

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01a.2 Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)

----- ■

El perfil de los docentes de educación preescolar, que por primera vez se presenta en el PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO, permite distinguir las características de los profesores —de los tres grados de este nivel educativo— según el estrato escolar al que están adscritos y en el agregado nacional. Las variables que lo integran fueron construidas con la finalidad de señalar algunos rasgos que pueden incidir en el desempeño de sus actividades: se destacan los extremos de los rangos de edad (porcentaje de profesores muy jóvenes, de 18 a 23 y 24 a 30 años, y de docentes de 50 y hasta 67 años, valor máximo de respuesta); se muestra el tipo de formación inicial, si es especialista o no en educación preescolar (ya sea que haya estudiado la Normal básica (sin licenciatura),¹ o la licenciatura en dicha especialidad) y la proporción de docentes con menos experiencia frente a grupo (dos años o menos y de tres a cinco años). En el perfil también se señalan características laborales que afectan las condiciones en que desarrollan su trabajo: la proporción de los que realizan actividades directivas además de la docencia, la cantidad de quienes tienen contrato de base y aquéllos que lograron acceder al programa de promoción horizontal de Carrera Magisterial. Por medio de estos rangos se logra distinguir, por ejemplo, los estratos escolares en los que una mayor proporción de profesores requiere procesos de inducción a la labor docente, aquéllos en donde es apremiante el apoyo para la resolución de tareas administrativas y de gestión escolar, así como en donde es necesaria la regulación laboral por parte del sistema educativo para mejorar las condiciones de trabajo de los profesores.

¹ Se trata de los docentes que ingresaron a la Normal después de la educación secundaria, como ocurría antes de la reforma de 1984 que elevó los estudios normalistas al nivel de licenciatura. En adelante se leerá como Normal básica.

En cuanto a los criterios técnicos, este perfil se construye con base en los datos del *Cuestionario para docentes parte I* del estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP), el cual fue aplicado en junio de 2011 a los profesores de los tres grados de preescolar y se detalla en el "Reporte técnico", anexo a la publicación *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar* (INEE, 2013b).² Debido a que los instructores de los cursos comunitarios del CONAFE fueron evaluados mediante un cuestionario diferente, este indicador no los considera, además de que la mayoría de las variables utilizadas en el perfil no aplican a este tipo de servicio. Sin embargo, más adelante se presenta una descripción del perfil de los instructores comunitarios con base en los resultados del estudio COPEP, de la información obtenida en las reuniones de la Dirección de Indicadores Educativos del INEE con autoridades del CONAFE y visitas a la Delegación encargada de los cursos comunitarios en el estado de México.

La información del indicador está concentrada en la tabla AR01a.2-1. En ella se presentan los datos nacionales y su desagregación por estrato escolar, la cual corresponde al diseño muestral. En esta tabla se observa que en el año 2011 la plantilla académica de los preescolares en el país estaba integrada en su mayoría por mujeres (96.7%), como tradicionalmente ocurre en este nivel educativo, aunque se aprecia que también existen varones dedicados a la docencia en preescolar (3.3%). Los docentes más jóvenes, de 18 a 23 años de edad, representaban 5.1% del total, mientras que 25.5% tenía entre 24 y 30 años de edad; en el otro extremo de la distribución se encontró que 6.4% tenía 50 o más años (donde la edad máxima registrada fue de 67 años), por inferencia el porcentaje más alto de docentes tenía entre 31 y 49 años de edad (62%).

² Puede consultarse en la página web del INEE <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1D240>

AR01a.2-1 Perfil de los docentes de educación preescolar por estrato escolar (2011)

Características	VARIABLES		NACIONAL		ESTRATOS ESCOLARES							
					Urbano público		Rural público		Educación indígena		Educación privada	
			%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Personales	Edad	De 18 a 23 años	5.1	(0.4)	2.4	(0.3)	9.9*	(1.8)	8.1*	(1.4)	6.3*	(0.9)
		De 24 a 30 años	25.5	(0.8)	18.7	(0.8)	33.6*	(2.5)	20.4	(2.0)	36.8*	(1.9)
		De 31 a 49 años	62.0	(0.9)	71.0	(1.0)	52.8*	(2.6)	63.1*	(2.4)	47.8*	(2.0)
		De 50 o más años	6.4	(0.4)	6.7	(0.5)	2.7*	(0.7)	7.9	(1.4)	8.0	(1.0)
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	15.7	(0.6)	21.3	(0.9)	9.4*	(1.4)	8.1*	(1.4)	11.3*	(1.2)
		Licenciatura o posgrado	76.7	(0.7)	76.8	(0.9)	79.9	(2.1)	70.0*	(2.3)	75.9	(1.6)
Profesionales	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	19.8	(0.7)	28.3	(1.0)	9.7*	(1.4)	12.8*	(1.7)	11.4*	(1.2)
		Licenciatura en preescolar	64.7	(0.8)	67.9	(1.0)	72.8	(2.3)	58.6*	(2.5)	53.1	(2.0)
Laborales	Tipo de contrato	Con clave o base	67.5	(0.8)	86.6	(0.7)	77.8*	(2.2)	75.5*	(2.2)	6.4*	(1.0)
	Realiza funciones directivas		14.6	(0.7)	4.3	(0.4)	44.6*	(2.5)	34.6*	(2.4)	4.8	(0.8)
	Años frente a grupo	Dos años o menos	12.9	(0.6)	8.0	(0.6)	19.1*	(2.2)	17.2*	(1.9)	18.0*	(1.5)
		De tres a cinco años	14.5	(0.6)	10.6	(0.6)	18.6*	(2.1)	9.1	(1.4)	23.1*	(1.7)
	Incorporados a Carrera Magisterial		29.6	(0.8)	45.3	(1.1)	20.3*	(1.9)	25.7*	(2.2)	1.6*	(0.5)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato urbano público.

