

AR01a

Perfil de los alumnos de 6° de primaria (2005 y 2009)

AR01a

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Perfil de los alumnos de 6° de primaria.

Definición:

Indicador compuesto por las proporciones de estudiantes de 6° de primaria que poseen algunos rasgos considerados importantes para su desempeño escolar. Éstos se presentan como porcentajes con el objeto de mostrar el número de alumnos que comparten el atributo considerado por cada cien del total, o como promedio a fin de señalar algún rasgo típico de este grupo. El perfil se compone por las características personales —edad, sexo (hombres) y habla lengua indígena—; condiciones para el estudio —padres pendientes de los materiales que necesita y padres o familiares que les ayudan en sus tareas—; aspectos de su trayectoria escolar —antecedentes de preprimaria, repetición en primaria, expectativas personales de estudiar licenciatura o posgrado y expectativas de los padres de que continúen sus estudios hasta licenciatura o posgrado—; finalmente, características del contexto familiar —la madre cuenta con estudios de secundaria o más, alumnos que realizan trabajo fuera de casa por el que reciben un pago, los que reciben beca Oportunidades y aquellos que combinan las últimas dos condiciones (ver nota técnica para una descripción más precisa de las características).

Fórmula de cálculo:

Indicadores expresados como promedio:
Edad.

Indicadores expresados como porcentaje:

- X_1 Sexo (hombres; el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).
- X_2 Habla lengua indígena.
- X_3 Padres o tutores pendientes de los materiales que necesita.
- X_4 Padres o familiares que les ayudan en sus tareas.
- X_5 Antecedente de al menos un año en preprimaria.
- X_6 Repetición de un año o más en primaria.
- X_7 Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado.
- X_8 Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado.
- X_9 La madre estudió secundaria o más.
- X_{10} Trabajan con pago.
- X_{11} Tienen beca Oportunidades.
- X_{12} Tienen beca Oportunidades y trabajan con pago (corresponde al cruce de los indicadores “ X_{10} ” y “ X_{11} ”).

Fórmulas de cálculo:

Promedios:

$$\frac{\hat{E}}{\hat{N}}$$

\hat{E} Suma estimada de las edades de los alumnos.

\hat{N} Número total estimado de alumnos en la muestra.

Porcentajes:

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n} Número estimado de alumnos que tienen el atributo x_n .

x_n Indicador o atributo considerado.

\hat{N} Número total estimado de alumnos en la muestra.

Interpretación:

El conjunto de características de los estudiantes de 6° de primaria sirve para distinguir a los alumnos típicos de acuerdo con el estrato escolar¹ y la entidad federativa a la que pertenecían. A partir de los rasgos personales, las condiciones para el estudio, su trayectoria escolar y el contexto de sus familias se puede identificar cuántos de ellos, al cursar el último grado de la educación primaria, se encontraban en una situación considerada como más favorable para permanecer en la escuela y desempeñarse mejor académicamente o, en su caso, señalar algunas problemáticas.

Utilidad:

El conjunto de variables que integran este indicador dan cuenta de algunos factores tanto contextuales como del Sistema Educativo Nacional (SEN), que pueden ser referidos en el diseño de políticas y programas integrales para la atención adecuada de los estudiantes de 6° de primaria con menores oportunidades educativas. La información también permite su caracterización según el estrato escolar al que asisten, mostrando dónde se concentran las mayores proporciones de estudiantes que poseen atributos que podrían incidir en su desempeño escolar; así como aquellas prácticas familiares, contextos y características personales, escolares, sociales y económicas que forman parte de las oportunidades educativas a las que tienen acceso.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa:

Equidad.

Desagregación:

Entidad federativa y estratos escolares.¹

Fuente de información:

INEE (2005 y 2009). *Cuestionario de contexto para alumnos*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para 6° de primaria.

Notas:

¹ Los estratos escolares son primarias urbanas públicas, rurales públicas, educación indígena, cursos comunitarios y educación privada.

Perfil de los alumnos de 6° de primaria (2009)

Características	Indicadores	Nacional	(ee) ¹
Características personales	Edad (promedio)	12.6	(0.0)
	Sexo % hombres	49.3	(0.3)
	Hablan lengua indígena %	3.9	(0.2)
Condiciones para el estudio	Padres pendientes de los materiales que necesita %	86.6	(0.2)
	Padres o familiares que les ayudan en sus tareas %	33.0	(0.4)
Aspectos de su trayectoria escolar	Antecedente de al menos un año de preprimaria %	90.5	(0.2)
	Repitieron un año o más en primaria %	16.8	(0.3)
	Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado %	66.0	(0.4)
	Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado %	58.3	(0.4)
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más %	61.4	(0.5)
	Trabajan con pago %	17.7	(0.3)
	Tienen beca Oportunidades %	36.2	(0.5)
	Tienen beca Oportunidades y trabajan con pago %	8.7	(0.2)

¹ Error estándar.

Fuente: INEE (2009). *Cuestionario de contexto para alumnos*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) de 6° de primaria.

AR01 ¿Cuáles son las principales características de nuestros alumnos, docentes, directores y otros agentes educativos?

AR01a Perfil de los alumnos de 6° de primaria

Este indicador permite contestar cómo son los estudiantes de 6° de primaria y cómo se diferencian según el estrato escolar y la entidad federativa en la cual se encuentran matriculados, ofreciendo una imagen de los perfiles de egreso de los estudiantes de primaria mediante los rasgos seleccionados. Uno de los principales hallazgos es la mejora de las condiciones de los estudiantes en el lapso de 2005 a 2009 a nivel nacional, aunque no se reducen las brechas entre quienes asisten a escuelas urbanas públicas y aquellos inscritos en educación indígena o cursos comunitarios. Tratando de profundizar un poco más en el análisis, se realizó una exploración general de las características del perfil de los estudiantes según el nivel de logro académico que obtuvieron en español y matemáticas en las aplicaciones de los Excale; la más importante se refiere en el indicador RE01a de esta misma publicación en cuanto a los alumnos con beca Oportunidades, pues se observa que si bien de 2005 a 2009 hubo un avance en el nivel de logro de estos alumnos, persisten las brechas entre los que reciben beca y los que no la reciben, lo cual sugiere la necesidad de mejoras para la atención diferenciada.

El indicador se construye a partir de la información proveniente de los *Cuestionarios de contexto para alumnos*, anexos a los (Excale) aplicados en 2005 y 2009 a los estudiantes de 6° de primaria. Está integrado por un conjunto de rasgos seleccionados de los estudiantes, los cuales se organizan en cuatro categorías: características personales, condiciones para el estudio, aspectos de su trayectoria escolar y contexto familiar (ver nota técnica AR01a). La primera de ellas ofrece información que delinea la imagen típica del estudiante de acuerdo con sus rasgos personales (edad, sexo y habla de lengua indígena); el resto permite

entrever una serie de condiciones que podrían considerarse como deseables respecto a prácticas familiares de apoyo en el estudio, la trayectoria escolar de los estudiantes y expectativas sobre la misma, así como del contexto en sus hogares.

Aunque todos los indicadores que componen el perfil están asociados con el logro académico, debe tenerse precaución en señalar relaciones de causalidad. Además de esto, para su análisis es necesario tener presentes referentes normativos como la *Ley General de Educación* (LGE), en la cual se establecen los fines de la educación que imparte el Estado y cómo ésta debe tener en cuenta las características culturales y lingüísticas de los estudiantes (artículo 7), y la *Ley Federal del Trabajo* (LFT) en donde se establece como prohibida “la utilización del trabajo de los menores de catorce años y de los mayores de esta edad y menores de dieciséis que no hayan terminado su educación obligatoria...” (Artículos 22 y 23, Cámara de Diputados, 2006a).

Tomando en consideración lo anterior, primero se presentará el análisis del perfil nacional y por estratos escolares de los alumnos de 6° de primaria en 2005 y 2009 respecto a nueve rasgos comparables entre ambas aplicaciones; después se analizará el perfil nacional y por estrato educativo, a través de los 13 aspectos explorados en 2009 y, por último, para este mismo año se mostrarán los datos desagregados por entidad federativa.

En la tabla AR01a-1 se presentan las nueve características comunes del perfil de los estudiantes de 6° de primaria (2005 y 2009). A nivel nacional se observan diferencias estadísticamente significativas en todos los indicadores, lo cual señala un cambio en la composición del perfil de los alumnos en los cuatro años transcurridos entre las aplicaciones. Es relevante encontrar que la edad promedio se redujo de 13.1 a 12.6 años, lo cual indica una mayor cercanía a la edad normativa para el grado escolar. Los porcentajes de la característica de sexo reflejan la estructura de la población, pues se encuentra que, en 2005, 47.6% de los estudiantes eran varones y en 2009 alcanzaba 49.3%, cifras muy similares a las del *II Censo de Población y Vivienda (2005)* del Inegi, el cual mostraba que 48.7% de la población total del país eran hombres. Sin embargo, la cantidad de alumnos hablantes de lengua indígena no presenta similitud con lo que ocurre en la población en general, pues se observa que, en 2005, 4.6% de los estudiantes encuestados en los Excale hablaban lengua indígena la mayor parte del tiempo en sus casas, pero en 2009 se reducía a 3.9%; mientras que, de acuerdo con los datos del *II Censo de Población y Vivienda 2005*, del total de la población del grupo de edad de 10 a 14 años, 6.5% tenía la condición de hablante de lengua indígena; estas diferencias pueden deberse a varias razones: la forma en que se recabó la información, el diseño de la muestra de Excale, o el grupo de edad disponible en Inegi para realizar la comparación; de otro modo, un problema importante sería que los datos estén reflejando una mayor exclusión de oportunidades educativas para la población indígena existente en el país. Esto último podrá ser determinado con los datos del *XIII Censo de Población y Vivienda 2010*.

AR

AR01a-1 Perfil de los alumnos de 6° de primaria por estrato educativo, características comparables (2005 y 2009)

Características	Indicadores	Estratos escolares											
		Nacional		Urbano público		Rural público		Educación indígena		Cursos comunitarios		Educación privada	
		2005	2009	2005	2009	2005	2009	2005	2009	2005	2009	2005	2009
Características personales	Edad (promedio)	13.1	12.6*	12.7	12.5	13.5	12.6*	14.3	12.9*	14.4	12.7	13.0	12.4
	Sexo % hombres	47.6	49.3*	51.3	49.0*	50.6	49.2	47.9	50.3	49.6	51.8	50.3	50.2
	Hablan lengua indígena %	4.6	3.9*	1.4	1.2	4.2	4.1	45.9	37.9	10.5	10.4	0.7	0.3
Aspectos de su trayectoria escolar	Antecedente de al menos un año de preprimaria %	83.9	90.5*	86.8	91.9*	79.0	85.5*	82.0	86.8	59.8	73.6*	95.3	98.7*
	Repitieron un año o más en primaria %	19.1	16.8*	15.4	14.2*	24.7	24.4	31.9	30.6	43.4	37.1	4.6	3.2*
	Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado %	57.7	66.0*	64.5	71.9*	44.0	49.5*	30.5	35.8	29.4	31.3	85.7	91.9*
	Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado %	49.9	58.3*	55.9	64.6*	38.3	40.6	27.7	27.9	28.5	25.3	69.3	85.4*
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más %	49.7	61.4*	59.0	69.3*	29.9	39.9*	16.9	21.9*	12.3	22.4*	86.8	93.8*
	Tienen beca Oportunidades %	40.0	36.2*	25.7	24.1	68.0	64.2	81.7	79.8	63.6	70.1	21.1	14.6*

* Estadísticamente diferente entre las aplicaciones 2005 y 2009.

Fuente: INEE (2005 y 2009), cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 6° de primaria.

En cuanto a los aspectos de la trayectoria escolar (tabla AR01a-1), es notorio el incremento en los antecedentes de preprimaria (de 83.9% en 2005 a 90.5% en 2009), mismo que se espera seguir teniendo de manera significativa como resultado de la obligatoriedad de preescolar. De igual forma, se observa una reducción en el porcentaje de repetición de un año o más en primaria (de 19.1% en 2005 a 16.8% en 2009), aspecto analizado con detenimiento en los reportes de factores asociados al logro por su correlación consistente con los niveles académicos (Backhoff *et al.*, 2008). En esta misma dimensión de trayectoria escolar se encuentra el aumento de las expectativas para continuar estudiando tanto de los alumnos (57.7 a 66.0%) como de sus padres (49.9 a 58.3%) cuyas implicaciones en la transición de primaria a secundaria es de gran importancia; además de que las diferencias de siete puntos porcentuales entre la cantidad de estudiantes y padres de familia con dichas expectativas en las dos aplicaciones reportadas probablemente refleje, como ha sido revisado por Tapia (2004), la autonomía de los alumnos en la construcción de su proyecto de vida respecto al punto de vista de sus padres.

En la tabla AR01a-1 se observa que en el contexto familiar, el porcentaje de madres de familia con estudios de secundaria o más se incrementó de 49.7 a 61.4%, lo cual, además de expresar el aumento de la escolaridad de la población en México, representa un aspecto relevante debido a la relación existente entre este indicador con las mejores prácticas de crianza, el desarrollo de los niños y su logro académico, de acuerdo con los estudios de Tapia (1994) y Moore & Schmidt (2004).

Otro aspecto del contexto familiar se observa en la reducción de estudiantes que reciben o han recibido una beca del Programa Oportunidades que va de 40.0 a 36.2%, esto puede corroborarse de alguna manera con los informes de Sedesol, donde se indica que el total de becarios con apoyo monetario emitido para estudiantes de 6° de primaria en 2005 fue de 706 649 alumnos, mientras que en 2009 se redujo a 619 551, lo cual se traduce en aproximadamente 12% de beneficiarios menos (Sedesol, 2010); aunque para realizar un análisis más adecuado sería deseable contrastar el dato con el porcentaje de población atendible, pues sólo los estudiantes que habitan dentro de los polígonos

de pobreza establecidos por Sedesol pueden recibir las becas a través de este programa; además, como puede observarse en el apartado de *Estructura y dimensión*, de esta misma publicación, la matrícula total de primaria entre los ciclos escolares 2004/2005 y 2008/2009 no sufrió reducciones.

En la misma tabla AR01a-1 aparece el comparativo 2005 y 2009 por estratos escolares. Una mirada general a los datos permite encontrar que los perfiles de los estudiantes de 6° de primaria de las escuelas urbanas públicas y las escuelas privadas son los que tienen más cambios significativos de una aplicación a otra; mientras que en los indicadores de los estudiantes de escuelas indígenas y cursos comunitarios sólo aparecen aumentos significativos en el porcentaje de madres de familia con escolaridad de secundaria o más, que alcanza aproximadamente 22% en ambos estratos; una reducción de la edad promedio, en educación indígena (de 14.3 a 12.9 años) y un aumento de niños con antecedentes de preprimaria en los cursos comunitarios (de 59.8 a 73.6%). Si recordamos que tanto los planes de desarrollo 2001-2006 y 2007-2012, como los programas sectoriales de educación de esos mismos periodos han establecido como prioridad la atención de los grupos de población vulnerables en México —como los niños indígenas y los habitantes en comunidades pequeñas, apartadas y de difícil acceso a quienes atiende Conafe a través de los cursos comunitarios—, resulta notorio que no se registren avances estadísticamente significativos entre las aplicaciones, situación que tendría que estudiarse con mayor detenimiento.

En la tabla AR01a-2 puede encontrarse la información del perfil de estudiantes de 6° de primaria en la que se observa una revisión más amplia de variables —13 en total— correspondiente a la aplicación de 2009 de los Excale; en ella los datos nacionales y su desagregación por estratos escolares son comparados estadísticamente con las escuelas urbanas públicas, debido a que bajo este criterio pueden observarse las brechas existentes entre la mayoría de los indicadores del perfil de los alumnos de los estratos de sostenimiento público: rural, indígena y cursos comunitarios; al igual que las brechas con las escuelas privadas. La importancia de esta información radica precisamente en la diferenciación de los grupos de población que asisten a cada uno de los tipos de escuelas evaluados, pues si bien pueden mostrar la misma distribución por sexo y promedio de edad en la mayoría de los casos, los demás indicadores señalan las problemáticas que se presentan en cada estrato, como a continuación se describe.

El perfil de los estudiantes de 6° de primaria de las escuelas indígenas y cursos comunitarios en 2009 (tabla AR01a-2) presenta condiciones que requieren ser analizadas con profundidad, pues son los alumnos que registran aspectos de la trayectoria escolar y contexto familiar menos favorables. Por ejemplo: sus padres están menos pendientes de los materiales que necesitan en la escuela (67.3% en escuelas indígenas y 71.0% en comunitarias); son quienes reciben menor apoyo de sus padres o familiares en sus tareas (28.0 y 26.3%); tienen un alto porcentaje de repetición en primaria (30.6 y 37.1%); así como bajas expectativas de los alumnos (35.8 y 31.3%) y de sus padres (27.9 y 25.3%) de continuar sus estudios hasta licenciatura o posgrado. En el contexto familiar, sólo 21.9% de las madres de familia de alumnos de escuelas indígenas y 22.4% de comunitarias tienen estudios de secundaria o más; también son quienes trabajan en mayor proporción con pago (32.0 y 27.7%) y los que más apoyo obtienen mediante becas Oportunidades (79.8 y 70.1%).

Finalmente, la tabla AR01a-3 contiene los datos del perfil de los estudiantes de 6° de primaria por entidad federativa, cuyo análisis estadístico permite realizar una comparación contra el promedio nacional, lo cual enfatiza la gran diversidad de la población en

AR01a-2 Perfil de los alumnos de 6° de primaria por estrato educativo (2009)

Características	Indicadores	Estratos escolares											
		Nacional		Urbano público		Rural público		Educación indígena		Cursos comunitarios		Educación privada	
		%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Características personales	Edad (promedio)	12.6	(0.0)	12.5	(0.0)	12.6	(0.0)	12.9*	(0.1)	12.7	(0.2)	12.4	(0.1)
	Sexo hombres	49.3	(0.3)	49.0	(0.4)	49.2	(0.5)	50.3	(1.5)	51.8	(2.1)	50.2	(1.4)
	Hablan lengua indígena	3.9*	(0.2)	1.2	(0.1)	4.1*	(0.6)	37.9*	(4.3)	10.4*	(1.1)	0.3*	(0.1)
Condiciones para el estudio	Padres pendientes de los materiales que necesita	86.6*	(0.2)	89.0	(0.2)	83.5*	(0.6)	67.3*	(1.7)	71.0*	(1.7)	92.2*	(0.5)
	Padres o familiares que les ayudan en sus tareas	33.0	(0.4)	34.6	(0.4)	31.0*	(0.6)	28.0*	(1.3)	26.3*	(1.8)	31.6	(1.4)
Aspectos de su trayectoria escolar	Antecedente de al menos un año de preprimaria	90.5*	(0.2)	91.9	(0.3)	85.5*	(0.5)	86.8*	(1.4)	73.6*	(2.1)	98.7*	(0.2)
	Repitieron un año o más en primaria	16.8*	(0.3)	14.2	(0.4)	24.4*	(0.6)	30.6*	(1.6)	37.1*	(2.0)	3.2*	(0.3)
	Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado	66.0*	(0.4)	71.9	(0.5)	49.5*	(0.8)	35.8*	(2.2)	31.3*	(2.1)	91.9*	(0.7)
	Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado	58.3*	(0.4)	64.6	(0.6)	40.6*	(0.7)	27.9*	(1.2)	25.3*	(1.9)	85.4*	(0.8)
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más	61.4*	(0.5)	69.3	(0.7)	39.9*	(1.0)	21.9*	(1.3)	22.4*	(1.5)	93.8*	(0.5)
	Trabajan con pago	17.7*	(0.3)	15.2	(0.3)	23.0*	(0.7)	32.0*	(1.4)	27.7*	(1.7)	11.3*	(0.7)
	Tienen beca Oportunidades	36.2*	(0.5)	24.0	(0.6)	64.2*	(1.1)	79.8*	(1.6)	70.1*	(1.8)	14.6*	(0.8)
	Tienen beca Oportunidades y trabajan con pago	8.7*	(0.2)	5.0	(0.2)	16.0*	(0.6)	26.8*	(1.4)	19.0*	(1.5)	2.0*	(0.2)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato escolar urbano público.

Fuente: INEE (2009), cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 6° de primaria.

México. Para focalizar las brechas existentes se ubican las dos entidades representativas de los porcentajes máximos y mínimos en cada indicador: en un extremo se encuentra el Distrito Federal, donde los estudiantes presentan trayectorias escolares y contextos familiares más favorecedores y, en el otro, Chiapas, con las condiciones más desfavorables. Con circunstancias similares al Distrito Federal están las entidades de Nuevo León, Baja California y Baja California Sur. Mientras que al perfil de los estudiantes de Chiapas, se parecen más los de Tabasco, Veracruz, Yucatán y San Luis Potosí.

En síntesis, la información ofrecida en este perfil, en sus distintas desagregaciones, busca contribuir al conocimiento de la población estudiantil en las escuelas mediante rasgos que permiten describir y configurar el tipo de oportunidades educativas a las cuales tiene acceso la población en diferentes contextos; de manera tal que los programas de atención puedan ser cada vez más pertinentes a las realidades, dando respuesta de mejor manera, y bajo criterios de equidad, a las necesidades de la población atendida por el Sistema Educativo Nacional.

AR01a-3

Perfil de los alumnos de 6° de primaria por entidad federativa (2009)

Entidad federativa ¹	Características personales			Condiciones para el estudio	
	Edad (promedio)	Sexo hombres %	Hablan lengua indígena %	Padres pendientes de los materiales que necesita %	Padres o familiares que les ayudan en sus tareas %
Aguascalientes	12.2*	47.5	0.8*	88.7*	34.2
Baja California	12.5	49.5	0.8*	86.7	32.4
Baja California Sur	12.4	50.6	1.0*	87.3	36.5*
Campeche	12.8	48.4	2.5	87.0	34.7
Coahuila	12.5	49.6	1.5*	88.5	36.1
Colima	12.4	50.2	0.7*	88.1	35.6
Chiapas	12.7	50.1	19.2*	77.5*	33.9
Chihuahua	12.4	48.1	2.8	87.5	36.0
Distrito Federal	12.4	51.3	0.7*	91.7*	35.9
Durango	12.3*	48.2	1.6*	88.8*	33.4
Guanajuato	12.6	49.2	0.5*	86.6	32.2
Hidalgo	12.3	49.6	9.9*	84.6	30.7
Jalisco	12.5	50.0	0.6*	90.7*	34.9
México	12.3	49.1	0.7*	89.9*	34.5
Morelos	12.7	48.4	1.2*	86.2	34.3
Nayarit	12.4	50.3	3.8	84.0*	34.0
Nuevo León	12.3*	47.8	0.6*	91.3*	33.8
Puebla	12.5	49.6	5.6	85.4	32.9
Querétaro	12.5	49.9	0.4*	89.9*	23.6*
Quintana Roo	12.6	50.1	3.1	88.3	32.4
San Luis Potosí	12.7	50.2	4.1	88.0	31.2
Sinaloa	12.5	50.8	1.7*	86.4	34.9
Sonora	12.5	49.9	1.1*	88.7*	37.0*
Tabasco	12.5	47.3	1.8*	85.7	34.9
Tamaulipas	12.6	47.9	0.8*	90.9*	33.6
Tlaxcala	12.2*	46.2	0.8*	87.7	31.7
Veracruz	13.0*	47.8	4.8	84.0*	29.6
Yucatán	12.7	50.0	8.8*	88.7*	36.7*
Zacatecas	12.6	49.2	1.8*	85.9	32.4
Nacional	12.6	49.3	3.9	86.6	33.0

* Estadísticamente diferente de la media nacional.

¹ Se excluyen las entidades de Guerrero, Michoacán y Oaxaca debido a que la cuota de escuelas evaluadas en la muestra fue menor a 80% de la planeada.

Fuente: INEE (2009), cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 6° de primaria.

AR01a-3 Perfil de los alumnos de 6° de primaria por entidad federativa (2009) continuación

Entidad federativa ¹	Aspectos de su trayectoria escolar				Contexto familiar			
	Antecedente de al menos un año de preprimaria %	Repitieron un año o más en primaria %	Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado %	Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado %	La madre estudió secundaria o más %	Trabajan con pago %	Tienen Beca Oportunidades %	Tienen beca Oportunidades y trabajan con pago %
Aguascalientes	91.4	13.2*	62.4	57.4	69.2*	17.3	28.1*	6.3*
Baja California	89.8	12.4*	76.8*	68.9*	75.7*	14.6*	17.8*	4.2*
Baja California Sur	92.1	13.4*	77.0*	69.8*	75.9*	13.9*	21.7*	3.7*
Campeche	90.3	24.4*	70.2*	60.4	61.4	19.4	46.3*	11.6*
Coahuila	91.9	10.2*	69.3	63.5*	76.2*	15.8	25.6*	5.8*
Colima	92.3	19.8*	71.4*	66.3*	70.8*	16.5	32.4	8.0
Chiapas	80.1*	27.4*	51.6*	43.5*	35.8*	24.2*	67.9*	18.9*
Chihuahua	86.3*	16.9	71.5*	63.3*	69.7*	16.8	21.8*	5.5*
Distrito Federal	96.9*	6.1*	83.9*	77.8*	84.3*	12.4*	12.3*	2.3*
Durango	91.3	14.1	62.6	55.3	68.0*	20.1	31.2*	8.8
Guanajuato	89.7	15.9	57.1*	52.3*	51.8*	17.3	36.0	7.0
Hidalgo	94.8*	17.3	62.4	53.8	57.3	18.7	46.7*	10.8
Jalisco	93.8*	15.6	62.8	58.0	61.6	17.9	23.3*	5.1*
México	94.1*	13.1*	74.5*	65.9*	70.4*	14.6*	26.1*	4.8*
Morelos	91.4	10.6*	68.8*	63.8*	71.8*	16.9	32.8	6.9
Nayarit	91.6	13.5*	67.3*	57.9	70.3*	21.7*	39.0	12.0*
Nuevo León	92.2	9.0*	69.8	63.2*	81.6*	12.6*	12.2*	2.9*
Puebla	90.7	19.1	59.2*	53.8	47.9*	18.0	43.4*	10.0
Querétaro	91.0	15.0	57.5*	51.6*	57.3	14.0*	34.4	5.9*
Quintana Roo	92.7*	15.7	76.6*	68.6*	69.0*	15.3	33.4	7.0
San Luis Potosí	89.3	18.4	56.1*	47.5*	59.9	18.1	48.7*	11.3*
Sinaloa	89.2	16.9	74.0*	63.7*	72.2*	19.4	35.7	8.7
Sonora	91.1	10.8*	77.1*	68.0*	80.9*	13.6*	24.0*	4.3*
Tabasco	87.4*	16.3	71.0*	60.7	64.1	20.4*	51.3*	13.2*
Tamaulipas	90.7	11.9*	71.5*	60.0	73.1*	14.9*	26.9*	5.5*
Tlaxcala	94.9*	8.4*	70.9*	62.3*	68.7*	13.3*	36.5	6.1*
Veracruz	88.4	26.4*	60.6*	51.8*	44.8*	20.3	51.3*	12.8*
Yucatán	93.2*	28.1*	64.0	56.2	56.4*	19.1	45.5*	11.6*
Zacatecas	88.5	13.5*	56.8*	49.3*	59.5	23.1*	42.7*	12.6*
Nacional	90.5	16.8	66.0	58.3	61.4	17.7	36.2	8.7

* Estadísticamente diferente de la media nacional.

¹ Se excluyen las entidades de Guerrero, Michoacán y Oaxaca debido a que la cuota de escuelas evaluadas en la muestra fue menor a 80% de la planeada.
Fuente: INEE (2009), cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 6° de primaria.

El siguiente cuadro muestra la descripción de las 14 variables provenientes de los *Cuestionarios de contexto para alumnos* de 6° de primaria, anexos a los Excale; la información proveniente de nueve de ellas –marcadas con el superíndice¹– puede ser comparada entre las aplicaciones de 2005 y 2009.

Características	Indicadores	Descripción
Características personales	Edad (promedio) ¹	Promedio de edad de los estudiantes de 6° de primaria.
	Sexo % hombres ¹	Porcentaje de estudiantes hombres, el complemento corresponde a las mujeres.
	Hablan lengua indígena % ¹	Porcentaje de estudiantes que hablan en su casa lengua indígena la mayor parte del tiempo.
Condiciones para el estudio	Padres pendientes de los materiales que necesita %	Porcentaje de estudiantes cuyos padres o tutores están frecuentemente o muy frecuentemente al pendiente de los materiales que necesitan para la escuela.
	Padres o familiares que les ayudan en sus tareas %	Porcentaje de estudiantes que, además de sus padres o tutores, alguna persona de su familia frecuentemente o muy frecuentemente les ayudan a hacer sus tareas cuando lo necesitan.
Aspectos de su trayectoria escolar	Antecedente de al menos un año de preprimaria % ¹	Porcentaje de estudiantes que antes de entrar a la primaria asistieron al menos un año a la escuela.
	Repitieron un año o más en primaria % ¹	Porcentaje de estudiantes que han repetido al menos un año en primaria.
	Expectativas para estudiar licenciatura o posgrado % ¹	Porcentaje de estudiantes a quienes les gustaría estudiar licenciatura o posgrado.
	Expectativas de sus padres respecto a que estudien licenciatura o posgrado % ¹	Porcentaje de estudiantes que señalan que a sus padres les gustaría que ellos estudiaran hasta la licenciatura o el posgrado.
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más % ¹	Porcentaje de estudiantes cuyas madres estudiaron secundaria o más.
	Trabajan con pago %	Porcentaje de estudiantes que señalaron realizar una actividad fuera de casa por la cual le pagan.
	Tienen beca Oportunidades % ¹	Porcentaje de estudiantes que han recibido o reciben beca del programa Oportunidades.
	Tienen beca Oportunidades y trabajan con pago %	Porcentaje de estudiantes que además de que reciben beca Oportunidades tienen un trabajo fuera de casa por el que les pagan.

¹ El superíndice corresponde a las variables que coinciden en las aplicaciones de los cuestionarios en 2005 y 2009, sobre las cuales se elaboran las comparaciones.

ANEXO ELECTRÓNICO

AR01a Perfil de los alumnos de 6° de primaria (2005 y 2009)

- AR01a-A1 Errores estándar del perfil de los alumnos de 6° de primaria por estrato educativo, características comparables (2005 y 2009)
- AR01a-A2 Errores estándar del Perfil de los alumnos de 6° de primaria por entidad federativa (2009)