

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria (2012)

----- ■

En este constructo se describen algunas de las características más relevantes de los alumnos, docentes y directores de educación secundaria y de los docentes de educación media superior. La información proviene de los *Cuestionarios de contexto* anexos a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) de 2012, los cuales fueron la base para realizar el estudio *Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria* (INEE, 2014d), así como de las *Estadísticas continuas del formato 911* de la Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Planeación y Estadística Educativa (SEP-DGPEE), de inicio del ciclo escolar 2013-2014.

La información más destacada en este constructo se encuentra en la desagregación por estrato, tipo de servicio, control administrativo e institución. De acuerdo con los datos de educación secundaria, los alumnos que requieren de una atención adecuada y constante son aquellos que asisten a las escuelas telesecundarias, ya que se caracterizan por su vulnerabilidad a la repetición de grados (17.4%), la reprobación de asignaturas (10.6%), el poco apoyo familiar para realizar sus tareas escolares cuando se les dificultan (15.9%) y las pocas expectativas de continuar sus estudios hasta el nivel superior (54.2%), a lo cual se suman otros rasgos como la baja escolaridad de sus madres (38.5% con educación secundaria o más). No obstante, en las telesecundarias se observa la más alta proporción de estudiantes que consideran que lo que aprenden en la escuela les ayuda en su vida cotidiana (83.8%).

Los datos del perfil de los docentes de educación secundaria muestran que las telesecundarias carecen de profesores de Arte (0%), Tecnología (0.4%) y Educación Física (0.3%), de directores dedicados solamente a las tareas administrativas (17.9% directores con grupo) y, en general, de personal suficiente (18.6% son telesecundarias unitarias o bidocentes, INEE, 2014a: 320). Si bien los profesores de este tipo de servicio tienen contratos de tiempo completo o tres cuartos (96.5%), y en mayor

porcentaje están inscritos en el programa de Carrera Magisterial (29.5%), estos beneficios laborales no terminan por solucionar los problemas de fondo. En estas escuelas se recurre a docentes jóvenes (11.1% menos de 30 años) y con poca experiencia para cubrir cargos directivos (18.1% cuenta con dos años o menos como director en el nivel y 27.1% con dos años o menos como director en la escuela).

Entre los datos más relevantes del perfil de los docentes de educación media superior, que este año presenta variables diferentes debido a la modificación del Formato 911, se encuentra que aunque en el país 35% de los profesores tienen cuatro o menos años de antigüedad en el servicio de educación media superior, en los telebachilleratos comunitarios, en los bachilleratos interculturales y en los bachilleratos estatales descentralizados más de 80% de los docentes tienen cuatro o menos años de antigüedad en el servicio; puede ocurrir que dichos planteles sean de nueva creación, o bien, se trate de instituciones receptoras de docentes jóvenes sin experiencia, lo cual puede ser un problema, ya que en educación media superior, a diferencia de la educación básica, no existe formación inicial para el ejercicio de la docencia, por lo que es muy importante el acompañamiento, apoyo y formación continua de estos profesores.

La identificación de docentes jóvenes en educación media superior da cuenta del crecimiento registrado en este tipo educativo debido a la presión por lograr la universalización en el ciclo escolar 2020-2021, lo cual acelerará la contratación de docentes en ciertos controles administrativos o instituciones.

La información de los perfiles sirve para comprender de mejor manera cada uno de los tipos de servicio de la educación secundaria y para analizar, utilizando otros elementos, los resultados académicos de los estudiantes que se presentan en el apartado "Resultados educativos" de esta publicación.

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria (2012)

La información del perfil de los estudiantes que se presenta fue recopilada en mayo de 2012 mediante el *Cuestionario de contexto para alumnos* anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)*, aplicado a una muestra representativa de los estudiantes que cursaban tercero de secundaria durante el ciclo escolar 2011-2012.

Las variables fueron seleccionadas considerando aspectos importantes para la atención, la permanencia en la escuela y el desarrollo académico e integral de los adolescentes que, de acuerdo con la literatura sobre el tema, son factores que, interrelacionados, pueden incidir en el éxito o fracaso escolar (Galeana, 2014). La información se presenta organizada en cuatro bloques: características personales, condiciones para el estudio, trayectoria escolar y contexto familiar. En este indicador, en primer lugar, se describe el perfil nacional de los adolescentes que asisten a tercero de secundaria, después se destacan algunos de los rasgos más relevantes de los alumnos según el estrato escolar en el que están inscritos, y posteriormente, se presentan las características más sobresalientes por entidad federativa.

Con base en los datos recopilados, en México los estudiantes de tercero de secundaria tenían 14.8 años en promedio, su distribución por sexo era cercana a 50%, y 1.7% aprendió primero a hablar alguna lengua indígena; 83.8% de ellos señalaron que muchas veces, casi siempre o siempre, sus padres estaban pendientes de los materiales que requerían en la escuela, aunque sólo 23.9% recibía ayuda para hacer sus tareas escolares cuando lo necesitaban (tabla AR01a.1-1).

Las variables referidas a la trayectoria escolar de estos estudiantes muestran que 9.2% de ellos había repetido uno o más grados en educación primaria, 8.9% reprobó tres o más materias en educación secundaria, 74.3% de ellos quería estudiar hasta la licenciatura o el posgrado, y 75.3% consideraba que sus padres tenían estas mismas expectativas sobre sus estudios. Para 81.4% de los estudiantes de secundaria, lo que aprendían en la escuela les ayudaba en su vida diaria (tabla AR01a.1-1).

El contexto familiar de los alumnos de educación secundaria se distingue porque 66.4% de las madres de familia tenían estudios de secundaria o más. Asimismo, 5.5% de los estudiantes trabajaban más de 20 horas a la semana sin pago y 2.1% laboraba esa misma cantidad de horas con pago.

En los resultados por estrato escolar, llama la atención el perfil de los adolescentes que asistían a las escuelas telesecundarias, pues en todas las categorías estudiadas son diferentes a los adolescentes que asistían a las secundarias generales. En promedio, tenían una edad de 15 años, el más alto porcentaje de quienes aprendieron a hablar primero una lengua indígena (5.7%), el menor porcentaje de padres pendientes de los materiales que requerían en la escuela (81.3%) y también la menor proporción de quienes recibían ayuda de sus padres cuando una tarea se les dificultaba (15.9%) (tabla AR01a.1-1).

Las trayectorias escolares de los estudiantes de telesecundarias también advierten de la vulnerabilidad de estos adolescentes en contraste con sus pares de las escuelas generales: 17.4% repitió uno o más grados en educación primaria, 10.6% reprobó tres o más materias en educación secundaria, poco más de la mitad de los alumnos tenían la expectativa de continuar sus estudios hasta la licenciatura o posgrado (54.2%), y un porcentaje muy similar consideraba que sus padres tenían esas mismas expectativas (54.4%). A pesar de esto, un alto porcentaje de alumnos de telesecundaria señalaron que lo que aprenden en la escuela les ayuda en su vida diaria (83.8%). En cuanto a su contexto familiar, sólo 38.5% de las madres de los adolescentes que acudían a este tipo de servicio estudió secundaria o más; también se destaca que estos alumnos son los que en menor proporción trabajaban más de 20 horas a la semana: 4.6% sin pago y 1.6% con pago (tabla AR01a.1-1).

Los alumnos que asistían a las escuelas secundarias generales y técnicas, en cambio, son muy parecidos. Sólo se observan dos diferencias estadísticamente significativas: en la cantidad de estudiantes que aprendieron a hablar primero alguna lengua indígena (0.5% en secundaria general y 1.3% en secundaria técnica) y en el número de quienes trabajaban más de 20 horas a la semana con pago (2.4% en secundaria general y 2% en secundaria técnica) (tabla AR01a.1-1).

De los problemas persistentes en todos los estratos escolares, se distingue el bajo porcentaje de padres que ayudan a sus hijos con las tareas cuando éstas se les dificultan: 25.2% en secundarias generales, 24.9% en secundarias técnicas, 15.9% en telesecundarias y 31.5% en secundarias privadas. En las escuelas públicas, la cuarta parte o menos de los estudiantes pueden encontrar apoyo académico fuera de la escuela. Esto debería obligar a los docentes a no confiar en los padres de familia aspectos que correspondan al ámbito de la enseñanza y aprendizaje de contenidos de las asignaturas que imparten. Aunque en las escuelas privadas la proporción es mayor, tampoco alcanza la tercera parte de los estudiantes.

En la tabla AR01a.1-2 se presentan los datos del perfil de los alumnos de tercero de secundaria por entidad federativa. Los porcentajes de esta agregación son afectados por distintas condiciones —y eso dificulta la identificación de tendencias y patrones—, tales como las características sociodemográficas, económicas,

AR01a.1-1 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por estrato escolar (2012)

Características	Nacional		Estratos escolares								
	Variables		General		Técnica		Telesecundaria		Privada		
	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	
Personales	Edad (promedio)	14.8 *	(0.01)	14.7	(0.01)	14.7	(0.01)	15.0 *	(0.02)	14.7	(0.02)
	Sexo (% hombres)	478 *	(0.3)	46.7	(0.4)	47.7	(0.4)	50.5 *	(0.6)	47.8	(0.8)
	Aprendió primero a hablar una lengua indígena (%)	1.7 *	(0.2)	0.5	(0.1)	1.3 *	(0.2)	5.7 *	(0.9)	0.3 *	(0.1)
Condiciones para el estudio	Padres pendientes de los materiales que necesitan (%)	83.8	(0.3)	84.1	(0.5)	83.6	(0.3)	81.3 *	(0.6)	88.6 *	(0.5)
	Padres que les ayudan con sus tareas (%)	23.9 *	(0.3)	25.2	(0.4)	24.9	(0.4)	15.9 *	(0.5)	31.5 *	(0.7)
	Reprobó uno o más grados en educación primaria (%)	9.2 *	(0.2)	7.7	(0.3)	7.9	(0.2)	17.4 *	(0.6)	2.5 *	(0.3)
Trayectoria escolar	Reprobó tres o más materias en educación secundaria (%)	8.9	(0.2)	8.5	(0.3)	8.1	(0.3)	10.6 *	(0.5)	10.1 *	(0.4)
	Expectativas de los alumnos sobre estudiar licenciatura o posgrado (%)	74.3 *	(0.4)	77.7	(0.6)	76.3	(0.5)	54.2 *	(1.1)	96.0 *	(0.4)
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien licenciatura o posgrado (%)	75.3 *	(0.3)	79.4	(0.5)	78.1	(0.5)	54.4 *	(1.1)	92.7 *	(0.4)
Contexto familiar	Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria (%)	81.4	(0.2)	80.7	(0.4)	81.2	(0.3)	83.8 *	(0.5)	80.1	(0.6)
	La madre estudió secundaria o más (%)	66.4 *	(0.4)	71.3	(0.6)	69.7	(0.6)	38.5 *	(1.2)	93.8 *	(0.3)
	Trabajan más de 20 horas a la semana sin pago (%)	5.5	(0.1)	5.8	(0.2)	5.9	(0.2)	4.6 *	(0.3)	4.1 *	(0.3)
	Trabajan más de 20 horas a la semana con pago (%)	2.1 *	(0.1)	2.4	(0.1)	2.0 *	(0.1)	1.6 *	(0.2)	1.2 *	(0.1)

* Estadísticamente diferente del estrato de secundarias generales.

ee. Error estándar.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de secundaria (base de datos), INEE (2012a).

migratorias, de estructura y composición de los tipos de servicio educativos en cada entidad. Por ejemplo, en Veracruz y Chiapas la mitad de los adolescentes asistían a telesecundarias, 50.1 y 47.2% respectivamente, mientras que en el Distrito Federal sólo 1.7% de los alumnos estaba matriculado en este tipo de servicio (ver anexo de "Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional").

Considerando las variables de condiciones para el estudio, trayectorias escolares y contexto, Sonora fue la entidad con el porcentaje más alto de estudiantes que señalaron que sus padres les ayudaban con sus tareas cuando éstas se les dificultaban (32.4%); registró el porcentaje más bajo de alumnos que reprobaron en educación primaria (5%) y que reprobaron tres o más materias en educación secundaria (4.6%), así como la más alta proporción de alumnos cuya madre estudió secundaria o más (85%). Las expectativas de los alumnos de continuar estudiando hasta la licenciatura o posgrado (82.3%) también superaron el promedio nacional (74.3%) por ocho puntos porcentuales.

El perfil de los estudiantes de Chiapas también sobresale por mostrar las necesidades de atención de esta población. En esta entidad sólo 18.5% de los estudiantes recibía ayuda de sus padres para hacer sus tareas cuando éstas se les dificultaban; el porcentaje de quienes repitieron un grado en educación primaria fue de 71.1% y de quienes reprobaron tres o más materias en educación secundaria de 6.6%. Sólo 38.4% de los estudiantes señalaron que su madre contaba con estudios de secundaria o más. No obstante, un alto porcentaje de los alumnos de Chiapas (84.8%) manifestó que lo que aprendían en la escuela les ayudaba en su vida diaria.

AR01a.1-2 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por entidad federativa (2012)

Entidad federativa ¹	Personales			Condiciones para el estudio			Trayectoria escolar						Contexto familiar											
	Edad (promedio)		Sexo (% hombres)	Padres pendientes de los materiales que necesitan (%)		Padres que les ayudan con sus tareas (%)	Repitió uno o más grados en educación primaria (%)		Reprobó tres o más materias en educación secundaria (%)		Expectativas de los alumnos sobre estudiar licenciatura o posgrado (%)		Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien licenciatura o posgrado (%)		Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria (%)		La madre estudió secundaria o más (%)	Trabajan más de 20 horas a la semana sin pago (%)		Trabajan más de 20 horas a la semana con pago (%)				
	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)	Valor	(ee)		
Aguascalientes	14.6*	(0.02)	48.3	(1.1)	83.2	(0.7)	29.7*	(1.1)	7.9	(0.8)	6.9	(0.6)	70.4*	(1.6)	74.1	(1.3)	81.4	(0.9)	72.1*	(1.8)	4.9	(0.5)	2.5	(0.3)
Baja California	14.8	(0.03)	48.3	(1.2)	84.0	(0.9)	24.6	(0.7)	8.7	(0.8)	6.1	(0.7)	81.4*	(1.4)	83.1*	(1.2)	76.1*	(1.1)	75.6*	(2.0)	4.9	(0.6)	1.8	(0.3)
Baja California Sur	14.8	(0.02)	47.5	(2.1)	81.8	(1.4)	27.9*	(1.0)	8.7	(1.0)	7.5	(0.7)	80.0*	(2.1)	81.2*	(1.2)	81.1	(1.1)	76.3*	(2.9)	4.6	(0.4)	2.4	(0.4)
Campeche	15.0*	(0.02)	48.1	(1.1)	81.4	(1.0)	21.3*	(1.0)	17.2*	(1.1)	10.3	(0.7)	77.9*	(1.3)	75.3	(1.3)	80.0	(0.9)	63.6	(1.9)	5.1	(0.5)	1.5	(0.2)
Coahuila	14.8	(0.02)	50.2	(1.2)	85.3	(0.8)	23.5	(0.9)	4.6*	(0.6)	9.8	(0.7)	72.9	(1.9)	76.2	(1.4)	81.2	(0.9)	79.3*	(1.1)	5.5	(0.4)	1.6	(0.2)
Colima	14.7*	(0.02)	47.6	(2.1)	84.2	(1.3)	26.9	(1.9)	11.2	(1.3)	5.3*	(0.8)	78.6	(1.9)	79.1	(1.7)	84.2*	(1.2)	74.5*	(2.4)	4.5	(0.4)	n.s.	(n.s.)
Chiapas	15.0*	(0.03)	49.7	(1.3)	80.8	(1.3)	18.5*	(0.9)	17.1*	(1.2)	6.6*	(0.6)	71.2	(2.0)	66.4*	(2.1)	84.8*	(1.2)	38.4*	(1.9)	4.5	(0.5)	n.s.	(n.s.)
Chihuahua	14.7*	(0.03)	47.3	(1.5)	85.8	(1.3)	28.9*	(1.3)	9.7	(1.7)	7.8	(0.9)	80.2*	(1.9)	81.0*	(1.9)	82.2	(1.1)	73.5*	(2.1)	5.5	(0.8)	1.4	(0.3)
Distrito Federal	14.7	(0.02)	45.0	(1.8)	86.2*	(0.8)	29.9*	(1.0)	4.2*	(0.4)	10.1	(0.8)	85.4*	(1.1)	87.3*	(0.8)	79.3	(0.9)	82.8*	(1.3)	5.6	(0.4)	1.9	(0.3)
Durango	14.8	(0.02)	47.7	(1.4)	84.2	(1.0)	27.2*	(1.3)	6.8*	(0.5)	8.8	(0.6)	70.1*	(1.5)	71.1*	(1.5)	81.3	(1.0)	71.0*	(1.4)	6.2	(0.5)	2.3	(0.3)
Guanajuato	14.9*	(0.02)	47.3	(0.9)	84.9	(0.9)	24.7	(1.2)	9.4	(0.8)	9.9	(0.8)	65.0*	(1.9)	67.7*	(1.7)	84.3*	(0.9)	57.2*	(1.8)	5.5	(0.4)	2.3	(0.3)
Hidalgo	14.6*	(0.03)	48.9	(0.8)	83.6	(1.2)	22.6	(1.5)	12.1*	(1.0)	7.2	(1.0)	74.5	(2.3)	73.8	(2.1)	84.7*	(0.9)	61.4	(2.9)	4.4	(0.6)	1.2*	(0.2)
Jalisco	14.7	(0.01)	49.5	(1.0)	85.1	(0.7)	29.5*	(1.4)	7.7*	(0.5)	8.8	(0.6)	72.3	(1.3)	76.6	(1.1)	80.7	(0.9)	67.7	(1.8)	7.0*	(0.6)	4.0*	(0.4)
México	14.6*	(0.02)	47.9	(0.9)	85.0	(0.6)	24.6	(0.8)	7.2*	(0.6)	9.1	(0.6)	77.4*	(1.1)	80.1*	(1.0)	82.4	(0.7)	69.9	(1.4)	5.6	(0.4)	2.3	(0.3)
Michoacán	14.7	(0.05)	45.2	(2.3)	77.1	(5.6)	19.5	(3.0)	10.5	(1.6)	10.3	(1.9)	67.3*	(2.9)	64.6*	(1.8)	79.5	(1.4)	49.9*	(2.4)	7.0	(1.0)	n.s.	(n.s.)
Morales	14.8	(0.02)	47.3	(1.3)	80.2	(1.0)	22.6	(0.8)	5.6*	(0.5)	7.4*	(0.6)	75.5	(1.3)	76.9	(1.2)	77.8*	(1.0)	74.5*	(1.3)	6.0	(0.5)	3.2*	(0.4)
Nayarit	14.7	(0.02)	52.6*	(1.1)	79.2*	(1.0)	23.9	(0.8)	6.6*	(0.7)	6.9*	(0.7)	75.2	(1.8)	76.4	(1.5)	81.8	(0.8)	73.2*	(1.9)	5.7	(0.6)	2.4	(0.4)
Nuevo León	14.7	(0.02)	47.8	(0.9)	85.6	(0.7)	23.6	(0.8)	4.4*	(0.3)	7.7	(0.4)	69.7*	(1.6)	74.0	(1.4)	77.5*	(0.8)	81.9*	(1.1)	4.3*	(0.4)	2.0	(0.3)
Puebla	14.9	(0.02)	46.0	(1.2)	80.6	(1.0)	17.1*	(0.9)	11.7*	(0.9)	12.6*	(1.1)	70.5	(1.8)	69.5*	(2.0)	82.4	(1.1)	51.8*	(2.6)	7.6*	(0.5)	2.2	(0.3)
Querétaro	14.9	(0.03)	47.1	(1.0)	84.5	(0.8)	25.0	(1.0)	8.4	(0.8)	10.7	(1.0)	67.9*	(1.7)	70.5*	(1.6)	82.0	(0.7)	61.5	(2.1)	5.6	(0.6)	1.5	(0.2)
Quintana Roo	14.8	(0.03)	47.8	(1.1)	81.9	(1.0)	19.0*	(1.0)	13.5*	(1.0)	6.7*	(0.6)	74.7	(1.5)	74.6	(1.4)	77.3*	(1.0)	59.9*	(1.9)	5.6	(0.6)	n.s.	(n.s.)
San Luis Potosí	15.0*	(0.03)	49.3	(1.6)	85.3	(1.0)	20.4*	(1.1)	12.1	(1.3)	7.7	(0.8)	63.6*	(2.2)	65.7*	(1.7)	82.5	(1.0)	63.9	(2.2)	4.6	(0.5)	1.7	(0.3)
Sinaloa	14.7	(0.02)	48.1	(1.0)	86.0*	(0.8)	26.4*	(1.0)	7.7	(0.7)	8.0	(0.9)	80.6*	(1.3)	79.9*	(1.2)	81.1	(1.0)	76.1*	(1.6)	5.0	(0.5)	n.s.	(n.s.)
Sonora	14.8	(0.01)	47.1	(1.5)	85.3	(0.8)	32.4*	(1.4)	5.0*	(0.5)	4.6*	(0.5)	82.3*	(1.2)	81.5*	(1.1)	81.3	(0.9)	85.0*	(0.9)	4.1*	(0.3)	n.s.	(n.s.)
Tabasco	14.8	(0.02)	51.9*	(1.5)	81.7	(1.2)	19.0*	(0.9)	11.1	(0.8)	9.0	(0.8)	75.0	(1.7)	75.0	(1.5)	82.3	(1.1)	63.9	(2.2)	5.4	(0.6)	1.5	(0.3)
Tamaulipas	14.7	(0.01)	48.0	(1.6)	86.0	(0.9)	23.2	(1.0)	6.6*	(0.6)	6.7*	(0.6)	75.5	(2.1)	76.0	(2.0)	80.2	(1.0)	73.3*	(2.1)	4.2*	(0.4)	1.2*	(0.2)
Tlaxcala	14.7*	(0.01)	44.3	(1.1)	85.6	(0.9)	20.2*	(0.9)	4.2*	(0.4)	9.8	(0.7)	75.4	(1.5)	76.8	(1.3)	83.7*	(0.7)	72.6*	(1.8)	6.2	(0.5)	2.8	(0.4)
Veracruz	15.0*	(0.03)	47.9	(1.1)	81.0	(1.5)	17.4*	(1.1)	17.5*	(1.4)	10.6	(0.9)	71.9	(1.4)	71.0*	(1.2)	81.9	(0.8)	51.7*	(1.8)	4.4	(0.4)	1.5	(0.3)
Yucatán	14.9*	(0.03)	49.4	(1.1)	85.7	(1.1)	24.0	(1.2)	17.4*	(1.3)	9.6	(0.8)	72.9	(2.3)	72.8	(2.2)	81.9	(1.3)	58.8*	(3.4)	4.6	(0.5)	1.5	(0.2)
Zacatecas	14.8	(0.02)	48.6	(1.7)	83.4	(1.0)	22.6	(1.0)	6.8*	(0.9)	13.4*	(0.9)	63.2*	(2.3)	62.9*	(2.0)	80.9	(1.0)	64.8	(2.0)	5.5	(0.6)	1.7	(0.3)
Nacional	14.8	(0.01)	47.8	(0.3)	83.8	(0.3)	23.9	(0.3)	9.2	(0.2)	8.9	(0.2)	74.3	(0.4)	75.3	(0.3)	81.4	(0.2)	66.4	(0.4)	5.5	(0.1)	2.1	(0.1)

Nota: La variable "Aprendió primero a hablar una lengua indígena" no puede presentarse en su desagregación por entidad federativa a causa del alto error estándar que se registra.

¹ Los cuestionarios de contexto no se aplicaron en las entidades de Oaxaca y Guerrero.

* Estadísticamente diferente del promedio nacional.

ee. Error estándar.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de secundaria (base de datos), INEE (2012a).

AR01a.1

Ficha técnica

Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria

Definición

Valores que definen las características personales, condiciones para el estudio, trayectorias escolares y contexto familiar de los estudiantes de tercero de secundaria. Los porcentajes, o promedio, se estiman a partir de una selección de las variables disponibles en el *Cuestionario de contexto para alumnos*, anexo a los EXCALE, aplicados en 2012.

El perfil se compone de características personales (sexo, edad y habla de lengua indígena), condiciones para el estudio (padres pendientes de materiales o que ayudan a sus hijos a hacer sus tareas), trayectoria escolar (repetición de grados en educación primaria, reprobación de materias en educación secundaria, expectativas sobre la continuación de sus estudios hasta licenciatura o posgrado, y percepción del uso de los aprendizajes escolares en su vida diaria), así como del contexto familiar (escolaridad de la madre y estudiantes que trabajan con o sin pago). Ver la nota técnica AR01a.1 para una descripción más detallada.

Fórmula de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X ₁	Sexo (hombres, el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).
X ₂	Aprendieron primero a hablar una lengua indígena.
X ₃	Padres pendientes de los materiales que necesita.
X ₄	Padres que les ayudan con sus tareas.
X ₅	Repetió uno o más grados en educación primaria.
X ₆	Reprobó tres o más materias en educación secundaria.
X ₇	Expectativas de los alumnos sobre estudiar licenciatura o posgrado.
X ₈	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien licenciatura o posgrado.
X ₉	Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria.
X ₁₀	La madre estudió secundaria o más.
X ₁₁	Trabajan más de 20 horas a la semana sin pago.
X ₁₂	Trabajan más de 20 horas a la semana con pago.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n}	Número estimado de alumnos que tienen el atributo x_n .
x_n	Indicador o atributo considerado.
\hat{N}	Número total estimado de alumnos en la muestra.

Variables expresadas como promedio:

X ₁	Edad.
$\frac{\sum_{i=1}^{\hat{N}} x_n}{\hat{N}}$	
X _n	Valor que adopta la variable X _n .
\hat{N}	Número total estimado de alumnos en la muestra.

Interpretación

Este indicador sirve para definir los perfiles típicos y diferenciales de los estudiantes que asisten a tercero de secundaria según el estrato escolar al que pertenecen y la entidad federativa. La selección de las características se realizó tomando en cuenta un conjunto de atributos considerados como importantes en su escolarización, de manera tal que, al distinguir el porcentaje o promedio de los estudiantes que cuentan con las condiciones personales para el estudio, la trayectoria escolar y las contextuales más propicias para su desarrollo, se logra identificar a aquellos que probablemente tienen mejores oportunidades para la consecución de las competencias escolares plasmadas en el currículo y señalar algunas problemáticas que requieren explorarse con mayor detalle.

Utilidad

La información puede ser utilizada en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada estrato escolar estudiado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Estratos escolares¹ y entidades federativas.

Fuente de información

INEE (2012a). *Cuestionario de contexto para alumnos*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para 3° de secundaria.

Nota

¹ Los estratos escolares son secundarias generales, técnicas, telesecundarias y privadas.

Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria (2012)

Características	VARIABLES	Valor	(ee)
Personales	Edad (promedio)	14.8	(0.01)
	Sexo (% hombres)	47.8	(0.3)
	Aprendió primero a hablar una lengua indígena (%)	1.7	(0.2)
Condiciones para el estudio	Padres pendientes de los materiales que necesita (%)	83.8	(0.3)
	Padres que les ayudan con sus tareas (%)	23.9	(0.3)
Trayectoria escolar	Repitió uno o más grados en educación primaria (%)	9.2	(0.2)
	Reprobó tres o más materias en educación secundaria (%)	8.9	(0.2)
	Expectativas de los alumnos sobre estudiar licenciatura o posgrado (%)	74.3	(0.4)
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien licenciatura o posgrado (%)	75.3	(0.4)
Contexto familiar	Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria (%)	81.4	(0.2)
	La madre estudió secundaria o más (%)	66.4	(0.4)
	Trabajan más de 20 horas a la semana sin pago (%)	5.5	(0.1)
	Trabajan más de 20 horas a la semana con pago (%)	2.1	(0.1)

ee. Error estándar.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de secundaria, INEE (2012a).

AR01a.1

Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria (2012)

Características	VARIABLES	Descripción
Personales	Edad (promedio)	Promedio de edad de los estudiantes de 3° de secundaria.
	Sexo (% hombres)	Porcentaje de estudiantes hombres, el complemento corresponde a las mujeres.
	Aprendió primero a hablar una lengua indígena (%)	Porcentaje de estudiantes que primero aprendieron a hablar una lengua indígena.
Condiciones para el estudio	Padres pendientes de los materiales que necesita (%)	Porcentaje de estudiantes cuyos padres muchas veces, casi siempre o siempre, están al tanto de los materiales que necesitan para la escuela.
	Padres que les ayudan con sus tareas (%)	Porcentaje de estudiantes cuyos padres muchas veces, casi siempre o siempre, les ayudan a hacer la tarea cuando lo necesitan.
Trayectoria escolar	Repitió uno o más grados en educación primaria (%)	Porcentaje de estudiantes que repitieron uno o más grados en educación primaria.
	Reprobó tres o más materias en educación secundaria (%)	Porcentaje de estudiantes que reprobaron tres o más materias en educación secundaria.
	Expectativas de los alumnos sobre estudiar licenciatura o posgrado (%)	Porcentaje de estudiantes a los que les gustaría estudiar licenciatura o posgrado.
	Expectativas de los padres sobre que sus hijos estudien licenciatura o posgrado (%)	Porcentaje de estudiantes que indican que a sus padres les gustaría que estudiaran hasta la licenciatura o posgrado.
Contexto familiar	Lo que aprenden les ayuda en su vida diaria (%)	Porcentaje de estudiantes que señalan que lo que aprenden en la escuela muchas veces, casi siempre o siempre, les ayuda en su vida diaria.
	La madre estudió secundaria o más (%)	Porcentaje de estudiantes cuya madre estudió al menos la educación secundaria.
	Trabajan más de 20 horas a la semana sin pago (%)	Porcentaje de estudiantes que, durante la semana anterior a la encuesta, trabajaron más de 20 horas sin recibir pago.
	Trabajan más de 20 horas a la semana con pago (%)	Porcentaje de estudiantes que, durante la semana anterior a la encuesta, trabajaron más de 20 horas, por lo que recibieron algún pago.