

# AR01

## ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

### AR01a.2 Perfil de los docentes de 3° de primaria (2010)

De acuerdo con los datos nacionales (tabla AR01a.2-1), los profesores que en 2010 estaban al frente de los grupos de 3° de primaria tenían el siguiente perfil típico: 28.5% tenía menos de 29 años de edad y 13.9% era mayor de 50 años; asimismo, sólo 37.2% eran varones. Trabajaban dos turnos 24.7% de ellos, casi dos de cada 10 ejercían funciones directivas además de su labor frente a grupo, 18.7% contaban con dos años o menos de servicio docente y sólo 36 de cada 100 estaban incorporados a Carrera Magisterial. Respecto a sus características salariales, 9.8% contaba con otro empleo remunerado, del cual 5.4% era una actividad educativa y el resto (4.4%) de otra clase.

Los perfiles de los docentes por estrato escolar ayudan a identificar sus características particulares vinculadas al tipo de servicio en el que laboraban y las condiciones contextuales (AR01a.2-1 y AR01a.2-A3). Los docentes de los cursos comunitarios se distinguen del resto porque se trata de instructores muy jóvenes, de los cuales 97.1% tenía menos de 29 años (entre 16 y 24 años de edad); 4.4% trabajaba dos turnos; 67% asumía también las funciones directivas (en este tipo de servicio no existe la figura de director); 88.4% tenía dos años o menos de servicio (los instructores máximo pueden prestar sus servicios en el CONAFE durante dos años), y 7.8% tenía un empleo adicional remunerado.

## AR01a.2-1 Perfil de los docentes de 3° de primaria por estrato escolar (2010)

Características	VARIABLES		ESTRATOS ESCOLARES											
			NACIONAL		Urbana pública		Rural pública		Educación indígena		Cursos comunitarios		Educación privada	
			%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>
Personales	Edad	Menos de 29 años	28.5	(1.0)	19.1	(1.4)	27.5	(1.8)	27.0	(3.0)	97.1	(0.9)	29.0	(2.2)
		50 años o más	13.9	(0.9)	17.8	(1.5)	13.5	(1.5)	n.s.	(n.s.)	n.a.	n.a.	14.6	(1.7)
	Sexo (hombres)	37.2	(1.2)	32.2	(2.1)	44.4	(2.3)	61.0	(3.0)	42.6	(2.5)	6.1	(0.9)	
Laborales	Trabaja en dos turnos		24.7	(1.0)	41.0	(2.0)	15.0	(1.3)	9.9	(1.7)	4.4	(0.8)	8.3	(1.4)
	Función directiva		19.3	(0.7)	2.3	(0.6)	30.9	(1.6)	40.7	(3.0)	67.0	(2.8)	n.s.	(n.s.)
	Dos años o menos de servicio docente en primaria		18.7	(0.8)	9.4	(1.1)	17.4	(1.6)	18.4	(2.6)	88.4	(2.0)	19.0	(2.4)
	Incorporados a Carrera Magisterial		36.0	(1.0)	49.3	(1.9)	32.7	(1.8)	29.2	(2.8)	n.s.	(n.s.)	8.4	(1.2)
Salariales	Empleo adicional remunerado (total)		9.8	(0.7)	10.6	(1.2)	7.3	(1.0)	n.s.	(n.s.)	7.8	(1.2)	19.4	(2.3)
	Empleo adicional remunerado en actividad educativa		5.4	(0.5)	7.3	(1.0)	4.2	(0.7)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)
	Empleo adicional remunerado en actividad no relacionada con la educación		4.4	(0.5)	3.3	(0.7)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	14.1	(2.1)

<sup>1</sup> Error estándar.

**n.s.** No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para docentes, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de primaria (base de datos), INEE (2010b).

Los docentes de las escuelas de educación indígena, en cambio, destacan porque en su mayoría eran varones (61%) y tres de cada 10 tenían menos de 29 años de edad. Un pequeño porcentaje laboraba doble turno (9.9%) y cuatro de cada 10 tenían que cumplir con funciones directivas además de las docentes (40.7%); 18.4% tenía dos años o menos de servicio docente en primaria y apenas 29.2% estaba incorporado a Carrera Magisterial.

Los profesores de las escuelas rurales públicas (44.4% varones), junto con los de los cursos comunitarios (42.6% varones), presentaron una distribución por sexo más equitativa, cercana a 50%, de todos los estratos escolares. Su perfil se parece al de los profesores de las escuelas indígenas en la cantidad de docentes jóvenes que conformaban la planta docente, 27.5% menores de 29 años, pero con un porcentaje mayor de maestros de 50 años o más (13.5%). Sólo 15% trabajaba doble turno y 30.9% era docente con funciones directivas, 17.4% tenía dos años o menos de servicio y 32.7% estaba incorporado a Carrera Magisterial. Asimismo, 7.3% tenía otro empleo remunerado, del cual 4.2% era en el ámbito educativo.

En las escuelas urbanas públicas se registró la planta docente de 3° de primaria con mayor edad, sólo 19.1% era menor de 29 años y 17.8% tenía 50 años o más. En ellas es donde se encontraba la mayor cantidad de profesoras, sólo 32.2% de los docentes eran varones; además, registraron el porcentaje más alto de quienes trabajaban doble turno, 41%; sólo 2.3% tenía funciones como directivo y 9.4% contaba con dos años o menos de servicio. En estas escuelas se ubicó el mayor porcentaje de docentes incorporados a Carrera Magisterial, (49.3%); 10.6% contaba con otro empleo remunerado: 7.3% trabajaba en una actividad educativa y 3.3% en otro tipo de ocupación.

En las escuelas privadas tres de cada 10 docentes de 3° de primaria tenían menos de 29 años de edad y nueve de cada 10 eran mujeres. Además, sólo 8.3% trabajaba doble turno, dos de cada 10 contaban con dos o menos años de servicio y sólo 8.4% estaba incorporado a Carrera Magisterial (posiblemente esto indique que también laboraban en escuelas públicas, pues este programa no opera en el tipo de servicio privado). En la educación privada se encuentra el más alto porcentaje de docentes con otro empleo remunerado (19.4%), de los cuales 14.1% laboraba en una actividad no relacionada con la educación.

A través de esta información, se muestra que los docentes con mayor antigüedad y trayectoria profesional están en las primarias generales urbanas; en cambio, quienes laboran en las escuelas indígenas son más jóvenes, de menor experiencia, tienen más dificultades para acceder a programas de compensación salarial y se enfrentan a condiciones de trabajo más difíciles, debido a que asumen funciones directivas. En cuanto a los instructores de los cursos comunitarios, éstos tienen un perfil que responde a una estructura y organización muy particular que se compensa mediante estrategias de acompañamiento constante y materiales educativos adecuados que aseguran el funcionamiento de los centros escolares. Esta característica de acompañamiento en los cursos comunitarios podría ser utilizada en las escuelas rurales e indígenas con el fin de facilitar la labor docente.

En la desagregación por entidad federativa del perfil de los docentes de 3° de primaria (tabla AR01a.2-2 y AR01a.2-A4) es muy difícil notar patrones de comportamiento que indiquen si las condiciones personales y laborales de los docentes son compartidas entre algunos de los estados. Respecto a la media nacional, Chiapas es el que más contrasta, pues presentó el más alto porcentaje de docentes menores de 29 años de edad (42.8%) y la cantidad más grande de docentes varones (59.7%). Entre los rasgos laborales de la planta docente, se observa que tienen el más alto porcentaje en el país de quienes asumen funciones directivas (37.9%) y con dos años o menos de servicio en primaria (33.3%). También, respecto a la media nacional, Campeche se distinguió porque su planta docente de 3° de primaria es, en su mayoría, del sexo masculino (61.5%), mientras que Coahuila tuvo el mayor porcentaje de docentes incorporados a Carrera Magisterial (56%).

Las características particulares de los docentes en cada entidad podrían ser la línea de base para generar procesos de atención de acuerdo con sus necesidades. Se esperaría que las entidades de Chiapas y Oaxaca, por ejemplo, desarrollaran procesos de acompañamiento y formación docente propios para una plantilla más joven, de menor antigüedad y con responsabilidades directivas. Mientras que en Morelos, Guanajuato, Distrito Federal, entre otras entidades, los procesos de formación estarían más bien dirigidos a personas cuya etapa de vida profesional se ubica en la reorientación o preparatoria para el retiro (López Tinajero, 1999: 106-109 y Day *et al.*, 2006: x-xi).

## AR01a.2-2 Perfil de los docentes de 3° de primaria por entidad federativa (2010)

AR

Entidad federativa	CARACTERÍSTICAS PERSONALES				CARACTERÍSTICAS LABORALES							
	Edad		Sexo (hombres)		Trabaja en dos turnos		Función directiva		Dos años o más de servicio docente en primaria		Incorporados a Carrera Magisterial	
	Menos de 29 años											
	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>
Aguascalientes	n.s.	(n.s.)	31.3	(6.1)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	46.1	(8.0)
Baja California	37.0	(4.6)	22.0*	(4.3)	60.1*	(5.8)	n.s.	(n.s.)	12.7	(2.4)	32.3	(6.0)
Baja California Sur	38.3	(5.4)	47.2*	(2.9)	39.7*	(4.5)	9.3*	(1.8)	n.s.	(n.s.)	41.8	(5.6)
Campeche	n.s.	(n.s.)	61.5*	(4.1)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	37.9	(4.4)
Coahuila	n.s.	(n.s.)	28.4	(4.7)	34.5	(6.4)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	56.0*	(5.2)
Colima	21.1	(4.0)	43.1	(7.3)	n.s.	(n.s.)	10.3*	(1.8)	n.s.	(n.s.)	53.4*	(5.3)
Chiapas	42.8*	(3.7)	59.7*	(4.1)	n.s.	(n.s.)	37.9*	(3.5)	33.3*	(3.1)	31.4	(3.7)
Chihuahua	30.8	(5.0)	29.8	(5.8)	n.s.	(n.s.)	23.4	(4.5)	n.s.	(n.s.)	27.2	(5.3)
Distrito Federal	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	50.4*	(6.4)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	33.9	(8.3)
Durango	37.8	(3.8)	52.2*	(4.9)	n.s.	(n.s.)	30.3*	(3.5)	26.0	(3.6)	n.s.	(n.s.)
Guanajuato	n.s.	(n.s.)	31.1	(4.8)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	44.4	(6.4)
Guerrero	34.4	(3.8)	45.6	(3.6)	n.s.	(n.s.)	21.1	(3.2)	27.9*	(3.7)	28.4	(4.6)
Hidalgo	33.6	(3.7)	36.4	(4.3)	n.s.	(n.s.)	22.0	(3.6)	25.9	(3.1)	27.9	(3.7)
Jalisco	18.3*	(3.2)	38.1	(6.6)	42.4*	(5.7)	19.5	(2.8)	n.s.	(n.s.)	46.7	(6.3)
México	21.5	(3.0)	29.1	(5.6)	35.0	(5.6)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	34.0	(3.9)
Michoacán	35.0	(3.9)	37.3	(6.4)	33.7	(6.1)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	42.6	(5.2)
Morelos	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	32.0	(5.3)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	55.2*	(4.6)
Nayarit	37.4	(5.3)	36.7	(4.7)	n.s.	(n.s.)	22.0	(3.4)	23.5	(3.7)	n.s.	(n.s.)
Nuevo León	n.s.	(n.s.)	26.9*	(3.4)	46.5*	(5.4)	8.5*	(1.6)	n.s.	(n.s.)	40.9	(6.1)
Oaxaca	41.7	(8.0)	46.0	(8.7)	n.s.	(n.s.)	30.3*	(4.1)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)
Puebla	24.1	(3.8)	34.6	(3.9)	n.s.	(n.s.)	18.4	(3.4)	n.s.	(n.s.)	42.3	(3.8)
Querétaro	31.2	(4.1)	27.5*	(3.8)	46.3*	(4.8)	22.3	(4.5)	20.9	(3.3)	29.7	(4.2)
Quintana Roo	27.2	(4.5)	47.7	(5.6)	40.3*	(6.0)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	37.7	(6.2)
San Luis Potosí	37.2	(3.9)	42.3	(4.8)	16.5	(3.2)	29.0*	(3.6)	30.3*	(3.9)	29.9	(3.9)
Sinaloa	28.8	(4.9)	31.9	(5.4)	27.4	(5.3)	29.1*	(4.2)	23.0	(2.9)	32.8	(5.3)
Sonora	n.s.	(n.s.)	46.4	(5.4)	31.5	(6.2)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	33.5	(6.0)
Tabasco	22.1	(3.1)	38.9	(5.6)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	19.9	(2.3)	36.8	(5.0)
Tamaulipas	31.1	(4.4)	31.2	(3.6)	40.6*	(6.0)	20.5*	(3.2)	20.0	(3.7)	33.0	(5.9)
Tlaxcala	34.9	(4.7)	30.9	(4.1)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	31.9*	(4.7)	34.8	(5.9)
Veracruz	21.9	(3.5)	33.6	(4.1)	23.0	(4.3)	23.8	(3.4)	17.9	(2.9)	40.6	(4.1)
Yucatán	24.1	(4.0)	30.3	(3.8)	n.s.	(n.s.)	12.5*	(2.1)	n.s.	(n.s.)	42.9	(4.6)
Zacatecas	37.9*	(3.8)	51.3*	(4.7)	n.s.	(n.s.)	28.0*	(3.6)	22.0	(3.3)	40.8	(3.8)
<b>NACIONAL</b>	<b>28.5</b>	<b>(1.0)</b>	<b>37.2</b>	<b>(1.2)</b>	<b>24.7</b>	<b>(1.0)</b>	<b>19.3</b>	<b>(0.7)</b>	<b>18.7</b>	<b>(0.8)</b>	<b>36.0</b>	<b>(1.0)</b>

**Nota:** Cuando el coeficiente de variación fue mayor a 20% en todos o la mayoría de los casos, fueron eliminadas las columnas correspondientes a algunas características que sí son presentadas en su desagregación por estrato escolar.

<sup>1</sup> Error estándar.

\* Estadísticamente diferente del promedio nacional.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para docentes, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de primaria (base de datos), INEE (2010b).

## AR01a.2

## Ficha técnica

## Perfil de los docentes de 3° de primaria

**Definición**

Porcentaje de profesores de 3° de primaria que comparten el atributo considerado. Este dato se estima a partir de una selección de los rasgos disponibles en el *Cuestionario de contexto*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE). El perfil se compone de tres tipos de características: personales (edad y sexo), laborales (trabaja doble turno, años de servicio como docente, función directiva, incorporados a Carrera Magisterial) y salariales (empleo adicional remunerado relacionado al ámbito educativo o no). Ver la nota técnica para una descripción más precisa.

**Fórmula de cálculo**

VARIABLES SELECCIONADAS:

$X_1$	Edad (menos de 29 años y 50 años o más).
$X_2$	Sexo (hombres, el complemento corresponde a la proporción de mujeres).
$X_3$	Trabaja dos turnos.
$X_3$	Función directiva.
$X_4$	Dos años o menos de servicio docente.
$X_5$	Incorporados a Carrera Magisterial.
$X_6$	Empleo adicional remunerado.
$X_7$	Empleo adicional remunerado en actividad educativa.
$X_8$	Empleo adicional remunerado en actividad no relacionada con la educación.

Porcentajes: 
$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

$\hat{N}_{x_n}$  Número estimado de docentes de 3° de primaria que tienen el atributo  $x_n$ .

$x_n$  Atributo considerado.

$\hat{N}$  Número estimado de docentes de 3° de primaria.

**Interpretación**

Este indicador presenta un conjunto de los rasgos disponibles sobre los profesores que permiten caracterizar a quienes imparten el 3° grado de educación primaria por estratos escolares<sup>1</sup> y entidad federativa; se ofrece información que además de describir la composición de la planta académica, permite una aproximación a aspectos que pueden incidir en el desempeño de sus tareas, como el asumir funciones directivas y trabajar doble turno.

**Utilidad**

Esta información ofrece elementos para la identificación de aspectos a considerar en las políticas educativas que contribuyan al mejoramiento de la situación laboral de los docentes —como es el caso de los docentes más jóvenes y con menor experiencia laboral—, así como para conocer los estratos escolares y las entidades federativas donde se requiere mayor atención. Asimismo, el perfil puede ser utilizado como una línea de base para el desarrollo de estudios de mayor profundidad acerca de estos actores educativos.

**Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa**

Suficiencia y equidad.

**Desagregación**

Entidad federativa y estratos escolares.

**Fuentes de información**

INEE (2010b). *Cuestionario de contexto para docentes*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) para 3° de primaria.

**Nota**

<sup>1</sup> Los estratos escolares son primarias urbanas, rurales, indígenas, cursos comunitarios y privadas.

### Perfil de los docentes de 3° de primaria (2010)

Características	VARIABLES		NACIONAL	
			%	(ee) <sup>1</sup>
Personales	Edad	Menos de 29 años	28.5	(1.0)
		50 años o más	13.9	(0.9)
	Sexo (hombres)		37.2	(1.2)
Laborales	Trabaja dos turnos		24.7	(1.0)
	Función directiva		19.3	(0.7)
	Dos años o menos de servicio docente en primaria		18.7	(0.8)
	Incorporados a Carrera Magisterial		36.0	(1.0)
Salariales	Empleo adicional remunerado (total)		9.8	(0.7)
	Empleo adicional remunerado en actividad educativa		5.4	(0.5)
	Empleo adicional remunerado en actividad no relacionada a la educación		4.4	(0.5)

<sup>1</sup> Error estándar.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de primaria (base de datos), INEE (2010b).

### AR01a.2

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN
Personales	Edad	Menos de 29 años	Porcentaje de docentes que tienen menos de 29 años de edad.
		50 años o más	Porcentaje de docentes que tienen 50 años o más de edad.
	Sexo (hombres)		Porcentaje de docentes varones, el resto corresponde a las mujeres.
Laborales	Trabaja dos turnos		Porcentaje de docentes que trabaja dos turnos.
	Función directiva		Porcentaje de docentes que cumple también tareas directivas en la escuela.
	Dos años o menos de servicio docente		Porcentaje de docentes que tienen dos años o menos trabajando como profesores de primaria.
	Incorporados a Carrera Magisterial		Porcentaje de docentes que están incorporados a algún programa de estímulos de Carrera Magisterial.
Salariales	Empleo adicional remunerado (total)		Porcentaje de docentes que tienen un empleo adicional por el cual reciben un salario.
	Empleo adicional remunerado en actividad educativa		Porcentaje de docentes que tienen un empleo adicional relacionado con la actividad educativa por el cual reciben un salario.
	Empleo adicional remunerado en actividad no relacionada a la educación		Porcentaje de docentes que tienen un empleo adicional no relacionado con la educación por el cual reciben un salario.

# ANEXO

## AR01a.2-A3 Límites inferior y superior de los valores del perfil de los docentes de 3° de primaria por estrato escolar (2010)

Características	VARIABLES		ESTRATO ESCOLAR											
			Nacional		Urbana pública		Rural pública		Educación indígena		Cursos comunitarios		Educación privada	
			L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Personales	Edad	Menos de 29 años %	26.5	30.4	16.4	21.8	24.1	31.0	21.2	32.9	95.3	98.9	24.7	33.2
		50 años o más %	12.1	15.6	14.9	20.8	10.6	16.3	n.s.	n.s.	n.a.	n.a.	11.2	18.0
	Sexo (hombres) %	34.8	39.6	28.1	36.4	40.0	48.8	55.2	66.8	37.7	47.5	4.2	7.9	
Laborales	Trabaja en dos turnos %		22.7	26.7	37.0	44.9	12.5	17.6	6.6	13.3	2.8	6.1	5.6	10.9
	Función directiva %		18.0	20.6	1.2	3.4	27.7	34.0	34.7	46.7	61.6	72.4	1.6	4.5
	Dos años o menos de servicio docente en primaria %		17.2	20.3	7.3	11.6	14.2	20.6	13.3	23.5	84.4	92.4	14.2	23.8
	Incorporados a Carrera Magisterial %		33.9	38.0	45.6	53.1	29.3	36.2	23.7	34.7	3.7	8.7	6.0	10.8
Salariales	Empleo adicional remunerado (total) %		8.4	11.1	8.3	12.8	5.3	9.4	n.s.	n.s.	5.4	10.2	14.8	23.9
	Empleo adicional remunerado en actividad educativa %		4.4	6.4	5.3	9.3	2.7	5.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
	Empleo adicional remunerado en actividad no relacionada con la educación %		3.4	5.3	2.0	4.6	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	9.9	18.3

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

n.a. No aplica.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para docentes, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de primaria (bases de datos), INEE (2010).

## AR01a.2-A4 Límites inferior y superior de los valores del perfil de los docentes de 3° de primaria por entidad federativa (2010)

AR

Entidad federativa	CARACTERÍSTICAS											
	Personales				Laborales							
	Edad		Sexo (hombres) %		Trabaja en dos turnos %		Función directiva %		Dos años o más de servicio docente en primaria %		Incorporados a Carrera Magisterial %	
	Menos de 29 años %											
L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	
Aguascalientes	n.s.	n.s.	19.4	43.2	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	30.5	61.7
Baja California	28.0	46.0	13.7	30.4	48.6	71.5	n.s.	n.s.	8.1	17.3	20.6	44.0
Baja California Sur	27.8	48.9	41.6	52.8	31.0	48.4	5.7	12.8	n.s.	n.s.	30.8	52.8
Campeche	n.s.	n.s.	53.5	69.5	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	29.3	46.5
Coahuila	n.s.	n.s.	19.1	37.7	22.0	46.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	45.9	66.1
Colima	13.2	29.1	28.9	57.4	n.s.	n.s.	6.7	14.0	n.s.	n.s.	42.9	63.8
Chiapas	35.6	49.9	51.7	67.7	n.s.	n.s.	31.0	44.8	27.3	39.3	24.2	38.6
Chihuahua	21.0	40.7	18.5	41.1	n.s.	n.s.	14.6	32.2	n.s.	n.s.	16.8	37.6
Distrito Federal	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	37.9	62.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	17.5	50.2
Durango	30.4	45.2	42.7	61.8	n.s.	n.s.	23.5	37.0	18.9	33.1	n.s.	n.s.
Guanajuato	n.s.	n.s.	21.8	40.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	31.9	56.9
Guerrero	26.9	41.9	38.5	52.7	n.s.	n.s.	14.7	27.4	20.6	35.1	19.4	37.4
Hidalgo	26.3	40.9	28.0	44.8	n.s.	n.s.	15.0	29.0	19.8	32.0	20.7	35.1
Jalisco	12.0	24.5	25.1	51.1	31.2	53.6	14.0	25.0	n.s.	n.s.	34.3	59.1
México	15.7	27.4	18.1	40.2	24.0	45.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	26.3	41.7
Michoacán	27.5	42.6	24.8	49.8	21.7	45.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	32.4	52.7
Morelos	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	21.6	42.3	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	46.2	64.3
Nayarit	27.1	47.8	27.5	45.9	n.s.	n.s.	15.4	28.6	16.2	30.8	n.s.	n.s.
Nuevo León	n.s.	n.s.	20.2	33.7	36.0	57.0	5.3	11.8	n.s.	n.s.	29.0	52.9
Oaxaca	25.9	57.4	28.8	63.1	n.s.	n.s.	22.2	38.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Puebla	16.7	31.6	27.1	42.2	n.s.	n.s.	11.7	25.1	n.s.	n.s.	34.9	49.7
Querétaro	23.2	39.2	20.1	35.0	36.9	55.7	13.6	31.1	14.4	27.4	21.5	37.9
Quintana Roo	18.3	36.0	36.7	58.7	28.6	51.9	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	25.5	49.8
San Luis Potosí	29.6	44.9	32.9	51.7	10.2	22.9	22.0	35.9	22.6	38.0	22.3	37.5
Sinaloa	19.1	38.5	21.2	42.5	17.0	37.8	20.8	37.4	17.4	28.6	22.5	43.1
Sonora	n.s.	n.s.	35.7	57.0	19.4	43.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	21.7	45.3
Tabasco	16.0	28.1	28.0	49.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	15.3	24.5	27.1	46.5
Tamaulipas	22.5	39.7	24.2	38.2	28.9	52.4	14.2	26.9	12.8	27.2	21.5	44.5
Tlaxcala	25.7	44.0	22.9	38.8	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	22.7	41.2	23.1	46.5
Veracruz	15.0	28.7	25.6	41.6	14.5	31.4	17.1	30.4	12.1	23.7	32.6	48.6
Yucatán	16.2	32.0	22.9	37.8	n.s.	n.s.	8.4	16.6	n.s.	n.s.	33.9	51.9
Zacatecas	30.5	45.4	42.0	60.6	n.s.	n.s.	20.9	35.1	15.6	28.4	33.4	48.2
<b>NACIONAL</b>	<b>26.5</b>	<b>30.4</b>	<b>34.8</b>	<b>39.6</b>	<b>22.7</b>	<b>26.7</b>	<b>18.0</b>	<b>20.6</b>	<b>17.2</b>	<b>20.3</b>	<b>33.9</b>	<b>38.0</b>

**Nota:** Cuando el coeficiente de variación fue mayor a 20% en todos o la mayoría de los casos, fueron eliminadas las columnas correspondientes a algunas características, las cuales sí son presentadas en su desagregación por estrato escolar.

**L.I.** Límite inferior de confianza.

**L.S.** Límite superior de confianza.

**n.s.** No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para docentes, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de primaria (bases de datos), INEE (2010).