

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 3º de secundaria (2017)

En el constructo AR01 se integra información que da cuenta de algunas de las características de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior del país. En esta entrega se presentan cuatro indicadores referentes al perfil de los alumnos, docentes y directores de educación secundaria y el de docentes de EMS. Los perfiles de alumnos y directores de educación secundaria se construyeron con información proveniente de los cuestionarios de contexto anexos al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN), mientras que los referentes a los docentes se construyeron con información de las Estadísticas Continuas del Formato 911 de inicio del ciclo escolar 2016-2017.

Considerando que éste es un sistema de indicadores en donde cada uno de ellos contribuye a realizar una mejor valoración respecto al trabajo que se desarrolla en el SEN, es importante señalar que la naturaleza de la información contenida en los perfiles de los alumnos, docentes y directivos ayuda a enriquecer la interpretación que puede hacerse junto con los demás indicadores del *Panorama Educativo de México*. Su aporte es la aproximación para comprender quiénes son los agentes que participan en cada tipo de servicio y en cada entidad federativa. Asimismo, el lector podrá observar que los perfiles típicos de los alumnos, docentes y directores, producto de la agrupación de sus características, suelen reflejar la estructura de las escuelas y planteles donde éstos se encuentran adscritos, por ejemplo, si son de vocación para la atención a población indígena, si su finalidad es llevar el servicio educativo hasta las localidades rurales, o bien, si se trata de escuelas predominantemente urbanas.

Las debilidades de estos indicadores radican en la disponibilidad de la información necesaria para su cálculo. En esta entrega, por ejemplo, no es posible brindar información de los docentes de los cursos comunitarios, ya que desde hace dos ciclos escolares no se han recopilado datos de su perfil, además de que, en general, se requiere más información sobre los profesores de educación secundaria, como su edad y su antigüedad,

para dibujar de mejor manera quiénes son estos docentes. En el caso de los estudios muestrales, aunque en general recopilan información sobre un mayor número de variables, éstos no permiten realizar análisis en todas las desagregaciones deseadas debido a la falta de representatividad de la información.¹ Por otro lado, se tiene que asumir que las cifras de absolutos de los datos provenientes del Formato 911 incluyen a docentes que pueden estar adscritos en más de un centro escolar.

Finalmente, es importante llamar la atención del lector en los resultados de dos variables del perfil de alumnos: la que recupera la información de alumnos hablantes de lengua indígena (“¿Sabes hablar una lengua indígena? (sí / no)”) y la que pretende identificar cuántos reciben clases en su lengua (“¿En esta escuela te dan clases en la lengua indígena que tú sabes hablar? (sí / no / no habla lengua indígena)”), ya que en algunos casos notará que es mayor el número de quienes dicen recibir clases en su lengua que el de aquellos que señalan saber hablar una lengua indígena. Las discrepancias ocurren por la falta en el instrumento de un “pase de pregunta”, de forma que sólo aquellos que contestaran afirmativamente a “¿Sabes hablar una lengua indígena?” tuvieran oportunidad de contestar la de si recibían clases en su lengua. Por considerar que esta información es importante, se decidió dejar ambas variables, pero debe tenerse cuidado en su interpretación. Cabe señalar que esto ocurre principalmente en el tipo de escuelas secundarias generales y en algunas entidades federativas.

■ AR01a.1 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria (2017)

Los alumnos de tercero de secundaria encuestados en 2017 se caracterizaban por ser en su mayoría (90%, aproximadamente) adolescentes de 15 años de edad o menos —hasta 13—; la distribución por sexo era prácticamente de 50% hombres y 50% mujeres; sólo 7.4% hablaba una lengua indígena y 6.5% señaló que recibía clases en la lengua indígena que sabía hablar; 73.8% asistió dos o tres años al preescolar; casi 10% repitió algún grado en su trayectoria escolar, y 74.8% creía que podría seguir estudiando hasta la licenciatura o el posgrado. Casi 60% de los estudiantes dijo que su madre contaba con estudios de secundaria completa o mayores, 11.4% señaló que dedicaba tres horas o más al día a quehaceres del hogar, 12.8% dedicaba ese mismo tiempo a ayudar en un negocio familiar y 11.2% a trabajar por su cuenta o como empleado (tabla AR01a.1-1).

La desagregación de la información por tipo de escuela muestra que los alumnos de las secundarias generales y técnicas suelen ser parecidos entre sí, con algunas diferencias estadísticamente significativas, por ejemplo, a las secundarias técnicas asistía una

¹ Incluso en la aplicación de PLANEA-ELSEN para tercero de secundaria de 2017 no se contó con suficiente información de Chiapas, Michoacán y Oaxaca, por lo que estas tres entidades no se incluyen en la desagregación por estado, aunque el dato nacional sí se calcula considerando toda la información disponible.

AR01a.1-1 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por tipo de escuela (2017)

Características	Variables	Nacional		Tipo de escuela									
				General pública		Técnica pública		Telesecundaria		Comunitaria		Privada	
		%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Personales	14 años o menos	40,2*	(0,3)	41,5	(0,5)	42,7	(0,5)	36,1*	(0,7)	30,6*	(1,3)	38,1*	(0,6)
	15 años	50,7*	(0,3)	51,2	(0,4)	50,1*	(0,4)	48,9*	(0,8)	42,1*	(1,7)	55,3*	(0,6)
	16 años o más	7,5*	(0,2)	5,9	(0,3)	5,5	(0,2)	13,2*	(0,6)	18,8*	(1,5)	5,5	(0,5)
Trayectoria escolar	Sexo (hombres)	49,9	(0,3)	49,6	(0,3)	49,0	(0,5)	51,7*	(0,6)	49,3	(1,5)	49,4	(0,6)
	Habla una lengua indígena	7,4*	(0,3)	3,9	(0,2)	5,8*	(0,7)	17,0*	(1,1)	25,3*	(2,4)	2,9*	(0,2)
	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar desde que entró a la primaria ha repetido algún grado escolar	73,8	(0,3)	73,6	(0,6)	74,3	(0,6)	73,6	(0,6)	72,5	(2,0)	74,2	(0,7)
Condiciones para el estudio	Creer poder estudiar hasta la licenciatura o posgrado	9,8*	(0,3)	8,4	(0,4)	7,7	(0,2)	16,9*	(0,6)	22,0*	(1,8)	4,2*	(0,3)
	Recibe clases en la lengua indígena que sabe hablar ¹	74,8*	(0,4)	79,8	(0,7)	77,4*	(0,6)	54,6*	(0,9)	34,7*	(2,4)	95,9*	(0,3)
	No habla lengua indígena	6,5*	(0,2)	6,1	(0,4)	6,0	(0,3)	9,0*	(0,4)	21,1*	(2,2)	2,4*	(0,2)
Contexto familiar	Nadie le ayuda a hacer su tarea aunque lo necesite	33,9*	(0,3)	31,5	(0,5)	32,4	(0,5)	44,5*	(0,6)	39,0*	(1,9)	23,2*	(0,5)
	La madre estudió secundaria completa o más	58,1*	(0,4)	60,3	(0,7)	60,0	(0,6)	45,8*	(0,8)	39,6*	(1,8)	73,6*	(0,6)
	Hay 20 libros o más en su casa	4,1	(0,1)	4,2	(0,1)	4,3	(0,2)	3,8	(0,2)	3,6	(0,6)	3,5*	(0,2)
Contexto familiar	Dedica más de tres horas al día a quehaceres en casa	59,6*	(0,4)	64,6	(0,8)	62,5	(0,7)	36,8*	(0,7)	19,7*	(1,5)	86,8*	(0,5)
	Dedica más de tres horas al día a ayudar en un negocio familiar	34,9*	(0,3)	33,4	(0,6)	33,0	(0,6)	28,8*	(0,7)	29,9	(1,9)	60,8*	(0,9)
	Dedica más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado	11,4*	(0,1)	10,4	(0,2)	10,7	(0,3)	16,5*	(0,5)	24,6*	(1,5)	4,8*	(0,2)
Contexto familiar	Dedica más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado	12,8*	(0,2)	10,3	(0,3)	11,3*	(0,2)	21,4*	(0,6)	32,4*	(2,3)	6,4*	(0,3)
	Dedica más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado	11,2*	(0,2)	9,6	(0,2)	10,3	(0,3)	17,8*	(0,6)	24,4*	(1,8)	3,7*	(0,2)

¹ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

* Estadísticamente diferente de las primarias generales públicas, utilizando la prueba t.

ee. Error estándar.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) de los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos) (INEE, 2017b).

proporción mayor de alumnos hablantes de lengua indígena (3.9% en las generales y 5.8% en las técnicas), y una mayor cantidad de aquellos que señalaban que dedicaron más de tres horas al día a ayudar en un negocio familiar (10.3% en las generales y 11.3% en las técnicas), mientras que eran menos quienes creían que podrían asistir hasta la licenciatura o el posgrado (79.8% en las generales y 77.4% en las técnicas).

Por otra parte, los alumnos de tercero de las secundarias comunitarias son quienes, según su perfil, enfrentan condiciones más desfavorables para el estudio: casi 20% tenía 16 años o más de edad, 22% había repetido algún grado escolar desde que entró a la primaria, sólo 34.7% creía que podría estudiar hasta la licenciatura o el posgrado, sólo 19.7% dijo que su mamá contaba con estudios de secundaria completa o más y entre ellos se encontraba la mayor proporción de quienes dedicaban tres horas o más al día a diversas actividades que podrían distraerlos de sus tareas escolares: 24.6% en quehaceres del hogar, 32.4% a ayudar en un negocio familiar y 24.4% a trabajar por su cuenta o como empleado. Además, se destacan por ser en mayor porcentaje alumnos hablantes de alguna lengua indígena (25.3%) y quienes recibían clases en esa lengua (21.1%) (tabla ARO1a.1-1).

De la información del perfil de los estudiantes de tercero de secundaria por entidad federativa sólo se destacarán algunas variables y entidades, considerando además que en esta aplicación de PLANEA-ELSEN no se contó con suficiente información de Chiapas, Michoacán y Oaxaca, por lo que quedan excluidas del tabulado. Tres estados registran el mayor porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria con 16 años o más de edad: Veracruz (15%), Yucatán (14.4%) y Guerrero (12.4%); en Yucatán, además, también se encuentra la mayor proporción de alumnos que hablan una lengua indígena (21.6%) y que han repetido algún grado escolar desde que entraron a la primaria (16.7%). Los alumnos de Guerrero también se destacan porque una alta proporción de ellos asistió dos o tres años a preescolar (80.6%) —aun cuando tiene el menor porcentaje de alumnos, 42.2%, cuyas madres estudiaron la secundaria completa o más—, si bien es en San Luis Potosí en donde se registra el mayor porcentaje de alumnos con antecedentes de asistencia al preescolar (84%).

En cuanto al desarrollo de actividades que pueden afectar la asistencia de los adolescentes a la escuela, en Puebla y Guerrero se observan los más altos porcentajes de estudiantes que dedican más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o en un negocio familiar (17 y 15.9%, en cada caso), a ayudar en un negocio familiar (19.5 y 22.3%) o a hacer quehaceres del hogar (14.5 y 18.6%, respectivamente).

AR01a.1-2 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por entidad federativa (2017) (parte 1 de 2)

Entidad federativa ¹	Características personales										Traectoria escolar									
	Edad ¹					Sexo (hombres)					Habla lengua indígena		Asistió 2 o 3 años a preescolar		Desde que entró a la primaria ha repetido algún grado escolar		Creen poder estudiar licenciatura o posgrado			
	14 años o menos		15 años		16 años o más		%		(ee)		%		(ee)		%		(ee)		%	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Aguascalientes	47.0*	(0.85)	47.4*	(0.79)	4.4*	(0.39)	50.1	(1.4)	2.9*	(0.4)	72.5	(1.1)	7.6*	(0.6)	70.0*	(2.4)				
Baja California	44.6*	(0.92)	48.0*	(0.73)	6.5*	(0.56)	48.9	(0.7)	3.8*	(0.4)	62.3*	(1.1)	8.8*	(0.5)	82.8*	(1.0)				
Baja California Sur	46.5*	(1.14)	45.2*	(0.66)	6.1*	(0.43)	50.4	(1.4)	3.0*	(0.4)	64.8*	(1.5)	10.9	(0.7)	81.6*	(1.5)				
Campeche	32.0*	(1.28)	57.1*	(0.83)	9.1*	(0.74)	48.7	(1.4)	9.8	(1.4)	67.3*	(1.3)	11.6*	(1.0)	79.2*	(1.1)				
Coahuila	38.4	(0.98)	57.2*	(1.08)	3.9*	(0.47)	49.8	(0.7)	2.4*	(0.3)	76.1*	(1.2)	5.2*	(0.6)	81.0*	(1.7)				
Colima	20.1*	(0.70)	68.5*	(1.54)	9.3	(1.42)	48.4	(1.1)	3.2*	(0.3)	75.4*	(1.4)	9.5	(0.9)	84.8*	(1.9)				
Chihuahua	43.9*	(0.64)	49.0*	(0.71)	4.6*	(0.43)	51.5*	(1.0)	3.0*	(0.4)	60.0*	(1.4)	9.3	(0.9)	80.1*	(1.3)				
Ciudad de México	43.0*	(0.91)	48.8*	(0.75)	5.7*	(0.58)	50.2	(0.8)	3.3*	(0.3)	73.0	(0.7)	6.4*	(0.5)	86.0*	(0.8)				
Durango	40.1	(0.76)	53.8*	(0.96)	4.6*	(0.52)	49.6	(0.8)	4.7*	(0.8)	73.1	(2.2)	6.3*	(0.8)	75.0	(1.9)				
Guanajuato	35.6*	(0.95)	58.5*	(0.78)	3.2*	(0.30)	48.5	(0.7)	1.8*	(0.2)	81.3*	(0.9)	3.9*	(0.4)	70.4*	(2.2)				
Guerrero	33.7*	(1.46)	49.3	(1.66)	12.4*	(0.83)	47.4*	(0.9)	19.5&	(4.2)	80.6*	(1.6)	14.0*	(0.8)	67.9*	(1.1)				
Hidalgo	44.5*	(0.77)	48.7*	(0.76)	6.7	(0.78)	49.4	(1.1)	13.3&	(3.4)	79.9*	(1.0)	11.1	(1.1)	75.7	(1.6)				
Jalisco	40.5	(0.84)	53.0*	(0.81)	5.4*	(0.29)	49.6	(0.9)	3.3*	(0.4)	76.5*	(1.1)	7.9*	(0.4)	75.1	(1.3)				
México	44.9*	(1.01)	48.6*	(0.94)	6.2*	(0.46)	50.5	(0.5)	3.3*	(0.3)	74.7*	(0.9)	9.4	(0.7)	79.9*	(0.8)				
Morelos	42.6*	(0.93)	49.3*	(0.80)	6.3*	(0.55)	47.5*	(1.1)	3.8*	(0.5)	66.8*	(1.3)	8.4*	(0.8)	77.9*	(1.7)				
Nayarit	48.4*	(1.25)	43.7*	(1.26)	4.3*	(0.60)	47.4*	(1.3)	9.4	(1.7)	75.3*	(0.8)	6.6*	(0.7)	79.0*	(1.2)				
Nuevo León	39.1	(0.89)	52.6*	(0.59)	5.5*	(0.55)	50.0	(0.9)	2.4*	(0.3)	75.3*	(0.9)	6.5*	(0.5)	77.4*	(1.3)				
Puebla	33.4*	(1.24)	59.5*	(1.20)	7.0	(0.49)	47.6*	(0.8)	11.6*	(1.7)	80.5*	(0.9)	7.6*	(0.6)	70.3*	(1.3)				
Querétaro	40.2	(0.93)	51.5	(0.92)	8.3	(0.76)	48.2*	(0.6)	3.6&	(1.0)	79.5*	(0.9)	9.8	(0.9)	71.2	(2.6)				
Quintana Roo	37.4*	(0.89)	51.6	(0.92)	9.8*	(0.67)	49.3	(0.8)	12.7*	(1.0)	59.3*	(1.5)	11.1*	(0.5)	75.5	(1.7)				
San Luis Potosí	34.0*	(1.12)	56.9*	(0.68)	9.0	(1.04)	49.2	(0.9)	13.6*	(2.0)	84.0*	(0.9)	9.0	(1.0)	65.8*	(1.6)				
Sinaloa	38.9	(1.45)	49.6	(0.78)	8.8	(1.10)	48.4	(1.0)	3.8*	(0.5)	75.2	(1.6)	8.1*	(1.1)	86.6*	(0.9)				
Sonora	48.5*	(0.74)	46.1*	(0.83)	4.3*	(0.36)	47.7*	(1.2)	4.1*	(0.4)	64.6*	(1.4)	6.8*	(0.6)	83.4*	(1.1)				
Tabasco	42.7*	(1.05)	48.5*	(1.03)	8.1	(0.83)	51.1	(1.1)	5.4*	(0.6)	75.1*	(1.3)	14.8*	(0.8)	72.2*	(1.5)				
Tamaulipas	48.6*	(1.64)	42.4*	(1.13)	6.1*	(0.80)	49.2	(0.7)	3.6*	(0.3)	62.4*	(1.7)	9.0	(0.8)	79.2*	(1.4)				
Tlaxcala	45.5*	(0.98)	50.6	(0.83)	3.9*	(0.34)	49.9	(1.1)	4.1*	(0.7)	78.2*	(0.9)	6.8*	(0.6)	75.1	(1.3)				
Veracruz	37.1*	(0.97)	46.5*	(0.72)	15.0*	(0.87)	53.1*	(1.1)	8.6&	(1.7)	70.5	(1.4)	19.9*	(0.8)	69.9*	(1.3)				
Yucatán	32.9*	(1.07)	51.7	(0.92)	14.4*	(1.29)	49.6	(1.0)	2.6*	(0.2)	72.6	(1.0)	16.7*	(1.5)	77.8*	(1.6)				
Zacatecas	43.1*	(0.95)	49.6	(0.91)	4.3*	(0.40)	50.7	(1.1)	2.5&	(0.5)	77.2*	(2.5)	7.3*	(0.9)	64.6*	(1.6)				
Nacional¹	40.2	(0.27)	50.7	(0.26)	7.5	(0.20)	49.9	(0.3)	7.4	(0.3)	73.8	(0.3)	9.8	(0.3)	74.8	(0.4)				

AR01a.1-2 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por entidad federativa (2017) (parte 2 de 2)

Entidad federativa ¹	Condiciones para el estudio						Contexto familiar											
	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive ²			Nadie le ayuda a hacer su tarea aunque lo necesite			La madre estudió secundaria completa o más		Hay 26 libros o más en su casa		Dedica más de tres horas al día a ayudar quehaceres en casa		Dedica más de tres horas al día a ayudar en un negocio familiar		Dedica más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado			
	%	(ee)	%	No	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
Aguascalientes	6.3	(0.6)	31.5*	(0.7)	61.3*	(0.7)	4.4	(0.4)	66.2*	(1.3)	31.2*	(1.1)	10.3*	(0.5)	13.1	(0.7)	13.7*	(1.1)
Baja California	5.9	(0.3)	27.9*	(0.7)	64.3*	(0.8)	3.9	(0.3)	63.6*	(1.3)	26.1*	(0.9)	8.3*	(0.4)	7.0*	(0.4)	6.9*	(0.4)
Baja California Sur	5.7	(0.6)	29.8*	(2.0)	61.4*	(1.9)	5.0	(0.6)	66.7*	(1.8)	28.3*	(1.3)	9.1*	(0.9)	8.6*	(0.6)	7.1*	(0.9)
Campeche	5.4	(0.7)	36.3*	(1.1)	56.8	(1.6)	5.2*	(0.4)	62.0	(1.5)	40.0*	(1.8)	11.8	(1.1)	11.7	(1.2)	7.9*	(0.6)
Coahuila	7.1	(0.5)	29.1*	(1.1)	62.4*	(1.4)	3.2*	(0.4)	72.0*	(1.5)	28.4*	(1.5)	8.6*	(0.6)	7.9*	(0.5)	6.9*	(0.5)
Colima	5.4*	(0.6)	28.6*	(1.3)	65.5*	(1.4)	5.7*	(0.4)	67.2*	(2.1)	34.7	(1.5)	9.4*	(0.8)	11.8	(0.6)	12.0	(0.9)
Chihuahua	4.3*	(0.4)	29.4*	(1.5)	64.0*	(1.6)	3.4*	(0.4)	66.9*	(1.9)	25.4*	(1.3)	9.0*	(0.6)	8.6*	(0.5)	8.2*	(0.4)
Ciudad de México	3.2*	(0.4)	27.0*	(0.6)	68.2*	(0.7)	4.3	(0.3)	75.1*	(1.0)	51.6*	(1.1)	8.2*	(0.4)	6.6*	(0.3)	6.0*	(0.4)
Durango	5.5*	(0.5)	32.1	(1.7)	59.6	(1.4)	3.0*	(0.3)	64.1*	(1.4)	26.7*	(0.9)	11.4	(0.8)	14.2*	(0.7)	10.9	(0.7)
Guanajuato	6.0	(0.4)	31.1*	(0.8)	62.0*	(1.0)	3.1*	(0.2)	60.4	(2.2)	29.7*	(1.4)	10.9	(0.4)	13.3	(0.5)	12.5*	(0.6)
Guerrero	9.1*	(0.7)	41.4*	(2.8)	47.8*	(2.7)	4.7	(0.5)	42.2*	(1.9)	34.5	(1.7)	18.6*	(0.9)	22.3*	(1.0)	15.9*	(0.9)
Hidalgo	7.7	(2.4)	35.9	(1.4)	55.7	(2.8)	4.7	(0.4)	62.2	(2.2)	41.4*	(1.1)	11.6	(0.7)	14.4*	(0.8)	12.6*	(0.7)
Jalisco	7.6*	(0.6)	32.1*	(1.0)	59.0	(1.3)	4.6	(0.3)	62.3	(1.3)	36.3*	(0.9)	10.5*	(0.4)	13.0	(0.7)	14.2*	(0.8)
México	5.0*	(0.4)	31.8*	(0.8)	62.8*	(0.9)	3.6*	(0.2)	64.7*	(1.1)	40.5*	(0.8)	11.2	(0.4)	10.9*	(0.4)	9.7*	(0.4)
Morelos	4.4*	(0.5)	33.9	(1.3)	60.5*	(1.5)	5.3*	(0.4)	64.5*	(1.7)	34.4	(1.3)	11.1	(0.6)	13.2	(0.7)	11.6	(1.0)
Nayarit	6.2	(0.7)	35.7	(1.7)	56.7	(1.9)	5.3	(0.7)	66.1*	(1.7)	31.3	(2.0)	11.8	(0.7)	15.4*	(0.9)	12.5*	(0.8)
Nuevo León	3.6*	(0.4)	29.5*	(0.8)	66.3*	(0.8)	3.7*	(0.3)	72.2*	(1.1)	26.4*	(1.3)	7.8*	(0.5)	6.2*	(0.3)	7.4*	(0.4)
Puebla	4.9*	(0.4)	37.6*	(1.6)	56.8	(1.7)	4.8	(0.4)	47.3*	(1.4)	41.4*	(0.9)	14.5*	(0.7)	19.5*	(0.7)	17.0*	(0.8)
Querétaro	5.4*	(0.4)	30.7*	(1.3)	62.5*	(1.4)	4.8	(0.7)	61.8	(1.5)	40.2*	(1.3)	11.5	(0.6)	10.9*	(0.7)	11.0	(0.4)
Quintana Roo	7.1	(0.6)	34.2	(1.0)	56.8	(1.2)	6.3*	(0.6)	55.9*	(2.1)	35.7*	(1.2)	12.1	(0.5)	9.8*	(0.7)	7.2*	(0.6)
San Luis Potosí	5.7	(0.5)	37.4*	(1.4)	56.6	(1.2)	4.5	(0.5)	63.3*	(1.2)	33.8	(1.7)	11.8	(0.5)	12.7	(0.5)	13.3*	(1.0)
Sinaloa	9.3*	(0.7)	30.8*	(1.0)	58.3	(1.3)	3.7*	(0.3)	66.9*	(1.5)	22.8*	(1.0)	8.1*	(0.5)	10.6*	(0.7)	9.7*	(0.5)
Sonora	7.7*	(0.6)	30.5*	(1.2)	59.7*	(1.3)	2.7*	(0.4)	71.6*	(1.5)	23.3*	(1.4)	8.5*	(0.6)	8.8*	(0.4)	8.2*	(0.6)
Tabasco	8.3*	(0.9)	38.8*	(0.8)	51.3*	(0.9)	4.8*	(0.3)	55.0*	(1.6)	42.0*	(1.4)	14.6*	(0.6)	13.7	(0.7)	11.3	(0.8)
Tamaulipas	6.4	(0.5)	30.9*	(0.6)	61.6*	(0.8)	5.3*	(0.6)	65.0*	(1.4)	26.0*	(0.7)	9.6*	(0.7)	8.7*	(0.6)	7.8*	(0.3)
Tlaxcala	5.6*	(0.4)	35.6	(1.2)	57.5	(1.4)	4.3	(0.4)	67.7*	(1.4)	39.2*	(1.2)	11.8	(0.8)	15.6*	(0.9)	11.2	(0.7)
Veracruz	5.8	(0.5)	37.4*	(1.5)	54.8*	(1.6)	4.5	(0.4)	47.8*	(1.5)	32.9	(1.0)	12.1	(0.6)	15.9*	(0.8)	14.5*	(0.7)
Yucatán	8.1*	(0.7)	45.3*	(1.5)	44.5*	(1.6)	3.6*	(0.4)	55.0*	(1.3)	36.9*	(1.4)	10.9	(0.7)	10.4*	(0.7)	9.6	(0.9)
Zacatecas	7.6	(0.8)	32.7	(1.4)	59.0	(1.6)	3.2*	(0.4)	60.5	(1.4)	25.7*	(2.2)	10.8	(0.7)	16.5*	(1.1)	13.7*	(0.9)
Nacional¹	6.5	(0.2)	33.9	(0.3)	58.1	(0.4)	4.1	(0.1)	59.6	(0.4)	34.9	(0.3)	11.4	(0.1)	12.8	(0.2)	11.2	(0.2)

¹ No se cuenta con suficientes datos para mostrar resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca. Sin embargo, para obtener el porcentaje nacional sí se consideran.

² Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

ee. Error estándar.

* Estadísticamente diferente respecto al porcentaje nacional.

& Estos datos deben analizarse con cautela debido a que el coeficiente de variación excede 20%.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) de los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos) (INEE, 2017b).

Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria

Definición

Valores que definen las características personales, trayectorias escolares, condiciones para el estudio y contexto familiar de los estudiantes de tercero de secundaria. Los porcentajes se estiman a partir de una selección de las variables disponibles en el Cuestionario de contexto para alumnos anexo a PLANEA-ELSEN, aplicado a los alumnos de tercero de secundaria en 2017.

Si bien este cuestionario guarda similitudes en los temas explorados mediante el cuestionario de los Exámenes para la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) —antes utilizado para el cálculo del indicador—, difiere en la estructura de las respuestas de algunas preguntas y agrega nuevos temas para el análisis.

El perfil se compone de características personales (edad, sexo y hablante de lengua indígena); trayectoria escolar (antecedentes de preescolar, repetición de grados, expectativas sobre la continuación de sus estudios hasta licenciatura o posgrado); condiciones para el estudio (recibe clases en lengua indígena, alguien le ayuda a hacer tarea cuando lo necesita), así como contexto familiar (escolaridad de la madre, libros en casa, horas dedicadas al día a los quehaceres domésticos o trabajo). Ver la nota técnica AR01a.1 para una descripción más detallada.

Fórmula de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

- X_1 Edad (14 años o menos, 15 y 16 años o más).
- X_2 Sexo (hombres, el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).
- X_3 Hablan una lengua indígena.
- X_4 Asistió 2 o 3 años a educación preescolar.
- X_5 Desde que entró a la primaria ha repetido algún grado.
- X_6 Creen poder estudiar licenciatura o posgrado.
- X_7 Reciben clases en la lengua indígena que saben hablar (sí, no y no hablan lengua indígena).
- X_8 Nadie le ayuda a hacer su tarea, aunque lo necesite.
- X_9 La madre estudió secundaria completa o más.
- X_{10} Hay 26 libros o más en su casa.
- X_{11} Dedicar más de tres horas al día a quehaceres en casa.
- X_{12} Dedicar más de tres horas al día a ayudar en un negocio familiar.
- X_{13} Dedicar más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado de alguien más.

$$\frac{\hat{N}_{X_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{X_n} Número estimado de alumnos que tienen el atributo X_n .

X_n Atributo considerado que puede tomar los valores $X_1, X_2, X_3, \dots, X_{18}$.

\hat{N} Número total estimado de alumnos en la muestra.

Interpretación

Este indicador sirve para definir los perfiles típicos y diferenciales de los estudiantes que asisten a tercero de secundaria según el tipo de escuela al que pertenecen y la entidad federativa. La selección de las características se realizó tomando en cuenta un conjunto de atributos considerados como importantes en su escolarización, de manera tal que al distinguir el porcentaje de los estudiantes que cuentan con las características personales, condiciones para el estudio, trayectoria escolar y contexto más propicios para su desarrollo, se logra identificar a aquellos que probablemente tienen mejores oportunidades para la consecución de las competencias escolares plasmadas en el currículo y señalar algunos problemas que requieren explorarse con mayor detalle.

Utilidad

La información puede utilizarse en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada tipo de escuela estudiado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad

Desagregaciones

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: tipos de escuelas¹ y entidad federativa.

- **Máximo nivel de desagregación:** entidad federativa

Fuente de información

INEE (2017b). Cuestionario de contexto para alumnos anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) de los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos).

Nota

¹ Los tipos de escuelas son secundarias generales públicas, técnicas públicas, telesecundarias, comunitarias y privadas.

Información de referencia

Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria (2017)

Características	Variables	%	(ee)	
Personales	Edad ¹	14 años o menos	40.2	(0.3)
		15 años	50.7	(0.3)
		16 años o más	7.5	(0.2)
	Sexo (hombres)		49.9	(0.3)
Trayectoria escolar	Habla una lengua indígena		7.4	(0.3)
	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar		73.8	(0.3)
	Desde que entró a la primaria ha repetido algún grado		9.8	(0.3)
	Creer poder estudiar hasta la licenciatura o posgrado		74.8	(0.4)
Condiciones para el estudio	Recibe clases en la lengua indígena que sabe hablar ¹	Sí	6.5	(0.2)
		No	33.9	(0.3)
	No habla lengua indígena		58.1	(0.4)
Contexto familiar	Nadie le ayuda a hacer su tarea, aunque lo necesite		4.1	(0.1)
	La madre estudió secundaria completa o más		59.6	(0.4)
	Hay 26 libros o más en su casa		34.9	(0.3)
	Dedica más de tres horas al día a quehaceres en casa		11.4	(0.1)
	Dedica más de tres horas al día a ayudar en un negocio familiar		12.8	(0.2)
	Dedica más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado		11.2	(0.2)

¹ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

ee. Error estándar.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) de los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos) (INEE, 2017b).

AR01a.1 | Nota técnica

Las variables utilizadas en el cálculo del indicador provienen de la base de datos del Cuestionario para el alumno B anexo a las pruebas de PLANEA-ELSEN de tercero de secundaria aplicado en 2017. De las consideradas en este perfil, diez preguntas fueron modificadas respecto al levantamiento realizado en 2015, por lo que la información no puede compararse entre aplicaciones; las variables que se mantuvieron iguales fueron edad, sexo y asistió 2 o 3 años a educación preescolar.

Características	Variables	Definición	
Personales	Edad	14 años o menos	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que tienen 14 años o menos de edad.
		15 años	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que tienen 15 años de edad.
		16 años o más	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que tienen 16 años o más de edad.
	Sexo (hombres)	Porcentaje de estudiantes hombres de 3° de secundaria, el complemento corresponde a las mujeres.	
	Habla una lengua indígena	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que hablan una lengua indígena.	
Trayectoria escolar	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que asistieron a preescolar dos años o tres años.	
	Desde que entró a la primaria ha repetido algún grado	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que desde que entraron a la primaria han repetido algún grado o año escolar.	
	Crean poder estudiar hasta la licenciatura o posgrado	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que creen poder continuar estudiando hasta una carrera universitaria o posgrado (especialidad, maestría o doctorado).	
Condiciones para el estudio	Recibe clases en la lengua indígena que sabe hablar	Sí	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que recibe clases en la lengua indígena que sabe hablar.
		No	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que no recibe clases en la lengua indígena que sabe hablar.
		No habla lengua indígena	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que no habla una lengua indígena.
	Nadie le ayuda a hacer su tarea, aunque lo necesite	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que señala que nadie lo ayuda a hacer su tarea aunque lo necesite.	
Contexto familiar	La madre estudió secundaria completa o más	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria cuya madre estudió al menos secundaria completa.	
	Hay 26 libros o más en su casa	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que tienen en su casa 26 libros o más, aparte de los que usa en la escuela y sin incluir revistas ni periódicos.	
	Dedica más de tres horas al día a quehaceres en casa	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que dedica más de tres horas por día a los quehaceres de su hogar o a cuidar familiares (por ejemplo, lavar ropa, hacer de comer, barrer, hacer compras, acarrear agua, cortar leña, cuidar enfermos o hermanos menores).	
	Dedica más de tres horas al día a ayudar en un negocio familiar	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que dedica más de tres horas por día a ayudar a sus familiares en su trabajo o negocio (por ejemplo, en tareas agrícolas o de campo, cuidado de animales de campo, ayudar en un taller o atender una tienda en su casa, elaborar productos en su casa para vender).	
	Dedica más de tres horas al día a trabajar por su cuenta o como empleado	Porcentaje de estudiantes de 3° de secundaria que dedica más de tres horas por día a trabajar por su cuenta o como empleado de alguien más (tareas agrícolas o de campo, cuidar animales, trabajar en un taller o atender una tienda, empacar productos en supermercados, cargar bolsas en mercados, vender productos o realizar otras tareas en la calle).	