

AR01 | Perfil de los alumnos de 3° de secundaria (2008)

AR

AR01

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Perfil de los alumnos de 3° de secundaria.

Definición:

Indicador compuesto por las proporciones de estudiantes de 3° de secundaria que poseen algunos rasgos seleccionados, presentados ya sea como porcentajes, que representan el número de quienes comparten el atributo considerado por cada cien del total, o bien, como promedio. El perfil se compone por las características personales —sexo (hombres), edad y habla lengua indígena—; características y condiciones para el estudio —padres pendientes de los materiales que necesita y que les ayudan con las tareas, alumnos que dedican tres o más horas a estudiar o hacer tareas y leen más de 16 páginas al día—; aspectos de su trayectoria escolar —repetición en primaria, reprobación de tres o más materias, expectativas personales de estudiar licenciatura o posgrado; expectativas de los padres de que continúen sus estudios hasta licenciatura o posgrado y si lo que aprenden les ayuda en su vida diaria—; finalmente, características del contexto familiar —realiza trabajo durante tres horas diarias sin pago, tienen trabajo remunerado cuatro o más días a la semana, la madre cuenta con estudios de secundaria, reciben beca *Oportunidades* y los que además de recibir beca *Oportunidades* tienen trabajo remunerado (esta última característica resultado del cruce entre variables para llamar la atención sobre la problemática existente a este respecto).

Fórmula de cálculo:

Variables, expresadas como porcentaje:

- Sexo (hombres, el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).
- Habla lengua indígena.
- Padres o tutores pendientes de los materiales que necesita.
- Padres o tutores ayudan en la tarea.
- Dedican tres o cuatro horas a estudiar o hacer tareas.
- Leen más de 16 páginas al día.
- Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria.
- Repetición en primaria.
- Reprobación tres o más materias.
- Expectativas personales de estudiar licenciatura o posgrado.
- Expectativas de los padres respecto a que sus hijos estudien licenciatura o posgrado.
- Trabajo sin pago tres horas al día.
- Trabajo asalariado cuatro días o más a la semana.
- La madre estudió secundaria.
- Beca *Oportunidades*.
- Tienen beca *Oportunidades* y trabajo remunerado cuatro días o más a la semana (corresponde al cruce de las variables "l" y "o").

Variables, expresadas como promedio:

- Edad.

Fórmula de cálculo:

Porcentajes:

$$\frac{\hat{n}^a}{\hat{n}} \times 100$$

- \hat{n}^a Número estimado de alumnos que tienen el atributo a.
- a Atributo considerado.
- \hat{n} Número total estimado de alumnos en la muestra.

Promedios:

$$\frac{\hat{e}}{\hat{N}}$$

- \hat{e} Suma estimada de las edades de los alumnos.
- \hat{N} Número total estimado de alumnos en la muestra.

Interpretación:

Este indicador presenta un conjunto de características de los estudiantes que cursaban el último grado de estudios de educación básica. La información logra distinguir a los alumnos típicos de acuerdo con el estrato escolar¹ al que pertenecían y a la entidad federativa. A partir de los rasgos personales, las condiciones para el estudio, su trayectoria escolar y el contexto de sus familias se puede identificar cuántos de ellos, al cursar el tercer grado de secundaria, se encontraban en una situación considerada como más adecuada para favorecer la obtención de mejores resultados educativos o bien señalar algunas problemáticas.

Utilidad:

El conjunto de variables que integran este indicador dan cuenta de factores que pueden o no depender de la estructura del Sistema Educativo Nacional (SEN), pero que requieren del impulso de políticas y programas integrales para su desarrollo oportuna. La información permite una caracterización de los alumnos de 3° de secundaria sugiriendo en cuáles estratos se concentran las mayores proporciones de estudiantes que poseen los atributos que podrían incidir en su desarrollo integral; así como aquellas prácticas, los contextos y características —personales, escolares, sociales y económicas— que configuran el tipo de oportunidades educativas a las que tienen acceso.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Equidad.

Desagregación:Entidad federativa y estratos escolares¹.**Fuente de información:**

INEE (2008). *Cuestionario de contexto para alumnos*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para 3° de secundaria.

Notas:

¹Los estratos escolares son secundarias: generales, técnicas, privadas y telesecundarias.

Información de referencia

Perfil de los alumnos de 3° de secundaria (2008)

Características personales	Edad (promedio)	14.8
	Sexo (% hombres)	47.5
	Habla lengua indígena (%)	2.9
Características y condiciones para el estudio	Padres pendientes de los materiales que necesitan (%)	88.1
	Padres que les ayudan en sus tareas (%)	36.2
	Dedican tres o más horas a estudiar o hacer tareas (%)	24.7
	Leen más de 16 páginas al día (%)	7.8
Aspectos de su trayectoria escolar	Repitieron un año o más en primaria (%)	12.5
	Reprobaron tres o más materias en secundaria (%)	11.9
	Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado (%)	67.0
	Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado (%)	67.5
	Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria (%)	74.1
Contexto familiar	Trabajan tres horas o más por día sin pago (%)	41.3
	Trabajan cuatro días o más a la semana con pago (%)	7.9
	La madre estudió secundaria o más (%)	57.8
	Tienen beca Oportunidades (%)	27.8
	Tienen beca Oportunidades y trabajan cuatro días o más con pago (%)	2.5

Fuente:

INEE (2008). *Cuestionario de Contexto para Alumnos*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale)* de 3° de secundaria.

El perfil de los alumnos de 3° de secundaria se construye a partir de un conjunto de rasgos seleccionados con base en las respuestas de los estudiantes al *Cuestionario de contexto* anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale)*. Dicho perfil, permite mostrar 17 características de los estudiantes (ver nota técnica) acerca de cuestiones personales, condiciones para el estudio, su trayectoria escolar y el contexto familiar, las cuales pueden incidir en su desempeño académico.

Debido a la amplitud de las dimensiones exploradas a través de este indicador, cuenta con información que requiere de diversos referentes como marco para su análisis, que van desde la normatividad existente que dicta una educación obligatoria y equitativa de acuerdo con el perfil lingüístico de los estudiantes (LGE, artículo 7), hasta aspectos contemplados en la Ley Federal del Trabajo (artículos 22 y 23) en donde se establece como prohibida “la utilización del trabajo de los menores de catorce años y de los mayores de esta edad y menores

de dieciséis que no hayan terminado su educación obligatoria, salvo los casos de excepción que apruebe la autoridad correspondiente en que a su juicio haya compatibilidad entre los estudios y el trabajo”. Además de otras variables como la importancia de la intervención de los padres en el proceso educativo, la cual debería ser impulsada a través de programas que los preparen para participar adecuadamente; aspectos de la trayectoria escolar que llaman la atención, como la alta reprobación de asignaturas entre los estudiantes de las escuelas privadas; y la pertinencia de la educación escolarizada en los diferentes contextos, pues se encuentra altamente valorada entre los alumnos de las telesecundarias, a pesar de los bajos niveles de logro educativo que alcanzan en los Excale (ver indicador RE01 de esta misma publicación).

Este indicador apareció por primera vez en el *Panorama Educativo de México* de 2005, y en esta edición se presenta el perfil de los alumnos que cursaban 3° de secundaria durante el ciclo escolar 2007/2008, ofreciendo información para delinear

una imagen típica (edad, sexo, condición de habla indígena) y deseable (trayectoria y contexto) de los adolescentes en el último grado de estudios básico y obligatorio en México.

Para contribuir a un análisis diferenciado, el perfil muestra información a nivel nacional, por entidad federativa y por estrato escolar; con estas desagregaciones es posible hacer una lectura de las distintas caracterizaciones de los alumnos agrupados en cada una de ellas. Algunos de los aspectos seleccionados ayudan a identificar a los alumnos que por estar en situación de desventaja ponen en riesgo su permanencia en la escuela (por ejemplo, porcentaje de quienes trabajan cuatro días o más a la semana con pago o los que reprobaron tres o más materias); o bien identifica a los alumnos en condiciones más favorables para apoyar un buen desempeño académico (por ejemplo, aquellos cuyos padres les ayudan con sus tareas o aquellos que al día dedican tres o más horas a estudiar). Asimismo, se incluye información acerca de su contexto familiar, donde se explora la escolaridad de la madre y la relación con dos prácticas cotidianas: padres atentos a los materiales que necesitan en la escuela y padres que ayudan en las tareas. Finalmente, en las tablas se presenta, como referente para comparar los resultados, un asterisco cuando los porcentajes son significativamente diferentes del promedio nacional.

El perfil nacional de los estudiantes de 3° de secundaria

En el ciclo escolar 2007/2008 se encontraban cursando la secundaria 6 116 300, los cuales representaban 81.5% de la población en las edades normativas para dicho nivel (Robles *et al.*, 2008). El objetivo del indicador es mostrar algunos rasgos característicos que permitan conocer con mayor profundidad a aquellos que cursaban el 3° de secundaria en el ciclo escolar 2007/2008. De acuerdo con los datos obtenidos a través de Excale (tabla AR01-1), ellos tenían en promedio 14.8 años, muy cercano a la normatividad, lo cual se reflejaba en que sólo 6.1% estaban en rezago grave, es decir, tenían dos o más años de extraedad (Robles *et al.*, 2008). Muy pocos de los estudiantes de 3° de secundaria hablaban lengua indígena de manera cotidiana en sus casas (2.9%), y aunque no sabemos con precisión si recibían clases en su idioma materno, cabe recordar que

de acuerdo con la Ley General de Educación (LGE) estos alumnos tienen el derecho de ser atendidos, en los grados de educación obligatoria, “en su propia lengua y español” (Art. 7, inciso IV, Cámara de Diputados, 2009b); por consiguiente, resulta importante conocer si la normatividad se cumple, pues de no ser así, se estarían limitando las oportunidades educativas de los alumnos, probablemente incidiendo en sus resultados educativos y, por consecuencia, impidiendo alcanzar los objetivos de equidad y pertinencia a los que está obligado el SEN.

En cuanto a las características y condiciones para el estudio, la mayoría (88.1%) de los alumnos reportaba que sus padres estaban al pendiente de los materiales que necesitaban en la escuela, aunque sólo la tercera parte señaló haber recibido su ayuda para hacer las tareas cuando lo necesitaban (36.2%). Esto último parece estar asociado directamente con la escolaridad alcanzada por sus padres, como puede observarse en la tabla AR01-1A del anexo, donde se muestra que a mayor escolaridad de la madre mayor es el porcentaje de ayuda a sus hijos con las tareas escolares. Mientras que sólo el hecho de haber cursado la primaria completa hace la diferencia entre aquellos que están pendientes de los materiales escolares que requieren sus hijos. Como puede observarse en el indicador, sólo seis de cada diez alumnos dijeron que su madre tenía secundaria o más y esta característica del contexto familiar incide no sólo en el desempeño académico sino en el desarrollo general de los adolescentes (cfr. Tapia, 1994 y Moore y Schmidt, 2004). Asimismo, las prácticas de estudio de los alumnos llaman la atención porque sólo la cuarta parte (24.7%) reportaron dedicar tres o más horas al día a estudiar o hacer tareas y sólo 7.8% mencionaron leer 16 o más páginas al día, datos que muestran que el típico alumno mexicano de 3° de secundaria dedica poco tiempo a realizar actividades extraescolares, además de que lee poco, tanto dentro como fuera del aula, esta situación pone de manifiesto, entre otras cosas, que los docentes deben aprovechar al máximo el horario escolar, pues en sus casas los alumnos no dedicarán espacios a las actividades escolares.

No obstante que aproximadamente 90% de los alumnos que lograron alcanzar el 3° de secundaria tenían una trayectoria escolar estable, 12.5% habían repetido un año o más en prima-

ria y 11.9% reprobado tres o más materias en secundaria. A pesar de haber mantenido la mayoría una trayectoria regular, sus expectativas sobre seguir estudiando no eran muy altas, pues únicamente 67% esperaba completar la licenciatura o el posgrado, una proporción similar a la de sus padres (67.5%). Independientemente de esto, 74.1% de los estudiantes coincidía en señalar que lo aprendido en la escuela le ayudaba en su vida diaria.

Respecto a su contexto familiar, poco menos de la mitad (41.3%) de alumnos en este grado escolar realizaban actividades domésticas durante tres o más horas al día sin recibir un pago a cambio, ya sea en un negocio familiar o en labores del campo. Sin embargo, el problema se enfocaba en ocho de cada cien alumnos que trabajaba cuatro o más días a la semana recibiendo un pago, pues esta actividad seguramente competía con sus estudios, aunque esta situación, como se contempla en la Ley Federal del Trabajo, requiere el cumplimiento de ciertos requerimientos. No obstante que a nivel nacional la beca de *Oportunidades* apoyó a 27.8% de los alumnos, los datos señalan que este recurso sólo benefició a tres de los ocho estudiantes que trabajaban de manera asalariada. Lo cual sugiere la necesidad de revisar los criterios de asignación de las becas para promover que los alumnos se concentren en sus estudios y no se vean obligados a abandonar la escuela. Cabe destacar que uno de los objetivos del programa *Oportunidades* es impulsar la permanencia en la escuela de los estudiantes, con montos mayores cuando se trata de mujeres; además de incluir un componente patrimonial llamado *Jóvenes con Oportunidades* que se ofrece a los alumnos de 3° de secundaria y educación media superior, mediante un beneficio económico diferido que se acumula gradualmente en puntos, y se transfiere a una cuenta de ahorro que se otorga cuando los jóvenes concluyen estudios de educación media superior antes de los 22 años de edad (Sedesol, 2009). Finalmente, este es un aspecto sobre el que es necesario reflexionar debido a la crisis económica actual que afecta a nuestro país y que, de acuerdo con las proyecciones de CEPAL y del FMI, provocará que aumente el número de niños y adolescentes que se incorporen al mercado de trabajo si los gobiernos no toman las medidas necesarias (OIT y OREALC, 2009).

El perfil por estrato escolar de los estudiantes de 3° de secundaria

Cuando se revisa el perfil de los estudiantes por estrato escolar se observa que ninguno es igual a la media nacional, y que se pueden clasificar en tres diferentes perfiles: el primero, agrupa a los alumnos de las secundarias generales y técnicas, ya que prácticamente comparten los mismos atributos; el segundo, incluye a los de las escuelas privadas y, el tercero, a los de las telesecundarias (tabla AR01-2). La comparación entre los estudiantes de las escuelas privadas y los de las telesecundarias resulta interesante porque muestra que los rasgos estudiados no deben ser analizados superficialmente, por ejemplo, los estudiantes de las secundarias privadas son quienes menos tiempo dedican a estudiar o hacer tareas (18%), quienes más materias reprueban (17.1%), y quienes reportan valorar en menor proporción los aprendizajes escolares en su vida diaria (68.7%); pero son quienes obtienen mejores resultados en los exámenes de todas las asignaturas evaluadas por los Excale y manifiestan mayores expectativas de continuar sus estudios (92.8%).

Por su parte, los estudiantes de telesecundarias mencionan, en mayor proporción, que valoran los aprendizajes escolares (82.4%), pero señalan no tener expectativas altas sobre continuar sus estudios en grados superiores (44.8%), se encuentran en el límite de edad normativa (15 años) porque en mayor medida han tenido que repetir un grado o más en primaria (22.5%); leen más que todos los estudiantes de los otros estratos (11.7%), reprueban menos materias (13.5%) que los estudiantes de secundarias privadas, y son quienes en mayor número trabajan tres o más horas al día sin pago (52.9%) y también quienes tienen trabajo asalariado cuatro o más días a la semana (9.4%). Su condición socioeconómica precaria se infiere al observar que siete de cada diez de ellos reciben beca mediante el programa de *Oportunidades* y son quienes obtienen resultados más bajos en las asignaturas evaluadas por los Excale (ver indicadores RE01, RE02 y RE01aA de esta misma publicación).

Los perfiles estatales de los estudiantes de 3° de secundaria

Nuestro país se ha caracterizado por la riqueza que otorga la diversidad cultural y por las grandes inequidades socioeconómicas existentes entre

AR01-1 | Perfil de los alumnos de 3° de secundaria por estrato educativo (2008)

AR

Características	Indicadores	Nacional	(ee) ¹	Estratos escolares							
				General	(ee) ¹	Técnica	(ee) ¹	Telesecundaria	(ee) ¹	Privada	(ee) ¹
Características personales	Edad (promedio)	14.8	(0.0)	14.8	(0.0)	14.8	(0.0)	15.0*	(0.0)	14.8	(0.0)
	Sexo (% hombres)	47.5	(0.4)	47.3	(0.5)	47.2	(0.6)	47.7	(0.7)	50.0	(1.8)
	Habla lengua indígena (%)	2.9	(0.4)	1.1*	(0.1)	2.3	(0.4)	8.4*	(1.6)	1.2*	(0.8)
Características y condiciones para el estudio	Padres pendientes de los materiales que necesita (%)	88.1	(0.2)	88.3	(0.4)	87.4	(0.4)	88.1	(0.4)	88.7	(0.8)
	Padres que les ayudan en sus tareas (%)	36.2	(0.4)	36.4	(0.7)	37.4*	(0.5)	31.6*	(0.8)	42.8*	(0.8)
	Dedican tres o más horas a estudiar o hacer tareas (%)	24.7	(0.4)	26.1*	(0.7)	27.5*	(0.5)	20.2*	(1.2)	18.0*	(0.8)
	Leen más de 16 páginas al día (%)	7.8	(0.2)	6.4*	(0.4)	6.6*	(0.2)	11.7*	(0.5)	10.4*	(0.9)
Aspectos de su trayectoria escolar	Repitieron un año o más en primaria (%)	12.5	(0.3)	10.2*	(0.4)	10.7*	(0.3)	22.5*	(0.6)	5.1*	(1.0)
	Reprobaron tres o más materias en secundaria (%)	11.9	(0.3)	10.8*	(0.5)	11.1	(0.4)	13.5*	(0.6)	17.1*	(0.6)
	Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado (%)	67.0	(0.6)	70.8*	(1.2)	70.5*	(0.6)	44.8*	(1.0)	92.8*	(0.5)
	Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado (%)	67.5	(0.5)	72.3*	(0.8)	71.0*	(0.6)	45.0*	(1.0)	88.4*	(0.6)
	Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria (%)	74.1	(0.4)	71.5*	(0.7)	73.5	(0.4)	82.4*	(0.6)	68.7*	(1.1)
Contexto familiar	Trabajan tres horas o más por día sin pago (%)	41.3	(0.4)	39.8	(0.8)	40.7	(0.4)	52.9*	(0.7)	20.1*	(0.9)
	Trabajan cuatro días o más a la semana con pago (%)	7.9	(0.2)	8.1	(0.4)	7.3*	(0.2)	9.4*	(0.5)	4.4*	(0.4)
	La madre estudió secundaria o más (%)	57.8	(0.7)	63.9*	(1.4)	61.6*	(0.9)	28.1*	(1.0)	88.6*	(1.5)
	Tienen beca <i>Oportunidades</i> (%)	27.8	(0.5)	17.7*	(0.8)	22.0*	(0.8)	66.7*	(1.5)	2.4*	(0.4)
	Tienen beca <i>Oportunidades</i> y trabajan cuatro días o más con pago (%)	2.5	(0.1)	1.8*	(0.1)	2.0*	(0.1)	5.8*	(0.3)	0.1*	(0.0)

¹Errores estándar.

*Significativamente diferente de la media nacional.

Fuente: INEE (2008), *Cuestionario de Contexto para alumnos*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale), 3° de secundaria.

la población; el análisis de los perfiles de los estudiantes por entidad federativa es sensible a esta diferenciación (tabla AR01-1). De las 32 entidades de la república, sólo ocho (Campeche, Jalisco, estado de México, Durango, Nayarit, Tlaxcala, Yucatán y Morelos) presentaban un perfil de los estudiantes que coincidía en la mayoría de los rasgos con el promedio nacional descrito anteriormente. Las diferencias más notables, en cambio, se observaban entre los alumnos de Baja California Sur, Distrito Federal, Guerrero, Baja California, Chiapas, Chihuahua, Oaxaca y Tamaulipas. El panorama estatal muestra a los estudiantes de las entidades del norte y centro del país con mejores condiciones para su desempeño escolar; no así los del sur donde se enfrentan las situaciones de mayor adversidad.

Para centrar la discusión en las características de los estudiantes en condiciones de mayor inequidad, se presenta como ejemplo un perfil muy similar que es compartido por los estudiantes de Chiapas, Guerrero y Oaxaca; ellos se caracterizaban por encontrarse en el límite de la edad normativa para estudios de educación básica obligatoria (15 años), en mayor porcentaje (entre 6.6% y 14.7%) eran hablantes de lengua indígena de manera cotidiana y eran quienes menos ayuda recibían de sus padres para hacer sus tareas cuando lo necesitaban (entre 29 y 31%), lo cual podría explicarse debido a que sólo entre 33 y 40% señalaban que su madre o tutora contaba con estudios de secundaria o más. Entre 28 y 29% de los estudiantes de estas tres entidades reportaron que dedicaban al día tres o más horas para estudiar o hacer tareas, porcentaje ligeramente mayor al nacional. Sin embargo, este dato podría reflejar probablemente la necesidad de los alumnos de dedicar más tiempo a estas actividades por tener mayores dificultades para entender los contenidos y porque, además, no tenían quién les ayudara a resolver sus tareas. Llama la atención

que los alumnos que en mayor medida reportaron leer 16 o más páginas al día en todo el país fueron los de Chiapas (11.2%), pero esto tal vez sea, bien una necesidad o una estrategia para quienes no tienen como lengua materna el español y necesitan esforzarse más.

En las tres entidades señaladas, los estudiantes tuvieron una trayectoria escolar difícil como se refleja en la proporción de quienes repitieron un año o más en la primaria (20.7 a 22.4%). Sin embargo, en la secundaria su trayectoria parecía estabilizarse porque, en menor número que el promedio nacional, reprobaban tres o más materias (7.4 a 9%). A pesar de esta aparente mejoría, en Guerrero y Oaxaca, los estudiantes —y sus padres— tenían pocas expectativas respecto a obtener estudios de licenciatura o posgrado. No así los de Chiapas, quienes además de mostrar una expectativa promedio de continuar sus estudios, señalaban en mayor proporción (81.5%) que lo aprendido en la escuela les ayudaba en su vida diaria. En cuanto al contexto familiar en el que se encontraban, más de la mitad de los estudiantes de las tres entidades referidas indicaban que debían ayudar en las actividades domésticas, en un negocio familiar o en labores del campo tres horas o más por día sin recibir pago alguno. En Guerrero, además, los estudiantes reportaron que trabajaban cuatro o más días a la semana con pago en porcentaje mayor (10.9%), en Chiapas eran 9.1% y en Oaxaca 7.1%. Los alumnos de estas tres entidades son quienes más atención reciben por parte del programa *Oportunidades*, pues seis de cada diez contaban con una beca proveniente de dicho programa; sin embargo, menos de la mitad de quienes trabajaban cuatro días o más con pago a la semana contaban con este apoyo, situación que, como ya se mencionó, puede agravarse con la crisis actual y que llama la atención sobre el establecimiento de criterios más adecuados y flexibles para el otorgamiento de becas.

AR01-2 | Perfil de los alumnos de 3° de secundaria por entidad federativa (2008)

AR

Entidad Federativa	Características personales			Características y condiciones para el estudio			
	Edad (promedio)	Sexo (% hombres)	Habla lengua indígena (%)	Padres pendientes de los materiales que necesita (%)	Padres que les ayudan en sus tareas (%)	Dedican tres o más horas a estudiar o hacer tareas (%)	Leen más de 16 páginas al día (%)
Aguascalientes	14.6*	46.2	0.3*	90.4*	41.3*	19.7*	7.5
Baja California	14.8	49.6	1.1*	85.3*	35.3	17.7*	5.4*
Baja California Sur	14.8	49.1	0.4*	88.6	41.2*	18.6*	4.8*
Campeche	14.9	45.7	3.7	87.8	34.0	29.4*	6.5
Chiapas	15.1*	48.0	13.6*	85.7	31.4*	28.8*	11.2*
Chihuahua	14.6*	48.4	0.4*	90.0	41.5*	17.9*	5.8*
Coahuila	14.8	49.6	0.5*	88.3	38.8	23.1	6.5
Colima	14.9	46.2	0.2*	88.4	38.8	25.5	7.9
Distrito Federal	14.8	47.2	0.1*	90.8*	42.0*	30.3*	9.7
Durango	14.8	45.3	1.3*	89.0	37.3	22.0*	6.7
Guanajuato	14.8	43.1*	0.5*	88.8	38.2	19.3*	7.7
Guerrero	15.1*	47.8	6.6	81.6*	29.9*	28.3*	8.4
Hidalgo	14.7*	45.5	6.1	89.4*	36.3	27.0*	7.8
Jalisco	14.8	48.9	1.6	87.0	39.0	20.2*	5.9*
México	14.7*	50.0	0.2*	89.1	37.6	25.7	8.2
Michoacán	14.7*	46.8	0.8*	88.2	33.1	25.9	7.3
Morelos	14.8	45.5	0.4*	87.4	35.2	24.8	6.9
Nayarit	14.9	49.2	2.6	85.4*	34.3	19.7*	5.6*
Nuevo León	14.7	46.7	0.3*	90.1*	40.5*	25.4	7.3
Oaxaca	15.1*	46.4	14.7*	83.6*	29.0*	27.6	7.8
Puebla	14.8	46.7	10.4	85.9*	31.5*	21.1	8.9
Querétaro	14.9*	47.9	1.3*	90.0*	36.5	28.5*	7.9
Quintana Roo	15.1*	50.4	5.1*	85.7*	30.7*	24.1	5.4*
San Luis Potosí	15.0*	49.4	6.6*	87.8	34.6	23.8	8.7
Sinaloa	14.9	44.6*	0.6*	90.5*	40.6*	23.9	6.9
Sonora	14.9*	48.9	0.3*	89.0	41.3*	21.7	7.7
Tabasco	14.8	47.3	1.5*	85.0*	31.0*	33.1*	8.5
Tamaulipas	14.8	45.2	0.3*	90.3*	36.9	26.8	5.3*
Tlaxcala	14.8	48.7	0.2*	88.6	31.2*	31.0*	7.2
Veracruz	15.0*	47.2	1.3*	88.4	31.8*	24.1	9.6*
Yucatán	14.9	46.7	8.0*	88.7	35.2	25.2	5.5*
Zacatecas	14.8	47.1	0.9*	87.7	36.1	19.1*	8.0
Nacional	14.8	47.5	2.9	88.1	36.2	24.7	7.8

* Significativamente diferente de la media nacional.

Fuente: INEE (2008), Cuestionario de Contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), 3° de secundaria.

AR01-2

Perfil de los alumnos de 3º de secundaria por entidad federativa (2008)
...Continuación

Entidad Federativa	Aspectos de su trayectoria escolar					Contexto familiar				
	Repitieron un año o más en primaria (%)	Reprobaron tres o más materias en secundaria (%)	Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado (%)	Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado (%)	Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria (%)	Trabajan tres horas o más por día sin pago (%)	Trabajan cuatro días o más a la semana con pago (%)	La madre estudió secundaria o más (%)	Tienen Beca Oportunidades (%)	Tienen beca Oportunidades y trabajan cuatro días o más con pago (%)
Aguascalientes	7.9*	9.0*	64.9	68.7	77.6*	35.6*	8.5	63.5*	18.5*	1.9
Baja California	12.1	8.5*	74.1*	74.1*	65.3*	34.1*	7.2	72.2*	5.8*	0.5*
Baja California Sur	9.1*	7.3*	74.0*	75.1*	70.1*	35.9*	8.2	71.9*	14.2*	1.3*
Campeche	20.0*	12.6	72.4*	68.1	74.3	41.4	5.5*	52.8	41.4*	2.7
Chiapas	22.4*	9.4*	68.2	64.3	81.5*	51.3*	9.1	35.8*	58.8*	6.3*
Chihuahua	10.5	13.0	74.3*	75.2*	72.2	33.5*	5.9*	69.1*	11.2*	0.6*
Coahuila	5.1*	11.4	66.7	68.6	68.9*	35.3*	5.6*	72.0*	11.4*	1.0*
Colima	11.5	6.7*	72.4*	73.5*	79.4*	37.7	12.8*	64.5*	20.2*	2.4
Distrito Federal	5.9*	14.8	81.1*	82.6*	69.1*	30.0*	4.2*	75.8*	3.8*	0.3*
Durango	11.0	10.0*	63.0*	63.1*	76.9*	43.1	8.3	60.3	25.3	2.7
Guanajuato	12.9	15.0*	55.2*	57.6*	79.0*	41.9	8.6	44.1*	34.5*	3.2
Guerrero	20.7*	7.4*	61.5*	60.9*	73.6	53.0*	10.9*	40.3*	53.9*	6.2*
Hidalgo	14.9	10.5	59.3*	59.7*	78.9*	46.5*	7.3	49.1*	48.1*	3.4
Jalisco	13.3	13.5	66.5	67.3	74.1	39.4	13.5*	59.6	13.5*	1.7*
México	9.5*	12.6	67.1	70.3	70.6*	39.0	6.7	62.3	14.2*	1.2*
Michoacán	12.7	15.5*	58.9*	60.0*	77.6*	50.2*	9.9	51.1*	39.6*	4.9*
Morelos	7.1*	7.2*	70.8*	71.4*	73.9	42.8	7.4	66.8*	26.9	1.7*
Nayarit	12.1	7.7*	65.0	64.4	75.7	43.2	12.9*	60.2	27.8	3.4*
Nuevo León	5.4*	11.8	66.3	69.7	68.6*	30.9*	5.8*	78.7*	4.7*	0.3*
Oaxaca	21.8*	8.0*	61.3*	57.5*	74.3	53.8*	7.1	33.9*	57.4*	3.9*
Puebla	16.1*	17.4*	62.1*	63.0*	78.0*	46.8*	7.4	44.2*	44.8*	3.3*
Querétaro	12.6	13.9	60.9*	60.6*	73.8	35.6*	6.9	51.2*	27.5	1.7*
Quintana Roo	20.1*	8.6*	68.1	69.8	68.0	39.6	8.5	55.2	30.9	3.2*
San Luis Potosí	14.7	11.8	55.9*	56.0*	77.6*	45.0*	8.5	53.0*	46.0*	3.8*
Sinaloa	10.4*	7.9*	76.1*	75.9*	77.8*	39.8	9.3	70.9*	28.0	2.8
Sonora	9.8*	5.0*	74.8*	72.6*	71.8	35.3*	7.7	76.7*	18.1*	0.9*
Tabasco	11.2	11.5	72.7*	70.9*	78.2*	48.1*	10.4*	54.7	44.0*	5.2*
Tamaulipas	7.7*	9.5*	73.0*	71.9*	72.9	34.5*	5.6*	69.0*	19.0*	1.4*
Tlaxcala	6.6*	10.7	66.8	69.3	78.3*	44.8*	9.6	59.2	27.2	3.0
Veracruz	17.9*	11.8	67.6	66.1	76.3	47.8*	7.5	48.8*	41.6*	3.6*
Yucatán	21.8*	14.8	65.2	63.6	72.5	38.7	8.9	47.1*	40.5*	4.1*
Zacatecas	9.8*	13.7	53.1*	55.5*	80.0*	45.4*	8.9	50.1*	41.2*	4.2*
Nacional	12.5	11.9	67.0	67.5	74.1	41.3	7.9	57.8	27.8	2.5

*Significativamente diferente de la media nacional.

Fuente: INEE (2008), Cuestionario de Contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale), 3º de secundaria.

Finalmente, todos los elementos que integran el perfil de los alumnos, indican el tipo de análisis que se requiere para encauzar esfuerzos y profundizar en las problemáticas expuestas; pero lo que se considera más importante es que la información pueda servir para que los gobiernos y las autoridades educativas identifiquen las áreas que deben ser atendidas y revisen los modelos educativos utilizados en cada tipo de servicio. Por la multiplicidad de factores que se interrelacionan, es necesario desarrollar políticas y programas que integren lo educativo, lo cultural, lo económico y lo social; además de requerirse el concurso de todos los actores, tanto los que forman parte de la comunidad educativa, como de académicos, investigadores y

organismos de la sociedad civil que se caracterizan por tener mayor autonomía para la construcción de propuestas innovadoras, así como, por supuesto, de la población en general. Concretamente, algunos de los aspectos que se pueden delinear para un mayor análisis son: el modelo educativo de las telesecundarias, la exploración de los criterios y estándares de evaluación de las escuelas privadas, la pertinencia de los contenidos curriculares y el trabajo de los docentes para su adecuación en los contextos, la revisión de la eficacia y la reestructuración de los programas sociales —como el de *Oportunidades*— y el trabajo en conjunto para avanzar en una educación de calidad con equidad a lo largo de todo el país.

Nota técnica

Indicador	Descripción
Edad	Edad promedio de los estudiantes de 3° de secundaria
Sexo (hombres)	Porcentaje de estudiantes hombres en 3° de secundaria, el complemento correspondería al porcentaje de mujeres.
Habla lengua indígena	Porcentaje de los alumnos de 3° de secundaria que hablan en su casa una lengua indígena la mayor parte del tiempo.
Padres pendientes de los materiales que necesita	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria quienes dicen que sus padres o tutores están pendientes frecuentemente o muy frecuentemente de los materiales que necesitan.
Padres que ayudan en sus tarea	Porcentaje de alumnos de 3° de secundaria quienes mencionan que sus padres o tutores les ayudan a hacer la tarea cuando lo necesitan frecuentemente o muy frecuentemente.
Dedican tres o más horas a estudiar o hacer tareas	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes señalan que al día dedican entre tres y cuatro horas a estudiar o hacer tareas fuera de la escuela.
Leen más de 16 páginas al día	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes al día tienen que leer 16 páginas o más para realizar sus actividades escolares, dentro y fuera de ésta.
Repetición en primaria	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes repitieron un año o más en primaria.
Reprobación tres o más materias	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes han reprobado tres o más materias en secundaria.
Expectativas personales de estudiar licenciatura o posgrado	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria a quienes les gustaría estudiar licenciatura o posgrado.
Expectativas de los padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes señalan que a sus padres les gustaría que ellos estudiaran la licenciatura o posgrado.
Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes dicen que lo que aprenden en la escuela les ayuda frecuentemente o muy frecuentemente en su vida diaria.
Realizan actividad tres horas o más por día sin pago	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes señalan que la semana pasada al día de la aplicación de la encuesta realizaron actividades (domésticas, en un negocio familiar, labores del campo, etcétera) durante tres horas o más por día sin pago alguno.
Trabajan cuatro días a la semana con pago	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes realizan un trabajo durante cuatro o más días a la semana por el cual reciben algún pago
La madre estudió secundaria o más	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria cuya mamá o tutora tiene al menos educación secundaria
Tienen Beca <i>Oportunidades</i>	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes reciben beca a través del programa <i>Oportunidades</i> .
Tienen Beca <i>Oportunidades</i> y trabajan cuatro días o más con pago	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria quienes reciben beca a través del programa <i>Oportunidades</i> y además reciben un pago por trabajar cuatro días o más a la semana.

ANEXO ELECTRÓNICO

AR01 Perfil de los alumnos de 3° de secundaria (2008)

AR01-A3 Información complementaria del perfil de los alumnos de 3° de secundaria (2008)

AR01-A4 Errores estándar del perfil de los alumnos de 3° de secundaria por entidad federativa (2008)