

Evaluación del desempeño docente

Resultados de la consulta a profesores de Educación Básica y Media Superior sobre la evaluación del desempeño docente

27 de octubre, 2014

Propósito de la consulta

Recuperar la opinión de docentes, directivos, orientadores y asesores de EB y EMS, sobre aspectos fundamentales de la evaluación del desempeño docente mediante una encuesta en línea y grupos focales para la construcción del marco de desempeño docente.

Áreas de la consulta



- ¿Qué evaluar del desempeño docente?
- ¿Cómo evaluar el desempeño docente?
- ¿Qué factores de contexto lo afectan?

Principios que guían el desarrollo del modelo de evaluación del desempeño docente

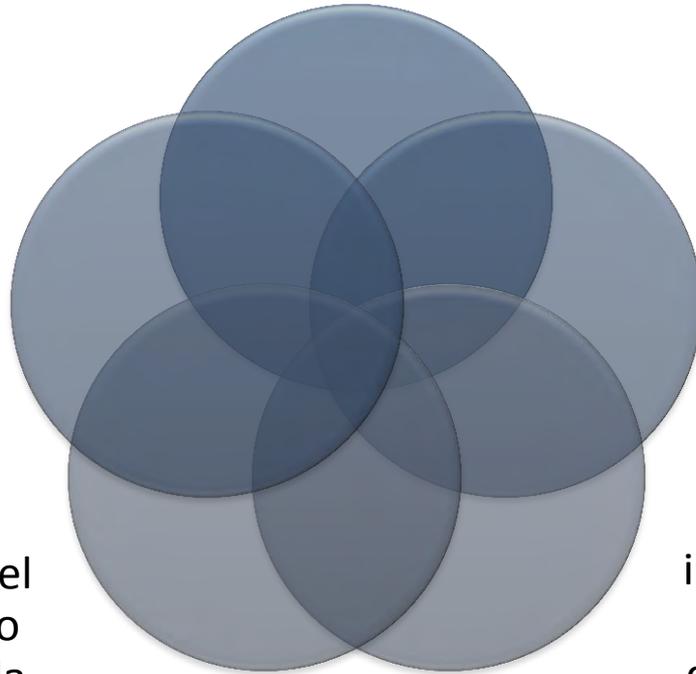
Reconocimiento del papel de los profesores en la mejora de la calidad educativa

Fundamentación teórica y análisis de experiencias nacionales e internacionales

Fortalecimiento de la carrera docente de los profesores de EB y EMS

Reconocimiento del papel del contexto en el ejercicio de la docencia

Aproximación integral y sistémica a la evaluación del desempeño docente y directivo



Características de los cuestionarios

Áreas que evalúa y tipo de reactivos

Qué evaluar del desempeño docente

- Elección de al menos 3 aspectos para cada uno de los 5 dominios

- Opción para ingresar opciones adicionales en cada dominio

Cómo evaluar el desempeño docente

- Reactivos tipo Likert para identificar el nivel de pertinencia de tareas o instrumentos para evaluar el desempeño

Qué factores de contexto lo afectan

- Reactivos tipo Likert para identificar el grado de importancia de diversos factores escolares y del contexto sociocultural que afectan la práctica docente.

Análisis de los resultados

Cuantitativo:

- Frecuencias y estimación de porcentajes globales por nivel educativo
- Medias de las puntuaciones obtenidas y transformación a índice de adherencia.

Cualitativo:

- Con base en una muestra no probabilístico de 300 docentes de educación básica y 300 de educación media superior.
- Se utilizó el software científico Atlas. Ti.
- Se identificaron dos tipos de categorías:
 - *Categorías relacionadas* con las opciones de la dimensión
 - *Categorías emergentes* que integran información que no había sido considerada en las opciones de la dimensión

Composición de la población que respondió la encuesta



Composición de la población encuestada

Educación Básica

	Docente	Técnico docente	Directivo	Supervisor	Total
n	18,397	683	2616	198	21,894
%	84.02	3.11	11.94	.90	100

Comunidades indígenas o predominantemente indígenas

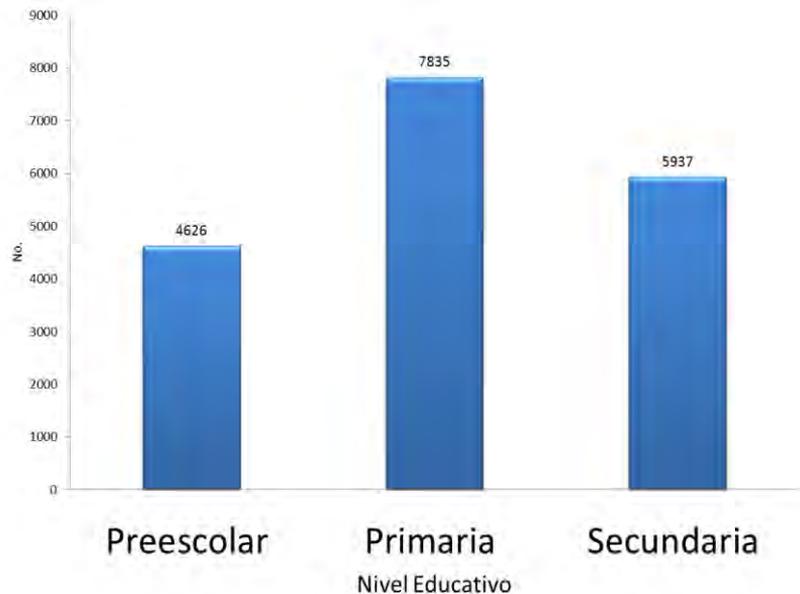
	Preescolar	Primaria	Telesecundaria	TOTAL
n	23	154	1,585	1,762
%	1.3	8.8	89.9	100

Educación Media Superior

	Docente	OE	Tutores	Asesores	Apoyo coord. educativa	Apoyo coord. académica	Técnico docente	Director Plantel	Subdirector Plantel	Total
n	13,263	745	46	37	51	165	138	955	281	15,681
%	84.58	4.75	.29	.23	.32	1.05	.88	6.09	1.79	100

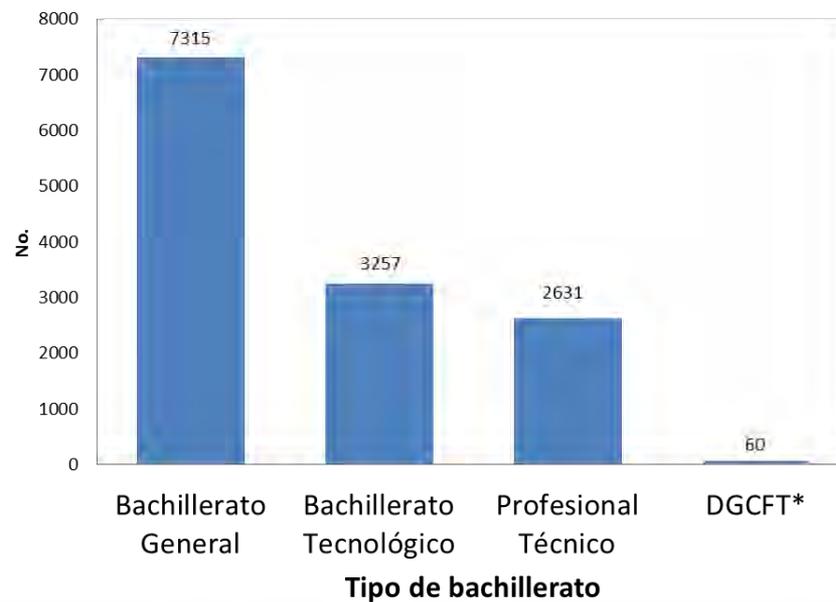
EB

Distribución de la población por nivel educativo

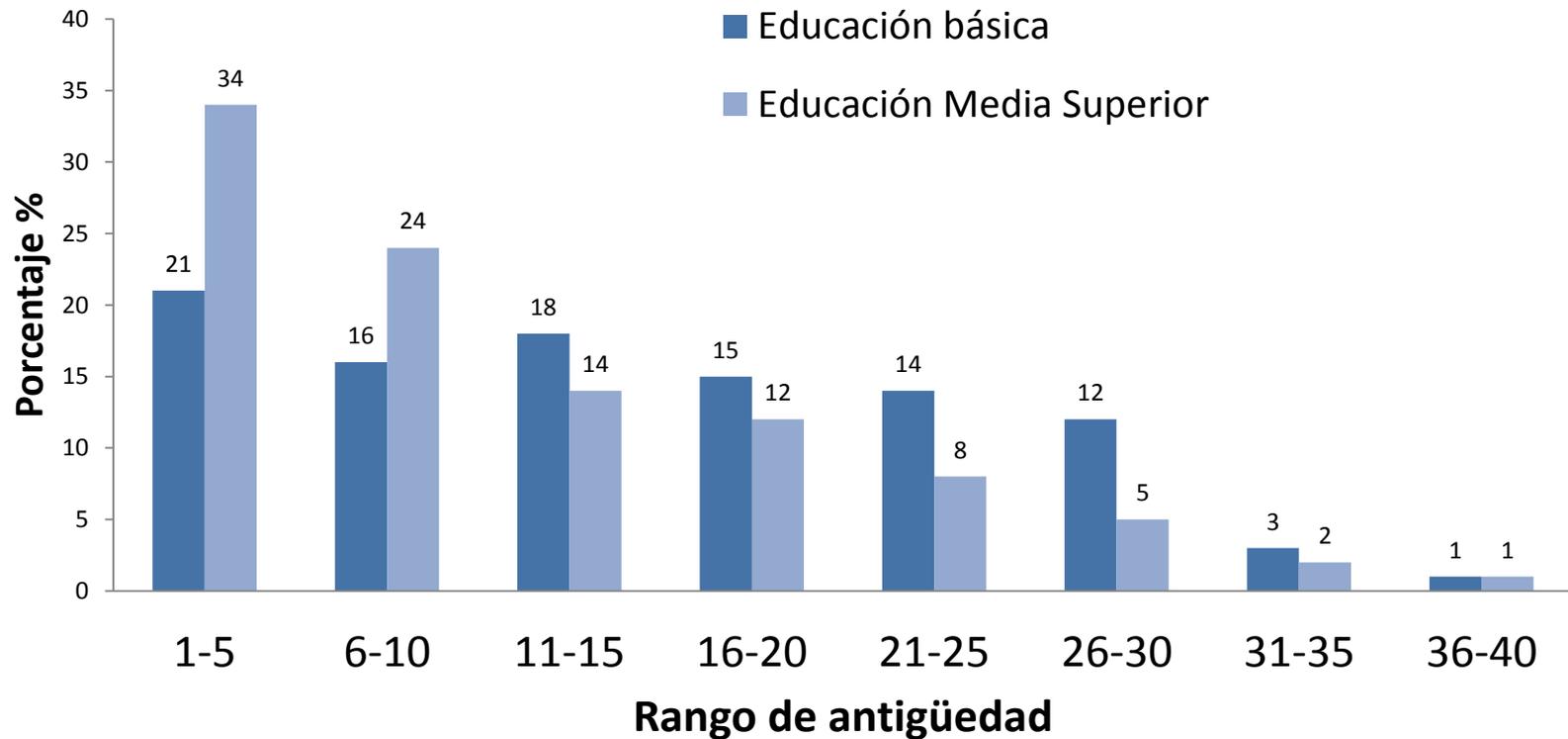


EMS

Distribución de la población por subsistema



Distribución de la población de Educación Básica y Educación Media superior por rangos de antigüedad



Resultados

¿Qué evaluar?

1. Lo que debe saber el docente para la planeación y gestión de clase

Educación básica

Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus alumnos (72%)

Domina los propósitos y contenidos educativos y los enfoques didácticos. (64%)

Distingue formas de intervención que propicien que los alumnos usen lo que saben para alcanzar nuevos aprendizajes. (63%)

Dominar los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación básica en general. (63%)

Emergentes

Muestra compromiso profesional para prever lo que se requiere en el aula.

Adquiere conocimientos que le permitan llevar a cabo una planeación pertinente

Educación Media Superior

Domina los saberes de su asignatura, argumenta su naturaleza, métodos y consistencia lógica. (87%)

Conoce los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos, necesidades educativas y barreras para el aprendizaje, sus intereses y sus expectativas. (59%)

Conoce los procesos de construcción del conocimiento (59%)

Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de sus alumnos (51%)

Emergentes

Usa las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para la planeación, evaluación e intervención didáctica.

Muestra compromiso y formación ética, así como participación en trabajo colegiado.

2. Lo que debe saber hacer un docente para llevar a cabo una actividad didáctica pertinente

Educación básica

Crea ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela, generando un clima de confianza. (68%)

Diversifica sus estrategias didácticas para lograr que sus alumnos se involucren en las situaciones de aprendizaje. (45%)

Implementar situaciones de aprendizaje de acuerdo a las características de los alumnos. (44%)

Utilizar situaciones didácticas alineadas a los aprendizajes, acordes con el enfoque formativo. (33%)

Emergentes

Implementa situaciones de aprendizaje de acuerdo a las características culturales, familiares y necesidades educativas de sus alumnos

Reorienta su práctica docente en función de las reacciones de los alumnos o de situaciones imprevistas.

Reconoce su papel de intermediario entre el alumno y los conocimientos.

Educación media superior

Identifica los conocimientos previos, necesidades de formación y características de los alumnos. (57%)

Selecciona materiales apropiados, incluyendo las nuevas tecnologías para el desarrollo de competencias. (43%)

Evalúa los aprendizajes de los estudiantes de manera coherente con el enfoque por competencias. (37%)

Promueve el pensamiento reflexivo en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades y en relación a sus circunstancias socioculturales. (34%)

Emergentes

Involucra a los padres de familia en actividades de aprendizaje de sus hijos.

Lleva a cabo trabajo colaborativo con sus pares mediante el intercambio de estrategias didácticas.

Asume el papel de mediador entre el conocimiento y los alumnos.

3. Lo que debe realizar un docente para su proceso de mejora profesional continua

Educación básica

Reflexiona sobre su práctica reconociendo los logros, las dificultades de la misma y sus efectos en el aprendizaje de los alumnos. (65%)

Trabaja en colaboración con otros docentes. (62%)

Muestra disposición para el estudio y el aprendizaje y una actitud favorable hacia la enseñanza. (54%)

Reconocer el uso de las tecnologías de la información y comunicación como medio para su profesionalización y formación como docente. (48%)

Emergentes

Reconoce el uso de las tecnologías de la información y comunicación como medio para su profesionalización y formación como docente.

Educación media superior

Traduce en estrategias de enseñanza y aprendizaje los nuevos conocimientos y experiencias. (43%)

Se actualiza en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. (42%)

Reflexiona e investiga sobre su práctica docente. (42%)

Incorporar nuevos conocimientos y experiencias a los que ya posee (38%)

Emergentes

Participa en el intercambio de experiencias, conocimientos y saberes de su labor educativa.

Reorienta las actividades de su práctica docente a fin de lograr los aprendizajes de sus alumnos.

4. Lo que debe realizar el docente para participar en el funcionamiento de la escuela para vincularse con la comunidad

Educación básica

Participa con la comunidad de la escuela para superar los problemas que afectan el aprendizaje. (64%)

Establece una relación empática de colaboración y diálogo con los padres de familia. (49%)

Identifica los factores que caracterizan la organización de la escuela y su influencia en la calidad de los resultados.(44%)

Manejar estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa de la escuela. (44%)

Emergentes

Incorpora valores, normas y tradiciones de la comunidad en su enseñanza.

Participa en la planeación estratégica de su centro escolar.

Impulsa estrategias para la valoración de la profesión docente

Educación media superior

Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela. (76%)

Detectar y contribuir a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad. (75%)

Colabora en proyectos de participación social en la institución. (59%)

Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa. (48%)

Emergentes

Participa en actividades encaminadas a la mejora continua de las instalaciones de la escuela.

Propone alternativas de inserción a la comunidad a los futuros egresados.

Establece acuerdos con instituciones y empresas para el desarrollo de prácticas profesionales que favorezcan la inserción laboral de los egresados.

5. Lo que debe conocer y practicar el docente sobre las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos

Educación básica

Promueve el compromiso, la colaboración y la equidad, el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades. (56%)

Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad. (46%)

Ejercer el respeto a los derechos humanos y favorecer la inclusión educativa en su función docente. (44%)

Establece en conjunto con sus alumnos reglas claras, incluyentes y justas de convivencia escolar. (43%)

Emergentes

Muestra interés en los alumnos y en su motivación.

Integra elementos del contexto que propician ambientes favorables para el aprendizaje.

Educación media superior

Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y los estudiantes. (64%)

Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos. (56%)

Promueve el interés y participación de los estudiantes en la vida de su escuela, comunidad, región, México y el mundo. (49%)

Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia. (40%)

Emergentes

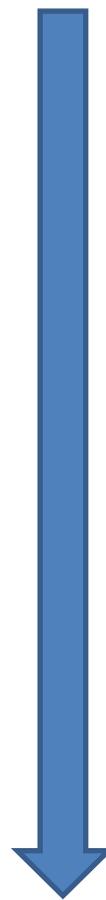
Favorece el aprendizaje de los alumnos, considerando sus necesidades, intereses y expectativas.

Se reconoce como un profesional de la docencia, asumiendo valores morales y éticos.

¿Cómo evaluar?

Pertinencia del uso de tareas o instrumentos para la evaluación del desempeño docente

Educación Básica



Educación Media Superior



Factores del contexto

Gestión y organización de la escuela

Oportunidades de actualización profesional
(.95 EB y EMS)

Tiempo efectivo de trabajo en el aula
(.94 EB y EMS)

Liderazgo académico del director
(.93 EB y EMS)

Número de alumnos por grupo
(.93 EB y .91 EMS)

Personal suficiente en el plantel
(.92 EB y .91EMS)

Clima organizacional del plantel
(.91 EB y EMS)

Prácticas de disciplina implementadas en el plantel
(.90 EB y EMS)

Trabajo colegiado de los profesores del plantel
(.90 EB y .89 EMS)

Entorno escolar

Ambiente familiar
(.92 EB y EMS)

Seguridad del entorno
(.91 EB y EMS)

Alimentación saludable de los alumnos
(.91 EB y .90 EMS)

Nivel socioeconómico
(.81 EB y EMS)

Migración de los padres
(.81 EB y .80 EMS)

Diversidad cultural
(.76 EB y .79 EMS)

Diversidad lingüística
(.76 EB y .77 EMS)

Diversidad étnica
(.73 EB y .76 EMS)

Trabajo infantil
(.72 EB y EMS)

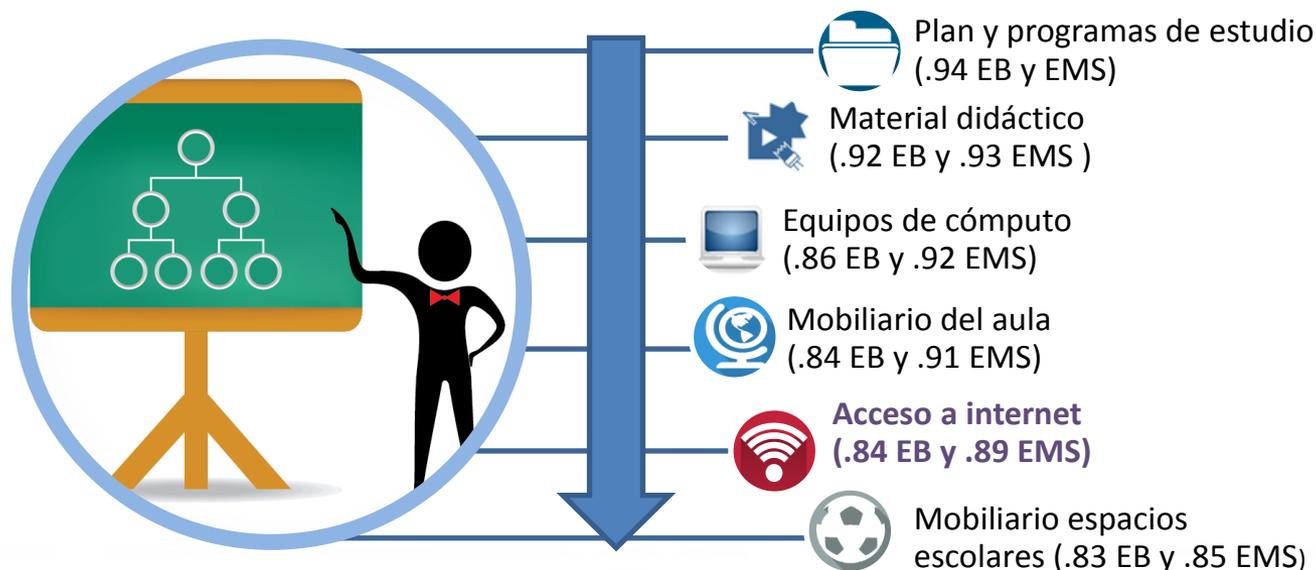


Opinión sobre los factores del contexto que contribuyen para alcanzar un desempeño docente profesional y eficaz



Infraestructura escolar

Mobiliario, equipamiento y materiales de la escuela





Estrategia de grupos focales

Profundizar en la opinión de docentes de educación básica y media superior acerca de:

Sentido y alcances de los procesos de evaluación del desempeño docente: (Qué y cómo evaluar)

Los factores del contexto que condicionan su labor educativa

46 grupos focales

Por nivel educativo: Preescolar, Primaria, Secundaria y EMS

Con 10 docentes por grupo en promedio

No.	Estado
1	Nayarit
2	Yucatán
3	Jalisco
4	Chiapas
5	Sinaloa
6	Baja California
7	Durango
8	Nuevo León
9	Ciudad de México (Educación Indígena. Supervisores, ATP y Directores)

Dominio 1. Determinar los aspectos generales que debe saber el docente previamente para la planeación y gestión de la clase.



Dominio 1. Determinar los aspectos generales que debe saber el docente previamente para la planeación y gestión de la clase

Categoría emergente



EJEMPLO

- ¿Qué opinan sobre la distribución que se estableció a partir de las respuestas de los docentes?
- ¿Están de acuerdo con el orden que tiene cada uno de los aspectos?
- ¿Cambiarían el orden de alguno de los aspectos?
- ¿Añadirían algún aspecto para reforzar los distintos elementos?

En relación con las categorías emergentes

- ¿Cuáles considera que son los aspectos que incluyen estas categorías?
- ¿Agregaría alguna otra categoría a este dominio?



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

José María Velasco 101,
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MÉXICO



@INEEMX



INEE MÉXICO