

# Plan Nacional de Evaluación de los Aprendizajes: PLANEA

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación  
Unidad de Evaluación del Sistema Educativo Nacional  
Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos  
Andrés Sánchez Moguel

# ¿Cómo contribuir a la mejora del Sistema Educativo?



# Para que la información que ofrece el INEE sea útil, debe tener algunas características:

- Referir a temáticas de importancia para el sistema educativo.
- Tener calidad técnica que le dé validez.
- Presentarse oportunamente y con claridad.
- Llegar a los tomadores de decisiones y a la opinión pública.

# Propósitos de PLANEA

- **Conocer** la medida en que los estudiantes logran **el dominio de aprendizajes esenciales** al término de los niveles de la educación obligatoria.
- **Informar a la sociedad** sobre el estado que guarda la educación, en términos del logro de aprendizaje de sus estudiantes.
- **Aportar a las autoridades educativas** información relevante para el monitoreo, la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.
- **Ofrecer información** pertinente, oportuna y contextualizada **a las escuelas y a los docentes**, que ayude a mejorar sus prácticas de enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.
- **Contribuir al desarrollo de directrices** para la mejora educativa con información relevante sobre los resultados educativos y los contextos en que se dan.

# ¿Qué se evalúa?

1. **Aprendizajes curriculares esenciales** en Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, (posteriormente se incorporarán Ciencias y Formación cívica y Ética):
  - Fundamentales para la adquisición de nuevos aprendizajes.
  - Relevantes para el dominio de la asignatura.
  - Prevalecen en el tiempo a pesar de los cambios curriculares.
2. **Habilidades socio-afectivas** necesarias para el éxito escolar y para la vida diaria de los alumnos (habilidades para la convivencia): Competencia social escolar; Conducta prosocial; Relación positiva con pares; Manejo de conflictos; Prácticas que obstaculizan la convivencia; Acoso escolar.
3. **Factores de contexto**: circunstancias familiares, escolares y sociales.

# Esquema de aplicaciones

Grado	Año					
	2015	2016	2017	2018	2019	
3° de Preescolar			SEN			Revisión del esquema
4° de Primaria						
6° de Primaria	SEN				SEN	
3° de Secundaria	SEN				SEN	
Último grado de Media Superior			SEN			

SEN = Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional

# Esquema de aplicaciones

Grado	Año					Revisión del esquema
	2015	2016	2017	2018	2019	
3° de Preescolar			SEN			
4° de Primaria						
6° de Primaria	SEN Ce	Ce	Ce	Ce	SEN Ce	
3° de Secundaria	SEN Ce	Ce	Ce	Ce	SEN Ce	
Último grado de Media Superior	Ce	Ce	SEN Ce	Ce	Ce	

SEN = Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional

Ce = Evaluación del logro referida a los Centros escolares

# Esquema de aplicaciones

Grado	Año					Revisión del esquema
	2015	2016	2017	2018	2019	
3° de Preescolar			SEN			
4° de Primaria	Dc	Dc	Dc	Dc	Dc	
6° de Primaria	SEN Ce	Ce	Ce	Ce	SEN Ce	
3° de Secundaria	SEN Ce	Ce	Ce	Ce	SEN Ce	
Último grado de Media Superior	Ce	Ce	SEN Ce	Ce	Ce	

SEN = Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional

Ce = Evaluación del logro referida a los Centros escolares

Dc = Evaluación Diagnóstica censal

# Diseño, desarrollo, aplicación, análisis y uso de los resultados. Evaluación referida al **SEN**



# Diseño, desarrollo, aplicación, análisis y uso de los resultados. Evaluación referida a **Centros escolares**

1. Diseña y difunde el currículo nacional o el Marco Curricular Común

2. Diseña las pruebas

3. Entrega formatos a la SEP

4. Aplica (evaluadores externos)

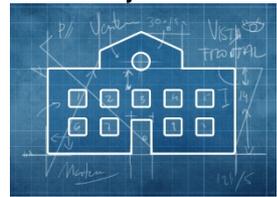
5. Muestra de control y supervisión de la aplicación



7. Emite reportes a nivel escolar

6. Analizan los resultados

8. Utiliza la información para la toma de decisiones



# Diseño, desarrollo, aplicación, análisis y uso de los resultados. Evaluación **Diagnóstica**



¿Por qué los resultados no son un reflejo directo de la calidad de las escuelas o los profesores?

*Los resultados son una responsabilidad compartida* porque las autoridades educativas, el personal directivo, las familias y el propio alumnado, desde sus respectivos ámbitos de actuación, contribuyen de diferente manera en el desarrollo de los aprendizajes.

# Significancia estadística

‘A menudo, quienes no saben estadística se sienten obligados a explicar lo que simplemente son fluctuaciones naturales en los datos’.



Neil deGrasse Tyson

# EL MAL EJEMPLO



¿Cuáles son los errores de interpretación?

## **MÉXICO REPROBADO EN MATEMÁTICAS**

**De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba *Excale*, nuestro país está reprobado en Matemáticas, pues sólo 48 de cada 100 estudiantes de segundo de secundaria alcanzan el nivel básico.**

¿Cuáles son los errores de interpretación?

## **MÉXICO REPROBADO EN MATEMÁTICAS**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba *Excale*, nuestro país está **reprobado** en Matemáticas, **pues** sólo 48 de cada 100 estudiantes de segundo de secundaria alcanzan el **nivel básico**.

¿Cuáles son los errores de interpretación?

## **EN MATEMÁTICAS, LAS SECUNDARIAS PRIVADAS ENSEÑAN MEJOR QUE LAS PÚBLICAS**

En el estudio *El aprendizaje en primero de secundaria en México*, el INEE da a conocer que mientras los alumnos de secundarias privadas obtuvieron en promedio 579 puntos en la prueba Excale, los de secundarias públicas alcanzaron 495.

¿Cuáles son los errores de interpretación?

**EN MATEMÁTICAS, LAS SECUNDARIAS PRIVADAS ENSEÑAN MEJOR QUE LAS PÚBLICAS**

En el estudio *El aprendizaje en primero de secundaria en México*, el INEE da a conocer que mientras los alumnos de secundarias privadas obtuvieron en promedio 579 puntos en la prueba Excale, los de secundarias públicas alcanzaron 495.

¿Cuáles son los errores de interpretación?

## **CUÉVANO CON EL MÁS BAJO NIVEL EN SECUNDARIA**

**Los alumnos de secundarias generales del estado de Cuévano son los más malos estudiantes del país en Matemáticas, pues sólo obtuvieron 475 puntos en la prueba Excale. Le siguen los de Joculcapa con 486 y Merequetlán con 456 puntos.**

¿Cuáles son los errores de interpretación?

## **CUÉVANO CON EL MÁS BAJO NIVEL EN SECUNDARIA**

Los alumnos de secundarias generales del estado de Cuévano son **los más malos estudiantes del país** en Matemáticas, pues sólo obtuvieron 475 puntos en la prueba Excale. **Le siguen** los de Joculcapa con 486 y Merequetlán con **456** puntos.

¿Cuáles son los errores de interpretación?

## **LAS SECUNDARIAS DEL Distrito 13, LAS MEJORES DEL PAÍS**

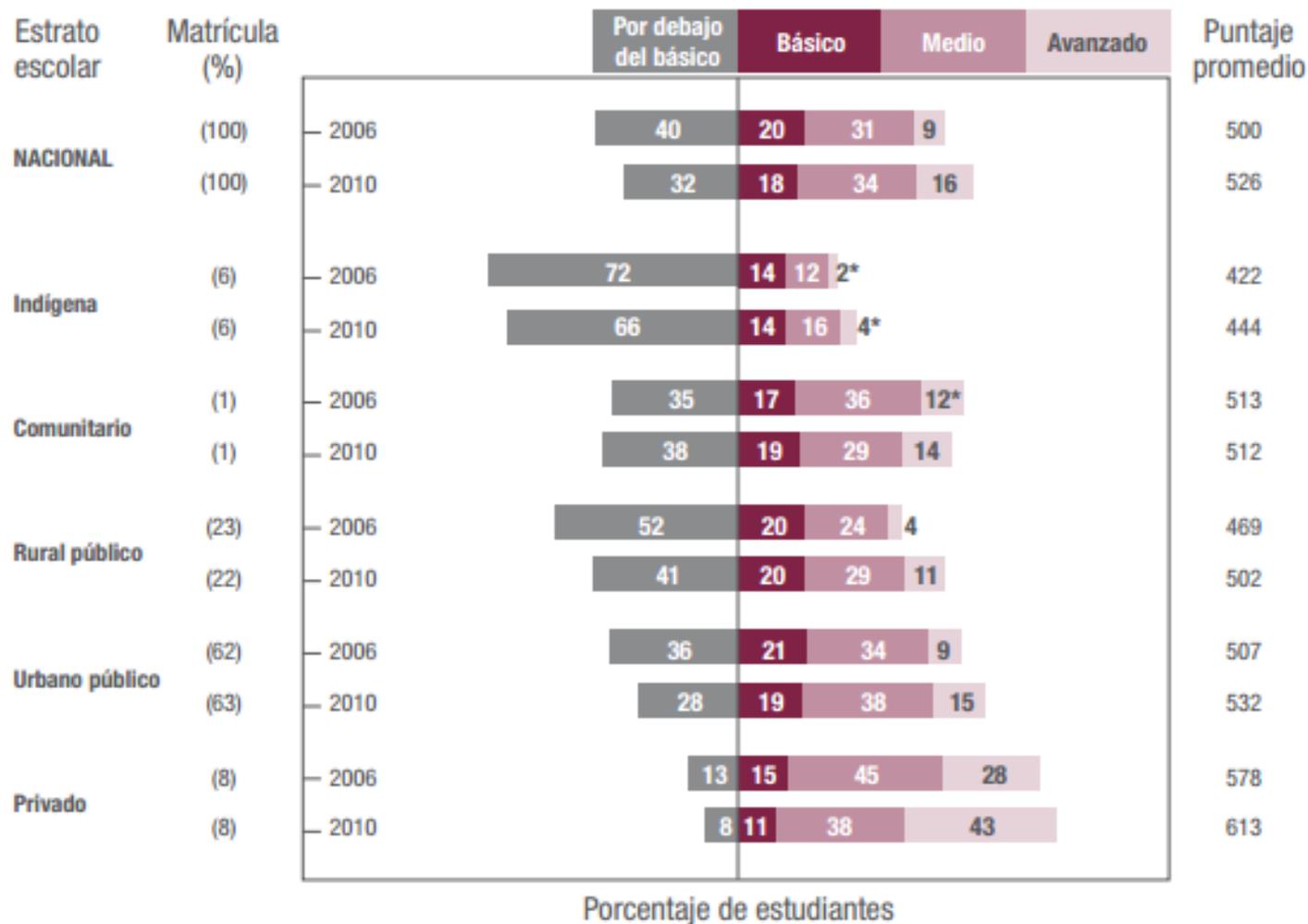
**El Jefe de Gobierno del Distrito 13, Hermenegildo Ríos, se congratuló porque los alumnos de secundaria de esta localidad resultaron los mejores en Español, de acuerdo con los aciertos obtenidos en la prueba Excale que aplica el INEE. El funcionario destacó que de todas las secundarias que hay en el país, las de la capital son mejores, pues 74% de sus alumnos aprobó.**

¿Cuáles son los errores de interpretación?

## **LAS SECUNDARIAS DEL Distrito 13, LAS MEJORES DEL PAÍS**

El Jefe de Gobierno del Distrito 13, Hermenegildo Ríos, se congratuló porque los alumnos de secundaria de esta localidad resultaron **los mejores** en Español, de acuerdo con los aciertos obtenidos en la prueba Excale que aplica el INEE. El funcionario destacó que de todas las secundarias que hay en el país, **las de la capital son mejores**, pues 74% de sus alumnos aprobó.

# Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño y estrato escolar en una prueba de Matemáticas



\* Estimación cuyo coeficiente de variación excede el 20%, por lo que posiblemente esté sesgada.

## REDACCIÓN DE NOTA Y ANÁLISIS



**Instituto Nacional para la  
Evaluación de la Educación**

**México**

Av. Barranca del Muerto 341  
Col. San José Insurgentes  
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900  
México, D.F. Tel. 5482 0900

**[www.inee.edu.mx](http://www.inee.edu.mx)**



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE