

Introducción a la evaluación educativa

Eduardo Backhoff Escudero

Agosto de 2015



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

Contenido

1. ¿Qué es la evaluación educativa?
2. Tipos de evaluaciones según:
 - Funciones
 - Objeto a evaluar
 - Propósito
3. Principales debates ideológicos sobre las evaluaciones
 - Evaluaciones estandarizadas vs Evaluación del aula
 - Críticas y consideraciones de las evaluaciones estandarizadas

¿Qué se entiende por evaluación educativa?

Recolección de evidencias

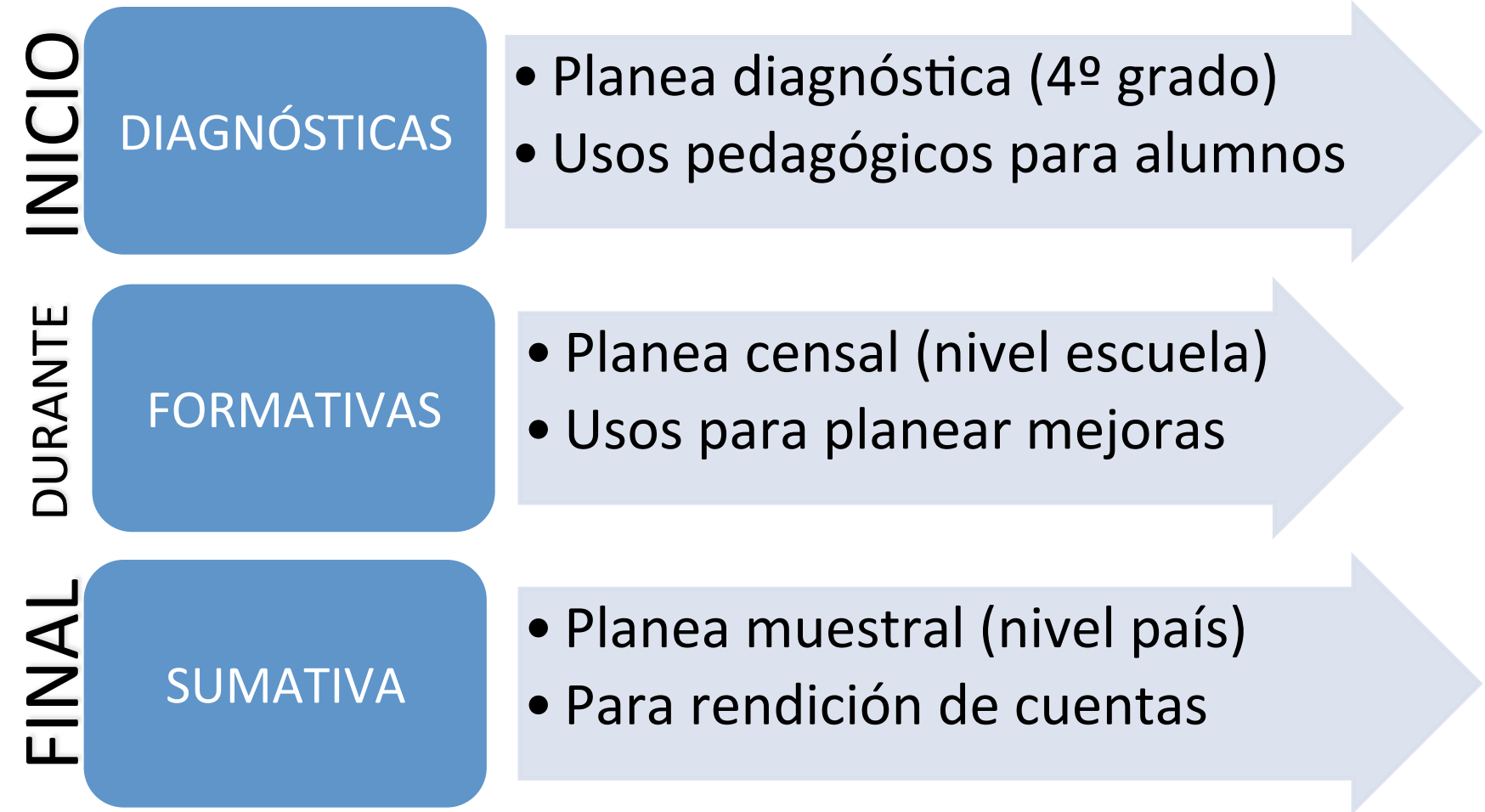
Formulación de juicios de valor

sobre

sujetos u objetos a evaluar

establecidos en un estándar o un resultado del aprendizaje alcanzado.

Tipos de evaluaciones según sus funciones



Principales debates ideológicos de las evaluaciones

Evaluación
estandarizada
externa

VS

Evaluación en
el aula
interna

¿Cuál es mejor?

Evaluación estandarizada externa VS evaluación en el aula

Pruebas estandarizadas a gran escala

- Dan cuenta de lo que domina o no domina una población grande de estudiantes.
- Ofrece un panorama o aproximación de lo que ocurre a nivel del conjunto del Sistema educativo.
- Evalúan sólo una parte del currículo, lo esencial.

Pruebas en el aula

- Dan cuenta de lo que saben alumnos particulares.
- Si se hace bien, puede dar cuenta en detalle del proceso de aprendizaje de los alumnos (en dónde fallaron y por qué fallaron).
- Están sujetas a la subjetividad de los docentes.

Ninguna es mejor o peor que la otra, simplemente corresponden a propósitos diferentes.

Evaluaciones estandarizadas

CRÍTICAS

- Las evaluaciones estandarizadas al ser externas no se acercan al contexto de aprendizaje particular de cada alumno. Sí y no
- Desconocen la heterogeneidad cultural, la diversidad de aprendizajes en múltiples contextos sociales, diversidad Sí, es muy complejo.
- Sólo cuantifican el aprendizaje en números (cuánto saben) lo expresan en un simple puntaje. Sí, pero no todas las evaluaciones (ejemplo, los resultados por niveles de desempeño).

Evaluaciones estandarizadas: consideraciones

- No pretenden evaluar a los alumnos individualmente, sino obtener un panorama general del sistema educativo (PLANEA). (A excepción de los exámenes de certificación o selección).
- Los resultados de los alumnos, no deberían tener consecuencias para los profesores (ni positivas ni negativas).
- Precaución en publicar resultados por sustentante (alumno o docente) o por escuela, esto conduce a efectos perversos.



Evitar tomar decisiones o aseveraciones duras, únicamente basándose en el resultado de una prueba (Ej. Evaluación de un docente)

Pruebas estandarizadas debilitan al docente e impulsan la privatización

Especialistas de Perú, Ecuador, Canadá, Estados Unidos y once naciones más, entre ellas México, señalaron que en América “compartimos los efectos más nocivos de la aplicación de pruebas estandarizadas, entre ellas, una creciente desmoralización del docente, pues se busca debilitar al maestro, hacerlo perder su autoestima y enfrentarlo con los padres de familia y la opinión pública”.

Al clausurar el Seminario Internacional sobre Evaluación



Los evaluadores definen y deben informar a las audiencias interesadas e involucradas, lo siguiente:

PROPÓSITO(S)	¿Para qué se está diseñando la prueba?
USOS (debidos e indebidos)	¿Qué uso se le va a dar a los resultados? ¿Qué informará y qué no informará?
USUARIOS	¿Quién es la población a la que va dirigida la prueba? ¿A qué actores educativos sirven los resultados?
CONSECUENCIAS (si las habrá)	¿Habrá consecuencias derivadas de los resultados?

Por su atención, gracias.



**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

México

Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE