

AR01 PERFIL DE LOS ALUMNOS DE 3° DE PRIMARIA (2006)

AR01

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Perfil de los alumnos de 3° de primaria

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\text{Porcentajes: } \frac{n^a}{n} \times 100$$

n^a	Número de alumnos que tienen el atributo a
a	Atributo considerado
n	Número total de alumnos

Indicadores, expresados como porcentaje:

- Sexo
- Habla cotidiana en lengua indígena
- Antecedente de preescolar
- Reprobación en primaria
- Expectativa académica personal
- Madres de familia que al menos estudiaron hasta la secundaria
- Libros en casa
- Apoyo al estudio
- Expectativa académica familiar
- Servicio de drenaje en el hogar
- Beca Oportunidades
- Combina estudio con actividad económica

$$\text{Promedios: } \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

X_i	Valor que adopta la variable en el alumno $i=1, \dots, n$
n	Número total de alumnos

Expresado como promedio:

- Edad

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa y estratos escolares.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3o de primaria.

NOTA

Los estratos escolares son: urbanas públicas, rurales públicas, cursos comunitarios, indígenas y privadas.

DEFINICIÓN

Conjunto de porcentajes que representan el número de alumnos que comparten algunos atributos, por cada cien del total. El perfil se compone por las características personales (sexo, edad y lengua), las características escolares (antecedente de preprimaria, reprobación y sus expectativas académicas personales), características de su entorno familiar (escolaridad de la madre, expectativas académicas de sus padres, apoyo al estudio y libros en casa); además de otros indicadores económicos (drenaje en el hogar, beca Oportunidades y si combina el estudio con alguna actividad económica).

INTERPRETACIÓN

El conjunto de indicadores seleccionados ofrece un perfil de los alumnos de 3° de primaria, esta semblanza se elabora a partir de identificar sus características sociodemográficas personales (sexo, edad y lengua); también, se incluyen otros rasgos escolares (antecedentes de preescolar, reprobación, expectativa académica) que ayudan a describir su trayectoria académica. A través de las condiciones familiares (escolaridad mínima de la madre, apoyo al estudio, expectativa académica de los padres y libros en casa) ubicamos algunas de las condiciones en las que viven los alumnos que pueden influir en su trayectoria escolar y parecen estar asociadas a su desempeño académico. Finalmente, se consideran tres factores económicos (Beca Oportunidades, drenaje en el hogar y actividad económica) en tanto que éstos pueden incidir en su asistencia a la escuela, las condiciones de vida y en el tiempo dedicado al estudio, con lo que se ofrece una idea de cómo se distribuyen las oportunidades educativas entre estos alumnos.

UTILIDAD

El perfil muestra el promedio de ocurrencia de los rasgos seleccionados como relevantes de los alumnos que cursan uno de los grados claves de la primaria. Los datos permiten construir una primera semblanza de los estudiantes de 3° de primaria, ilustrando sus diferencias en características personales, escolares, sobre aspectos familiares y condiciones bajo las cuales estudian y viven, dependiendo de las entidades federativas y estratos escolares a los que ellos pertenecen.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Datos Nacionales. Perfil de los alumnos de 3° de Primaria, 2006

Edad promedio:	8.6
Sexo (% hombres):	51.4
Hablantes de lengua indígena (%):	7.1
Tienen antecedentes de preprimaria (%):	86.8
Reprobaron en primaria (%):	17.8
Expectativa estudios de preparatoria o lic (%):	73.8
Expectativa que el hijo llegue a preparatoria o lic. (%):	70.4
Madre con estudios de secundaria (%):	48.2
Tienen al menos 25 libros en casa (%):	62.8
Reciben apoyo de sus padres en las tareas (%):	60.3
Reciben beca Oportunidades (%):	43.8
Cuentan con drenaje (%):	68.4
Combinan estudios con actividad económica (%):	27.6

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3o de primaria.

AR

Este indicador presenta las características típicas de los estudiantes de 3° de primaria a nivel nacional, por estratos escolares y entidad federativa; permite, a través de todos los elementos que conforman el perfil, exponer la diversidad de los alumnos de este grado escolar y a quienes el Estado y las autoridades educativas tienen la obligación de asegurar su derecho a una educación que responda a sus particularidades, otorgándose en condiciones de equidad e igualdad, con lo cual se aseguran sus oportunidades de acceso y permanencia y se atiende de manera diferenciada a los grupos y regiones con mayor rezago educativo y en condiciones de desventaja (Artículos 32° y 33°, Ley General de Educación).

El conjunto de indicadores relacionados con rasgos personales, escolares, familiares y de condiciones económicas de los alumnos de 3° de primaria permite caracterizar al estudiante promedio de este grado escolar, además aporta elementos de referencia para el análisis de los indicadores de resultados educativos abordados en este volumen, así como para futuras evaluaciones.

El perfil se construye a partir de 13 variables que fueron seleccionadas entre características *personales* (edad, sexo y lengua), *escolares* (antecedentes de preescolar, reprobación, expectativas de estudio), así como las *familiares* y de *condiciones para el estudio* (nivel de estudios de la madre, expectativas de los padres respecto al futuro académico de sus hijos, apoyo en las tareas escolares, si cuentan con *Beca Oportunidades*, si tienen drenaje en su casa y combinan estudios con alguna actividad económica). La información utilizada en su elaboración proviene del Cuestionario de contexto de los alumnos de 3° de primaria, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (véase www.inee.edu.mx); por lo cual, a excepción de la información sobre edad, sexo y lengua indígena, el resto de las respuestas deben de considerarse como opiniones y/o percepciones de los alumnos.

A nivel nacional, así como por entidad federativa, la tabla AR01-1 muestra los resultados obtenidos en cada uno de los aspectos referidos, con excepción de Oaxaca que no participó en esta evaluación; mientras que, en las gráficas AR01-1 y AR01-2 se ilustra el perfil nacional y por estrato educativo de los estudiantes que cursaron este grado, durante el ciclo escolar 2005/2006.

Características personales

Entre los rasgos personales considerados se incluye información sociodemográfica y cultural de los alumnos, tales como: edad, sexo y utilización de una lengua indígena que se habla cotidianamente. La edad normativa para este grado escolar es de ocho años, tomando como base esta edad, los promedios obtenidos permiten mostrar qué tan distantes se encuentran las edades de los estudiantes que asisten a este grado escolar. Los datos registran que la edad promedio de los alumnos, al inicio del ciclo escolar 2005/2006, fue de 8.6 años, ligeramente por encima de la normativa. Los estudiantes que se apartan más de ésta son los de Guerrero, Chiapas y Veracruz, pues reportan nueve años en los dos primeros y 8.9 años en el último.

Por lo que respecta al sexo de estos estudiantes de 3° de primaria, la cifra nacional señala que el 51.4% son hombres. En el análisis por estados destacan Nayarit con el porcentaje más alto (56.7%) de niños inscritos en este grado y Michoacán con el más bajo (47.5%). Ambas cifras significativamente diferentes de la media nacional.

La media nacional señala que 7.1% de los alumnos hablan lengua indígena en sus casas durante la mayor parte del tiempo. Por arriba de este promedio se encuentran los estados de Chiapas (26%), Guerrero (14.5%), Hidalgo (13%), San Luis Potosí (9.7%), Campeche (9.7%), Tabasco (9.4%), Nayarit (9.3%) y Yucatán (8.4%). Tal diversidad cultural representa un reto para sus sistemas educativos estatales, ya que les demanda esfuerzos adicionales para implementar programas compensatorios, biculturales y bilingües que permitan ofrecer igualdad de oportunidades educativas a estos alumnos. Cabe señalar que, incluidas las entidades referidas, sólo en 25 estados se ofrece la modalidad de educación indígena.

En cuanto a los resultados por modalidad educativa (véase gráfica AR01-2), la edad promedio de los estudiantes de los Cursos Comunitarios es la que se aleja más de la edad normativa alcanzando los 9.2 años. En esta misma modalidad se encuentran inscritas una mayor cantidad de mujeres y un importante porcentaje de sus alumnos (11.3%) son hablantes de lengua indígena. Aunque, como es de esperarse, este promedio es mayor en Educación Indígena (39.2%).

AR01-1

Perfil de los alumnos de 3° de primaria por entidad federativa (2006)

Entidad Federativa	Características personales			Características escolares			Características familiares y condiciones para el estudio						
	Edad (Años)	Sexo (Hombres %)	Habla lengua indígena (%)	Tiene antecedentes de preprimaria (%)	Reprobaron en primaria (%)	Expectativa de estudiar la preparatoria o lic. (%)	La madre estudió secundaria (%)	Expectativa que el hijo llegue a preparatoria o lic. (%)	Tienen al menos 25 libros en casa (%)	Sus padres les ayudan en las tareas (%)	Reciben beca Oportunidades (%)	Cuentan con drenaje (%)	Combinan estudios con actividad económica (%)
Aguascalientes	8.4	53.3 *	4.8 *	93.3 *	13.8 *	75.3 *	55.6 *	72.7 *	66.6 *	64.9 *	35.4 *	82.0 *	29.7
Baja California	8.7	49.6 *	4.4 *	86.6	16.7 *	80.2 *	54.4 *	76.2 *	60.1 *	65.5 *	28.2 *	70.1	23.9 *
Baja California Sur	8.5	50.7	4.8 *	90.5 *	14.9 *	82.1 *	55.1 *	76.8 *	62.5	64.6 *	27.8 *	69.5	23.0 *
Campeche	8.8	52.7 *	9.7	87.9	25.2 *	74.2	50.6	71.7	61.0	66.1 *	50.9 *	57.1 *	23.6 *
Coahuila	8.6	50.7	6.7	90.3 *	12.1 *	76.9 *	57.4 *	75.0 *	58.5 *	64.4 *	37.5 *	76.3 *	27.0
Colima	8.5	55.4 *	4.1 *	92.6 *	18.2	82.1 *	53.5 *	74.9 *	66.5 *	66.9 *	41.4 *	79.3 *	28.4 *
Chiapas	9.0	48.3 *	26.0 *	70.9 *	30.4 *	50.1 *	26.4 *	49.0 *	46.7 *	49.3 *	61.7 *	46.8 *	25.7
Chihuahua	8.6	52.7 *	5.3 *	84.3 *	17.8	77.9 *	53.9 *	75.7 *	58.1 *	61.2	31.1 *	73.6 *	23.8
Distrito Federal	8.5	52.1	2.3 *	93.0 *	7.4 *	85.2 *	60.3 *	79.8 *	76.0 *	71.0 *	22.2 *	84.8 *	20.9 *
Durango	8.7	53.6 *	7.7	86.3	20.2	73.3	50.3 *	70.4	57.6 *	58.2	42.7	65.5 *	31.3 *
Guanajuato	8.8	51.5	5.2 *	88.6 *	23.2 *	69.4 *	39.8 *	66.8 *	61.2	57.9 *	50.8 *	70.2	26.7
Guerrero	9.0	51.3	14.5 *	81.5 *	29.1 *	58.6 *	35.6 *	56.4 *	52.5 *	46.8 *	59.9 *	40.6 *	24.3 *
Hidalgo	8.5	51.1	13.0 *	91.7 *	24.4 *	70.5 *	41.7 *	64.6 *	64.3	50.2 *	54.2 *	56.9 *	25.6 *
Jalisco	8.6	51.5	3.9 *	87.7	17.5	73.0	50.8	68.6	64.8 *	60.0	38.2 *	81.6 *	34.6 *
México	8.4	51.1	4.2 *	85.4	18.4	79.7 *	53.1 *	72.0	70.1 *	61.7	40.0 *	78.4 *	23.6 *
Michoacán	8.5	47.5 *	4.4 *	85.9	23.4 *	65.9 *	40.5 *	67.8	61.0	58.4 *	52.7 *	61.4 *	37.8 *
Morelos	8.7	49.0 *	4.3 *	88.7 *	13.5 *	78.8 *	54.5 *	76.9 *	66.8 *	64.0 *	37.2 *	75.0 *	27.6
Nayarit	8.6	56.9 *	9.3 *	87.0	14.1 *	72.5	46.9	68.3 *	55.4 *	57.6 *	45.8 *	61.8 *	37.4 *
Nuevo León	8.6	51.3	3.5 *	96.1 *	8.5 *	82.1 *	63.1 *	82.5 *	60.9	61.0	28.6 *	80.2 *	26.3
Oaxaca1													
Puebla	8.7	50.7	7.4	84.6	18.7	74.1	43.5 *	69.2	67.8 *	58.9	47.9 *	66.8 *	29.5 *
Querétaro	8.8	53.4 *	5.6 *	91.2 *	20.5 *	74.3	46.9	70.0	70.4 *	59.4	44.9	70.0	34.0 *
Quintana Roo	8.7	52.7 *	7.7	89.5 *	18.5	78.0 *	50.6 *	72.1 *	67.6 *	68.4 *	44.7	67.0 *	24.0 *
San Luis Potosí	8.8	52.8 *	9.7 *	88.4 *	22.0 *	62.8 *	43.0 *	62.3 *	59.0 *	56.5 *	53.2 *	55.4 *	32.4 *
Sinaloa	8.5	51.1	6.7	88.9 *	17.9	76.5 *	53.8 *	74.3 *	54.8 *	66.7 *	45.6	72.2 *	26.1
Sonora	8.7	50.4 *	3.5 *	90.5 *	12.2 *	83.3 *	58.3 *	78.0 *	60.5 *	63.6 *	36.8 *	68.8	29.7
Tabasco	8.5	52.1	9.4 *	87.9 *	20.2 *	70.5 *	50.8 *	70.1	58.7 *	66.7 *	52.4 *	59.7 *	27.3
Tamaulipas	8.5	51.3	5.8 *	90.1 *	15.8 *	77.3 *	48.5	73.8 *	61.2 *	60.9	34.6 *	65.5 *	23.6 *
Tlaxcala	8.5	50.6	5.3 *	89.8 *	12.6 *	76.3 *	54.0 *	71.3	70.1 *	60.5	46.1 *	81.5 *	28.1
Veracruz	8.9	54.6 *	6.2 *	84.2 *	25.8 *	77.4 *	43.3 *	74.7 *	62.4	60.3	54.0 *	56.4 *	33.1 *
Yucatán	8.8	53.5 *	8.4 *	88.2 *	27.1 *	71.3 *	48.5	73.7 *	60.0 *	64.1 *	54.7 *	64.5 *	28.0
Zacatecas	8.6	48.9 *	4.6 *	88.1 *	17.5	70.9 *	46.7	69.2	58.1 *	55.5 *	52.3 *	71.4 *	28.6
Nacional	8.6	51.4	7.1	86.8	17.8	73.8	48.2	70.4	62.8	60.3	43.8	68.4	27.6

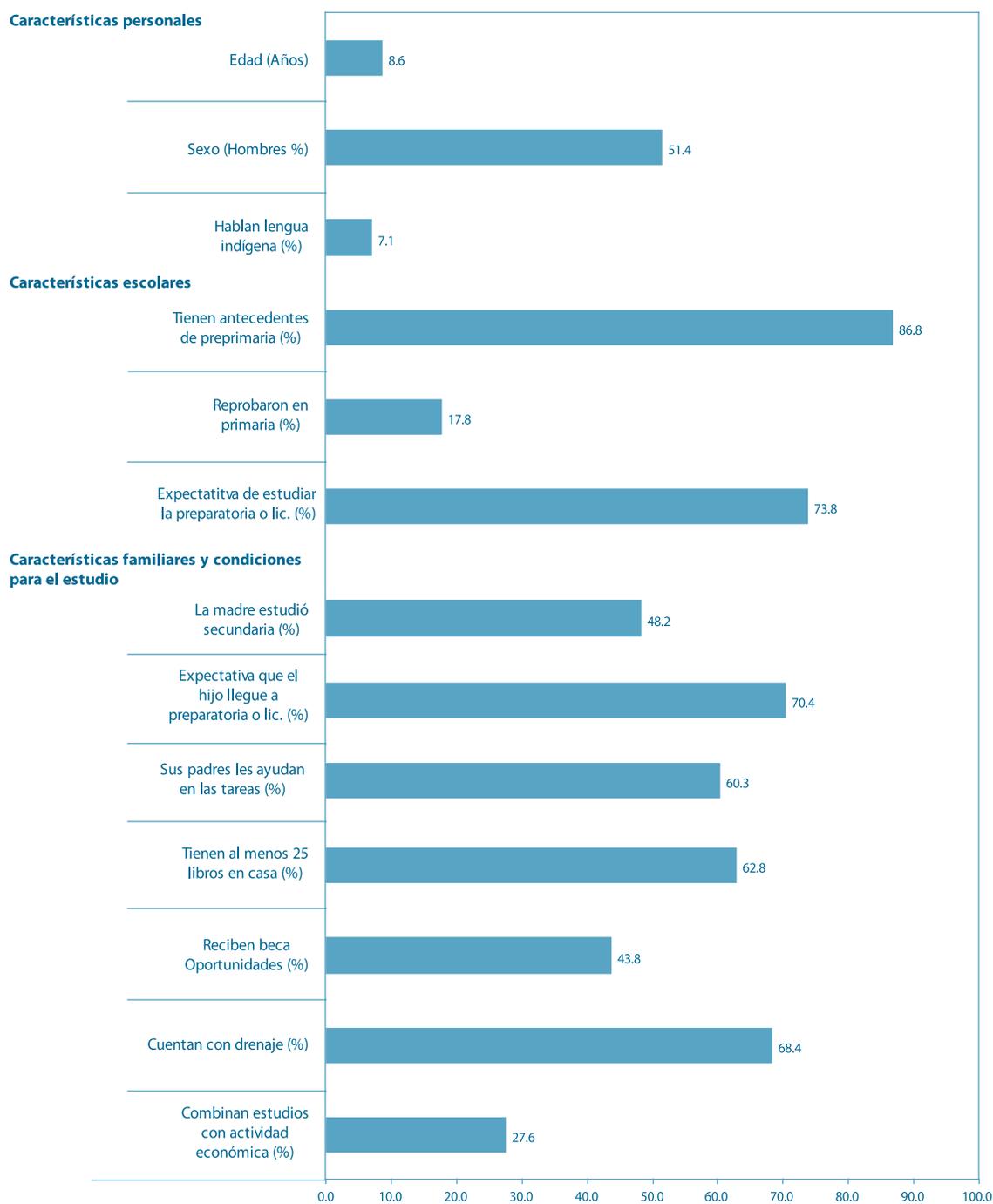
*Significativamente diferente de la media Nacional.

1. Los Excale para el ciclo escolar 2005/2006 no se aplicaron en esta entidad.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, ANEXO al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3° de primaria.

AR01-1

Perfil de los alumnos de 3° de primaria (2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3° de primaria.

Características escolares

Esta categoría la componen rasgos relativos a la trayectoria escolar de los alumnos, se eligieron tres en particular: asistencia a un año de preescolar, reprobación de al menos un año en primaria, expectativas para continuar estudiando hasta preparatoria o licenciatura. En la tabla AR01-1 y gráfica AR01-1 observamos que en el primer rubro, en promedio el 86.8% de los alumnos que asisten a 3° de primaria del país, tienen antecedentes de preescolar. Los estudiantes de Nuevo León son los más aventajados en este aspecto, ya que 96.1% de ellos reportan contar con estudios de este nivel; en el mismo estado sólo 8.5% de ellos responden haber reprobado al menos un año de primaria, colocándose por debajo de la media nacional que es de 17.8%. El menor porcentaje de alumnos con reprobación se encuentra en el Distrito Federal, con el 7.4%. En contraste, en Chiapas y Guerrero tres de cada diez estudiantes que asisten a 3° de primaria ya había reprobado al menos un año; encontrándose en una situación muy similar los de Yucatán, Veracruz, Campeche e Hidalgo, entre otros.

A nivel nacional, siete de cada diez alumnos de 3° de primaria manifiestan que tienen la expectativa de continuar sus estudios hasta llegar al nivel medio superior o superior, siendo los del Distrito Federal (85.2%), Sonora (83.3%), Baja California Sur (82.1%), Colima (82.1%), Nuevo León (82%) y Baja California (80.2%) quienes superan al resto de los estados en esta ambición. En cambio en Chiapas, la mitad de sus estudiantes de este grado escolar no contemplan en su futuro académico la posibilidad de continuar estudiando hasta dichos niveles.

Cuando se analizan los resultados por modalidad educativa (véase gráfica AR01-2), se observa que casi el total de los estudiantes de las escuelas privadas tienen antecedentes de Educación Preescolar (96%) y que pocos han reprobado en primaria (6.1%). Con estas características, tampoco resulta extraño que nueve de cada diez alumnos que asisten a escuelas particulares posean altas expectativas de continuar sus estudios hasta la preparatoria y licenciatura. Como se discutirá más adelante, en la información respecto a las características familiares y condiciones para el estudio, estos estudiantes tienen mejores condiciones socioeconómicas y para el estudio que los alumnos del resto de los estratos escolares.

Resulta interesante encontrar que los niños y niñas de los cursos comunitarios son los que cuentan con menos antecedentes de asistencia a preescolar (59.6%), además de que en este estrato escolar se presenta el

más alto porcentaje de reprobación de al menos un año en primaria (34.7%); sin embargo sus expectativas escolares superan por diez puntos porcentuales a las de los alumnos de escuelas Indígenas, no obstante que estos últimos reportan más antecedentes de preprimaria (73.1%) y dicen haber reprobado menos (31.4%).

Características familiares y condiciones para el estudio

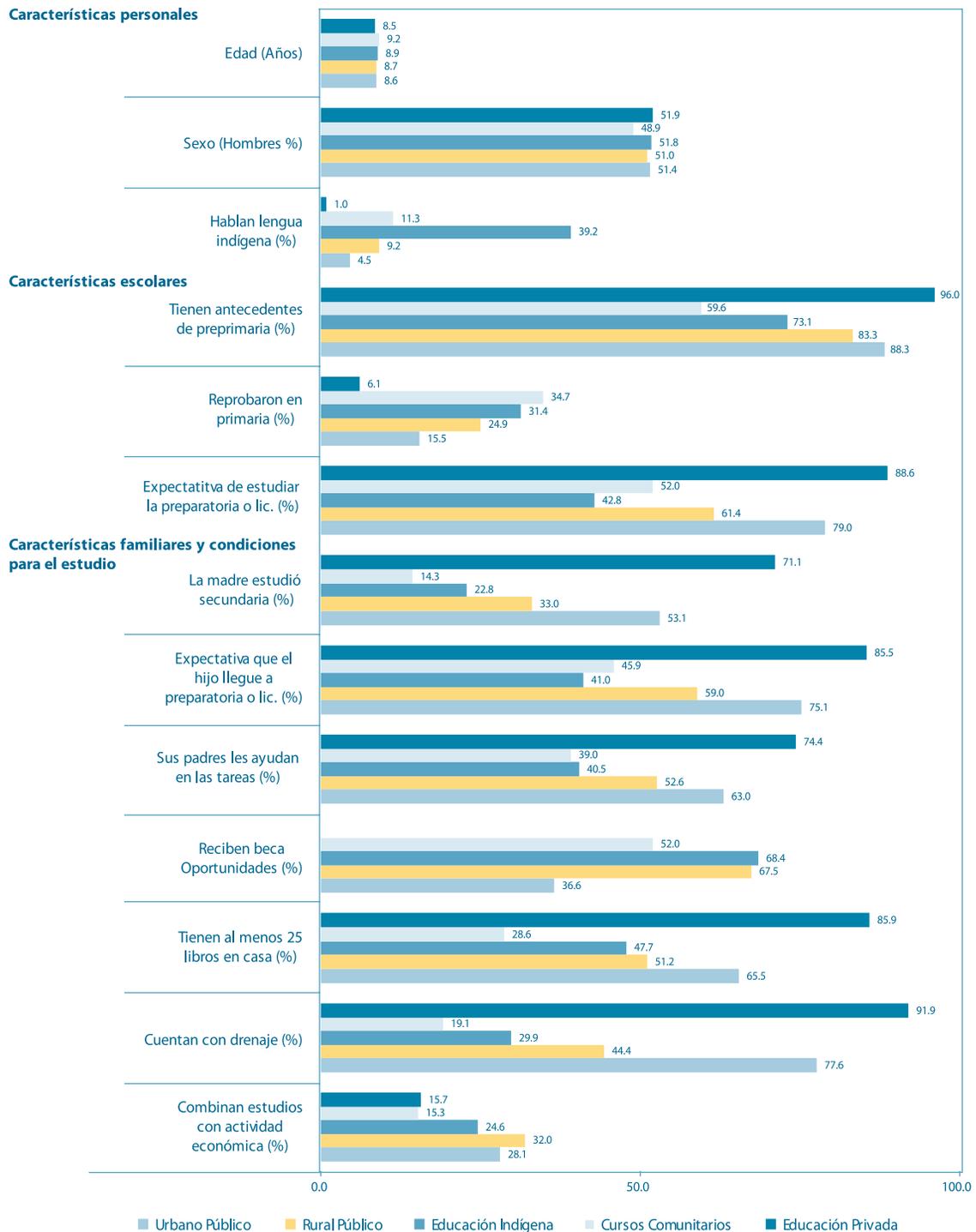
En este subapartado se eligieron variables que dan cuenta de algunos aspectos familiares, tales como la escolaridad de la madre, el apoyo que reciben para hacer las tareas, las expectativas de los padres sobre el futuro académico de sus hijos y la cantidad de libros que tienen en casa, los cuales se considera que pueden incidir en su trayectoria escolar o en su rendimiento académico.

Las variables familiares que aparecen en la tabla AR01-1 y gráfica AR01-1 muestran que a nivel nacional 48.2% de los estudiantes afirman que su madre cuenta con estudios de educación básica o más. A nivel estatal, Nuevo León registra el mayor porcentaje de estudiantes cuyas madres tienen esta característica (63.1%); mientras que en Chiapas (26.4%), Guerrero (35.6%) y Guanajuato (39.8%) registran los menores porcentajes. Aún cuando en el país, de acuerdo a estos estudiantes, menos de la mitad de sus madres estudiaron hasta la secundaria, siete de cada diez aseguran que sus padres tienen la expectativa de que ellos continúen sus estudios hasta la preparatoria o licenciatura. Los porcentajes más altos para esta variable se observan en Nuevo León (82.5%) y el Distrito Federal (79.8%); mientras que en Chiapas y Guerrero alrededor del 50% de los estudiantes perciben que sus padres alientan pocas expectativas sobre avanzar en su formación académica.

En el país, seis de cada diez estudiantes de tercer grado dicen que reciben ayuda de sus padres para hacer sus tareas. Los niños y niñas del Distrito Federal son quienes señalan en mayor porcentaje recibir este tipo de apoyo (71%); en contraste con lo que ocurre en Guerrero (46.8%) y Chiapas (49.3%). Una vez más, se aprecia que existe una mayor disponibilidad de libros —al menos 25— en casa de los alumnos del Distrito Federal (76%), y no muy lejos se encuentran el estado de México, Querétaro y Tlaxcala, donde siete de cada diez alumnos cuentan con este recurso; en comparación con los hogares de los estudiantes de Chiapas, Guerrero y Sinaloa donde aproximadamente la mitad de ellos carecen de esa cantidad de libros en casa, tal situación los ubica por debajo de la media nacional que es del 62.8%.

AR01-2

Perfil de los alumnos de 3° de primaria por estratos escolares (2006)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Alumnos, anexo al Examen de Calidad y el Logro Educativo (Excale) 2006, para 3° de primaria.

Dentro del perfil de los alumnos, también se consideraron factores que pueden influir en la asistencia de los estudiantes a la escuela como son: las condiciones de vida, el tiempo que pueden dedicarle al estudio, si reciben *Beca Oportunidades*, cuentan con drenaje en casa y si combinan sus estudios con alguna actividad económica. Para dar cuenta de la primera condición, aparece un indicador que tradicionalmente es utilizado para el cálculo de los índices de marginación, se identifica si el hogar esta conectado al drenaje, la media nacional señala que en las casas del 68.4% de alumnos de 3° de primaria tienen dicho servicio. Los mayores porcentajes se ubican en las entidades más urbanizadas, como son el Distrito Federal, Aguascalientes, Jalisco, Tlaxcala y Nuevo León, y los menores en los estados con mayores rezagos, es el caso de Chiapas y Guerrero, en los cuales los alumnos reportan las cifras más bajas 40.6% y 46.8%, respectivamente.

Los niños y niñas de 3° de primaria que más se benefician por recibir las becas del *Programa Oportunidades* se encuentran en Chiapas (61.7%) y Guerrero (59.9%); le siguen de cerca siete estados más (Yucatán, Hidalgo, San Luis Potosí, Veracruz, Michoacán, Tabasco y Zacatecas) donde poco más de la mitad de su población estudiantil que asiste a este grado escolar, cuentan con este apoyo social, la media nacional es de 43.8%. Como se puede apreciar en la tabla AR01-1, en todas las entidades federativas, pero especialmente en las poblaciones escolares más marginadas del país, se registra una presencia importante de este programa; esto pone de manifiesto una de las acciones que se están impulsando para tratar de compensar la difícil situación en que se encuentran los estudiantes de dichas entidades.

Una variable compleja en su análisis se refiere al tiempo que destinan los alumnos a alguna actividad económica en la realización de quehaceres domésticos o trabajar (vgr. en el campo, vender o elaborar cosas) recibiendo dinero a cambio. Los resultados señalan que a nivel nacional, tres de cada diez estudiantes de 3° de primaria aseguran que obtienen ingresos por participar en una actividad económica; los alumnos de los estados en que más se presenta esta característica son Michoacán (37.8%) y Nayarit (37.4%).

En el análisis de los resultados por modalidad, es evidente que los alumnos de las escuelas privadas son quienes gozan de mejores condiciones familiares y para el estudio (véase gráfica AR01-2); también los resultados indican que 71.1% de sus madres tienen estudios al

menos de secundaria; 74.4% dicen que reciben ayuda de sus padres en las tareas que se les dificultan; 85.5% reconocen altas expectativas de sus padres respecto a que ellos continúen sus estudios hasta la preparatoria o la licenciatura; 85.9% señalan que tienen al menos 25 libros en casa; además reportan el porcentaje más bajo de alumnos que combinan sus estudios con alguna actividad económica (15.7%).

En contraste, los alumnos de cursos comunitarios tienen el menor porcentaje de madres con escolaridad básica (14.3%); los padres de los alumnos de las escuelas Indígenas son los que menos expectativas tienen de que sus hijos avancen a niveles educativos medio superior o superior (41%); nuevamente, los cursos comunitarios reportan los menores porcentajes de padres que ayudan en las tareas a sus hijos (39%), son pocos los que en casa tienen hasta 25 libros (28.6%) y sólo 19.1% tienen la comodidad de contar con drenaje en el hogar. Llama la atención que en las escuelas rurales públicas se concentra el mayor número de alumnos quienes pueden distraer sus estudios una actividad económica remunerada (32%).

En síntesis, la edad promedio de los estudiantes de 3° de primaria se encuentra dentro de los límites regulares de la edad normativa y la distribución por sexo refleja la división demográfica del país; además, es evidente que existe un número importante de alumnos cuya lengua materna es indígena y requiere atención especializada por parte de las autoridades educativas, especialmente en algunos estados. La gran mayoría de ellos cuenta con antecedentes de preprimaria y, prácticamente, cuatro quintas partes conservan una trayectoria ininterrumpida al ingresar al tercer grado.

Desafortunadamente, más de la mitad de sus madres no cuenta con al menos educación básica; esta baja escolaridad puede contribuir a que la ayuda que reciben en las tareas que se les dificultan sea insuficiente o poco efectiva; no obstante, seis de cada diez alumnos reportan recibir dicho apoyo. Llama la atención que los alumnos tienen mayores expectativas sobre su futuro académico que sus padres. Lo anterior puede reflejar situaciones intrincadas que deben ser valoradas, como la situación socioeconómica y cultural en que se encuentran sus familias, así como la valoración y utilidad de los conocimientos escolares en los contextos en que viven.

En promedio, más de la tercera parte de los hogares en los que se desenvuelven estos alumnos tiene una

dotación de 25 o más libros. Cabe señalar que la disponibilidad de libros sigue siendo una de las principales recomendaciones a padres y escuelas para incentivar un mejor desempeño académico.

Continúan siendo desiguales las condiciones en las que viven los alumnos, así lo refleja la respuesta de los que cursan 3° de primaria, tres de cada diez todavía no cuentan con drenaje en sus casas. Con el apoyo de la *Beca*

Oportunidades otorgada a cuatro de cada diez de ellos se asegura su asistencia y permanencia en la escuela y contribuye a su bienestar. Finalmente, tres de cada diez de estos estudiantes afirman que ocupan mucho de su tiempo en una actividad económica por la cual reciben un salario, esta condición además de poner en riesgo el tiempo que dedican al estudio, puede convertirse en un factor que incida en su logro académico.

NOTA TÉCNICA

Indicador	Construcción operativa
Edad	Promedio de edad de estudiantes de tercero de primaria
Sexo	Porcentaje de hombres
Habla lengua indígena	Porcentaje de los alumnos que hablan en su casa una lengua indígena la mayor parte de tiempo
Tiene antecedentes de preprimaria	Porcentaje de quienes al menos cursaron un año de preescolar
Reprobaron en primaria	Porcentaje de quienes reprobaron al menos un año de primaria
Expectativa académica del alumno	Porcentaje de los que dicen que les gustaría estudiar hasta la preparatoria o la universidad
Escolaridad de la madre	Porcentaje de madres de familia con al menos educación secundaria
Expectativa de que el hijo llegue a preparatoria	Porcentaje de quienes dicen que a sus padres les gustaría que llegaran a la preparatoria o a la universidad
Libros en casa	Porcentaje de quienes cuentan en sus casas con 25 libros o más
Apoyo al estudio	Porcentaje de quienes dicen que los ayudan sus padres a hacer la tarea cuando ésta se les dificulta
Reciben beca <i>Oportunidades</i>	Porcentaje de quienes reciben <i>Beca Oportunidades</i>
Cuentan con drenaje	Porcentaje de quienes viven en casa que cuentan con drenaje
Combina estudio con actividad económica	Porcentaje de estudiantes que dedican mucho de su tiempo a los quehaceres domésticos o a trabajar (vgr. en el campo, vendiendo o elaborando cosas) y reciben dinero a cambio.

ANEXO ELECTRÓNICO

AR01 Perfil de los alumnos de 3° de Primaria (2006)

AR01-A1 Errores estándar de los datos presentados para el Perfil de los alumnos de 3° de primaria por entidad federativa (2006)

AR01-A2 Errores estándar de los datos presentados para el Perfil de los alumnos de 3° de primaria por estratos escolares (2006)