

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 6° de primaria (2015)

-----■

El constructo AR01 se integra por seis indicadores enfocados en los perfiles de los agentes educativos de educación básica y media superior. Para su cálculo, en esta edición del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, se aprovechó la información del *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN), diseñada y aplicada en 2015 por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), así como la de las *Estadísticas continuas del formato 911*, inicio del ciclo escolar 2014-2015, de la Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (DGPEE-SEP).

Dada la cantidad de información que se encuentra en los tabulados de estos indicadores, es importante señalar que en este texto sólo se retoman algunos ejemplos de los valores que alcanzan las variables en sus desagregaciones por tipo de escuela o servicio, modalidad y entidad federativa, para conformar las descripciones de los alumnos, docentes y directores de la educación obligatoria. El lector podrá construir sus propias descripciones en las tipologías de su interés conjuntando tanto los datos del impreso como los de los anexos contenidos en el disco compacto adjunto a esta obra.

Los valores permiten mostrar la dimensión de las brechas existentes entre los rasgos de los contextos, las trayectorias escolares, las condiciones para el estudio o para el desarrollo de labores de los alumnos, docentes y directores de las escuelas indígenas, comunitarias, para migrantes y telesecundarias frente al tipo de servicio general (urbano) en educación básica, y de los bachilleratos de sostenimiento estatal (como telebachilleratos, telebachilleratos interculturales, comunitarios, entre otros) y federal en educación media superior (CBTIS, CETIS, CBTA, CEB, por ejemplo).

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 6° de primaria (2015)

El perfil de los estudiantes de sexto de primaria se construye con información del cuestionario de contexto para alumnos anexo a la prueba PLANEA-ELSEN, aplicada en 2015 por el INEE. En otras ediciones del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, este perfil se definió con datos de los cuestionarios anexos a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE); aunque existe similitud en los temas explorados en ambas pruebas, la estructura de las preguntas fue modificada y eso impide su comparabilidad directa. La utilidad de este indicador está fundamentada en la posibilidad de identificar las diferencias y las similitudes existentes entre los alumnos de los distintos estratos escolares, ahora llamados tipos de escuelas, que destacan tanto la necesidad de la atención diferenciada como los problemas compartidos por toda la población.

En 2015, en México, 48.2% de los estudiantes de sexto de primaria tenía 12 años cumplidos, y 42.6%, 11 años o menos; 50.4% eran varones; 3% aprendió primero a hablar una lengua indígena, aunque un porcentaje mayor se consideraba indígena (14.6%); 68.3% señaló haber asistido dos o tres años a educación preescolar,¹ mientras que 12.8% indicó que desde que entró a la escuela repitió algún grado. A 69.4% de los alumnos les gustaría estudiar hasta licenciatura o posgrado, y 67.4% reconoció que a sus padres también les gustaría que ellos logran estos niveles de estudio (tabla AR01a.1-1).

Respecto a las condiciones para el estudio, 7.7% señaló recibir clases en la lengua indígena que se habla en la zona donde vive, 60.4% indicó que esto no ocurría y 21.2% dijo que donde reside no se habla lengua indígena. Aunque este último dato resulta contradictorio, pues 47.8% de los directores de primaria contestó que en la comunidad donde se encuentra la escuela no se habla lengua indígena. La diferencia puede deberse a todos los niños que salen de sus comunidades para asistir a la escuela en otra localidad donde no se habla lengua indígena, o no tanto como para que el director perciba esta característica del contexto, de otro modo podría señalarse que los directores no reconocen el uso de las lenguas indígenas en las comunidades donde laboran.

Del total de alumnos, 62% contaba todos los días con una persona al pendiente de que estudiara o hiciera la tarea, y 47% señaló que siempre había una persona que le ayudaba a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea, aunque 12.4 y 17.3% señalaron que nunca o casi nunca había alguien al pendiente o que los ayudara, en ese orden. Más de la mitad de los alumnos (54.5%) indicó que dedicaba una hora o más diarias para estudiar o hacer tarea —pero la otra parte no empleaba ni una hora—, mientras que 76.3% destacó su gusto por la lectura (tabla AR01a.1-1).

¹ Porcentaje similar a la tasa de asistencia escolar de la población en edad de cursar preescolar (3 a 5 años), la cual fue de 63% en el mismo año referido. Ver tabla CS02-1 en esta misma publicación.

AR01a.1-1 Perfil de los estudiantes de 6° de primaria por tipo de escuela (2015)

Características	Nacional		Tipo de escuela				Privada				
	%	(ee)	General pública	Indígena	Comunitaria	%					
			(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)				
Personales	11 años o menos	42,6*	(0,4)	43,4	(0,5)	28,5*	(1,9)	33,2*	(2,4)	41,7	(1,5)
	12 años	48,2	(0,3)	47,9	(0,4)	46,0	(2,0)	45,2	(2,4)	52,3*	(0,9)
	13 años o más	8,8*	(0,3)	8,3	(0,3)	24,0*	(2,1)	21,0*	(2,3)	5,9*	(1,0)
Trayectoria escolar	Sexo (hombres)	50,4	(0,3)	50,5	(0,3)	51,1	(1,6)	51,4	(2,0)	49,0	(0,9)
	Aprendió primero una lengua indígena	3,0*	(0,2)	1,5	(0,1)	34,3*	(2,6)	13,0*	(2,6)	0,6*	(0,1)
	Se considera indígena	14,6*	(0,4)	12,6	(0,4)	65,4*	(3,1)	35,1*	(3,1)	7,5*	(0,5)
Condiciones para el estudio	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar	68,3*	(0,7)	68,0	(0,7)	67,3	(3,1)	58,5*	(2,8)	71,8*	(0,8)
	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado	12,8*	(0,3)	12,9	(0,3)	26,7*	(2,3)	27,5*	(2,6)	4,1*	(0,3)
	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado	69,4*	(0,6)	69,6	(0,7)	43,2*	(2,1)	45,3*	(2,3)	82,3*	(0,7)
	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado	67,4*	(0,6)	67,6	(0,7)	41,5*	(2,1)	45,6*	(2,3)	79,6*	(0,7)
	Si	7,7*	(0,2)	5,9	(0,2)	51,2*	(4,0)	15,7*	(2,2)	2,6*	(0,2)
	No	60,4*	(0,6)	62,4	(0,7)	25,4*	(4,0)	61,7	(3,4)	58,4*	(0,8)
	No se habla	21,2*	(0,4)	21,1	(0,4)	4,8 &	(1,0)	13,2*	(1,7)	30,9*	(0,8)
	Todos los días	62,0*	(0,5)	62,1	(0,6)	51,4*	(2,6)	60,6	(2,6)	65,6*	(0,9)
	Algunos días y otros no	17,5*	(0,3)	17,2	(0,3)	20,9*	(1,8)	22,2*	(2,2)	17,8	(0,6)
	Casi nunca	6,8	(0,1)	6,8	(0,2)	8,7	(1,0)	7,3	(1,5)	6,0*	(0,3)
Contexto familiar	Nunca	5,6*	(0,2)	5,6	(0,2)	9,9*	(1,3)	7,2 &	(1,5)	3,2*	(0,2)
	Siempre	47,0*	(0,5)	46,8	(0,6)	38,2*	(2,9)	41,6	(2,6)	53,9*	(1,0)
	A veces sí y otras no	27,4	(0,3)	27,8	(0,4)	25,7	(1,5)	30,8	(2,2)	24,2*	(0,6)
	Casi nunca	10,0	(0,2)	10,0	(0,2)	12,2*	(0,8)	11,2	(1,9)	9,2	(0,5)
	Nunca	7,3*	(0,2)	7,1	(0,2)	14,8*	(2,0)	13,7*	(2,2)	5,4*	(0,5)
Contexto familiar	Le gusta leer	76,3*	(0,6)	76,3	(0,7)	78,8	(2,4)	86,1*	(1,9)	73,9*	(0,7)
	Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea	54,5	(0,5)	54,1	(0,6)	49,0*	(2,3)	51,5	(2,3)	61,3*	(0,9)
	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSFERA	25,3*	(0,6)	25,0	(0,6)	59,6*	(2,8)	57,4*	(2,6)	8,9*	(0,5)
	La madre estudió secundaria o más	57,0*	(0,7)	57,0	(0,8)	29,3*	(2,2)	27,2*	(2,4)	72,7*	(0,8)
	Hay 25 libros o más en su casa	43,8*	(0,5)	41,7	(0,5)	41,2	(2,1)	34,5*	(2,8)	65,8*	(0,8)
	Además de asistir a la escuela, trabaja ²	26,3*	(0,4)	26,2	(0,4)	47,6*	(2,1)	41,6*	(2,3)	15,2*	(0,9)
	Con dinero	9,8*	(0,2)	9,9	(0,2)	18,5*	(1,6)	21,0*	(1,9)	3,9*	(0,4)
Le pagan por su trabajo ²	14,9*	(0,3)	15,0	(0,3)	25,8*	(1,9)	24,4*	(2,1)	7,2*	(0,6)	
Contexto familiar	Con cosas para la casa o para él	9,4	(0,2)	9,6	(0,2)	16,3*	(1,0)	10,2	(1,8)	4,9*	(0,5)
	No le pagan	11,8*	(0,3)	11,3	(0,4)	26,5*	(2,1)	33,3*	(2,9)	7,7*	(0,5)

¹ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

² Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos y a los que no trabajan.

ee. Error estándar.

* Estadísticamente diferente de las primarias generales públicas, utilizando la prueba t.

& Estos datos deben analizarse con cautela debido a que el coeficiente de variación excede 20%.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos), INEE (2015b).

Acerca del contexto familiar se encontró que 25.3% de los estudiantes de sexto de primaria ha recibido o recibe beca del Programa de Inclusión Social PROSPERA, lo cual también sirve para identificar la proporción de alumnos que vive en las zonas de pobreza determinadas por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

Del total de los alumnos, 57% señaló que su madre estudió secundaria o más, y 43.8% afirmó que tiene más de 25 libros en su casa (sin contar los libros de texto). Además de asistir a la escuela, 26.3% indicó que trabaja en casa y 9.8% labora fuera de ella. La proporción de alumnos que recibía pago con dinero es de 14.9%, mientras que a 9.4% le pagaban con cosas para él o su casa, y 11.8% no percibía ninguna remuneración.

La desagregación por tipo de escuela muestra que en los centros escolares indígenas y comunitarios poco más de 20% de los alumnos de sexto de primaria tenía 13 años o más, mientras que en las primarias generales públicas apenas 8.3% se encontraba en ese rango de edad. La distribución por sexo (mujeres-hombres) es equitativa en todos los tipos de escuela. Como es de esperarse, en las primarias indígenas 34.3% de los estudiantes aprendió primero a hablar una lengua indígena y 65.4% se considera indígena; en las generales públicas, las proporciones son 1.5 y 12.6%, en ese orden. El segundo tipo de escuela con mayor presencia de estudiantes indígenas son los cursos comunitarios; de ellos, 13% aprendió a hablar primero una lengua indígena y 35.1% se considera indígena (tabla AR01a.1-1).

Los alumnos de los cursos comunitarios son quienes tienen menores antecedentes de asistir a educación preescolar (dos o tres años): sólo 58.5%; en cambio, 71.8% de los estudiantes de las escuelas privadas asistió a este nivel educativo. Ambos porcentajes son estadísticamente diferentes al de los alumnos de las escuelas generales públicas (68%). Si se toman en cuenta los datos poblacionales, en las áreas rurales la asistencia de los niños de 3 a 5 años de edad alcanzó 62.7%, pero si el jefe del hogar tenía escolaridad básica incompleta, la asistencia de los niños bajó a 58.7%. Ahora bien, mientras más alto es el quintil de ingreso de la familia, más asisten los niños: en el quintil III acudió 72.8%; en el IV, 75.2%, y en el V, 81.9%. Pero en ningún caso se acerca a 100% (ver tabla CS02-1), por lo que es necesario indagar a qué se debe que las familias mexicanas no están enviando a sus hijos a la educación preescolar.

Los porcentajes de alumnos con antecedentes de repetición más altos respecto a las escuelas generales (12.9%) se registraron en las escuelas indígenas (26.7%) y comunitarias (27.5%). También se observa que en estas escuelas la expectativa de los alumnos de continuar sus estudios en los niveles superiores fue menor: 43.2% en las escuelas indígenas y 45.3% en las comunitarias, en comparación con 69.6% en las primarias generales públicas. A decir de ellos, las expectativas de sus padres son similares (tabla AR01a.1-1).

Poco más de la mitad de los alumnos de las escuelas indígenas recibió clases en la lengua indígena que se habla en la zona donde vive (51.2%). En específico, 15.7% de los que asisten a cursos comunitarios y 5.9% de los inscritos en las escuelas generales públicas reportaron que esto ocurre en sus escuelas. De los alumnos de las escuelas indígenas, 51.4% señaló que todos los días había alguien pendiente de que estudiara o hiciera la tarea y, en el extremo, 9.9% indicó que nunca había alguien que le brindara apoyo. Estos datos son estadísticamente diferentes a los de las escuelas generales: 62.1 y 5.6% de estudiantes en esas circunstancias.

En cuanto a recibir ayuda de una persona para resolver dudas de la escuela o para hacer la tarea, sólo 38.2% de los alumnos de las escuelas indígenas señaló contar siempre con este apoyo, mientras que en las escuelas generales 46.8% lo recibe. El gusto por la lectura es similar en las escuelas generales e indígenas (76.3 y 78.8%, respectivamente). Es destacable que 86.1% de los alumnos de cursos comunitarios respondió que le gusta leer; en cambio, en las escuelas privadas, tomando como referencia el dato de las escuelas generales, se registró el porcentaje más bajo: 73.9%.

La dedicación al estudio de los alumnos de las escuelas indígenas (una hora o más diarias) es menor (49%) que en las escuelas generales (54.1%). Tal vez esto se debe al porcentaje de alumnos que tienen que trabajar en casa y fuera de casa, pues los estudiantes de las escuelas indígenas que laboran en casa representan 47.6% y los que lo hacen fuera de casa, 18.5%, mientras que en las escuelas generales los porcentajes alcanzan 26.2 y 9.9%, respectivamente.

La escolaridad de las madres de familia es otro aspecto importante. En las primarias generales, 57% de los estudiantes señaló que su madre tenía estudios de secundaria o más; para los alumnos de las primarias indígenas la proporción fue de 29.3% y en los cursos comunitarios de 27.2%; el mayor porcentaje se registró en las escuelas privadas, donde 72.7% de los estudiantes indicó que su mamá tenía dicha escolaridad (tabla AR01a.1-1).

En la tabla AR01a.1-2 se muestran los datos del perfil de los estudiantes desagregados por entidad federativa, salvo Chiapas, Guerrero, Michoacán y Oaxaca, donde no se aplicó la encuesta o el número de datos recopilados fue muy bajo. Como se mencionó en la introducción de este constructo, es tan vasta la información, que en este texto sólo se retoman algunos ejemplos de los valores que alcanzan las variables en las entidades federativas, pero el lector podrá revisar los tabulados para identificar todas aquellas entidades que, por ejemplo, alcanzan los valores estadísticamente diferentes al promedio nacional.

Los estados de Nayarit y Tamaulipas sobresalen porque en ellos existen altos porcentajes de alumnos de sexto de primaria con 11 años o menos de edad (50.5 y 51.4%), mientras que en Veracruz y Yucatán se registran las proporciones más altas de alumnos mayores de 13 años en ese nivel educativo (15.4 y 15.3%). En Hidalgo, Nayarit

y Yucatán se presentan altos porcentajes de estudiantes que aprendieron primero a hablar una lengua indígena (5.4, 5.3 y 5%, respectivamente).

En San Luis Potosí y Querétaro, los alumnos de sexto de primaria tienen como antecedente de estudios haber cursado dos o tres años de preescolar: 83.1 y 80.3%, respectivamente. Cifras que las distinguen, pues el promedio nacional apenas es de 68.3%. Por el contrario, las entidades donde se observan los menores porcentajes son Quintana Roo (53.9%) y Chihuahua (62.5%). Las mayores proporciones de alumnos que han repetido algún grado desde que entraron en la escuela están en Yucatán (22%), Veracruz (20.9%) y Campeche (19.6%). En cuanto a las expectativas que los estudiantes tienen de continuar sus estudios hasta la licenciatura o posgrado, la entidad que registró la proporción más alta fue el Distrito Federal con 81.6%, es decir, 20 de cada cien alumnos de sexto de primaria no consideran en su proyecto de vida alcanzar estudios de nivel superior, situación que contrasta con el dato nacional de alumnos con expectativas de estudiar educación superior: 69.4% (tabla AR01a.1-2).

Aunque en todas las entidades existen estudiantes que reportaron recibir clases en la lengua indígena que se habla en la zona donde viven, la proporción no supera 20%: Yucatán registró 19.3%; Puebla, 12.7%, e Hidalgo, 12.5%. Tendrá que revisarse el estado que guardan Michoacán, Guerrero, Oaxaca y Chiapas, ya que fueron las entidades en donde no se aplicó la prueba PLANEA-ELSEN, o la cobertura fue tan baja que no es posible realizar las estimaciones.

Respecto a las condiciones para el estudio, es más probable que los alumnos tengan a alguien pendiente de que estudien o hagan la tarea que alguien que les ayude a resolver dudas de la escuela, sin embargo, en ambos casos los porcentajes son bajos. Sólo en Zacatecas y Tamaulipas se presentaron las proporciones más elevadas de alumnos que todos los días cuentan con alguien al pendiente de sus labores escolares: 70.6 y 69.4%, respectivamente. En cambio, los alumnos que siempre reciben ayuda para resolver dudas se encontraron en mayor proporción en Sonora (55.9%), Tamaulipas (53.2%) y Yucatán (53%) (tabla AR01a.1-2).

Las condiciones del contexto familiar dan cuenta de algunos elementos que pueden potencializar el desarrollo educativo de los niños y su permanencia en la escuela. En la tabla AR01a.1-2 se observa que 57% de las madres de familia tenía estudios de secundaria o mayores. El panorama no es ideal, a saber: Puebla y Durango registraron los extremos de las proporciones de alumnos cuya madre contaba con este nivel de estudios al menos completo: 52.1 y 68.1%, en ese orden.

En lo que concierne al trabajo infantil, en ciertas circunstancias puede incidir en los bajos logros académicos y en la deserción escolar de los estudiantes. Los datos revelan que en el país 26.3% de los estudiantes trabajaba en casa y 9.8%, fuera de ella. En Tabasco y Campeche se registraron las proporciones más altas de alumnos que

AR01a.1-2 Perfil de los estudiantes de 6° de primaria por entidad federativa (2015) (parte 1 de 3)

Entidad federativa ¹	Características personales										Trayectoria escolar									
	Edad ¹		Sexo (hombres)		Aprendió primero una lengua indígena		Se considera indígena		Asistió 2 o 3 años a preescolar		Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado		Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado		A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado					
	11 años o menos		12 años		13 años o más		%		%		%		%		%					
	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)				
Aguascalientes	46.2*	(1.3)	48.3	(1.3)	5.1*	(0.5)	51.6*	(0.7)	0.8&	(0.2)	8.6*	(0.6)	72.5*	(1.6)	10.3*	(0.8)	75.3*	(0.9)	73.9*	(1.1)
Baja California	47.7*	(1.2)	46.0*	(0.9)	6.1*	(0.6)	50.5	(0.9)	1.4*	(0.3)	8.0*	(0.6)	65.1*	(1.5)	10.2*	(0.7)	77.3*	(1.2)	75.2*	(1.1)
Baja California Sur	47.8*	(1.4)	45.2	(1.6)	6.6*	(0.9)	49.8	(1.4)	0.9&	(0.2)	6.8*	(0.7)	66.7	(2.3)	11.7*	(0.9)	74.4*	(2.1)	72.7*	(2.2)
Coahuila	35.3*	(1.4)	51.5*	(1.5)	12.9*	(1.1)	50.0	(1.1)	2.7&	(0.7)	20.0*	(1.2)	69.7	(1.5)	19.6*	(1.1)	75.6*	(1.4)	72.2*	(1.1)
Colima	44.8*	(1.0)	48.2	(0.8)	6.6*	(0.7)	51.9*	(0.7)	1.1*	(0.2)	6.2*	(0.5)	74.3*	(1.0)	12.4	(0.8)	74.0*	(1.0)	74.6*	(1.0)
Chihuahua	34.8*	(1.1)	56.0*	(1.1)	9.0	(0.7)	49.7	(1.0)	0.7*	(0.1)	11.3*	(1.0)	76.6*	(1.3)	10.2*	(0.7)	75.7*	(1.1)	75.6*	(1.0)
Distrito Federal	44.8	(1.0)	48.5	(1.0)	6.3*	(0.6)	51.0	(0.9)	2.6	(0.4)	11.8*	(1.1)	62.5*	(1.6)	12.6	(0.7)	76.6*	(1.4)	71.8*	(1.2)
Durango	46.5*	(1.0)	48.1	(0.8)	5.2*	(0.7)	50.7	(1.1)	1.0&	(0.2)	7.6*	(0.5)	71.5*	(0.9)	5.9*	(0.5)	81.6*	(0.8)	78.0*	(1.0)
Guanajuato	46.2*	(1.3)	47.9	(1.2)	5.5*	(0.8)	48.8	(1.4)	2.8&	(0.8)	10.5*	(0.8)	74.5*	(1.8)	13.2	(1.0)	72.2*	(1.7)	70.1*	(1.4)
Hidalgo	42.4	(1.9)	49.2	(1.1)	7.9&	(2.0)	52.9*	(1.2)	1.0&	(0.2)	11.0*	(1.2)	74.9*	(1.6)	10.6*	(1.5)	63.6*	(1.3)	65.2	(1.5)
Jalisco	46.5*	(1.5)	46.4	(1.2)	6.7*	(0.9)	50.7	(1.2)	5.4*	(0.7)	26.0*	(1.6)	77.6*	(1.2)	12.2	(1.0)	72.7*	(1.2)	69.0	(1.2)
México	40.7	(1.7)	49.1	(1.2)	9.9	(0.9)	51.4	(1.4)	1.1*	(0.2)	8.6*	(0.8)	75.6*	(1.3)	14.4	(0.8)	70.9	(1.2)	71.2*	(1.1)
Morelos	44.1	(1.2)	49.3*	(0.9)	6.1*	(0.6)	49.2	(0.9)	1.2*	(0.2)	14.5	(1.0)	70.7*	(1.3)	10.9*	(0.8)	79.0*	(0.9)	74.8*	(0.8)
Nayarit	43.9	(1.4)	48.1	(1.2)	7.6	(0.8)	50.9	(0.9)	1.1*	(0.2)	15.2	(1.0)	64.0*	(1.5)	11.5*	(0.9)	73.0*	(1.3)	70.1*	(0.9)
Nuevo León	50.5*	(1.2)	44.4*	(1.1)	4.6*	(0.7)	50.5	(0.9)	5.3*	(0.9)	15.5	(1.4)	73.5*	(1.4)	10.2*	(1.0)	70.4	(1.3)	68.9	(1.2)
Puebla	45.7*	(1.2)	48.7	(0.9)	5.3*	(0.5)	52.2*	(0.8)	1.1*	(0.2)	6.3*	(0.5)	72.0*	(1.2)	10.2*	(0.8)	74.4*	(0.9)	73.0*	(0.7)
Quintana Roo	37.1*	(1.5)	52.7*	(1.4)	9.8	(1.1)	49.7	(1.3)	4.5	(0.8)	24.6*	(2.0)	76.1*	(1.8)	13.3	(1.3)	71.6	(2.1)	67.2	(1.9)
Querétaro	41.1	(1.5)	50.4*	(1.4)	8.1	(1.2)	48.5*	(1.0)	0.5&	(0.2)	11.7*	(1.1)	80.3*	(1.7)	12.4	(1.2)	72.9*	(1.8)	70.2*	(1.4)
San Luis Potosí	41.1	(1.4)	47.9	(0.8)	10.8	(1.4)	51.0	(0.9)	3.5	(0.6)	16.6	(1.2)	53.9*	(2.0)	13.5	(1.2)	70.4	(2.4)	67.6	(2.2)
San Luis Potosí	42.3	(1.2)	48.2	(1.2)	9.3	(0.9)	49.4	(1.3)	4.2	(0.8)	19.8*	(1.5)	83.1*	(1.2)	14.4	(0.9)	70.5	(1.1)	68.5	(1.4)
Sinaloa	43.0	(1.2)	47.2	(1.0)	9.7	(1.2)	50.0	(0.9)	1.4*	(0.2)	8.3*	(0.9)	78.2*	(1.7)	16.0*	(1.2)	77.7*	(1.5)	76.0*	(1.6)
Sonora	47.1*	(1.2)	48.9	(1.1)	3.9*	(0.6)	51.6	(1.2)	1.4*	(0.2)	9.5*	(0.9)	64.3*	(1.3)	9.1*	(1.0)	76.7*	(1.1)	74.4*	(1.2)
Tabasco	43.1	(1.3)	48.6	(1.2)	7.8	(0.8)	51.6	(1.4)	2.1*	(0.3)	13.8	(1.1)	73.5*	(1.5)	14.3	(0.8)	73.4*	(1.3)	72.0*	(1.2)
Tamaulipas	51.4*	(1.1)	41.1*	(1.1)	7.2*	(0.9)	50.0	(1.0)	0.9*	(0.2)	8.4*	(0.7)	64.0*	(1.6)	12.4	(0.9)	74.1*	(1.2)	73.5*	(1.3)
Tlaxcala	45.1	(1.4)	50.6*	(1.2)	3.9*	(0.6)	50.6	(0.9)	1.1&	(0.2)	17.4*	(1.1)	78.3*	(1.4)	8.8*	(0.7)	76.8*	(1.5)	73.5*	(1.3)
Veracruz	39.7*	(1.3)	44.5*	(1.2)	15.4*	(1.0)	49.7	(1.3)	4.1&	(0.9)	26.0*	(1.8)	68.8	(2.2)	20.9*	(1.2)	72.7*	(1.7)	70.8*	(1.5)
Yucatán	38.7*	(1.1)	45.9*	(1.1)	15.3*	(0.8)	49.9	(1.4)	5.0*	(0.9)	30.1*	(1.3)	66.4	(2.2)	22.0*	(1.1)	71.4	(1.9)	69.3	(2.0)
Zacatecas	47.0*	(1.1)	47.4	(1.3)	5.2*	(0.5)	48.7	(1.3)	1.2&	(0.3)	8.6*	(0.8)	78.0*	(1.4)	9.8*	(0.9)	71.4	(1.4)	69.3*	(1.2)
Nacional¹	42.6	(0.4)	48.2	(0.3)	8.8	(0.3)	50.4	(0.3)	3.0	(0.2)	14.6	(0.4)	68.3	(0.7)	12.8	(0.3)	69.4	(0.6)	67.4	(0.6)

AR01a.1-2 Perfil de los estudiantes de 6° de primaria por entidad federativa (2015) (parte 2 de 3)

Entidad federativa ¹	Condiciones para el estudio																									
	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive ²						Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea ³						Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea ⁴						Le gusta leer						Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea	
	Sí		No		No se habla		Todos los días		Algunos días u otros no		Casi nunca		Nunca		Siempre		A veces sí y otras no		Casi nunca		Nunca		%		%	
	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)
Aguascalientes	5.3*	(0.5)	58.9*	(1.6)	31.0*	(1.6)	67.2*	(1.3)	17.8	(1.0)	7.5	(0.6)	4.7	(0.4)	48.3	(0.9)	29.5*	(0.8)	12.1*	(0.6)	7.1	(0.5)	80.4*	(1.1)	56.0	(1.2)
Baja California	5.9*	(0.6)	62.4	(1.1)	24.5*	(1.1)	65.6*	(1.1)	18.0	(0.8)	5.9*	(0.4)	4.8	(0.3)	52.7*	(1.1)	25.3*	(0.9)	9.9	(0.7)	6.5*	(0.5)	77.8	(1.0)	54.9	(1.1)
Baja California Sur	4.6*	(0.5)	65.0	(2.7)	22.3	(1.7)	66.3*	(1.8)	16.0*	(1.0)	6.6	(0.6)	4.3*	(0.4)	52.1*	(1.8)	24.9*	(0.9)	9.6	(0.7)	6.3*	(0.6)	74.3	(2.4)	50.9*	(1.9)
Campeche	8.9	(0.9)	70.5*	(1.6)	14.7*	(1.2)	66.2*	(1.1)	17.6	(0.7)	6.8	(0.6)	6.1	(0.5)	49.2*	(0.9)	27.3	(0.8)	11.3	(0.9)	8.7*	(0.6)	78.9	(1.3)	57.8*	(1.4)
Coahuila	6.2*	(0.6)	63.8*	(1.0)	22.6*	(0.8)	68.4*	(0.9)	17.2	(0.6)	6.0*	(0.5)	4.6*	(0.4)	51.0*	(0.9)	27.7	(0.8)	10.6	(0.7)	6.5*	(0.4)	78.7*	(0.8)	55.9	(1.2)
Colima	4.1*	(0.4)	66.2*	(1.2)	23.5*	(1.1)	66.0*	(1.0)	17.2	(0.9)	7.7	(0.7)	5.0	(0.5)	50.8*	(1.3)	25.3*	(1.0)	11.8*	(0.8)	8.1	(0.6)	76.7	(1.1)	57.9*	(1.3)
Chihuahua	7.9	(0.8)	71.5*	(1.3)	13.6*	(0.9)	64.3	(1.3)	18.5	(1.0)	8.5*	(0.7)	4.5*	(0.4)	50.9*	(1.3)	26.4	(0.9)	12.0*	(0.7)	6.4*	(0.5)	78.0	(1.1)	63.2	(1.3)
Distrito Federal	3.0*	(0.3)	59.9*	(0.9)	30.7*	(0.9)	64.9*	(0.9)	17.8	(0.7)	7.1	(0.4)	5.3	(0.3)	51.7*	(1.0)	27.5	(0.9)	9.0*	(0.4)	6.8	(0.5)	76.2	(1.0)	63.5*	(1.0)
Durango	8.0	(0.9)	62.8	(1.9)	22.9*	(1.5)	68.7*	(1.1)	15.3*	(0.9)	7.0	(0.5)	5.7	(0.6)	49.0	(1.4)	28.4	(1.3)	12.2*	(0.8)	7.0	(0.8)	84.1*	(1.0)	56.9*	(1.2)
Guanajuato	6.2*	(0.8)	60.4	(1.9)	27.1*	(1.6)	64.4*	(1.0)	18.4	(0.7)	8.6*	(0.6)	4.9	(0.5)	48.7	(1.2)	29.4*	(1.0)	11.2	(0.7)	7.0	(0.5)	79.3*	(1.1)	55.3	(1.3)
Hidalgo	12.5*	(1.3)	66.1*	(1.6)	16.9*	(1.4)	65.7*	(1.1)	18.6	(0.9)	7.7	(0.5)	5.7	(0.5)	45.6	(1.3)	31.8*	(1.3)	12.0*	(0.9)	7.9	(0.8)	84.0*	(0.9)	58.8*	(1.1)
Jalisco	5.4*	(0.6)	61.3	(1.6)	26.4*	(1.8)	64.4*	(1.2)	19.5*	(0.7)	6.9	(0.5)	4.7	(0.4)	48.3	(1.0)	28.2	(1.0)	12.0*	(0.7)	7.0	(0.6)	77.3	(0.9)	55.1	(1.0)
México	5.3*	(0.5)	64.6*	(1.1)	26.5*	(1.3)	66.3*	(0.8)	19.1*	(0.6)	7.0	(0.4)	6.0	(0.5)	51.6*	(0.7)	30.0*	(0.7)	9.9	(0.5)	6.9	(0.4)	80.4*	(0.8)	59.9*	(1.0)
Morelos	6.2*	(0.7)	65.2*	(1.3)	22.0*	(1.1)	59.8*	(1.4)	21.0*	(0.8)	8.3*	(0.6)	6.4*	(0.6)	48.3	(1.1)	27.9	(0.8)	11.0	(0.7)	8.1	(0.8)	74.8	(1.4)	55.7	(1.3)
Nayarit	8.3	(0.8)	65.9*	(1.4)	18.6	(1.0)	66.8*	(1.4)	16.7	(0.9)	6.7	(0.7)	4.6	(0.5)	51.2*	(1.8)	26.7	(1.1)	10.5	(0.7)	5.7*	(0.7)	81.1*	(1.3)	54.4	(1.7)
Nuevo León	5.8*	(0.5)	61.9	(1.0)	25.7*	(1.0)	67.3*	(1.0)	17.4	(0.7)	6.5	(0.4)	4.4*	(0.4)	51.8*	(1.0)	28.0	(0.8)	9.0*	(0.7)	6.4*	(0.5)	77.1	(1.0)	52.8	(1.1)
Puebla	12.7*	(1.3)	62.9	(2.3)	19.5	(2.1)	64.1	(1.2)	20.4*	(1.1)	7.2	(0.6)	5.5	(0.6)	47.5	(1.1)	30.9*	(1.4)	10.5	(0.7)	8.2	(0.7)	84.6*	(1.5)	57.9*	(1.3)
Querétaro	5.8*	(0.7)	63.9	(1.6)	25.3*	(1.6)	66.3*	(1.0)	18.9	(0.7)	6.8	(0.5)	4.9	(0.4)	48.1	(1.0)	29.9*	(1.1)	11.3	(0.8)	7.5	(0.6)	79.4*	(1.0)	61.0*	(1.3)
Quintana Roo	9.6	(0.9)	65.8*	(2.5)	10.5*	(1.3)	58.7*	(1.9)	17.5	(1.2)	7.1	(0.5)	4.6	(0.4)	46.2	(1.5)	23.5*	(0.8)	9.7	(0.8)	8.5	(0.8)	71.3*	(2.3)	52.0	(1.9)
San Luis Potosí	9.5	(1.0)	66.5*	(1.5)	19.4	(1.3)	67.1*	(1.3)	18.1	(0.9)	7.6	(0.6)	5.4	(0.6)	48.4	(1.2)	30.9*	(1.0)	10.5	(0.6)	8.2	(0.7)	84.2*	(0.9)	58.4*	(1.1)
Sinaloa	7.4	(0.7)	65.5*	(1.6)	21.6	(1.3)	66.1*	(1.4)	18.7	(0.8)	6.8	(0.5)	5.2	(0.7)	50.5*	(1.4)	27.5	(1.0)	10.7	(0.7)	7.9	(0.8)	79.2	(1.6)	56.3	(1.4)
Sonora	8.4	(0.6)	64.8*	(1.4)	20.4	(1.4)	67.3*	(1.3)	16.9	(0.9)	6.2	(0.6)	4.9	(0.5)	55.9*	(0.9)	24.9*	(0.9)	7.9*	(0.4)	6.6	(0.6)	78.5	(1.4)	54.8	(1.1)
Tabasco	7.7	(1.0)	62.8	(1.7)	22.2*	(1.2)	62.6	(1.3)	18.2	(0.8)	7.8*	(0.5)	7.2*	(0.6)	50.2*	(1.3)	27.2	(1.0)	9.7	(0.6)	8.3	(0.7)	77.6	(1.0)	56.3	(1.2)
Tamaulipas	6.2*	(0.7)	62.1	(1.2)	26.2*	(1.1)	69.4*	(1.2)	16.6	(0.9)	5.1*	(0.5)	5.3	(0.4)	53.2*	(1.3)	26.8	(0.9)	9.8	(0.8)	6.4*	(0.5)	82.3*	(1.4)	55.1	(1.3)
Tlaxcala	7.0*	(0.7)	65.9*	(1.4)	21.9	(1.3)	64.6*	(1.4)	19.4*	(0.7)	7.4	(0.6)	5.3	(0.5)	46.2	(0.9)	31.9*	(1.0)	10.7	(0.5)	7.8	(0.7)	82.6*	(1.1)	61.9*	(1.3)
Veracruz	10.1*	(0.8)	68.0*	(1.7)	16.8*	(1.3)	68.2*	(1.4)	17.7	(1.0)	6.6	(0.7)	5.9	(0.6)	47.3	(1.5)	31.1*	(1.0)	10.8	(0.8)	9.2*	(0.8)	83.2*	(1.1)	63.1*	(1.8)
Yucatán	19.3*	(2.4)	62.6	(2.8)	9.5*	(0.7)	64.2	(1.8)	16.3*	(0.8)	7.0	(0.5)	5.0	(0.6)	53.0*	(1.6)	23.6*	(1.3)	9.4	(0.5)	6.3*	(0.5)	76.9	(1.9)	55.7	(1.6)
Zacatecas	7.0*	(0.7)	67.6*	(1.7)	21.0	(1.5)	70.6*	(1.3)	14.5*	(0.9)	6.9	(0.6)	4.6	(0.5)	48.8	(1.2)	28.8	(1.0)	12.2*	(0.8)	6.9	(0.5)	83.3*	(1.1)	57.7*	(1.2)
Nacional¹	7.7	(0.2)	60.4	(0.6)	21.2	(0.4)	62.0	(0.5)	17.5	(0.3)	6.8	(0.1)	5.5	(0.2)	47.0	(0.5)	27.4	(0.3)	10.0	(0.2)	7.3	(0.2)	76.3	(0.6)	54.5	(0.5)

AR01a.1-2 Perfil de los estudiantes de 6° de primaria por entidad federativa (2015) (parte 3 de 3)

Entidad federativa ¹	Contexto familiar															
	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA ²		La madre estudió secundaria o más		Hay 25 libros o más en su casa		Además de asistir a la escuela, trabaja ³		Le pagan por su trabajo ³		No le pagan					
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)				
Aguascalientes	25.3*	(1.0)	67.1*	(1.0)	40.6*	(1.1)	25.3*	(1.2)	10.7	(0.7)	16.9	(1.1)	9.0	(0.5)	10.3*	(0.8)
Baja California	14.1*	(0.8)	64.6*	(1.0)	36.7*	(1.3)	25.6*	(1.0)	6.6*	(0.4)	12.5*	(0.9)	9.2	(0.5)	9.0*	(0.4)
Baja California Sur	20.9*	(1.4)	62.8*	(2.1)	35.9*	(1.5)	27.7	(1.3)	7.5*	(0.8)	13.7	(1.1)	10.4	(0.7)	10.4*	(0.8)
Campeche	33.7*	(1.5)	60.7*	(1.3)	47.4*	(1.7)	37.4*	(1.2)	9.7	(0.8)	14.3	(0.9)	13.7*	(0.7)	18.8*	(1.2)
Coahuila	16.0*	(0.9)	67.1*	(0.9)	42.5	(1.1)	19.9*	(0.9)	7.4*	(0.5)	13.4*	(0.6)	6.9*	(0.5)	7.8*	(0.5)
Colima	21.5*	(1.1)	62.6*	(1.2)	43.3	(1.4)	28.2	(1.0)	12.0*	(0.7)	16.8	(1.0)	10.5	(0.6)	10.3*	(0.6)
Chihuahua	21.2*	(1.0)	62.8*	(1.2)	36.6*	(1.4)	26.8	(1.6)	9.6	(0.8)	14.7	(1.1)	9.6	(0.7)	11.2*	(0.7)
Distrito Federal	10.5*	(0.5)	66.5*	(1.1)	58.4*	(1.1)	17.1*	(0.8)	6.3*	(0.4)	8.6*	(0.5)	6.5*	(0.5)	7.5*	(0.5)
Durango	30.0*	(1.5)	68.1*	(1.2)	36.9*	(1.5)	30.5*	(1.4)	9.1	(0.7)	18.0*	(1.4)	10.4	(0.8)	12.4	(1.0)
Guanajuato	24.8*	(1.1)	56.4	(1.5)	39.1*	(1.3)	32.3*	(1.3)	11.6	(0.9)	19.9*	(1.1)	10.6	(0.7)	14.5	(1.2)
Hidalgo	31.8*	(1.8)	60.1*	(1.3)	57.5*	(1.3)	29.8	(1.9)	10.3	(0.7)	15.5	(0.9)	9.2	(0.6)	14.7	(1.1)
Jalisco	17.3*	(1.4)	60.7*	(1.3)	45.9*	(1.1)	26.4	(1.2)	12.9*	(0.9)	19.0*	(1.1)	10.0	(0.6)	10.6*	(0.8)
México	23.2*	(1.0)	63.5*	(1.0)	50.0*	(0.8)	23.2*	(0.8)	8.8*	(0.5)	13.5*	(0.7)	8.5*	(0.5)	9.9*	(0.7)
Morelos	23.4*	(1.0)	62.9*	(1.0)	47.3*	(1.0)	28.1	(1.2)	11.7*	(0.9)	15.3	(0.9)	11.3*	(0.7)	12.9	(0.9)
Nayarit	24.5*	(1.4)	62.0*	(1.1)	43.8	(2.2)	30.4*	(1.4)	11.1	(0.8)	17.7*	(1.3)	12.1*	(0.7)	11.1*	(0.7)
Nuevo León	14.4*	(0.8)	64.1*	(1.1)	38.3*	(1.2)	18.3*	(1.0)	6.2*	(0.4)	11.4*	(0.5)	6.4*	(0.5)	7.2*	(0.6)
Puebla	32.3*	(1.9)	52.1*	(1.9)	52.0*	(1.9)	31.0*	(1.4)	12.4*	(1.0)	18.2*	(1.5)	11.3*	(0.8)	14.3	(0.8)
Querétaro	25.6	(1.3)	62.2*	(1.5)	51.7*	(1.6)	27.1	(1.0)	8.7*	(0.7)	13.5*	(0.7)	10.4	(0.5)	11.7*	(0.8)
Quintana Roo	23.8*	(1.2)	57.5	(2.0)	47.5*	(2.2)	31.4*	(1.5)	6.7*	(0.7)	11.0*	(0.8)	13.7*	(1.0)	12.5	(0.7)
San Luis Potosí	33.2*	(1.7)	63.6*	(1.1)	47.9*	(1.4)	30.4	(1.6)	9.6	(0.8)	16.0	(1.2)	9.7	(0.7)	15.6*	(1.0)
Sinaloa	29.8	(1.6)	67.9*	(1.8)	36.6*	(1.5)	21.9*	(1.0)	8.8*	(0.7)	13.9	(0.9)	8.2*	(0.6)	9.6*	(0.9)
Sonora	21.4*	(1.3)	66.2*	(1.0)	36.2*	(1.0)	29.3	(1.3)	8.3*	(0.6)	15.0	(0.7)	11.2*	(0.7)	12.0*	(0.7)
Tabasco	39.6*	(1.6)	64.2*	(1.0)	53.2*	(1.3)	37.6*	(1.2)	11.7*	(0.5)	17.8*	(0.9)	13.3*	(0.8)	16.8*	(1.0)
Tamaulipas	23.0*	(1.0)	64.2*	(1.4)	37.9*	(1.4)	22.3*	(1.0)	6.3*	(0.5)	11.6*	(0.7)	7.8*	(0.6)	8.6*	(0.6)
Tlaxcala	23.5*	(1.5)	66.6*	(1.3)	52.7*	(1.5)	25.1*	(1.2)	10.2	(0.7)	16.0	(0.9)	8.8*	(0.6)	9.9*	(0.6)
Veracruz	38.8*	(1.6)	54.2*	(1.3)	46.0*	(1.6)	31.5*	(1.2)	11.1	(0.9)	17.2	(1.3)	12.5*	(0.9)	13.5	(1.0)
Yucatán	31.2*	(1.6)	54.0*	(1.7)	48.7*	(1.7)	34.7*	(1.4)	8.9	(0.9)	15.0	(0.9)	14.6*	(0.7)	14.3	(1.0)
Zacatecas	33.0*	(1.2)	62.4*	(1.3)	43.1	(1.2)	31.4*	(1.5)	15.0*	(1.2)	22.1*	(1.2)	12.0*	(0.6)	13.4	(0.9)
Nacional¹	25.3	(0.6)	57.0	(0.7)	43.8	(0.5)	26.3	(0.4)	9.8	(0.2)	14.9	(0.3)	9.4	(0.2)	11.8	(0.3)

¹ No se cuenta con suficientes datos para mostrar resultados de Guerrero, Chiapas, Michoacán y Oaxaca. Sin embargo, para obtener el porcentaje nacional sí se consideran.

² Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

³ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos y a los que no trabajan.

ee. Error estándar.

* Estadísticamente diferente respecto al porcentaje nacional.

& Estos datos deben analizarse con cautela debido a que el coeficiente de variación excede 20%.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN) de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos), INEE (2015b).

trabajaban en casa con 37.6 y 37.4%, respectivamente. Los porcentajes más altos de estudiantes que laboraban fuera de casa están en Zacatecas (15%), Jalisco (12.9%), Puebla (12.4%) y Colima (12%). En Zacatecas también se registró la mayor proporción de estudiantes que señalaron recibir un pago monetario por trabajar (22.1%). En las entidades que conforman la península de Yucatán, se presentaron los porcentajes más altos de estudiantes trabajadores a quienes les pagaban con cosas para ellos o para su casa: Yucatán con 14.6%, Quintana Roo y Campeche con 13.7%; incluso Campeche representa el más alto porcentaje de estudiantes que afirmaron no recibir pago alguno por su trabajo (18.8%) (tabla AR01a.1-2). Para poder hacer inferencias respecto al riesgo que la actividad laboral puede suponer para la permanencia y el desarrollo de los estudios, aún hace falta información sobre el tiempo dedicado al trabajo semanalmente.

Perfil de los estudiantes de 6° de primaria

Definición

Valores que definen las características personales, las trayectorias escolares, las condiciones para el estudio y el contexto familiar de los estudiantes de sexto de primaria. Los porcentajes se estiman a partir de una selección de las variables disponibles en el cuestionario de contexto para alumnos anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELEN), aplicada a los alumnos de sexto de primaria en 2015.

Si bien este cuestionario guarda similitudes con las temáticas exploradas en el cuestionario de los EXCALE —antes utilizado para el cálculo del indicador—, difiere en la estructura de las respuestas de algunas preguntas y agrega nuevas variables para el análisis.

El perfil se compone de características personales (edad, sexo, habla lengua indígena y se considera indígena); trayectoria escolar (antecedentes de preescolar, repetición de grados, expectativas del alumno y de sus padres sobre la continuación de sus estudios hasta licenciatura o posgrado); condiciones para el estudio (recibe clases en lengua indígena, alguien está al pendiente de que estudie o haga la tarea, alguien le ayuda a resolver dudas, le gusta leer, dedica tiempo a estudiar o a hacer tareas), y contexto familiar (recibe beca, escolaridad de la madre, libros en casa, estudiantes que trabajan con o sin pago). Ver la nota técnica ARO1a.1 para una descripción más detallada.

Fórmula de cálculo

VARIABLES expresadas como porcentaje:

X_1	Edad (11 años o menos, 12 y 13 años o más).
X_2	Sexo (hombres; el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).
X_3	Aprendió primero a hablar una lengua indígena.
X_4	Se considera indígena.
X_5	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar.
X_6	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado.
X_7	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado.
X_8	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado.
X_9	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive.
X_{10}	Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea (todos los días, algunos días, casi nunca, nunca).
X_{11}	Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea (siempre, a veces, casi nunca, nunca).
X_{12}	Le gusta leer.
X_{13}	Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea.a
X_{14}	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA.
X_{15}	La madre estudió secundaria o más.
X_{16}	Hay 25 libros o más en su casa.
X_{17}	Además de asistir a la escuela, trabaja (en casa, fuera de casa).
X_{18}	Le pagan por su trabajo (con dinero, con cosas, no le pagan).

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n}	Número estimado de alumnos que tienen el atributo x_n .
x_n	Atributo considerado que puede tomar los valores $x_1, x_2, x_3, \dots, x_{18}$.
\hat{N}	Número total estimado de alumnos en la muestra.

Interpretación

Este indicador sirve para definir los perfiles típicos y diferenciales de los estudiantes que asisten a sexto de primaria según el tipo de escuela al que pertenecen y la entidad federativa. La selección de las características se realizó a partir de un conjunto de atributos considerados importantes en su escolarización, de manera que al distinguir el porcentaje o promedio de los estudiantes que cuentan con las condiciones personales, para el estudio, la trayectoria escolar y los elementos contextuales más propicios para su desarrollo, se logra identificar a aquellos que probablemente tienen mejores oportunidades para la consecución de las competencias escolares plasmadas en el currículo y señalar algunas problemáticas que requieren explorarse con mayor detalle.

Utilidad

La información puede utilizarse en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada tipo de escuela analizado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: tipo de escuela¹ y entidad federativa.

• **Máximo nivel de desagregación**
Entidad federativa

Fuente de información

INEE (2015b). Cuestionario de contexto para alumnos anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELEN) de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos).

Nota

¹ Los tipos de escuelas primarias son generales públicas, indígenas, comunitarias y privadas.

Perfil de los estudiantes de 6° de primaria (2015)

Características	VARIABLES	%	(ee)	
Personales	Edad ¹	11 años o menos	42.6	(0.4)
		12 años	48.2	(0.3)
		13 años o más	8.8	(0.3)
	Sexo (hombres)		50.4	(0.3)
	Aprendió primero a hablar una lengua indígena		3.0	(0.2)
Trayectoria escolar	Se considera indígena		14.6	(0.4)
	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar		68.3	(0.7)
	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado		12.8	(0.3)
	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado		69.4	(0.6)
	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado		67.4	(0.6)
Condiciones para el estudio	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive ¹	Sí	7.7	(0.2)
		No	60.4	(0.6)
		No se habla	21.2	(0.4)
	Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea ¹	Todos los días	62.0	(0.5)
		Algunos días y otros no	17.5	(0.3)
		Casi nunca	6.8	(0.1)
		Nunca	5.6	(0.2)
	Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea ¹	Siempre	47.0	(0.5)
		A veces sí y otras no	27.4	(0.3)
		Casi nunca	10.0	(0.2)
Nunca	7.3	(0.2)		
Le gusta leer		76.3	(0.6)	
Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea		54.5	(0.5)	
Contexto familiar	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA		25.3	(0.6)
	La madre estudió secundaria o más		57.0	(0.7)
	Hay 25 libros o más en su casa		43.8	(0.5)
	Además de asistir a la escuela, trabaja ¹	En casa	26.3	(0.4)
		Fuera de casa	9.8	(0.2)
		Con dinero	14.9	(0.3)
	Le pagan por su trabajo ²	Con cosas para la casa o para él	9.4	(0.2)
		No le pagan	11.8	(0.3)

¹ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

² Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos y a los que no trabajan.

ee. Error estándar.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*, en su modalidad *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN)* de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos), INEE (2015b).

AR01a.1

Perfil de los estudiantes de 6° de primaria

Características	Variables		Descripción	
Personales	Edad	11 años o menos (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que tienen 11 años o menos de edad.	
		12 años (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que tienen 12 años de edad.	
		13 años o más (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que tienen 13 años o más de edad.	
	Sexo (% hombres)		Porcentaje de estudiantes hombres de sexto de primaria; el complemento corresponde a las mujeres.	
	Aprendió primero una lengua indígena (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que aprendieron primero a hablar una lengua indígena.	
Trayectoria escolar	Se considera indígena (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que se consideran indígenas.	
	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que asistieron a preescolar dos años o más.	
	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que desde que entraron a la escuela han repetido algún grado (año escolar).	
	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria a los que les gustaría estudiar una carrera universitaria o posgrado.	
Condiciones para el estudio	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que indican que a sus padres les gustaría que estudiaran una carrera universitaria o posgrado.	
	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive	Sí (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que sí reciben clases en la lengua indígena que se habla en la zona en donde viven.	
		No (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que no reciben clases en la lengua indígena que se habla en la zona en donde viven.	
		No se habla (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que viven en una zona en donde no se habla lengua indígena.	
	Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea ²	Todos los días (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que todos los días cuentan con alguna de las personas con las que viven para que esté al pendiente de que estudien o hagan la tarea.
		Algunos días y otros no (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que, algunos días sí y otros no, cuentan con alguna de las personas con las que viven para que esté al pendiente de que estudien o hagan la tarea.
		Casi nunca (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que casi nunca cuentan con alguna de las personas con las que viven para que esté al pendiente de que estudien o hagan la tarea.
		Nunca (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que nunca cuentan con alguna de las personas con las que viven para que esté al pendiente de que estudien o hagan la tarea.
	Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea ²	Siempre (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que siempre cuentan con alguna de las personas con las que viven para ayudarlos a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea.
		A veces sí y otras no (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que, a veces sí y otras no, cuentan con alguna de las personas con las que viven para ayudarlos a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea.
		Casi nunca (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que casi nunca cuentan con alguna de las personas con las que viven para ayudarlos a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea.
		Nunca (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que nunca cuentan con alguna de las personas con las que viven para ayudarlos a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea.
	Le gusta leer (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria a quienes les gusta leer.	
	Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que dedican a estudiar o a hacer tareas una hora o más al día.	
	Contexto familiar	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que han recibido o reciben una beca del Programa PROSPERA (antes Oportunidades).
La madre estudió secundaria o más (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria cuya madre estudió al menos educación secundaria.		
Hay 25 libros o más en su casa (%)		Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que tienen en su casa 25 libros o más, además de los que usan en la escuela (sin incluir revistas ni periódicos).		
Además de asistir a la escuela, trabaja		En casa (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que, además de asistir a la escuela, trabajan en casa.	
		Fuera de casa (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria que, además de asistir a la escuela, trabajan fuera de casa.	
Le pagan por su trabajo		Con dinero (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria a quienes les pagan con dinero por trabajar.	
		Con cosas para la casa o para él (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria a quienes les pagan con cosas para la casa o para ellos por trabajar.	
	No le pagan (%)	Porcentaje de estudiantes de sexto de primaria a quienes no les pagan por trabajar.		