

Las directrices del INEE: Elementos clave para su construcción y comunicación

Unidad de Normatividad y Política Educativa
Dirección General de Directrices para
la Mejora de la Educación

CURSO-TALLER PARA PERIODISTAS
SOBRE EVALUACIÓN EDUCATIVA
Comprensión y usos

Chetumal, Quintana Roo, 22 de agosto de 2015.



Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

La facultad del INEE para emitir directrices

CPEUM



Artículo 3º, Fracción IX

El INEE emitirá **directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad**, como factor esencial en la búsqueda de la igualdad social.

Ley General de Educación



Artículo 29, Fracción III

Emitir directrices, **con base en los resultados de la evaluación del SEN**, que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad.

Ley del INEE



Artículo 27

Generar, recopilar, analizar y difundir información que sirva de base para la evaluación del Sistema Educativo Nacional y, con base en ella, emitir directrices que sean relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad.

Propósito de las directrices

Orientar la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación y su equidad.

¿ Qué son las directrices?

Son normas técnicas, por cuanto a las acciones que proponen y/o las maneras establecidas para su ejecución se consideran causalmente idóneas y eficaces para realizar los fines deseados o exigidos.

Las directrices se presentan en un enunciado formal, establecen propósitos específicos, y plantean una imagen objetivo, así como aspectos clave de mejora.

Definen las problemáticas, debilidades o riesgos a atender para resolver o enfrentar un problema específico, llenar un vacío o solventar un déficit educativo particular.

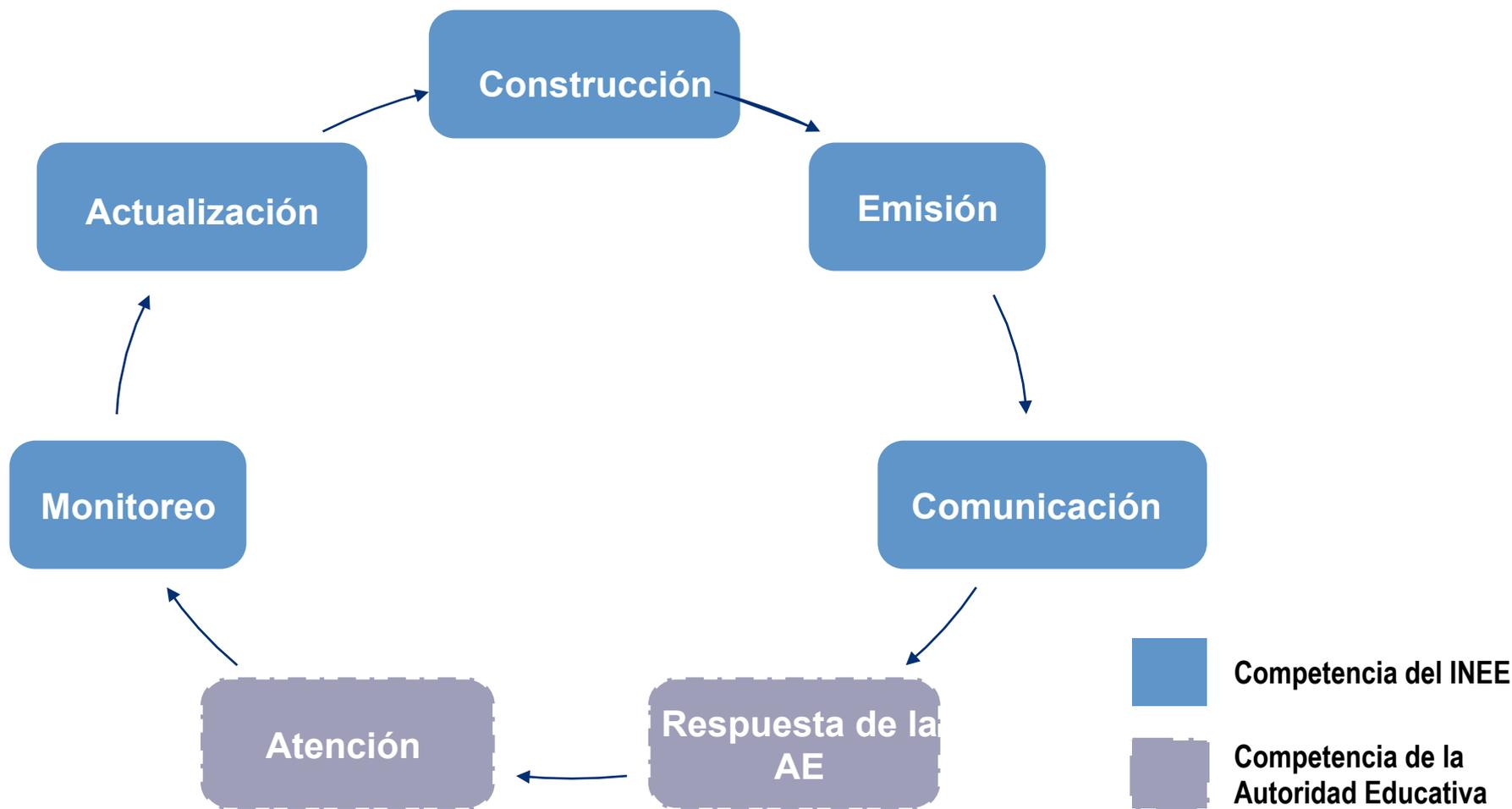
¿ Qué son las directrices?

Su validez se fundamenta en las **conclusiones de las evaluaciones**, en el **conocimiento probado disponible sobre el tema en cuestión**, en la **revisión de las decisiones del pasado** que han mostrado su pertinencia y efectividad, y en la **legitimidad de la construcción de las mismas**, a partir de la consulta en diversos foros de interlocución con actores clave para valorar su alcance, contenidos y viabilidad.

Preguntas centrales que buscan responder las directrices

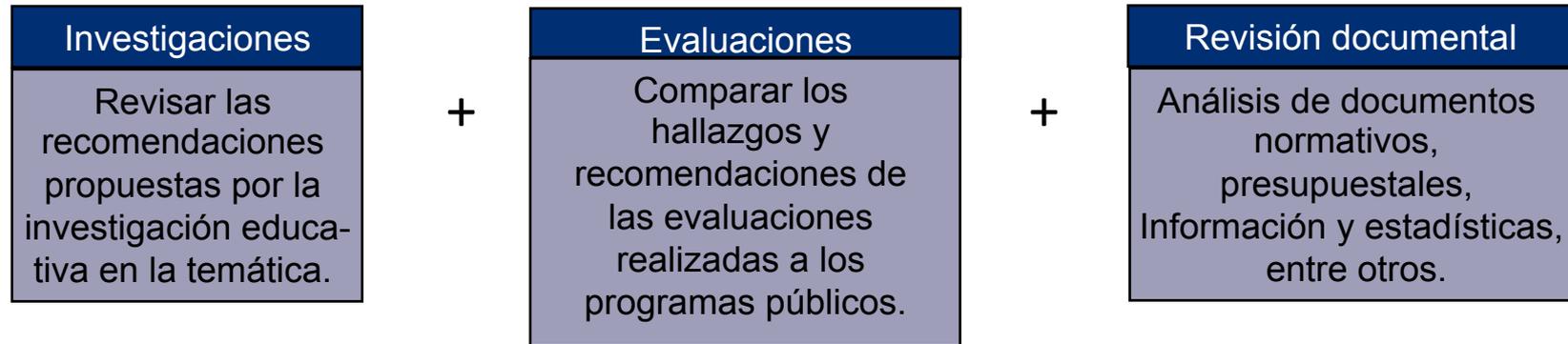
Pregunta	Elementos
¿Qué mejorar?	Objetos, sujetos, relaciones
¿Cómo mejorar?	Procesos, métodos, recursos
¿Dónde mejorar?	Espacios, contextos, áreas de trabajo
¿Con quiénes mejorar?	Actores educativos, actores sociales
¿Cuándo esperar la mejora?	Corto, mediano, largo plazos

Ruta de construcción y emisión de directrices

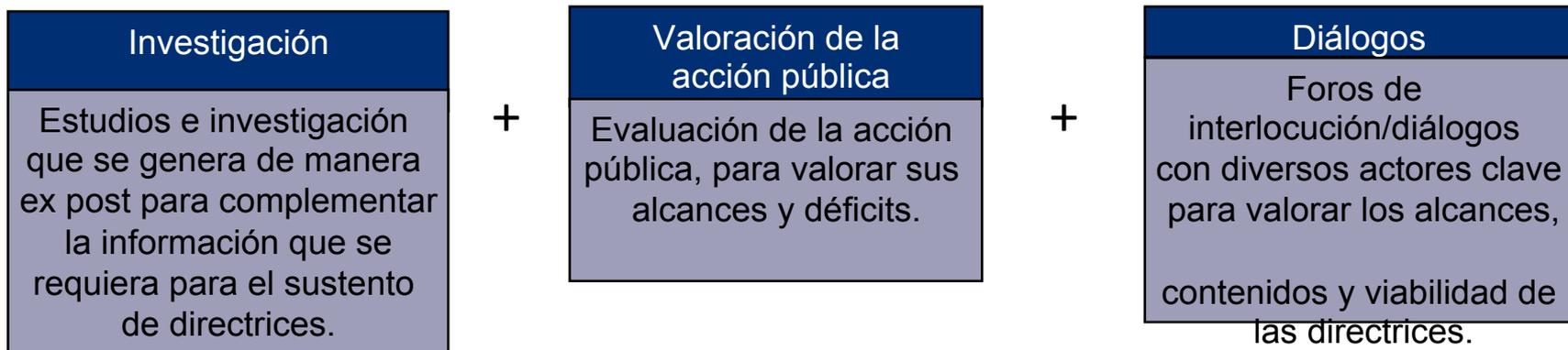


Proceso para la construcción de directrices

1. Análisis de la información existente



2. Información generada por el INEE



El reto: directrices factibles

Emitir **directrices factibles**, que sin perder su carácter técnico y su máxima de contribuir a garantizar el derecho a una educación de calidad, sean viables de atender, y consideren el conocimiento acumulado y la experiencia de diversos miembros de la academia, gobierno y sociedad civil.

¿Evaluación e investigación para la toma de decisiones?

- Se ha asumido, de forma errónea, que la investigación y la evaluación, siempre que esté bien fundamentada y sea de calidad, podrá “informar” la acción pública, es decir, que se traducirá en una herramienta poderosa para la toma de decisiones.
- La investigación educativa, por años, ha concluido y recomendado muchas cosas. Pero... ¿éstas se han traducido en mejoras significativas? La evidencia disponible parece indicar que no.

¿Qué se necesita para que las recomendaciones y directrices que emita el Instituto tengan una probabilidad de ocurrencia?



La calidad de la investigación no es garantía de que el conocimiento sea tomado en cuenta; incluso hay elementos de mayor peso como las negociaciones políticas, los nexos informales e indirectos, en fin, elementos que poco tienen que ver con la solidez teórico metodológica de los estudios sobre determinados temas públicos

Jaime Moreles



Para que los resultados de la investigación, evaluación y directrices que emita el Instituto se incorporen en la agenda política y en la toma de decisiones, se deben construir los consensos necesarios.



Directrices factibles...

A partir de:

- **Realizar consultas con actores clave (autoridades educativas, academia, OSC, etc.)** para construir tanto la definición del problema público al que las directrices buscan ayudar a resolver, como las propuestas de ruta de mejora.
- **Elaborar análisis para identificar** restricciones legales, administrativas, técnicas, políticas, etc.
- **Generar alianzas estratégicas con distintos actores educativos y sociales** para apoyar la atención, seguimiento y monitoreo de las directrices.
- **Los medios de comunicación pueden ser grandes aliados en el proceso de seguimiento de la atención de las directrices.**

Cómo construir directrices que tengan probabilidad de ocurrencia: diálogo, diálogo y más diálogo...

A partir del diálogo con distintos actores clave es posible determinar con mayor precisión los alcances, contenidos y viabilidad de las directrices.



A través de...
Grupos focales
Entrevistas
Foros
Otros

Emisión y comunicación de las directrices

Emisión

Esta fase involucra dos procesos:

- Decisión de la Junta de Gobierno del INEE sobre los contenidos de las directrices.
- Publicación de las directrices.

Comunicación

Con fundamento en el artículo 48 de la Ley del INEE, las directrices emitidas por el Instituto deberán hacerse de conocimiento público.

Respuesta de la autoridad educativa

Una vez emitida la directriz la Autoridad Educativa tiene un plazo de 60 días naturales para dar respuesta a la directriz.

Si la respuesta es afirmativa, el INEE tiene previsto iniciar un proceso de diálogo con la AE para que ésta fije un plan y cronograma de trabajo, que establezca compromisos a corto, mediano y largo plazos para la atención de las directrices.

Principales tareas y retos

- Que las directrices estén fundamentadas en la evaluación e investigación educativa, y en la revisión de experiencias del pasado (de las acciones que han mostrado su eficacia o poco éxito).
- Que éstas sean oportunas.
- Que sean bien comunicadas y se establezcan estrategias diferenciadas (para distintos públicos) para su divulgación.
- Que sean atendibles en un periodo de tiempo relativamente corto.
- Que estén cobijadas por distintos actores sociales y políticos.
- **Los medios de comunicación pueden ser grandes aliados del INEE en esta tarea.**

¡Muchas gracias por su atención!





**Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación**

México

Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



INEE MEXICO



@INEEMX



INEE MEXICO



+ INEE