

Formatos y contenido de los Informes de Resultados Nacionales y de Centros Escolares del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea)



CONFERENCIA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

2ª SESIÓN ORDINARIA 2015
Ciudad de México

13 de octubre de 2015

Planea

- **Propósito:** conocer la medida en que los estudiantes logran el dominio de un conjunto de aprendizajes esenciales en diferentes momentos de la educación obligatoria.
- **Aplicación** en sexto de primaria y tercero de secundaria, en junio de 2015 (fin de ciclo 2014-2015).
- **Aplicaciones concurrentes** del INEE (Evaluación del logro referida al Sistema Educativo Nacional) y de la SEP (Evaluación del logro referida a los Centros escolares).
- Los **resultados** se harán públicos a finales de octubre / inicios de noviembre.

Características generales de los reportes

1. **Reporte nacional**, con información nacional y estatal. **Basada en la evaluación referida al SEN, que el INEE aplica y reporta.**
 2. **Reportes para la comunidad en los centros escolares.** **Basada en la evaluación referida a los Centros escolares, que la SEP aplica y reporta.**
Los elementos de este reporte se están dialogando con la SEP.
- Ambos tipos de reportes utilizan **escalas en común.**
 - También se dará cuenta de los mismos **elementos generales para contextualizar los resultados:**
 1. Nivel socioeconómico de los alumnos
 2. Infraestructura y equipamiento escolar
 3. Oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela.

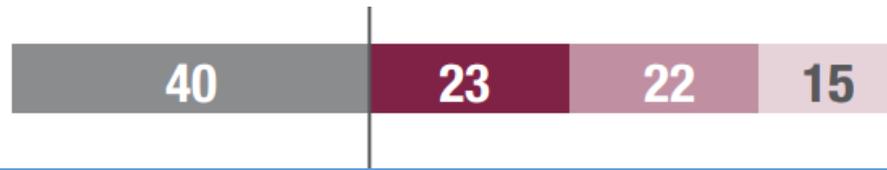
Reporte nacional

Dirigido a autoridades educativas nacionales y estatales, y al público en general. Se hará una presentación pública, y se podrá consultar en la página web del INEE.

Introducción del Reporte nacional

- Propósitos y características de los instrumentos
- Características de la aplicación
- Definición de componentes evaluados
- Descripción de los niveles de logro

Resultados nacionales. Lenguaje y comunicación. Sexto de primaria (información ficticia)



Los niveles de logro son una herramienta para comprender con agilidad los resultados de Planea. Son cuatro niveles; el nivel I es el más bajo y el IV es el más alto.



Nivel de logro: I II III IV

Niveles de logro

Nivel	Descripción general
I	Los estudiantes que se ubican en este nivel logro obtienen puntuaciones que reflejan carencias fundamentales en la adquisición de competencias clave de los cursos de estudio. No alcanzan ni siquiera el nivel mínimo de aprendizaje.
II	Los estudiantes que se ubican en este nivel logro obtienen puntuaciones que reflejan un dominio básico de aprendizajes clave del currículo, pero no alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje en el campo de aprendizaje.
III	Los estudiantes que se ubican en este nivel logro obtienen puntuaciones que reflejan un dominio satisfactorio de aprendizajes clave del currículo, pero no alcanzan el nivel mínimo de aprendizaje satisfactoria los propósitos educativos, facilitando el aprendizaje en varios campos formativos.
IV	Los estudiantes que se ubican en este nivel de logro obtienen puntuaciones que reflejan un dominio muy avanzado de aprendizajes clave del currículo, que indica que se alcanzan de manera sobresaliente, óptima los propósitos educativos.

Estas descripciones generales son la base para descripciones específicas para cada asignatura/grado

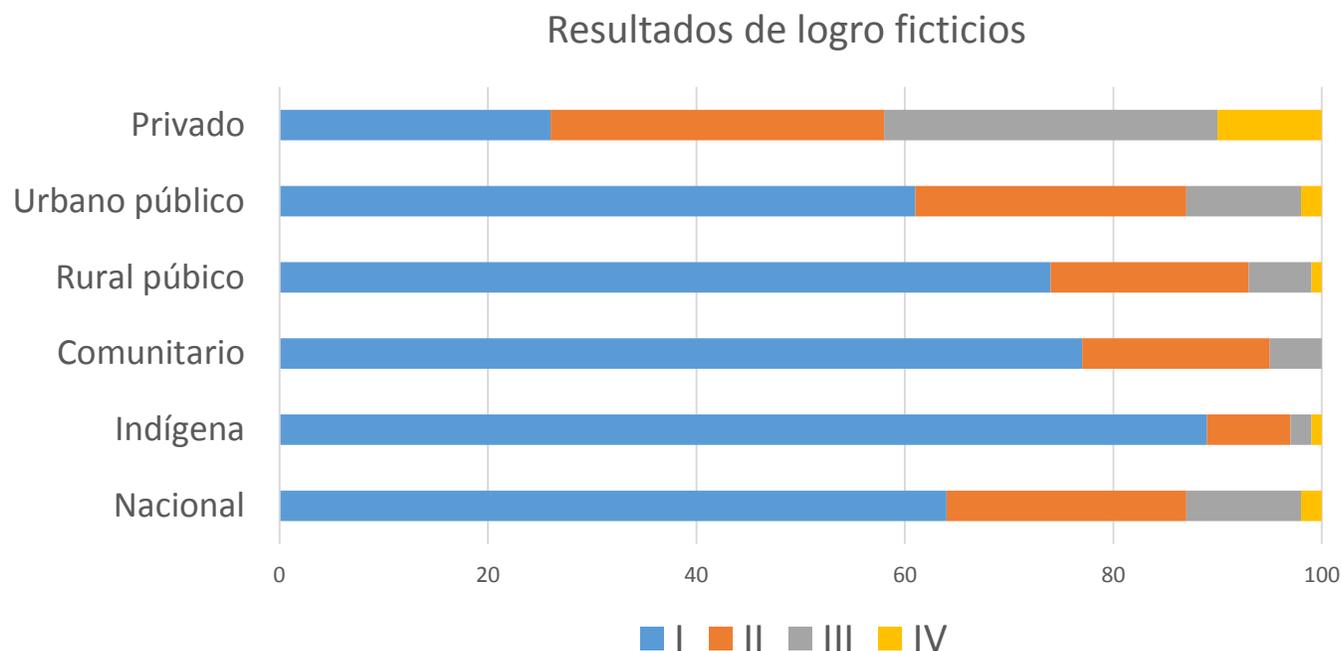
Tipos de escuelas considerados en la evaluación

Primaria	Secundaria
Cursos Com	
Generales p	
Educación i	
Privadas	Telesecundarias
	Privadas

Tamaño de la localidad, organización multigrado o no multigrado y nivel de marginación son variables que también se toman en cuenta para definir los tipos de escuelas.

Equidad y resultados por tipo de escuela

- En circunstancias ideales de equidad, los alumnos de diferentes tipos de escuelas obtendrían puntuaciones similares

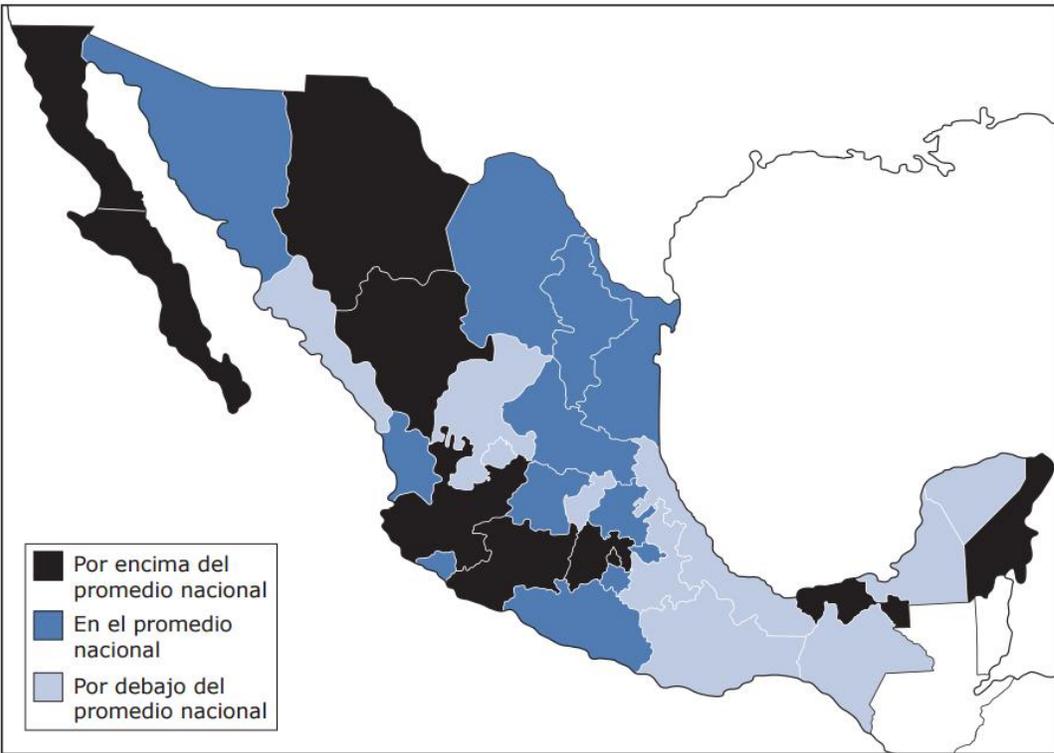


En el ejemplo, los resultados distan de mostrar equidad; los tipos de escuela a los que asisten estudiantes en condiciones más vulnerables son los que muestran mayores porcentajes de alumnos en el nivel I

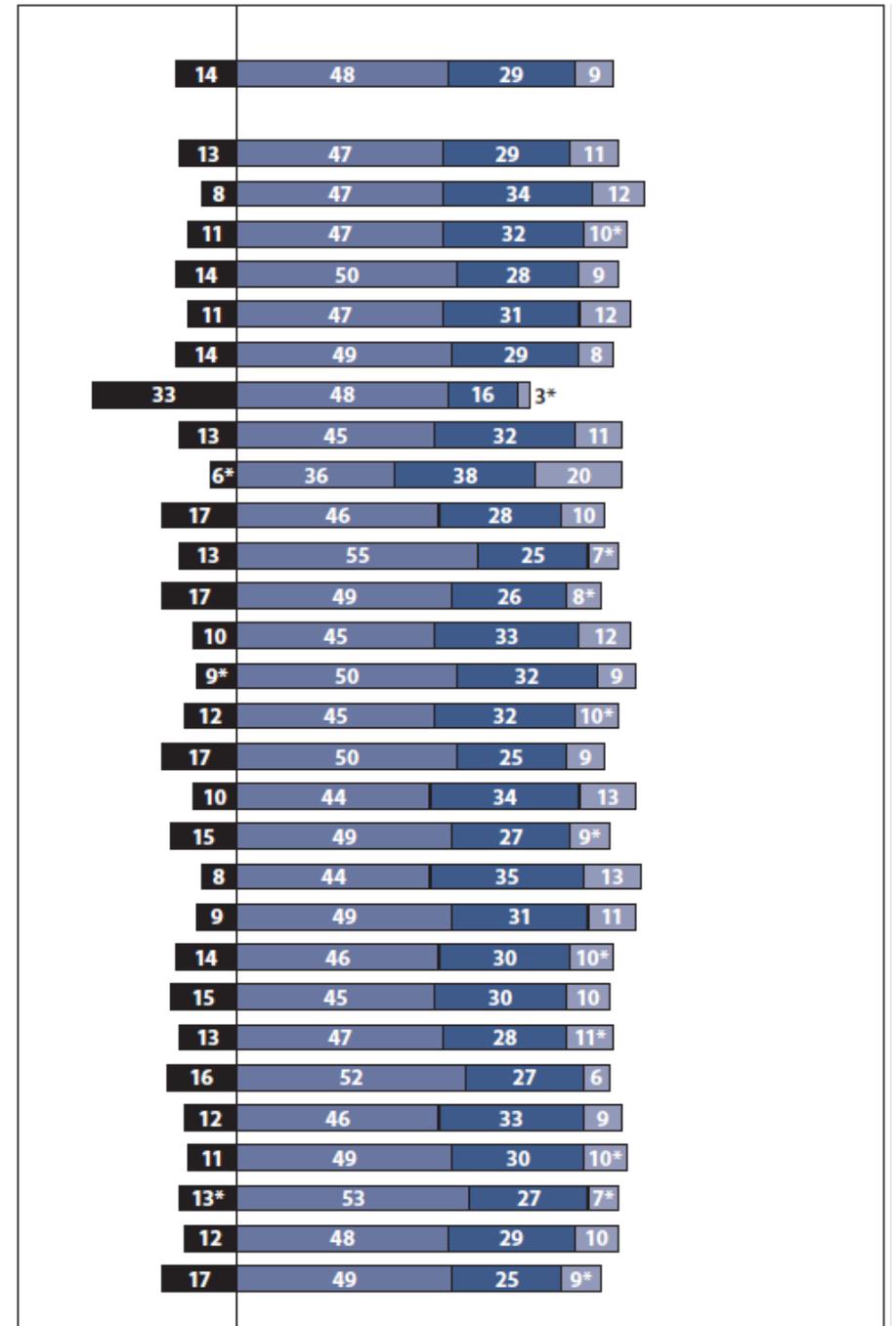
Lo mismo puede decirse respecto a distintos contextos escolares (rural/urbano) o distintos niveles socioeconómicos de los alumnos.

Resultados de logro educativo por entidad (ejemplo ficticio)

Nivel socioeconómico de los estudiantes



NACIONAL	(100)
Aguascalientes	(1.1)
Baja California	(2.7)
Baja California Sur	(0.5)
Campeche	(0.7)
Coahuila	(2.4)
Colima	(0.5)
Chiapas	(5.2)
Chihuahua	(3.0)
Distrito Federal	(6.7)
Durango	(1.5)
Guanajuato	(5.2)
Hidalgo	(2.4)
Jalisco	(6.2)
México	(13.2)
Morelos	(1.5)
Nayarit	(0.9)
Nuevo León	(3.7)
Puebla	(5.5)
Querétaro	(1.7)
Quintana Roo	(1.2)
San Luis Potosí	(2.4)
Sinaloa	(2.5)
Sonora	(2.2)
Tabasco	(2.0)
Tamaulipas	(2.7)
Tlaxcala	(1.2)
Veracruz	(6.8)
Yucatán	(1.5)
Zacatecas	(1.3)



Habilidades para la convivencia (resultados ficticios)

En México es de gran relevancia la evaluación de resultados educativos relativos a la convivencia, ya que en el Plan de Estudios de la Educación Básica 2011 se le incluye como una de las competencias esenciales que deben desarrollar los alumnos a lo largo de la vida (SEP, 2011).

A continuación se presentan los cuatro tipos de habilidades para la convivencia que se reportan, así como el porcentaje de alumnos a nivel nacional que expresan actitudes y preferencias que los ubican en alguno de ellos:



Tienen disposición hacia la convivencia (43 % de los alumnos)



Respetan las normas para la convivencia (21 % de los alumnos)



Participan solidariamente para la convivencia (19 % de los alumnos)



Están comprometidos con la convivencia (17 % de los alumnos)

Sin embargo, 6 % de los alumnos manifestaron que no les gusta estar en la escuela, y 8% que...

Reporte para la comunidad escolar

Dirigido a docentes, directivos, alumnos y padres de familia de la comunidad escolar a la que se refiere el reporte.

Reporte para la comunidad escolar

- La devolución se hará a través de la página web de Planea de la SEP, y se presentará en formatos imprimibles en PDF, con la intención de que se usen como material para la reflexión en los Consejos técnicos escolares y en los Consejos escolares de participación social.
- El contenido de estos reportes es similar al del Reporte nacional, con tres diferencias:
 1. Se incluye información comparativa de logro y de contexto de la escuela con otras escuelas del mismo tipo en la entidad y con el total de escuelas del país.
 2. No se incluye información sobre otros tipos de escuelas.
 3. No se incluye información desagregada por entidades.

Niveles de logro en Lenguaje y comunicación y en Matemáticas en la escuela

Ejemplo de resultados de Lenguaje y comunicación (información ficticia)

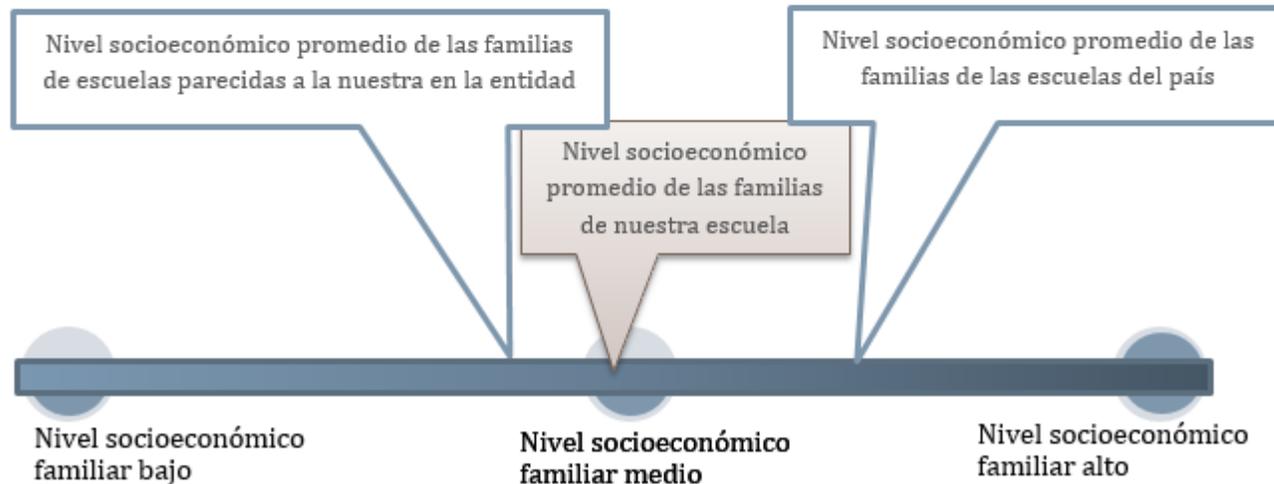
Nivel de logro	Proporción de alumnos en este nivel en nuestra escuela	¿Qué mostraron que pueden hacer los alumnos que se encuentran en cada nivel de logro?
I	34	Los alumnos que se ubican en el nivel I seleccionan información sencilla que se encuentra explícitamente en textos descriptivos. Además, comprenden textos que se apoyan en elementos gráficos con una función evidente; sin embargo, estos estudiantes aún [...]
II	32	Los alumnos que se ubican en el nivel II comprenden la información contenida en textos expositivos y literarios; contrastan los propósitos comunicativos de diferentes tipos de texto y reconocen el lenguaje empleado al escribir cartas formales. Elaborar [...]
III	21	Los alumnos que se ubican en el nivel III combinan y resumen información que se ubica en diferentes fragmentos de un texto como en un mapa conceptual. Elaboran oraciones temáticas que recuperan la esencia del texto y la intención del autor. También [...]
IV	13	Los alumnos que se ubican en el nivel IV comprenden textos argumentativos como el artículo de opinión y deducen la organización de una entrevista. Además, evalúan de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecen en textos [...]

Elementos de contexto y comparación con escuelas similares

Nivel socioeconómico de las familias

El grado en que los alumnos adquieren y dominan los contenidos curriculares se relaciona estrechamente con el conjunto de condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre otros, ciertos factores familiares juegan un papel importante para el desempeño escolar de los estudiantes, por ejemplo, el nivel socioeconómico de las familias, que influye en el bienestar de los estudiantes y en las posibilidades de sus familias de darles apoyo fuera de la escuela, y por lo tanto puede ser un elemento importante para facilitar o dificultar los aprendizajes.

¿Cuál es el nivel socioeconómico en general de las familias de nuestra escuela? ¿Y de otras escuelas?



Se ofrece información sobre:

- Nivel socioeconómico de los alumnos
- Infraestructura y equipamiento escolar
- Oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela

Referida a:

- La escuela
- Otras escuelas del mismo tipo en la entidad
- Otras escuelas del mismo tipo en el país
- Todas las escuelas del país

Información comparativa de los niveles de logro educativo (información ficticia)

Niveles de logro en Matemáticas en nuestra escuela, y en otras escuelas

	Niveles de logro			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Nuestra escuela	32	37	23	8
Escuelas parecidas a la nuestra en la entidad	21	38	37	4
Escuelas parecidas a la nuestra en todo el país	26	43	24	7
Todas las escuelas del país	40	32	22	6

Habilidades para la convivencia en la escuela

(datos ficticios)

Grupo A:
47 %

Grupo B:
24 %

Grupo C:
17 %

Grupo D:
12 %

Tipos de Convivencia	Descripción
A. Disposición personal hacia la convivencia	Estos estudiantes manifiestan que se sienten parte importante de su grupo; sin embargo, requieren fortalecer sus habilidades para resolver conflictos [...]
B. Respeto de normas para la convivencia	Estos estudiantes reportan que comienzan a desarrollar un sentido de compañerismo basado en el respeto a normas y reglas, sin embargo requieren ejercitar habilidades para la participación solidaria [...]
C. Participación para la convivencia	Estos estudiantes son solidarios y colaboran con los demás, aunque es necesario que aún desarrollen [...]
D. Compromiso con la convivencia	Estos estudiantes actúan con sentido de justicia y están comprometidos con la convivencia [...]



Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx

