.7	51.2	47.8	15.6	6.1	12.8	5.1	0.1	0.1	
	Absolutos	1 433 818	18 592	24 222	576	64 959	2 275	200 897	4 786	734 727	8 878	223 959	1 125	183 542	940	1 512	12	

ED08-A3 Distribución de alumnos y escuelas en educación secundaria por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 2 de 2)

Tipo de servicio	Número de alumnos por escuela		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Escuelas	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas	Alumnos	Escuelas
Comunitaria	De 1 a 25	%	76.9	92.8	39.2	48.0	45.7	41.3	11.8	7.8	2.5	2.1	0.4	0.4	0.3	0.4	0.0	0.0
		Absolutos	31 793	2 946	12 475	1 413	14 540	1 216	3 756	231	786	61	116	11	108	13	12	1
	De 26 a 50	%	15.3	6.2	12.6	12.2	36.0	36.7	42.0	41.8	7.0	7.1	1.3	1.0	0.4	0.5	0.7	0.5
		Absolutos	6 340	196	797	24	2 284	72	2 664	82	444	14	82	2	26	1	43	1
	De 51 a 100	%	4.2	0.9	21.1	21.4	26.6	25.0	25.0	25.0	23.8	25.0	3.4	3.6	-	-	-	-
		Absolutos	1 729	28	365	6	460	7	433	7	412	7	59	1	-	-	-	-
	De 101 a 200	%	1.3	0.1	20.3	25.0	-	-	-	-	79.7	75.0	-	-	-	-	-	-
		Absolutos	548	4	111	1	-	-	-	-	437	3	-	-	-	-	-	-
	De 201 a 500	%	0.6	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-	-
		Absolutos	239	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	239	1	-	-
Más de 500	%	1.7	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-	-	
	Absolutos	712	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	712	1	-	-	
Total	%	100.0	100.0	33.2	45.5	41.8	40.8	16.6	10.1	5.0	2.7	0.6	0.4	2.6	0.5	0.1	0.1	
	Absolutos	41 361	3 176	13 748	1 444	17 284	1 295	6 853	320	2 079	85	257	14	1 085	16	55	2	
Para trabajadores	De 1 a 25	%	1.0	6.4	-	-	-	-	-	-	-	-	12.5	12.5	87.5	87.5	-	-
		Absolutos	265	16	-	-	-	-	-	-	-	-	33	2	232	14	-	-
	De 26 a 50	%	7.3	19.6	-	-	-	-	-	-	-	-	11.0	10.2	89.0	89.8	-	-
		Absolutos	1 939	49	-	-	-	-	-	-	-	-	213	5	1 726	44	-	-
	De 51 a 100	%	29.5	45.2	-	-	-	-	-	-	-	-	6.3	5.3	93.7	94.7	-	-
		Absolutos	7 864	113	-	-	-	-	-	-	-	-	494	6	7 370	107	-	-
	De 101 a 200	%	22.6	16.8	-	-	-	-	-	-	-	-	3.1	2.4	96.9	97.6	-	-
		Absolutos	6 032	42	-	-	-	-	-	-	-	-	190	1	5 842	41	-	-
	De 201 a 500	%	29.9	10.4	-	-	-	-	-	-	-	-	11.1	11.5	88.9	88.5	-	-
		Absolutos	7 976	26	-	-	-	-	-	-	-	-	882	3	7 094	23	-	-
Más de 500	%	9.8	1.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-	-	
	Absolutos	2 622	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2 622	4	-	-	
Total	%	100.0	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	6.8	6.8	93.2	93.2	-	-	
	Absolutos	26 698	250	-	-	-	-	-	-	-	-	1 812	17	24 886	233	-	-	
Total	De 1 a 25	%	1.4	17.1	17.6	25.5	37.4	38.9	29.9	22.7	6.0	4.6	1.4	1.3	7.6	7.0	0.0	0.0
		Absolutos	93 764	6 609	16 512	1 683	35 113	2 573	28 040	1 501	5 664	304	1 310	85	7 096	460	29	3
	De 26 a 50	%	3.7	17.4	3.2	3.3	9.9	10.8	34.6	36.4	36.7	34.5	2.2	2.1	13.3	12.9	0.1	0.1
		Absolutos	252 941	6 712	7 988	220	25 142	722	87 542	2 440	92 935	2 315	5 545	142	33 549	867	240	6
	De 51 a 100	%	8.7	21.4	1.6	1.6	3.0	3.3	12.2	13.1	54.9	54.7	4.8	4.4	23.2	22.6	0.2	0.2
		Absolutos	594 020	8 274	9 409	136	18 042	272	72 500	1 083	326 371	4 528	28 294	365	138 077	1 871	1 327	19
	De 101 a 200	%	13.1	16.4	1.2	1.3	0.7	0.8	3.6	3.9	44.5	46.1	15.9	14.6	33.6	33.0	0.4	0.4
		Absolutos	894 859	6 319	11 064	80	6 662	49	32 131	245	397 976	2 916	142 610	920	301 091	2 086	3 325	23
	De 201 a 500	%	30.4	16.6	1.2	1.3	0.4	0.4	0.8	0.9	9.7	11.3	30.9	31.5	56.7	54.1	0.4	0.4
		Absolutos	2 076 838	6 402	25 532	85	8 013	27	16 304	55	200 526	725	641 576	2 017	1 177 181	3 466	7 706	27
Más de 500	%	42.7	11.1	0.2	0.3	0.1	0.1	0.2	0.2	1.1	1.2	10.5	11.4	87.7	86.6	0.1	0.2	
	Absolutos	2 912 624	4 288	6 841	11	3 018	5	6 139	10	31 746	50	305 317	490	2 555 376	3 715	4 187	7	
Total	%	100.0	100.0	1.1	5.7	1.4	9.4	3.6	13.8	15.5	28.1	16.5	10.4	61.7	32.3	0.2	0.2	
	Absolutos	6 825 046	38 604	77 346	2 215	95 990	3 648	242 656	5 334	1 055 218	10 838	1 124 652	4 019	4 212 370	12 465	16 814	85	

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE (2015); *Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales*, INEGI (2015d).

ED08-A4 Distribución de alumnos y planteles en educación media superior por número de alumnos por plantel y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 1 de 2)

Modelo educativo	Número de alumnos por plantel		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)															
			Alumnos	Planteles	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados			
					Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles
Bachillerato general	De 1 a 25	%	0.9	12.9	2.7	2.7	7.7	7.9	17.0	17.3	42.3	39.9	4.5	4.7	25.7	27.4	0.1	0.1		
		Absolutos	27 060	1 678	742	46	2 078	133	4 589	291	11 454	669	1 220	79	6 960	459	17	1		
	De 26 a 50	%	2.8	17.0	1.7	1.6	3.5	3.6	14.1	14.4	41.2	40.9	7.5	7.4	32.0	32.0	0.0	0.1		
		Absolutos	83 348	2 209	1 386	36	2 917	80	11 753	318	34 315	904	6 269	163	26 670	707	38	1		
	De 51 a 100	%	7.7	24.1	0.9	1.0	2.0	2.0	6.7	7.1	43.4	43.1	12.2	11.8	34.7	35.1	-	-		
		Absolutos	228 086	3 124	2 143	30	4 546	63	15 269	222	99 014	1 345	27 908	368	79 206	1 096	-	-		
	De 101 a 200	%	12.0	19.7	0.6	0.7	1.0	0.9	3.7	3.8	32.2	32.6	23.3	22.5	39.2	39.5	0.0	0.0		
		Absolutos	357 517	2 554	2 291	17	3 402	24	13 316	98	114 998	832	83 189	574	140 170	1 008	151	1		
	De 201 a 500	%	21.4	15.9	0.5	0.5	0.1	0.1	0.5	0.6	12.8	14.0	32.2	31.6	53.9	53.2	0.0	0.1		
		Absolutos	635 658	2 062	2 992	11	504	2	3 187	12	81 486	288	204 847	651	342 418	1 097	224	1		
Más de 500	%	55.2	10.4	0.3	0.4	0	0.2	0.0	0.1	1.5	2.5	12.1	19.2	86.1	77.7	-	-			
	Absolutos	1 641 718	1 347	4 351	5	1 433	2	726	1	23 845	34	197 919	258	1 413 444	1 047	-	-			
Total	%	100.0	100.0	0.5	1.1	0.5	2.3	1.6	7.3	12.3	31.4	17.5	16.1	67.6	41.7	0.0	0.0			
	Absolutos	2 973 387	12 974	13 905	145	14 880	304	48 840	942	365 112	4 072	521 352	2 093	2 008 868	5 414	430	4			
Bachillerato tecnológico	De 1 a 25	%	0.1	2.9	-	-	-	-	-	-	3.4	2.5	0.8	1.2	95.8	96.3	-	-		
		Absolutos	1 229	81	-	-	-	-	-	-	42.0	2.0	10	1	1 177	78	-	-		
	De 26 a 50	%	0.3	5.7	0.5	0.6	1.5	1.3	0.6	0.6	9.7	8.9	5.4	5.1	82.3	83.5	-	-		
		Absolutos	5 855	158	28	1	87	2	36	1	570	14	314	8	4 820	132	-	-		
	De 51 a 100	%	0.8	7.1	0.7	0.5	0.4	0.5	1.8	1.5	10.4	9.7	12.8	11.7	73.8	76.0	-	-		
		Absolutos	13 932	196	99	1	61	1	254	3	1 443	19	1 788	23	10 287	149	-	-		
	De 101 a 200	%	2.8	12.6	0.8	0.9	0.6	0.6	0.9	0.9	19.0	17.8	22.0	21.2	56.7	58.7	-	-		
		Absolutos	48 900	349	396	3	295	2	433	3	9 293	62	10 776	74	27 707	205	-	-		
	De 201 a 500	%	13.7	27.0	0.6	0.5	0.6	0.7	1.3	1.2	15.4	15.3	42.6	41.1	39.3	41.1	0.2	0.1		
		Absolutos	242 026	750	1 343	4	1 353	5	3 267	9	37 253	115	103 200	308	95 183	308	427	1		
Más de 500	%	82.4	44.7	0.3	0.5	0.1	0.1	0.4	0.3	2.1	3.1	13.2	19.3	84.0	76.7	-	-			
	Absolutos	1 455 502	1 242	3 863	6	1 035	1	5 293	4	30 680	38	191 902	240	1 222 729	953	-	-			
Total	%	100.0	100.0	0.3	0.5	0.2	0.4	0.5	0.7	4.5	9.0	17.4	23.6	77.1	65.7	0.0	0.0			
	Absolutos	1 767 444	2 776	5 729	15	2 831	11	9 283	20	79 281	250	307 990	654	1 361 903	1 825	427	1			
Profesional técnico	De 1 a 25	%	3.4	32.5	1.0	0.5	-	-	0.9	0.5	1.7	1.4	13.1	11.4	83.3	86.2	-	-		
		Absolutos	2 455	210	25	1	-	-	22	1	41	3	321	24	2 046	181	-	-		
	De 26 a 50	%	4.6	15.0	-	-	-	-	-	-	2.2	2.1	11.3	10.3	86.4	87.6	-	-		
		Absolutos	3 363	97	-	-	-	-	-	-	75	2	381	10	2 907	85	-	-		
	De 51 a 100	%	9.4	16.5	1.1	0.9	-	-	-	-	-	-	9.1	8.4	89.8	90.7	-	-		
		Absolutos	6 795	107	74	1	-	-	-	-	-	-	621	9	6 100	97	-	-		
	De 101 a 200	%	18.8	17.0	-	-	-	-	-	-	-	-	4.5	4.6	95.5	95.5	-	-		
		Absolutos	13 608	110	-	-	-	-	-	-	-	-	612	5	12 996	105	-	-		
	De 201 a 500	%	29.1	13.6	-	-	-	-	-	-	-	-	4.5	3.4	95.5	96.6	-	-		
		Absolutos	21 029	88	-	-	-	-	-	-	-	-	941	3	20 088	85	-	-		
Más de 500	%	34.7	5.4	-	-	-	-	-	-	-	-	0.1	2.9	99.9	97.1	-	-			
	Absolutos	25 084	35	-	-	-	-	-	-	-	-	27	1	25 057	34	-	-			
Total	%	100.0	100.0	0.1	0.3	.	0.0	0.0	0.2	0.2	0.8	4.0	8.0	95.7	90.7	-	-			
	Absolutos	72 334	647	99	2	.	0	22	1	116	5	2 903	52	69 194	587	-	-			

ED08-A4 Distribución de alumnos y planteles en educación media superior por número de alumnos por plantel y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 2 de 2)

Modelo educativo	Número de alumnos por plantel		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Planteles	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles	Alumnos	Planteles
Total	De 1 a 25	%	0.6	12.1	2.5	2.4	6.8	6.8	15.0	14.9	37.5	34.4	5.0	5.3	33.1	36.2	0.1	0.1
		Absolutos	30 744	1 961	767	47	2 078	133	4 611	292	11 537	674	1 551	104	10 183	710	17	1
	De 26 a 50	%	1.9	15.2	1.5	1.5	3.2	3.4	12.7	13.0	37.8	37.5	7.5	7.4	37.2	37.2	0.0	0.0
		Absolutos	92 566	2 451	1 414	37	3 004	82	11 789	319	34 960	920	6 964	181	34 397	911	38	1
	De 51 a 100	%	5.2	21.0	0.9	0.9	1.9	1.9	6.2	6.6	40.4	40.1	12.2	11.7	38.4	38.7	-	-
		Absolutos	248 813	3 401	2 316	32	4 607	64	15 523	225	100 457	1 364	30 317	399	95 593	1 317	-	-
	De 101 a 200	%	8.7	18.3	0.6	0.7	0.9	0.9	3.3	3.4	29.6	30.2	22.5	21.9	43.1	42.9	0.0	0.0
		Absolutos	420 025	2 957	2 687	20	3 697	26	13 749	101	124 291	894	94 577	648	180 873	1 267	151	1
	De 201 a 500	%	18.7	17.4	0.5	0.5	0.2	0.3	0.7	0.8	13.2	14.3	34.4	33.9	50.9	50.3	0.1	0.1
		Absolutos	898 713	2 818	4 335	14	1 857	7	6 454	21	118 739	403	308 988	954	457 689	1 417	651	2
	Más de 500	%	64.9	15.9	0.3	0.4	0.1	0.1	0.2	0.2	1.7	2.8	12.5	19.3	85.2	77.2	-	-
		Absolutos	3 122 304	2 574	8 214	10	2 468	3	6 019	5	54 525	72	389 848	496	2 661 230	1 988	-	-
	Total	%	100.0	100.0	0.4	1.0	0.4	2.0	1.2	6.0	9.2	26.8	17.3	17.2	71.5	47.1	0.0	0.0
		Absolutos	4 813 165	16 162	19 733	160	17 711	315	58 145	963	444 509	4 327	832 245	2 782	3 439 965	7 610	857	5

Nota: El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE (2015); *Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades*, INEGI (2015d).

ED08-A5 Distribución de alumnos y escuelas en educación media superior por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 1 de 2)

Modelo educativo	Número de alumnos por escuela		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Escuelas ¹	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹
Bachillerato general	De 1 a 25	%	1.0	13.1	2.5	2.5	6.9	7.0	15.3	15.4	38.6	35.8	4.5	4.8	32.2	34.5	0.1	0.1
		Absolutos	30 129	1 909	762	47	2 078	133	4 613	294	11 620	684	1 349	92	9 690	658	17	1
	De 26 a 50	%	3.1	16.9	1.6	1.6	3.2	3.3	12.8	13.1	37.9	37.8	7.7	7.6	36.7	36.6	0.0	0.0
		Absolutos	92 635	2 449	1 498	39	2 946	81	11 897	322	35 081	925	7 133	185	34 042	896	38	1
	De 51 a 100	%	8.5	23.7	0.9	0.9	1.8	1.8	6.1	6.5	40.1	39.9	12.7	12.3	38.4	38.7	-	-
		Absolutos	252 162	3 443	2 276	31	4 546	63	15 349	223	101 059	1 373	31 990	422	96 942	1 331	-	-
	De 101 a 200	%	13.5	19.4	0.7	0.7	0.9	0.9	3.3	3.5	29.8	30.6	24.7	24.0	40.5	40.3	0.0	0.0
		Absolutos	400 008	2 818	2 884	21	3 593	25	13 270	98	119 195	861	98 738	676	162 177	1 136	151	1
	De 201 a 500	%	26.3	17.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.4	0.5	11.0	12.3	30.6	31.1	57.4	55.6	0.0	0.0
		Absolutos	783 474	2 486	2 273	8	1 573	5	3 076	12	86 405	306	240 009	772	449 914	1 382	224	1
Más de 500	%	47.6	9.8	0.3	0.4	0.0	0.1	0.1	0.1	1.2	1.9	10.2	15.1	88.3	82.5	-	-	
	Absolutos	1 414 979	1 426	4 212	5	528	1	726	1	16 304	27	144 484	216	1 248 725	1 176	-	-	
Total	%	100.0	100.0	0.5	1.0	0.5	2.1	1.6	6.5	12.4	28.7	17.6	16.3	67.3	45.3	0.0	0.0	
	Absolutos	2 973 387	14 531	13 905	151	15 264	308	48 931	950	369 664	4 176	523 703	2 363	2 001 490	6 579	430	4	
Bachillerato tecnológico	De 1 a 25	%	0.1	3.7	-	-	-	-	0.9	0.7	4.0	2.8	6.6	6.3	88.5	90.1	-	-
		Absolutos	2 049	142	-	-	-	-	19	1	82	4	135	9	1 813	128	-	-
	De 26 a 50	%	0.5	5.8	0.3	0.5	1.1	0.9	1.0	0.9	8.9	8.6	10.2	9.9	78.5	79.3	-	-
		Absolutos	8 264	222	28	1	87	2	81	2	737	19	843	22	6 488	176	-	-
	De 51 a 100	%	1.3	8.3	0.8	0.6	0.8	0.9	1.3	1.3	10.1	9.8	16.7	16.1	70.3	71.3	-	-
		Absolutos	23 481	317	189	2	199	3	309	4	2 364	31	3 913	51	16 507	226	-	-
	De 101 a 200	%	4.2	13.4	1.8	2.0	0.3	0.4	0.6	0.6	16.4	16.6	24.7	24.6	56.1	55.9	-	-
		Absolutos	74 759	512	1 381	10	241	2	433	3	12 294	85	18 439	126	41 971	286	-	-
	De 201 a 500	%	22.4	30.5	0.7	0.7	0.3	0.4	0.9	0.9	11.0	11.5	31.8	32.4	55.1	54.1	0.1	0.1
		Absolutos	395 304	1 168	2 662	8	1 353	5	3 733	10	43 441	134	125 783	378	217 905	632	427	1
Más de 500	%	71.5	38.4	0.2	0.2	0.1	0.1	0.4	0.4	1.7	2.0	12.5	15.2	85.1	82.2	-	-	
	Absolutos	1 263 587	1 470	2 203	3	820	1	4 691	6	21 670	29	158 335	223	1 075 868	1 208	-	-	
Total	%	100.0	100.0	0.4	0.6	0.2	0.3	0.5	0.7	4.6	7.9	17.4	21.1	77.0	69.3	0.0	0.0	
	Absolutos	1 767 444	3 831	6 463	24	2 700	13	9 266	26	80 588	302	307 448	809	1 360 552	2 656	427	1	
Profesional técnico	De 1 a 25	%	5.0	41.7	0.7	0.3	-	-	0.6	0.3	1.1	0.9	10.3	9.1	87.2	89.3	-	-
		Absolutos	3 584	318	25	1	-	-	22	1	41	3	369	29	3 127	284	-	-
	De 26 a 50	%	6.7	17.2	-	-	-	-	-	-	1.6	1.5	9.4	9.2	89.0	89.3	-	-
		Absolutos	4 831	131	-	-	-	-	-	-	75	2	456	12	4 300	117	-	-
	De 51 a 100	%	12.2	15.6	0.8	0.8	-	-	-	-	-	-	6.4	5.9	92.8	93.3	-	-
		Absolutos	8 834	119	74	1	-	-	-	-	-	-	565	7	8 195	111	-	-
	De 101 a 200	%	20.5	13.4	-	-	-	-	-	-	-	-	3.6	3.9	96.4	96.1	-	-
		Absolutos	14 804	102	-	-	-	-	-	-	-	-	531	4	14 273	98	-	-
	De 201 a 500	%	29.3	9.2	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	4.3	95.6	95.7	-	-
		Absolutos	21 225	70	-	-	-	-	-	-	-	-	933	3	20 292	67	-	-
Más de 500	%	26.3	3.0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	-	-	
	Absolutos	19 056	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	19 056	23	-	-	
Total	%	100.0	100.0	0.1	0.3	-	-	0.0	0.1	0.2	0.7	3.9	7.2	95.7	91.7	-	-	
	Absolutos	72 334	763	99	2	-	-	22	1	116	5	2 854	55	69 243	700	-	-	

ED08-A5 Distribución de alumnos y escuelas en educación media superior por número de alumnos por escuela y tamaño de localidad (2014-2015) (parte 2 de 2)

Modelo educativo	Número de alumnos por escuela		Total		Tamaño de localidad (número de habitantes por localidad)													
			Alumnos	Escuelas ¹	Menos de 100		De 100 a 249		De 250 a 499		De 500 a 2 499		De 2 500 a 14 999		De 15 000 o más		No clasificados	
					Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹	Alumnos	Escuelas ¹
Total	De 1 a 25	%	0.7	12.4	2.2	2.0	5.8	5.6	13.0	12.5	32.8	29.2	5.2	5.5	40.9	45.2	0.0	0.0
		Absolutos	35 762	2 369	787	48	2 078	133	4 654	296	11 743	691	1 853	130	14 630	1 070	17	1
	De 26 a 50	%	2.2	14.7	1.4	1.4	2.9	3.0	11.3	11.6	33.9	33.8	8.0	7.8	42.4	42.4	0.0	0.0
		Absolutos	105 730	2 802	1 526	40	3 033	83	11 978	324	35 893	946	8 432	219	44 830	1 189	38	1
	De 51 a 100	%	5.9	20.3	0.9	0.9	1.7	1.7	5.5	5.9	36.4	36.2	12.8	12.4	42.8	43.0	-	-
		Absolutos	284 477	3 879	2 539	34	4 745	66	15 658	227	103 423	1 404	36 468	480	121 644	1 668	-	-
	De 101 a 200	%	10.2	17.9	0.9	0.9	0.8	0.8	2.8	2.9	26.9	27.6	24.0	23.5	44.6	44.3	0.0	0.0
		Absolutos	489 571	3 432	4 265	31	3 834	27	13 703	101	131 489	946	117 708	806	218 421	1 520	151	1
	De 201 a 500	%	24.9	19.5	0.4	0.4	0.2	0.3	0.6	0.6	10.8	11.8	30.6	31.0	57.3	55.9	0.1	0.1
		Absolutos	1 200 003	3 724	4 935	16	2 926	10	6 809	22	129 846	440	366 725	1 153	688 111	2 081	651	2
	Más de 500	%	56.	15.3	0.2	0.3	0.0	0.1	0.2	0.2	1.4	1.9	11.2	15.0	86.9	82.5	-	-
		Absolutos	2 697 622	2 919	6 415	8	1 348	2	5 417	7	37 974	56	302 819	439	2 343 649	2 407	-	-
	Total	%	100.0	100.0	0.4	0.9	0.4	1.7	1.2	5.1	9.4	23.4	17.3	16.9	71.3	51.9	0.0	0.0
		Absolutos	4 813 165	19 125	20 467	177	17 964	321	58 219	977	450 368	4 483	834 005	3 227	3 431 285	9 935	857	5

¹ Se refiere a las escuelas identificadas y contabilizadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo.

- Sin registro.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE; *Sistema Nacional de Información Educativa* (ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE (2015); *Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades*, INEGI (2015d).

ED09-A1 Alumnos, docentes, personal de apoyo y unidades de servicio de educación especial en el tipo educativo básico¹
por entidad federativa según tipo de servicio (2014-2015)

Entidad federativa	Educación especial (inicio del ciclo escolar 2014-2015)											
	Centros de Atención Múltiple				Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular				Educación especial			
	Alumnos	Docentes ²	Personal de apoyo ³	Unidades de servicio ⁴	Alumnos	Docentes ²	Personal de apoyo ³	Unidades de servicio ⁴	Alumnos	Docentes ²	Personal de apoyo ³	Unidades de servicio ⁴
Aguascalientes	933	137	211	18	3 974	248	164	48	4 907	385	375	66
Baja California	1 943	298	474	44	19 325	1 008	635	157	21 268	1 306	1 109	201
Baja California Sur	418	98	144	13	4 780	389	264	82	5 198	487	408	95
Campeche	513	152	203	16	7 535	452	341	57	8 048	604	544	73
Coahuila	1 599	292	349	46	34 885	1 188	527	218	36 484	1 480	876	264
Colima	401	62	121	11	2 860	279	223	66	3 261	341	344	77
Chiapas	1 318	340	324	52	6 959	573	228	73	8 277	913	552	125
Chihuahua	1 031	255	353	40	12 286	932	704	172	13 317	1 187	1 057	212
Distrito Federal	7 346	1 054	1 047	84	31 264	2 518	1 181	455	38 610	3 572	2 228	539
Durango	526	210	230	25	8 369	562	274	66	8 895	772	504	91
Guanajuato	2 688	416	323	49	17 097	897	361	117	19 785	1 313	684	166
Guerrero	1 187	252	304	51	15 766	1 096	488	164	16 953	1 348	792	215
Hidalgo	719	204	158	28	4 588	256	239	49	5 307	460	397	77
Jalisco	6 037	1 058	992	155	22 620	1 027	588	185	28 657	2 085	1 580	340
México	6 928	939	795	153	29 294	2 133	897	355	36 222	3 072	1 692	508
Michoacán	2 538	441	385	59	10 962	461	190	60	13 500	902	575	119
Morelos	794	169	146	25	3 879	346	206	72	4 673	515	352	97
Nayarit	320	89	98	14	7 254	361	182	56	7 574	450	280	70
Nuevo León	2 233	579	652	66	44 823	1 833	1 108	237	47 056	2 412	1 760	303
Oaxaca	1 122	281	242	42	9 122	583	271	92	10 244	864	513	134
Puebla	1 835	408	351	53	15 295	1 062	420	124	17 130	1 470	771	177
Querétaro	1 500	240	231	22	5 013	359	200	44	6 513	599	431	66
Quintana Roo	829	140	198	18	4 816	240	142	40	5 645	380	340	58
San Luis Potosí	1 447	290	213	47	10 527	440	221	64	11 974	730	434	111
Sinaloa	1 278	256	459	47	15 571	928	587	194	16 849	1 184	1 046	241
Sonora	3 130	431	482	63	26 399	1 170	692	242	29 529	1 601	1 174	305
Tabasco	1 085	199	197	25	19 743	866	644	142	20 828	1 065	841	167
Tamaulipas	2 355	378	497	53	20 287	1 017	587	135	22 642	1 395	1 084	188
Tlaxcala	528	161	178	21	8 540	506	338	88	9 068	667	516	109
Veracruz	2 145	641	415	104	17 693	1 219	562	215	19 838	1 860	977	319
Yucatán	1 629	349	418	48	8 018	456	299	61	9 647	805	717	109
Zacatecas	775	223	239	37	7 224	570	334	111	7 999	793	573	148
Nacional	59 130	11 042	11 429	1 529	456 768	25 975	14 097	4 241	515 898	37 017	25 526	5 770

¹ El tipo educativo básico comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

² Esta cifra incluye también a los directores con funciones docentes.

³ El personal de apoyo se integra por personal paradocente y personal administrativo.

⁴ Los CAM se contabilizan como escuelas y las USAER como centros de atención a escuelas.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED09-A2 Alumnos, docentes, personal de apoyo y unidades de servicios en Centros de Atención Múltiple por entidad federativa según niveles o tipos educativos (2014-2015)

Entidad federativa	Alumnos							Docentes	Personal de apoyo	Escuelas
	Inicial	Preescolar	Primaria	Secundaria	Formación laboral	Actividades complementarias	Total			
Aguascalientes	109	156	766	11	275	13	1 330	148	217	19
Baja California	358	395	1 543	5	781	192	3 274	368	594	56
Baja California Sur	77	85	255	78	174	145	814	106	160	14
Campeche	88	104	383	26	309	105	1 015	162	214	17
Coahuila	184	296	1 146	157	966	691	3 440	340	398	58
Colima	66	67	295	39	105	0	572	69	122	12
Chiapas	138	338	957	23	600	538	2 594	370	364	58
Chihuahua	179	201	821	9	601	213	2 024	269	364	42
Distrito Federal	146	669	4 254	2 423	1 340	1 029	9 861	1 120	1 115	92
Durango	118	121	405	0	867	1 028	2 539	260	263	30
Guanajuato	237	422	1 792	474	572	618	4 115	425	331	51
Guerrero	74	245	942	0	689	278	2 228	262	317	53
Hidalgo	21	117	594	8	282	452	1 474	204	158	28
Jalisco	656	978	4 755	304	1 670	2 880	11 243	1 074	1 002	158
México	395	877	5 275	776	1 548	253	9 124	975	833	159
Michoacán	166	360	2 030	148	883	1 253	4 840	535	470	70
Morelos	48	147	595	52	280	66	1 188	185	157	27
Nayarit	69	58	246	16	282	81	752	110	106	15
Nuevo León	191	427	1 772	34	1 369	2 566	6 359	657	731	76
Oaxaca	89	195	926	1	313	256	1 780	284	251	43
Puebla	130	287	1 539	9	597	441	3 003	424	387	55
Querétaro	67	178	1 145	177	259	163	1 989	251	243	23
Quintana Roo	127	160	642	27	217	292	1 465	163	234	23
San Luis Potosí	285	285	1 042	120	818	1 927	4 477	320	261	51
Sinaloa	210	148	871	259	668	367	2 523	284	487	51
Sonora	187	402	1 974	754	913	985	5 215	476	521	72
Tabasco	52	125	699	261	294	102	1 533	199	197	25
Tamaulipas	111	346	1 682	327	1 427	1 042	4 935	427	555	60
Tlaxcala	33	83	445	0	253	75	889	161	178	21
Veracruz	187	400	1 684	61	1 148	1 771	5 251	677	433	108
Yucatán	207	232	1 397	0	737	634	3 207	380	440	51
Zacatecas	101	163	507	105	426	341	1 643	231	247	39
Nacional	5 106	9 067	43 379	6 684	21 663	20 797	106 696	11 916	12 350	1 657

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED12-A1 Evolución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica, media superior y superior
(ciclos 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015)

	Ciclos escolares				Crecimiento (%)		
	2000-2001	2006-2007	2013-2014	2014-2015	2000 a 2006	2006 a 2013	2013 a 2014
Preescolar							
Alumnos	3 423 608	4 739 234	4 786 956	4 804 065	38.4	1.0	0.4
Docentes	156 309	206 635	227 356	229 587	32.2	10.0	1.0
Escuelas	71 840	86 746	91 141	90 825	20.7	5.1	-0.3
Primaria							
Alumnos	14 792 528	14 585 804	14 580 379	14 351 037	- 1.4	0.0	- 1.6
Docentes	548 215	563 022	573 238	574 276	2.7	1.8	0.2
Escuelas	99 008	98 027	99 140	98 771	-1.0	1.1	-0.4
Secundaria							
Alumnos	5 349 659	6 055 467	6 571 858	6 825 046	13.2	8.5	3.9
Docentes	309 123	356 133	400 923	408 252	15.2	12.6	1.8
Escuelas	28 353	32 788	37 924	38 604	15.6	15.7	1.8
Total educación básica							
Alumnos	23 565 795	25 380 505	25 939 193	25 980 148	7.7	2.2	0.2
Docentes	1 013 647	1 125 790	1 201 517	1 212 115	11.1	6.7	0.9
Escuelas	199 201	217 561	228 205	228 200	9.2	4.9	0.0
Media superior							
Alumnos	2 955 783	3 742 943	4 682 336	4 813 165	26.6	25.1	2.8
Docentes ¹	210 033	258 939	381 622	405 495	23.3	n.c.	6.3
Escuelas ²	9 761	13 194	17 245	19 125	35.2	30.7	n.c.
Total educación obligatoria							
Alumnos	26 521 578	29 123 448	30 621 529	30 793 313	9.8	5.1	0.6
Docentes ¹	1 223 680	1 384 729	1 583 139	1 617 610	13.2	n.c.	2.2
Escuelas ²	208 962	230 755	245 450	247 325	10.4	6.4	n.c.
Superior							
Alumnos	2 047 895	2 528 664	3 419 391	3 515 404	23.5	35.2	2.8
Docentes	208 692	274 618	349 193	363 695	31.6	27.2	4.2
Escuelas	4 049	5 239	6 922	7 073	29.4	32.1	2.2
Total educación básica, media superior y superior							
Alumnos	28 569 473	31 652 112	34 040 920	34 308 717	10.8	7.5	0.8
Docentes	1 432 372	1 659 347	1 932 332	1 981 305	15.8	n.c.	2.5
Escuelas	213 011	235 994	252 372	254 398	10.8	6.9	n.c.

¹ Se refiere a los docentes-programa-opción educativa, es decir, a los docentes contabilizados tantas veces como carreras (bachillerato tecnológico y profesional técnico) y opciones educativas donde imparten clase, a partir del ciclo escolar 2013-2014, ya que en ciclos escolares previos el conteo de los docentes era por escuela.

² Se refiere a las escuelas identificadas y contabilizadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo desde el ciclo escolar 2014-2015, ya que en ciclos escolares previos únicamente se tomaba en cuenta la clave del centro de trabajo y el turno.

n.c. No calculado.

Fuentes: INEE, cálculo con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPPE; para el dato de alumnos de educación superior se consultó *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2013-2014*, SEP (2014a) y *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2014-2015*, SEP (2015c). Para los datos de educación superior: *Tercer Informe de Labores 2014-2015*. Anexo estadístico, SEP (2015b).

ED12-A2 Evolución de alumnos, docentes y escuelas/planteles en educación básica y media superior por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (ciclos 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015) (parte 1 de 2)

Nivel o tipo educativo	Tipo educativo o modelo educativo	Alumnos							Docentes						
		Ciclos escolares				Crecimiento (%)			Ciclos escolares				Crecimiento (%)		
		2000-2001	2006-2007	2013-2014	2014-2015	2000-2006	2006-2013	2013-2014	2000-2001	2006-2007	2013-2014	2014-2015	2000-2006	2006-2013	2013-2014
Preescolar	General	3 012 128	4 205 438	4 213 755	4 228 116	39.6	0.2	0.3	127 754	173 227	189 377	191 664	35.6	9.3	1.2
	Indígena	292 031	379 874	407 533	411 140	30.1	7.3	0.9	13 752	16 037	18 241	18 599	16.6	13.7	2.0
	Comunitario	119 449	153 922	165 668	164 809	28.9	7.6	-0.5	14 803	17 371	19 738	19 324	17.3	13.6	-2.1
	Total	3 423 608	4 739 234	4 786 956	4 804 065	38.4	1.0	0.4	156 309	206 635	227 356	229 587	32.2	10.0	1.0
Primaria	General	13 851 926	13 638 799	13 631 825	13 409 380	-1.5	-0.1	-1.6	499 640	514 858	524 450	524 697	3.0	1.9	0.0
	Indígena	792 530	836 866	834 572	827 628	5.6	-0.3	-0.8	32 006	35 374	36 246	36 809	10.5	2.5	1.6
	Comunitaria	148 072	110 139	113 982	114 029	-25.6	3.5	0.0	16 569	12 790	12 542	12 770	-22.8	-1.9	1.8
	Total	14 792 528	14 585 804	14 580 379	14 351 037	-1.4	0.0	-1.6	548 215	563 022	573 238	574 276	2.7	1.8	0.2
Secundaria	General	2 789 219	3 095 319	3 337 225	3 467 193	11.0	7.8	3.9	183 896	206 782	226 915	230 571	12.4	9.7	1.6
	Técnica	1 506 978	1 714 075	1 826 623	1 882 674	13.7	6.6	3.1	76 366	87 118	99 738	101 499	14.1	14.5	1.8
	Telesecundaria	1 053 462	1 232 982	1 370 390	1 433 818	17.0	11.1	4.6	48 861	61 130	70 634	72 258	25.1	15.5	2.3
	Comunitaria	n.a.	13 091	37 620	41 361	n.a.	187.4	9.9	n.a.	1 103	3 636	3 924	n.a.	229.6	7.9
	Total	5 349 659	6 055 467	6 571 858	6 825 046	13.2	8.5	3.9	309 123	356 133	400 923	408 252	15.2	12.6	1.8
Media superior	Bachillerato general	1 762 933	2 273 762	2 896 761	2 973 387	29.0	27.4	2.6	124 597	163 230	182 913	193 691	31.0	n.c.	5.9
	Bachillerato tecnológico	831 309	1 116 670	1 706 076	1 767 444	34.3	52.8	3.6	53 234	66 487	89 403	91 621	24.9	n.c.	2.5
	Profesional técnico	361 541	352 511	79 499	72 334	-2.5	-77.4	-9.0	32 202	29 222	9 303	8 785	-9.3	n.c.	-5.6
	Total	2 955 783	3 742 943	4 682 336	4 813 165	26.6	25.1	2.8	210 033	258 939	273 939	286 955	23.3	n.c.	4.8

ED12-A2 Evolución de alumnos, docentes y escuelas/planteles en educación básica y media superior por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (ciclos 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015) (parte 2 de 2)

Nivel o tipo educativo	Tipo educativo o modelo educativo	Escuelas/Planteles						
		Ciclos escolares				Crecimiento (%)		
		2000-2001	2006-2007	2013-2014	2014-2015	2000-2006	2006-2013	2013-2014
Preescolar	General	48 932	59 671	61 370	61 038	21.9	2.8	-0.5
	Indígena	8 487	9 267	9 656	9 673	9.2	4.2	0.2
	Comunitario	14 421	17 808	20 115	20 114	23.5	13.0	0.0
	Total	71 840	86 746	91 141	90 825	20.7	5.1	-0.3
Primaria	General	75 272	76 806	77 821	77 547	2.0	1.3	-0.4
	Indígena	9 065	9 795	10 102	10 133	8.1	3.1	0.3
	Comunitaria	14 671	11 426	11 217	11 091	-22.1	-1.8	-1.1
	Total	99 008	98 027	99 140	98 771	-1.0	1.1	-0.4
Secundaria	General	9 392	10 676	11 944	12 151	13.7	11.9	1.7
	Técnica	3 975	4 330	4 654	4 685	8.9	7.5	0.7
	Telesecundaria	14 986	16 938	18 452	18 592	13.0	8.9	0.8
	Comunitaria	n.a.	844	2 874	3 176	n.a.	240.5	10.5
	Total	28 353	32 788	37 924	38 604	15.6	15.7	1.8
Media superior	Bachillerato general	6 247	9 260	11 265	12 974	48.2	n.c.	15.2
	Bachillerato tecnológico	1 880	2 440	2 699	2 776	29.8	n.c.	2.9
	Profesional técnico	1 634	1 494	668	647	-8.6	n.c.	-3.1
	Total	9 761	13 194	14 375	16 162	35.2	n.c.	12.4

¹ El total puede no corresponder con la suma de docentes desglosados por modelo educativo, ya que existen docentes que imparten clases en planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

² El total puede no corresponder con la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo.

n.a. No aplica.

n.c. No calculado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPEE.

ED12-A3 Evolución de alumnos, docentes y escuelas en educación básica y media superior por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (ciclos 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015) (parte 1 de 2)

Nivel o tipo educativo	Tipo educativo o modelo educativo	Alumnos							Docentes ¹						
		Ciclos escolares				Crecimiento (%)			Ciclos escolares				Crecimiento (%)		
		2000-2001	2006-2007	2013-2014	2014-2015	2000-2006	2006-2013	2013-2014	2000-2001	2006-2007	2013-2014	2014-2015	2000-2006	2006-2013	2013-2014
Preescolar	General	3 012 128	4 205 438	4 213 755	4 228 116	39.6	0.2	0.3	127 754	173 227	189 377	191 664	35.6	9.3	1.2
	Indígena	292 031	379 874	407 533	411 140	30.1	7.3	0.9	13 752	16 037	18 241	18 599	16.6	13.7	2.0
	Comunitario	119 449	153 922	165 668	164 809	28.9	7.6	-0.5	14 803	17 371	19 738	19 324	17.3	13.6	-2.1
	Total	3 423 608	4 739 234	4 786 956	4 804 065	38.4	1.0	0.4	156 309	206 635	227 356	229 587	32.2	10.0	1.0
Primaria	General	13 851 926	13 638 799	13 631 825	13 409 380	-1.5	-0.1	-1.6	499 640	514 858	524 450	524 697	3.0	1.9	0.0
	Indígena	792 530	836 866	834 572	827 628	5.6	-0.3	-0.8	32 006	35 374	36 246	36 809	10.5	2.5	1.6
	Comunitaria	148 072	110 139	113 982	114 029	-25.6	3.5	0.0	16 569	12 790	12 542	12 770	-22.8	-1.9	1.8
	Total	14 792 528	14 585 804	14 580 379	14 351 037	-1.4	0.0	-1.6	548 215	563 022	573 238	574 276	2.7	1.8	0.2
Secundaria	General	2 789 219	3 095 319	3 337 225	3 467 193	11.0	7.8	3.9	183 896	206 782	226 915	230 571	12.4	9.7	1.6
	Técnica	1 506 978	1 714 075	1 826 623	1 882 674	13.7	6.6	3.1	76 366	87 118	99 738	101 499	14.1	14.5	1.8
	Telesecundaria	1 053 462	1 232 982	1 370 390	1 433 818	17.0	11.1	4.6	48 861	61 130	70 634	72 258	25.1	15.5	2.3
	Comunitaria	n.a.	13 091	37 620	41 361	n.a.	187.4	9.9	n.a.	1 103	3 636	3 924	n.a.	229.6	7.9
Total	5 349 659	6 055 467	6 571 858	6 825 046	13.2	8.5	3.9	309 123	356 133	400 923	408 252	15.2	12.6	1.8	
Media superior	Bachillerato general	1 762 933	2 273 762	2 896 761	2 973 387	29.0	27.4	2.6	124 597	163 230	190 568	204 545	31.0	n.c.	7.3
	Bachillerato tecnológico	831 309	1 116 670	1 706 076	1 767 444	34.3	52.8	3.6	53 234	66 487	181 089	190 583	24.9	n.c.	5.2
	Profesional técnico	361 541	352 511	79 499	72 334	-2.5	-77.4	-9.0	32 202	29 222	9 965	10 367	-9.3	n.c.	4.0
	Total	2 955 783	3 742 943	4 682 336	4 813 165	26.6	25.1	2.8	210 033	258 939	381 622	405 495	23.3	n.c.	6.3

ED12-A3 Evolución de alumnos, docente y escuelas en educación básica y media superior por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (ciclos 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015) (parte 2 de 2)

Nivel o tipo educativo	Tipo educativo o modelo educativo	Escuelas ²						
		Ciclos escolares				Crecimiento (%)		
		2000-2001	2006-2007	2013-2014	2014-2015	2000-2006	2006-2013	2013-2014
Preescolar	General	48 932	59 671	61 370	61 038	21.9	2.8	-0.5
	Indígena	8 487	9 267	9 656	9 673	9.2	4.2	0.2
	Comunitario	14 421	17 808	20 115	20 114	23.5	13.0	0.0
	Total	71 840	86 746	91 141	90 825	20.7	5.1	-0.3
Primaria	Generalw	75 272	76 806	77 821	77 547	2.0	1.3	-0.4
	Indígena	9 065	9 795	10 102	10 133	8.1	3.1	0.3
	Comunitaria	14 671	11 426	11 217	11 091	-22.1	-1.8	-1.1
	Total	99 008	98 027	99 140	98 771	-1.0	1.1	-0.4
Secundaria	General	9 392	10 676	11 944	12 151	13.7	11.9	1.7
	Técnica	3 975	4 330	4 654	4 685	8.9	7.5	0.7
	Telesecundaria	14 986	16 938	18 452	18 592	13.0	8.9	0.8
	Comunitaria	n.a.	844	2 874	3 176	n.a.	240.5	10.5
	Total	28 353	32 788	37 924	38 604	15.6	15.7	1.8
Media superior	Bachillerato general	6 247	9 260	12 790	14 531	48.2	38.1	n.c.
	Bachillerato tecnológico	1 880	2 440	3 667	3 831	29.8	50.3	n.c.
	Profesional técnico	1 634	1 494	788	763	-8.6	-47.3	n.c.
	Total	9 761	13 194	17 245	19 125	35.2	30.7	n.c.

¹ Se refiere a los docentes-programa-opción educativa, es decir, a los docentes contabilizados tantas veces como carreras (bachillerato tecnológico y profesional técnico) y opciones educativas donde imparten clase, a partir del ciclo escolar 2013-2014, ya que en ciclos escolares previos el conteo de los docentes era por escuela.

² Se refiere a las escuelas identificadas y contabilizadas a partir de la clave de centro de trabajo, turno y modelo educativo desde el ciclo escolar 2014-2015, ya que en ciclos escolares previos únicamente se tomaba en cuenta la clave del centro de trabajo y el turno.

n.a. No aplica.

n.c. No calculado.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000-2001, 2006-2007, 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPEE.