

## AR01 Perfil de los alumnos de 3° de preescolar (2007)

AR01

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

## NOMBRE DEL INDICADOR

Perfil de los alumnos de 3° de preescolar

## FÓRMULA DE CÁLCULO

Indicadores, expresados como porcentaje:

- Sexo (hombres)
- Hablan cotidianamente en lengua indígena
- Tres años o más como antecedente de escolaridad
- Presenta casi siempre los materiales que le solicita el docente
- Expectativas académicas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más
- Necesitan ayuda especial para aprender
- Madres de familia que al menos estudiaron hasta la secundaria
- En una semana, durante mucho tiempo, leen para el niño
- En una semana, durante mucho tiempo, le enseñan letras, palabras o números
- En una semana, durante mucho tiempo, le cuentan historias
- En una semana, durante mucho tiempo, le enseñan canciones
- En una semana, durante mucho tiempo, hacen actividades manuales o artísticas
- En una semana, durante mucho tiempo, juegan con el niño
- Su mamá es ama de casa
- Tienen 25 libros o más en casa
- Cuentan con servicio de drenaje en el hogar
- Reciben apoyo del programa Oportunidades

Expresado como promedio:

r. Edad

$$\text{Porcentajes: } \frac{\hat{n}^a}{\hat{n}} \times 100$$

 $\hat{n}^a$  Número estimado de alumnos que tienen el atributo  $a$  $a$  Atributo considerado $\hat{n}$  Número total estimado de alumnos en la muestra

$$\text{Promedios: } \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{\hat{n}}$$

 $X_i$  Valor que adopta la variable en el alumno  $i=1, \dots, n$  $\hat{n}$  Número total estimado de alumnos en la muestra

## OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Equidad

## DESAGREGACIÓN

Estratos escolares\*.

## FUENTE

INEE, *Cuestionario de Contexto para Padres de Familia*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) 2007*, para 3° de preescolar.

## NOTA

\* Los estratos escolares son: urbano público, rural público, cursos comunitarios y escuelas privadas.

## DEFINICIÓN

Prevalencia de rasgos relevantes para la escolarización de los estudiantes de 3° de preescolar, presentados como porcentajes que representan el número de ellos que comparten el atributo considerado, por cada cien del total. El perfil se compone por las peculiaridades que pueden incidir en el desempeño académico de los estudiantes, las cuales son: personales (sexo, edad y habla lengua indígena); educativas (antecedentes escolares, presenta los materiales que solicita el docente, necesita ayuda especial para aprender, escolaridad de la madre y expectativas académicas familiares); prácticas de crianza en sus familias (leen para el niño; le enseñan letras, palabras o números; le cuentan historias; le enseñan canciones; hacen actividades manuales o artísticas y juegan con el niño); así como otros indicadores del contexto en el hogar (su mamá es ama de casa, cantidad de libros en casa, drenaje en el hogar y si su familia recibe apoyo mediante el programa *Oportunidades*).

## INTERPRETACIÓN

Este indicador presenta un conjunto de atributos de los estudiantes de 3° de preescolar considerados como importantes en su escolarización, a través de los cuales se ofrecen los perfiles de los alumnos de los estratos escolares urbano público, rural público, cursos comunitarios y privado. De manera tal que al distinguir el porcentaje de los estudiantes que cuentan con las condiciones personales, educativas, familiares y contextuales más propicias para su desarrollo, muestra también a aquellos que tienen mejores oportunidades para la consecución de las competencias escolares plasmadas en el currículo.

## UTILIDAD

La información permite una caracterización de los alumnos de 3° de preescolar sugiriendo en qué estratos se concentran las mayores proporciones de estudiantes que poseen los atributos más favorables para su desarrollo integral o son partícipes de prácticas, contextos y características —personales, familiares, sociales y económicas— que configuran las oportunidades educativas a las que tienen acceso, permitiendo con esto distinguir aquellos aspectos que necesitan ser atendidos por el Sistema Educativo Nacional, puesto que inciden en el desempeño académico de los estudiantes; los cuales, probablemente, requieran del impulso de políticas transversales que contribuyan a remediar las diferencias y asegurar la equidad de la educación que se imparte.

Considerando que el entorno donde se desarrollan los preescolares puede favorecer o limitar su aprendizaje, los rasgos que se presentan en este indicador forman parte de la información complementaria utilizada para la interpretación de los niveles de logro alcanzados en los Excale.

AR

## INFORMACIÓN DE REFERENCIA

**Perfil de los alumnos de 3° de preescolar:**

Edad (años): 5.3	Le enseñan letras, palabras y números (%): 62.4
Sexo (% hombres): 49.1	Le cuentan historias (%): 28.4
Habla lengua indígena (%): 2.3	Le enseñan canciones (%): 37.2
Antecedentes escolares (%): 19.6	Hacen actividades manuales o artísticas (%): 19.4
Presenta los materiales que solicita el docente (%): 66.4	Juegan con él (%): 55.1
Ayuda especial para aprender (%): 9.7	Su mamá es ama de casa (%): 63.5
La madre estudió secundaria (%): 62.4	Tienen al menos 25 libros en casa (%): 61.4
Expectativas académicas de los padres (%): 88.3	Apoyo Oportunidades (%): 17.4
Leen para él (%): 26.2	Cuentan con drenaje (%): 72.8

**FUENTE**

INEE, estimaciones a partir del *Cuestionario de Contexto para Padres de Familia*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) 2007, para 3° de preescolar.

Debido a que el perfil de los alumnos de 3° de preescolar comprende información de la primera evaluación a gran escala que se realiza en México para este nivel educativo, el indicador ofrece una aproximación actual y valiosa de quienes acceden a este servicio en los estratos escolares urbano público, rural público, cursos comunitarios y privado; refiriendo a la proporción de alumnos que comparten diversos atributos considerados como favorables para su desarrollo y aprendizaje. Los datos provienen de las respuestas de los padres de familia a un cuestionario anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos aplicados durante 2007.

Los rasgos que reúne esta semblanza se organizan en cuatro bloques: 1) características personales (edad, sexo y habla de lengua indígena); 2) características educativas (asistencia escolar, cumplimiento con los materiales que solicita el docente, ayuda especial para aprender, escolaridad de la madre y expectativas académicas de los padres); 3) prácticas de crianza en las familias (leen para él; le enseñan letras, palabras o números; le cuentan historias; le enseñan canciones; hacen actividades manuales o artísticas y juegan con él) y 4) características del contexto familiar (su mamá es ama de casa, cantidad de libros en casa, si la familia recibe apoyo mediante el programa *Oportunidades* y disposición de drenaje en el hogar) –véase nota técnica.

La generación de información sobre la educación preescolar y, aun más, sobre el entorno en que se desarrollan los alumnos, es importante en tanto que contribuye a reflexionar sobre lo que se necesita hacer en el Sistema Educativo Nacional para cumplir con las normas legales plasmadas en los artículos 32 y 33 de La Ley General de Educación, donde se estipula que las autoridades deben establecer las condiciones que les permitan a

todos los individuos tener acceso a una educación de calidad bajo criterios de equidad, acompañadas, incluso, con programas asistenciales referidos a la salud y la alimentación, entre otros aspectos sociales.

Así también, los datos del perfil ofrecen referencias elementales sobre las condiciones en que se encuentran los estudiantes de 3° de preescolar, contribuyendo a entender los contextos en que se implementa el Programa de Educación Preescolar 2004 y la paulatina obligatoriedad de este nivel, cuyas variadas implicaciones pueden revisarse en un documento elaborado por el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu) y la SEP (2007), el cual, si bien reconoce el impacto positivo de este nivel en el desarrollo subsecuente de los estudiantes, llama la atención sobre los problemas de calidad en la orientación, los procesos y las prioridades para la implementación del programa educativo, la calidad y suficiencia de la infraestructura para la atención, así como de los recursos materiales y humanos.

**Características personales**

Las características personales de los alumnos de 3° de preescolar, reportadas por los padres de familia, incluyen tres variables: edad, sexo y habla de lengua indígena de manera cotidiana en su hogar. Como puede observarse en la tabla y gráfica AR01-1, la edad promedio a nivel nacional de los estudiantes en este grado educativo es de 5.3 años, sin mostrar diferencias significativas entre los estratos escolares urbano, rural y privado, aunque sí respecto a los cursos comunitarios (5.2 años); en todos los casos corresponden con la edad normativa. Por otra parte, el porcentaje nacional de estudiantes hombres es de 49.1%, sin existir diferencias en los estratos escolares respecto a este porcentaje.

En donde sí se observan algunas variaciones es en el porcentaje de padres de familia que señalan que sus hijos hablan una lengua indígena la mayor parte del tiempo en casa, con una media nacional de 2.3%, presentándose el más alto porcentaje de alumnos con esta característica en los cursos comunitarios (6.4%) y en las escuelas rurales (5.7%), lo cual está relacionado, obviamente, con la población a la que se ofrece el servicio y cuyas implicaciones dependen del grado de desarrollo lingüístico, tanto del español como de su lengua materna, como un factor ligado a las necesidades comunicativas de los estudiantes. Cabe recordar, de acuerdo con lo que se señala en la ficha de este indicador, que los Excale para preescolar no fueron aplicados en escuelas indígenas por no contar con las condiciones

de equidad necesarias para evaluar a niños cuya lengua materna fuera diferente al español (véase Backhoff, *et al.*, 2008: 18). Por lo que resultaría interesante realizar en el futuro evaluaciones encaminadas a estudiar la incidencia de la condición lingüística en el desempeño escolar en las escuelas interculturales bilingües y poder comparar la dinámica presente en aquellas rurales y comunitarias en donde prevalece esta condición.

### Características educativas

Los rasgos de los preescolares que conforman este bloque son: los antecedentes de asistencia a la escuela durante tres o más años –sea esta Cendi, guardería, estancia infantil, kínder, etcétera–, si necesitan ayuda

#### AR01-1

#### Perfil de los alumnos de 3° de preescolar por estrato escolar (2007)

Características	Indicadores	Estratos escolares <sup>2</sup>									
		Nacional (EE) <sup>1</sup>		Urbano Público (EE) <sup>1</sup>		Rural Público (EE) <sup>1</sup>		Cursos Comunitarios (EE) <sup>1</sup>		Educación Privada (EE) <sup>1</sup>	
Características personales	Edad (promedio)	5.3	(0.0)	5.3	(0.0)	5.3	(0.0)	5.2*	(0.0)	5.3	(0.0)
	Sexo (% hombres)	49.1	(0.5)	49.4	(0.7)	48.6	(0.8)	50.2	(1.3)	48.4	(0.9)
	Habla lengua indígena <sup>2</sup> (%)	2.3	(0.3)	1.4	(0.2)	5.7*	(1.3)	6.4*	(1.3)	0.6*	(0.2)
Características educativas	Antecedentes escolares (%)	19.6	(0.6)	15.4	(0.7)	18.2*	(1.4)	19.1	(2.1)	40.5*	(1.7)
	Presenta los materiales que pide el docente (%)	66.4	(0.8)	67.5	(1.1)	56.6*	(2.1)	41.8*	(2.1)	79.8*	(1.5)
	Ayuda especial para aprender (%)	9.7	(0.5)	7.9	(0.7)	18.9*	(1.4)	25.6*	(1.9)	2.5*	(0.4)
	La madre estudió secundaria (%)	62.4	(0.8)	66.1	(1.0)	40.1*	(2.1)	27.7*	(1.6)	82.5*	(1.6)
	Expectativas de que el hijo estudie hasta la preparatoria, licenciatura o posgrado (%)	88.3	(0.4)	91.5	(0.5)	80.1*	(1.3)	69.9*	(2.3)	88.3*	(1.5)
Prácticas de crianza	Leen para él (%)	26.2	(0.8)	24.9	(0.9)	24.5	(1.2)	22.8	(1.4)	35.0*	(2.1)
	Le enseñan letras, palabras y números (%)	62.4	(0.6)	64.0	(0.9)	53.4*	(1.6)	45.5*	(2.1)	70.8*	(1.4)
	Le cuentan historias (%)	28.4	(0.7)	28.1	(0.9)	22.8*	(1.4)	19.5*	(1.4)	38.9*	(1.9)
	Le enseñan canciones (%)	37.2	(0.8)	39.2	(1.1)	29.0*	(1.3)	25.8*	(1.6)	41.5	(1.7)
	Hacen actividades manuales o artísticas (%)	19.4	(0.5)	19.1	(0.7)	15.1*	(1.0)	12.9*	(1.3)	27.5*	(1.5)
	Juegan con él (%)	55.1	(0.7)	55.5	(0.9)	49.8*	(1.2)	40.3*	(1.8)	63.4*	(1.6)
Características del contexto familiar	Su mamá es ama de casa (%)	63.5	(0.8)	62.3	(1.1)	80.3*	(1.4)	78.6*	(2.0)	43.8*	(1.6)
	Tienen al menos 25 libros en casa (%)	61.4	(0.8)	65.5	(1.0)	39.6*	(2.1)	27.3*	(1.6)	78.4*	(1.5)
	Apoyo de Oportunidades (%)	17.4	(0.6)	11.0	(0.8)	45.4*	(1.8)	53.4*	(2.4)	1.8*	(0.5)
	Cuentan con drenaje (%)	72.8	(1.2)	79.9	(1.5)	45.4*	(2.9)	24.6*	(1.9)	87.2*	(1.5)

<sup>1</sup> Errores estándar.

<sup>2</sup> Los Excale para 3° de preescolar no fueron aplicados en las escuelas indígenas.

\* Significativamente diferentes del estrato urbano público.

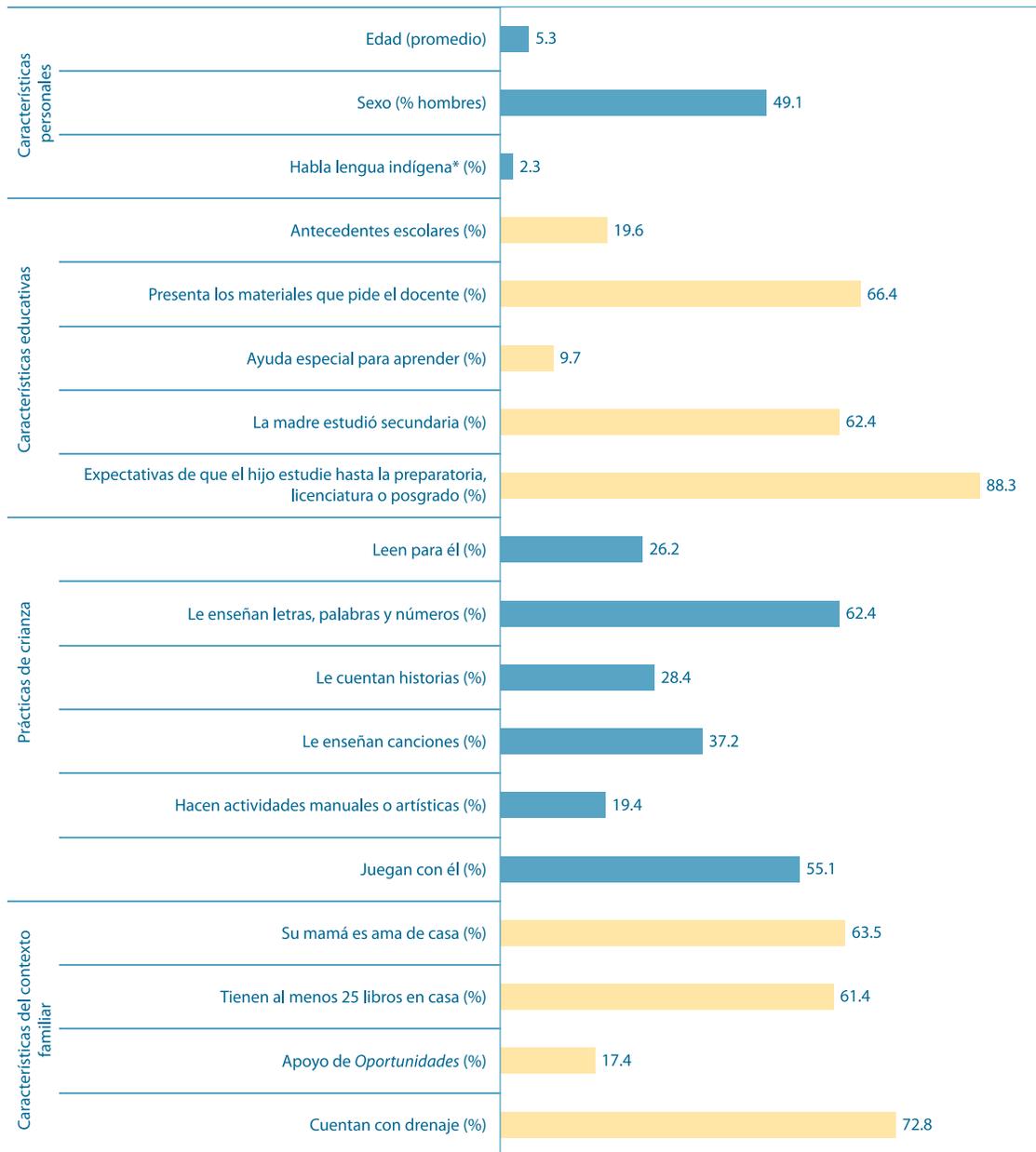
Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Padres de Familia anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) 2006, para 3° de preescolar.

especial para aprender, la escolaridad de su madre y las expectativas que tienen sus padres respecto a que ellos concluyan el nivel de bachillerato o superior.

En la tabla y gráfica AR01-1 puede observarse que, de acuerdo con las respuestas de sus padres, 40.5% de los alumnos de las escuelas privadas asistieron durante tres

AR01-1

Perfil de los alumnos de 3° de preescolar (2007)



\* Los Excale para 3° de preescolar no fueron aplicados en las escuelas indígenas.

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Cuestionario de Contexto para Padres de Familia anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) 2006, para 3° de preescolar.



o más años a la escuela; mientras que a nivel nacional el porcentaje de estudiantes con esta característica es de 19.6%. Asimismo, son los estudiantes de escuelas privadas (79.8%) quienes casi siempre tienen los materiales que pide el docente, presentándose el mayor problema en los cursos comunitarios, donde casi la mitad, 41.8%, puede cumplir con dicho requerimiento.

Por otra parte, a nivel nacional 9.7% de los padres encuestados durante el 2007 señalaron que sus hijos necesitan ayuda especial para aprender, encontrándose los porcentajes más altos de estudiantes a quienes se atribuye esta característica en los cursos comunitarios (25.5%) y en las escuelas rurales públicas (18.9%). La interpretación que sobre este rasgo pueda realizarse debe ser cuidadosa, no sólo porque –en cierta medida– refleja la percepción de los padres de familia, sino por la posible ambigüedad del término utilizado, que puede asociarse a diferentes condiciones: 1) a una característica propia de los individuos –alumnos que tienen alguna discapacidad y que por lo tanto necesitan ayuda especial para aprender–, con lo cual se podría interpretar que los cursos comunitarios están captando a más niños con necesidades educativas especiales, lo cual es sumamente importante identificar; 2) a una condicionante de los padres de familia –puesto que a menor escolaridad de los padres menos pueden participar con sus hijos en los procesos de aprendizaje–, que concuerda con la característica de escolaridad de los padres de estudiantes de cursos comunitarios, lo cual a su vez podría estar relacionado con 3) el estilo de enseñanza en las escuelas de cada estrato (horarios, tipos de tareas y actividades extraescolares, formación de las educadoras o instructoras y estilos pedagógicos empleados en las modalidades), que hacen percibir a los padres de familia que sus hijos necesitan o no de esta ayuda especial para aprender.

A nivel nacional el porcentaje de estudiantes de 3° de preescolar cuyas madres tienen al menos estudios de secundaria es de 62.4%, encontrándose la mayor proporción en los estudiantes de escuelas privadas, donde ocho de cada diez madres tienen esta escolaridad (82.5%) y el menor porcentaje en los cursos comunitarios, donde aproximadamente son tres de cada diez (27.7%).

A nivel nacional las expectativas académicas de los padres de los estudiantes de 3° de preescolar respecto a que sus hijos logren concluir estudios de bachillerato, licenciatura o posgrado son altas, pues así lo indican nueve de cada diez encuestados, siendo los de las escuelas urbanas quienes alcanzan el mayor porcentaje (91.5%).

## Prácticas de crianza

Las prácticas de crianza en los entornos familiares de los estudiantes de 3° de preescolar fueron estudiadas mediante algunas de las variables del *Cuestionario para Padres de Familia* anexo a los Excale; en ellas se preguntó sobre la cantidad de tiempo que dedican a sus hijos en actividades tales como: enseñarles letras, palabras o números; contarles historias; enseñarles canciones; hacer actividades manuales o artísticas, y jugar con él. En este perfil se reportan los porcentajes de quienes dicen que ellos o un adulto les dedican *mucho tiempo* para realizar dichas actividades en el transcurso de una semana –véase nota técnica.

Las prácticas de crianza, como las otras características que forman parte de este perfil, pueden favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes y mostraron tener una relación positiva con el logro escolar de los preescolares (véase Backhoff *et al.*, 2008: 88). Aunque cabe señalar que todas ellas están alineadas a las competencias que se desarrollan en las escuelas y no fueron exploradas otras prácticas importantes para su desarrollo, que pueden incluir la participación del niño o la niña para ocuparse de ellos mismos (como vestirse, guardar sus juguetes, tender su cama u otras tareas domésticas apropiadas para su edad), que pueden resultar significativas para el desarrollo de su autonomía y la toma de responsabilidades. En la tabla y gráfica AR01-1 se muestran los porcentajes de estudiantes, a nivel nacional y por estratos, para cada uno de estos rubros; en ellos se observa que las actividades que más se realizan son la enseñanza de letras, palabras y números, como lo mencionan casi seis de cada diez padres de familia; mientras que las actividades manuales o artísticas son de las que menos se ocupan, como lo indican aproximadamente dos de cada diez padres; seguidas por leer para ellos o contarles historias, como lo refieren tres de cada diez padres aproximadamente.

En general son los preescolares de los estratos privados quienes están expuestos en mayor medida a las prácticas de crianza referidas; mientras que los padres de los estudiantes que asisten a los cursos comunitarios dicen procurar menos estas experiencias. Afortunadamente, el Conafe impulsa desde 1999 programas compensatorios de educación inicial mediante los cuales se capacita a los padres de familia con hijos menores de 4 años de edad para promover prácticas de crianza, haciéndolos partícipes del proceso de estimulación temprana (*Perfiles de atención compensatoria*, Conafe, 2008).

### Características del contexto familiar

Este último grupo de rasgos del perfil reúne información sobre condiciones del entorno donde viven los preescolares y algunos elementos socioeconómicos (si la mamá es ama de casa, cantidad de libros en casa, apoyo del programa *Oportunidades* y disposición de drenaje en el hogar).

Una variable que puede ayudar a interpretar tanto las condiciones económicas como la organización del trabajo en el hogar es la ocupación de las madres de familia (véase tabla y gráfica AR01). A nivel nacional, los estudiantes de 3° de preescolar cuyas madres se dedican al hogar alcanza 63.5%, mostrándose las mayores diferencias en el estrato privado, en donde 43.8% de ellas tiene acceso a otro tipo de ocupaciones, lo cual contribuye seguramente al nivel de ingresos familiar, impactando en la procuración de los materiales solicitados por los docentes –de lo que se habló anteriormente– y estar relacionado con el hecho de que los estudiantes de preescolares privados tengan mayores antecedentes de asistencia a Cendis, guarderías, estancias infantiles, entre otras instituciones.

Los datos a nivel nacional muestran que 61.4% de los estudiantes de preescolar tienen en su casa al menos 25 libros, siendo aquellos que asisten a los preescolares

privados quienes en mayor porcentaje cubren esta característica, con 78.4%. Esta información puede ser interpretada como un indicador de la disponibilidad de este importante recurso en el hogar, mediante el cual se pueden apoyar las actividades académicas.

Los últimos dos atributos de este conjunto de características están referidos directamente a las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes: el apoyo que reciben mediante el programa *Oportunidades* y la disposición de drenaje. A nivel nacional, 17.4% de las familias de los estudiantes de 3° de preescolar recibían apoyo por parte del programa *Oportunidades*, este porcentaje era más alto para los estudiantes de los Cursos comunitarios, pues cinco de cada diez padres de familia así lo reportaron. En cuanto a la disposición de drenaje, siete de cada diez cuentan con el servicio, observándose por estrato escolar que en las viviendas de los estudiantes de los Cursos comunitarios carecen más de este servicio (24.6%). Con estos indicadores se completa la semblanza que sirve de referencia para reflexionar sobre el cumplimiento de la obligación del Estado de ofrecer las condiciones necesarias para asegurar el desarrollo de los estudiantes y para interpretar de mejor manera los niveles de logro académico obtenidos por ellos en los Excale, cuyos resultados se encuentran en el indicador RE01 y RE01a de esta publicación.

#### NOTA TÉCNICA

Indicador	Construcción operativa
Edad	Edad promedio de los estudiantes de tercero de preescolar
Sexo	Porcentaje de estudiantes hombres en tercero de preescolar
Habla lengua indígena	Porcentaje de los alumnos que hablan en su casa una lengua indígena la mayor parte del tiempo
Antecedentes escolares	Porcentaje de estudiantes que han asistido tres o más años a la escuela (guardería, Cendi, estancia infantil, kinder, etc.)
Presenta los materiales que pide el docente	Porcentaje de estudiantes que casi siempre presentan los materiales que solicita el docente
Expectativas académicas de los padres	Porcentaje de padres de familia que esperan que sus hijos lleguen a estudiar bachillerato, licenciatura o posgrado
Ayuda especial para aprender	Porcentaje de estudiantes de tercero de preescolar que necesitan ayuda especial para aprender
La madre estudió secundaria	Porcentaje de madres de familia con al menos educación secundaria
Leen para él	Porcentaje de estudiantes a quienes en una semana normal, sus papás o un adulto, les dedican mucho tiempo para leerles
Le enseñan letras, palabras o números	Porcentaje de estudiantes a quienes en una semana normal, sus papás o un adulto, les dedican mucho tiempo para enseñarles letras, palabras o números
Le cuentan historias	Porcentaje de estudiantes a quienes en una semana normal, sus papás o un adulto, les dedican mucho tiempo para contarles historias
Le enseñan canciones	Porcentaje de estudiantes a quienes en una semana normal, sus papás o un adulto, les dedican mucho tiempo para enseñarles canciones
Hacen actividades manuales o artísticas	Porcentaje de estudiantes a quienes en una semana normal, sus papás o un adulto, les dedican mucho tiempo para hacer actividades manuales o artísticas
Juegan con él	Porcentaje de estudiantes a quienes en una semana normal, sus papás o un adulto, les dedican mucho tiempo para jugar con ellos
Su mamá es ama de casa	Porcentaje de estudiantes cuyas madres de familia se dedican al hogar
Tienen al menos 25 libros en casa	Porcentaje de estudiantes que tienen en sus casas 25 libros o más
Cuentan con drenaje	Porcentaje de estudiantes que viven en casas que cuentan con servicio de drenaje
Apoyo de <i>Oportunidades</i>	Porcentaje de familias que reciben apoyo mediante el programa <i>Oportunidades</i>