

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)

----- ■

Los perfiles de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior se encuentran naturalmente alineados con el tipo de servicio o planteles a los que pertenecen en tanto que éstos atienden a grupos de población diferenciada, en contextos demográficos y socioeconómicos particulares y con necesidades diversas. Algunos tipos de servicio fueron creados como soluciones emergentes, tal es el caso de las escuelas comunitarias, para migrantes, las telesecundarias y los telebachilleratos; otros tipos de servicio, como el de las escuelas generales, pueden verse diferenciados en su interior por las características de la región donde se ubican, por ejemplo, entre rurales, urbanas o urbano marginales. En algunos de estos tipos de servicio o planteles, por ejemplo, los docentes no necesariamente tienen que estar titulados, asumen tareas directivas ante la falta de personal, están al frente de grupos multigrado y/o no permanecen mucho tiempo en la misma escuela, ya que buscan trasladarse a instituciones de zonas urbanas.

Tratándose del perfil de los alumnos, aquéllos con las características más vulnerables suelen encontrarse en escuelas donde los docentes tienen las condiciones laborales más difíciles y, si se revisan los resultados obtenidos por los estudiantes, también se identifican entre ellos los niveles de logro académico más bajos (ver RE01 en ésta y la anterior publicación del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, 2013a). Esto va a tono si se tiene en cuenta que los niveles de logro académico son la suma de muchos esfuerzos y condiciones: la preparación de los docentes, las condiciones y recursos materiales de las escuelas, los antecedentes y trayectorias escolares de los alumnos, el acompañamiento de los asesores técnico pedagógicos

y supervisores escolares, los programas de atención y mejoramiento emprendidos por los sistemas nacional y estatales, entre otros aspectos.

De modo que, a través de los rasgos identificados en los perfiles, se puede elaborar un análisis que dé cuenta de la desigualdad de oportunidades existentes en el SEN y focalizar acciones para atender las necesidades educativas de la población según el tipo de servicio o plantel al que se encuentran adscritos.

El constructo integra cinco indicadores que se calculan a partir de las bases de datos de dos estudios y un censo: el perfil de los alumnos recupera la información de los cuestionarios de contexto anexos a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para 3° de preescolar, aplicados en 2011; los perfiles de los docentes y directores de preescolar se diseñan con las bases de datos de los cuestionarios del estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP),¹ aplicados en 2011; por último, los perfiles laborales de los docentes de educación secundaria y media superior provienen de la información de las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGPEE de inicio del ciclo escolar 2012/2013.

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)

Los datos del perfil de los estudiantes de 3° de preescolar provienen del *Cuestionario de contexto para padres de familia*, anexo a los EXCALE en su aplicación de 2011. Las variables seleccionadas ofrecen información sobre las características personales de los alumnos, su trayectoria escolar, las prácticas de crianza y el contexto familiar, las cuales pueden ser importantes en la escolarización de los niños y dar cuenta de algunas de las actividades que realizan cotidianamente en su hogar. Los datos tienen representatividad nacional y para los estratos de las escuelas urbanas públicas, rurales públicas, cursos comunitarios (CONAFE) y educación privada; se excluyen de la prueba EXCALE los alumnos de educación indígena, dado que no existen condiciones que aseguren la equidad de la evaluación a niños cuya lengua materna no es el español, así como a los que acuden a los CENDIS, debido a que su matrícula es muy pequeña y su inclusión habría representado un incremento al costo del estudio (INEE, 2008b: 18).

El antecedente de este perfil se encuentra en la publicación PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO 2008 (2008c), aunque los datos no pueden compararse con los de 2011, ya que las preguntas de los cuestionarios fueron modificadas, de manera que el análisis

¹ El estudio COPEP se explicita en el "Reporte técnico" de la publicación *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar* (INEE, 2013b), el cual puede ser revisado en la página web del INEE <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePublicacion?action?clave=P1D2403>

de la información se llevará a cabo tomando como referente los valores estadísticamente diferentes de los preescolares del estrato urbano público.

De acuerdo con la información obtenida en México durante 2011, los alumnos de 3° de preescolar, en los estratos escolares de referencia, tenían una edad promedio de 5.5 años, una distribución por sexo igualitaria (50% eran niños) y una trayectoria escolar que indicaba que 12.2% de los estudiantes ya había asistido, además de a 3° de preescolar, tres años o más a la escuela; trayectoria que 88.3% de los padres de familia esperaba se extendiera al menos hasta que finalizaran el bachillerato. Asimismo, aunque no se incluyeron preescolares de educación indígena, el estudio captó 1% de estudiantes que vivían en hogares donde la mayor parte del tiempo se habla una lengua indígena —principalmente inscritos en los cursos comunitarios donde representaron 10.5% de la matrícula— (tabla AR01a.1-1).

AR01a.1-1 Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar por estrato escolar (2011)

Características	VARIABLES	NACIONAL		ESTRATOS ESCOLARES							
		Valor	(ee) ¹	Urbano público		Rural público		Cursos comunitarios		Educación privada	
				Valor	(ee) ¹	Valor	(ee) ¹	Valor	(ee) ¹	Valor	(ee) ¹
Personales	Edad (promedio)	5.5	(0.0)	5.5	(0.0)	5.4	(0.0)	5.4	(0.0)	5.5	(0.0)
	Sexo (% hombres)	50.1	(0.6)	49.4	(0.8)	51.6	(1.3)	51.3	(2.0)	50.7	(1.2)
	Habla lengua indígena (%)	1.0	(0.1)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	10.5	(1.7)	n.s.	(n.s.)
Trayectoria escolar	Antecedentes escolares (%)	12.2*	(0.4)	8.4	(0.5)	11.0	(1.0)	19.6*	(1.8)	28.2*	(1.7)
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más (%)	88.3*	(0.5)	90.4	(0.5)	85.0*	(1.0)	74.5*	(2.4)	87.1	(1.5)
Prácticas de crianza	Leer o contar historias (promedio de días al mes)	6.8	(0.1)	6.6	(0.2)	5.9	(0.2)	5.9	(0.4)	9.2*	(0.3)
	Enseñar letras, palabras o números (promedio de días al mes)	12.5	(0.1)	12.7	(0.2)	11.8	(0.4)	11.7	(0.6)	13.1	(0.3)
	Hacer actividades manuales como dibujar o recortar (promedio de días al mes)	8.6	(0.1)	8.6	(0.2)	8.0	(0.3)	8.1	(0.5)	9.6*	(0.3)
	Cantar juntos (promedio de días al mes)	9.2	(0.2)	9.4	(0.2)	7.5*	(0.3)	6.6*	(0.4)	11.4*	(0.3)
	Jugar juntos (promedio de días al mes)	12.1	(0.2)	12.3	(0.2)	9.8*	(0.3)	9.5*	(0.5)	14.9*	(0.3)
	Ver la televisión juntos (promedio de días al mes)	16.1	(0.2)	16.5	(0.2)	15.3	(0.5)	13.9*	(0.6)	16.4	(0.3)
	Ir de paseo (promedio de días al mes)	5.0	(0.1)	5.1	(0.1)	4.4*	(0.2)	4.2*	(0.2)	6.0*	(0.2)
Contexto familiar	Realizar actividades que le dejan en la escuela (promedio de días al mes)	12.4	(0.1)	12.0	(0.2)	11.3	(0.4)	11.7	(0.6)	16.4*	(0.4)
	La madre estudió secundaria o más (%)	60.8	(0.9)	63.6	(1.1)	40.9*	(1.6)	28.5*	(2.0)	81.1*	(1.6)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato urbano público.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Cuestionario de contexto para padres de familia, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de preescolar (base de datos), INEE (2011c).

Se seleccionaron ocho variables del cuestionario de contexto que informan de las actividades que los padres de familia realizaban con sus hijos de 3° de preescolar. El promedio de días al mes en que se realizó cada actividad fue el siguiente: ver la televisión juntos (16.1), enseñarles letras, palabras o números (12.5), realizar actividades que les dejaban en la escuela (12.4), jugar juntos (12.1), cantar juntos (9.2), hacer actividades manuales (8.6), leerles o contarles historias (6.8) y salir de paseo (5). En el contexto familiar se consideró como variable de interés la escolaridad de la madre, a este respecto sólo seis de cada diez madres de familia tenían estudios de secundaria o superiores —sobre el impacto que puede tener la escolaridad de la madre en el desempeño académico de los estudiantes pueden consultarse los estudios desarrollados por Tapia, 1994 y Moore y Schmidt, 2004—.

En la desagregación por estrato escolar pueden distinguirse las características de los alumnos de 3° de preescolar de acuerdo con el tipo de escuelas en las que están inscritos (tabla AR01a-1). Para ilustrar las diferencias se utiliza como parámetro de comparación a las escuelas urbanas.² Por estrato escolar en ningún caso se encontraron diferencias en la edad y en la distribución por sexo de los estudiantes, los niños de 3° de preescolar tenían en promedio 5.5 años y la distribución entre niños y niñas era cercana a 50%. Los estudiantes de escuelas públicas con características más disímiles entre sí eran los de las escuelas de cursos comunitarios y los de las urbanas públicas. Los alumnos de cursos comunitarios se distinguen, en sus características personales, porque uno de cada diez vive en un hogar donde cotidianamente se habla una lengua indígena. Además, en su trayectoria escolar se observa que 19.6% tiene antecedentes de tres años o más de escolarización —además del 3° de preescolar—, la cual es la proporción más alta entre los alumnos de los preescolares públicos y puede deberse a que el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ofrece educación inicial (prácticas de crianza y estimulación temprana) a los niños de 0 a 4 años de edad, en la que involucra a los padres de familia de las comunidades atendidas a través de cursos sobre estas temáticas (CONAFE-SEP, s/a, p. 7). Sin embargo, en los cursos comunitarios se encuentra el más bajo porcentaje de padres cuyas expectativas son que sus hijos terminen al menos el bachillerato (74.5%), 16 puntos porcentuales por debajo del porcentaje observado en las escuelas urbanas públicas.

En las variables de prácticas de crianza se encuentran cuatro rubros en los que no existen diferencias significativas entre los promedios de los cursos comunitarios y los preescolares urbanos públicos, éstos son: leer o contar historias (5.9 días al mes en cursos comunitarios y 6.6 días al mes en escuelas urbanas públicas); enseñar letras, palabras o números (11.7 días al mes en cursos comunitarios y 12.7 días al mes en urbanas públicas); hacer actividades manuales como dibujar o recortar (8.1 días al mes en cursos comunitarios y 8.6 días al mes en urbano público) y realizar actividades que le dejan en la escuela (11.7 días al mes en cursos comunitarios

² Cuando los valores son estadísticamente diferentes a los de ese estrato, van acompañados por un asterisco.

y 12 días al mes en urbanas públicas). Las diferencias estadísticamente significativas se encuentran en las siguientes prácticas: cantar juntos (6.6 días al mes en cursos comunitarios), jugar juntos (9.5 días al mes en cursos comunitarios) y ver la televisión juntos (13.9 días al mes en cursos comunitarios), aproximadamente tres puntos porcentuales menos en cada caso respecto a los preescolares urbanos públicos. En el contexto familiar, sólo 28.5% de las madres de estudiantes de 3° de preescolar de cursos comunitarios tenía estudios de secundaria o más, dato que se encuentra 35 puntos por debajo del porcentaje de madres con este nivel de estudios en los preescolares urbanos públicos (63.6%).

Los estudiantes de 3° de preescolar que asistieron a escuelas rurales públicas también presentaron diferencias significativas respecto a sus contrapartes de escuelas urbanas públicas; se observa en las escuelas rurales un menor porcentaje de padres de familias con expectativas académicas para sus hijos de bachillerato o más (85%). Promedios menores en el número de días al mes que cantan junto con sus hijos (7.5 días), juegan juntos (9.8 días), fueron de paseo (4.4 días) y sólo 40.9% de las madres de familia tienen estudios de secundaria o más, 22 puntos porcentuales por debajo de lo que se observa en las escuelas urbanas públicas.

Finalmente, los alumnos de 3° de preescolar de escuelas privadas presentan características muy distintas a las de sus pares en las escuelas públicas. Sin embargo, las similitudes con las escuelas urbanas públicas son el porcentaje de padres de familia que esperan que sus hijos terminen el bachillerato o más (87.1%), el promedio de días al mes que vieron la televisión junto a sus hijos (16.4 días) y el promedio de días al mes que enseñaron a sus hijos letras, palabras o números (13.1 días). Sobre este último rubro debe destacarse que en todos los estratos escolares existen similitudes; el promedio va de 12 a 13 días al mes que los padres dedicaron a dichas actividades de enseñanza. Mientras que la mayor diferencia entre estratos se encontró en la variable de escolaridad de la madre entre los cursos comunitarios y las escuelas privadas donde la brecha puede llegar hasta los 50 puntos porcentuales, por lo que los esfuerzos del CONAFE por brindar educación inicial a los niños, así como cursos de prácticas de crianza adecuadas, pueden ser sumamente valiosos.

AR01a.1

Ficha técnica

Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar

Definición

Porcentajes y promedios que definen las características personales, trayectorias escolares, prácticas de crianza y contexto familiar de los estudiantes de 3° de preescolar. Los datos se estiman a partir de una selección de las variables disponibles en el *Cuestionario de contexto para padres de familia*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)*, aplicados en 2011.

El perfil se compone de características personales (sexo, edad y habla lengua indígena); trayectoria escolar (antecedentes escolares de los alumnos y expectativas de los padres sobre la continuación de los estudios de sus hijos hasta bachillerato o más); prácticas de crianza en las familias (leen para el niño; le enseñan letras, palabras o números; le cuentan historias; cantan; juegan; hacen actividades manuales o artísticas; salen de paseo, ven televisión y realizan actividades escolares en casa), y escolaridad de la madre (estudios de secundaria o más) como característica del contexto familiar. Ver nota técnica para una descripción más detallada.

Fórmulas de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X_1	Sexo (hombres, el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).
X_2	En sus hogares hablan en lengua indígena la mayor parte del tiempo.
X_3	Antecedentes de asistencia escolar de tres o más años.
X_4	Expectativas académicas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más.
X_5	Madres de familia con estudios de secundaria o más.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n}	Número estimado de alumnos que tienen el atributo x_n .
x_n	Indicador o atributo considerado.
\hat{N}	Número total estimado de alumnos en la muestra. ¹

Variables expresadas como promedio:

X_1	Edad.
X_2	Leer o contar historias (promedio de días al mes).

X_3	Enseñar letras, palabras o números (promedio de días al mes).
X_4	Hacer actividades manuales como dibujar o recortar (promedio de días al mes).
X_5	Cantar juntos (promedio de días al mes).
X_6	Jugar juntos (promedio de días al mes).
X_7	Ver la televisión juntos (promedio de días al mes).
X_8	Ir de paseo (promedio de días al mes).
X_9	Realizar actividades que le dejan en la escuela (promedio de días al mes).

$$\frac{\sum_{i=1}^{\hat{N}} x_n}{\hat{N}}$$

x_n	Valor que adopta la variable x_n .
\hat{N}	Número total estimado de alumnos en la muestra. ²

Interpretación

Este indicador sirve para definir los perfiles típicos y diferenciales de los estudiantes que asisten a 3° de preescolar según el estrato escolar al que pertenecen. La selección de las características se realizó tomando en cuenta un conjunto de atributos considerados como importantes en su escolarización, de manera tal que al distinguir el porcentaje o promedio de los estudiantes que cuentan con las condiciones personales, educativas, familiares y contextuales más propicias para su desarrollo, se logra identificar a aquellos que probablemente tienen mejores oportunidades para la consecución de las competencias escolares plasmadas en el currículo y señalar algunas problemáticas que requieren estudiarse con mayor detalle.

Utilidad

La información puede ser utilizada en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada estrato escolar estudiado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Estratos escolares.³

Fuente de información

INEE (2011c) *Cuestionario de contexto para padres de familia, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)* para 3° de preescolar.

² A diferencia de los porcentajes, el cálculo del promedio se realizó sobre el número estimado de padres de familia que sí contestaron a cada pregunta o reactivo del cuestionario de contexto.

³ Los estratos escolares son urbano público, rural público, cursos comunitarios y educación privada.

Notas

¹ De los 14 256 alumnos evaluados en las pruebas EXCALE para 3° de preescolar (2011), 1 134 (8%) de sus padres no se presentaron a contestar el cuestionario de contexto. Debido a que el interés del cuestionario es caracterizar a los alumnos de preescolar, los padres faltantes se han incluido en la estimación de los porcentajes de respuesta.



Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)

Características	VARIABLES	NACIONAL	
		Valor	(ee) ¹
Personales	Edad (promedio)	5.5	(0.0)
	Sexo (% hombres)	50.1	(0.6)
	Habla lengua indígena (%)	1.0	(0.1)
Trayectoria escolar	Antecedentes escolares (%)	12.2	(0.4)
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más (%)	88.3	(0.5)
Prácticas de crianza	Leen o le cuentan historias (promedio de días al mes)	6.8	(0.1)
	Le enseñan letras, palabras o números (promedio de días al mes)	12.5	(0.1)
	Hacen actividades manuales como dibujar o recortar (promedio de días al mes)	8.6	(0.1)
	Cantan juntos (promedio de días al mes)	9.2	(0.2)
	Juegan juntos (promedio de días al mes)	12.1	(0.2)
	Ven la televisión juntos (promedio de días al mes)	16.1	(0.2)
	Van de paseo (promedio de días al mes)	5.0	(0.1)
	Realizan actividades que le dejan en la escuela (promedio de días al mes)	12.4	(0.1)
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más (%)	60.8	(0.9)

¹ Error estándar.

Fuente: *Cuestionario de contexto para padres de familia, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)* para 3° de preescolar, INEE (2011c).



AR01a.1

Perfil de los estudiantes de 3° de preescolar (2011)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES	DESCRIPCIÓN
Personales	Edad (promedio)	Edad promedio de los estudiantes de 3° de preescolar.
	Sexo (hombres)	Porcentaje de estudiantes niños en 3° de preescolar.
	Habla lengua indígena	Porcentaje de los alumnos en cuya casa hablan una lengua indígena la mayor parte del tiempo.
Trayectoria escolar	Antecedentes escolares	Porcentaje de estudiantes que han asistido tres o más años a la escuela, además de haber cursado 3° de preescolar.
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien bachillerato o más	Porcentaje de padres de familia que esperan que sus hijos lleguen a estudiar bachillerato, licenciatura o posgrado.
Prácticas de crianza	Leer o contar historias (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia le leyó o contó historias a su hijo.
	Enseñar letras, palabras o números (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia le enseñó letras, palabras o números a su hijo.
	Hacer actividades manuales como dibujar o recortar (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia hizo actividades manuales (dibujar, recortar) con su hijo.
	Cantar juntos (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia cantó junto a su hijo.
	Jugar juntos (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia jugó con su hijo.
	Ver la televisión juntos (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia vio la televisión con su hijo.
	Ir de paseo (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia fue de paseo con su hijo.
	Realizar actividades que le dejan en la escuela (promedio de días al mes)	Promedio de días en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, que el padre de familia realizó con su hijo las actividades que le dejan en la escuela.
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más	Porcentaje de madres de familia con al menos educación secundaria.