Fuente: Cuestionario para docentes parte I, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos), INEE (2011a).

En cuanto a las características profesionales de los maestros, 15.7% reportó tener estudios de Normal básica, mientras que 76.7% tenía estudios de licenciatura o posgrado. Respecto a la acreditación en enseñanza de preescolar, 19.8% de los que contaban con estudios de Normal básica había cursado la especialidad en este nivel educativo, en tanto que 64.7% de quienes tenían licenciatura cumplía con esta característica; de modo que, aproximadamente ocho de cada diez profesores de preescolar tenían una formación inicial que corresponde a este nivel educativo.

Las características laborales de los docentes de educación preescolar muestran que 67.5% de ellos contaba con un contrato de base o con clave, lo que significa estabilidad en el cargo para casi siete de cada diez profesores. Quienes realizaban funciones directivas, además de las docentes, representaron 14.6%, condición que demanda responsabilizarse también de tareas administrativas, de organización y gestión escolar. En cambio, sólo 29.6% estaba incorporado al programa para la obtención de estímulos de Carrera Magisterial. Respecto a los años frente a grupo —además de ser un rasgo laboral también nos permite aproximarnos a la experiencia de los docentes—, se encontró que 12.9% tenía dos años o menos frente a grupo y 14.5% tenía entre tres y cinco años. Desde una perspectiva de análisis que focaliza las etapas de la vida profesional

docente, el primer grupo se encontraría en una fase de inducción —sobrevivencia y descubrimiento— y el segundo grupo en una fase de construcción de la identidad profesional y desarrollo de la eficacia en el aula (cfr. López Tinajero, 1999 y Day *et al.*, 2006), de modo que 27 de cada cien docentes de educación preescolar requieren de una figura de acompañamiento que les permita consolidarse en la profesión en todos los ámbitos: preparación de la enseñanza (dosificación de contenidos, estrategias de evaluación y monitoreo), creación de un ambiente propicio para la enseñanza (dominio de grupo, conocimiento de alumnos y expectativas sobre su desarrollo), responsabilidades profesionales como la colaboración con los padres de familia y administrativas, entre otras. Esto puede lograrse con la ayuda de un docente con mayor experiencia, el director de la escuela, el supervisor o un asesor técnico pedagógico.

En la misma tabla AR01a.2-1, se encuentra la desagregación por estratos escolares que incluye a los preescolares generales (estratos urbano público y rural público), a los de educación indígena y a los de sostenimiento privado. La plantilla docente de los preescolares urbanos públicos se diferencia de los demás estratos por tener el porcentaje más bajo de docentes en edades de 18 a 23 años (2.4%) y también una de las más bajas proporciones de los que tienen de 24 a 30 años (18.7%). Asimismo, destaca por el porcentaje más alto de profesores que cursaron la Normal básica, en promedio diez puntos por arriba de los estratos escolares (21.3%), aunque está en la media de quienes estudiaron licenciatura o posgrado 76.8%. El porcentaje alto de quienes estudiaron la Normal básica también puede utilizarse para inferir que es el estrato escolar en donde se encontraban los docentes de mayor edad, puesto que realizaron sus estudios antes de 1984. En cuanto a su acreditación en la enseñanza de preescolar, 28.3% de quienes tienen Normal básica cumplen con este perfil y 67.9% de los que cursaron la licenciatura lo hicieron para enseñanza en preescolar; sumando ambos porcentajes encontramos que aproximadamente nueve de cada diez docentes de preescolares urbanos públicos cuentan con una formación inicial especializada en este nivel educativo. En las escuelas urbanas públicas también se registra el más alto porcentaje tanto de docentes con contrato de base o con clave (86.6%) como de incorporados a Carrera Magisterial (45.3%); aquéllos docentes que realizan tareas directivas apenas llegan a 4.3% y hay muy pocos docentes con poca experiencia en su plantilla, sólo 18.6% tiene cinco o menos años frente a grupo.

El perfil de los docentes de los preescolares rurales se caracteriza porque dentro de la educación pública son los más jóvenes: 9.9% tiene entre 18 y 23 años de edad, 33.6% de 24 a 30 años y apenas 2.7% de su plantilla tiene una edad mayor a los 50 años. Debido a esta distribución se encuentra un porcentaje muy pequeño de docentes que estudiaron la Normal básica (9.4%), mientras que 79.9% tiene estudios de licenciatura o posgrado. En los preescolares rurales públicos, 72.8% de los docentes acreditó la licenciatura en preescolar. Del total, 77.8% contaba con una plaza de base, casi nueve puntos porcentuales por debajo de los de escuelas urbanas públicas. Asimismo, en los preescolares rurales se encuentra el porcentaje más alto de docentes que

cumplen también con funciones directivas (44.6%) y de las más bajas proporciones de maestros incorporados en Carrera Magisterial (20.3%). Como corresponde a una plantilla de docentes jóvenes, 19.1% de los profesores tenía dos años o menos de servicio y 18.6% tenía entre tres y cinco años frente a grupo, de modo que casi cuatro de cada diez docentes estaba en fase de inducción o desarrollo de la eficacia en el aula, aunque a la vez se trataba de un grupo de jóvenes cuya formación inicial transcurrió en el marco de la reforma del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP), por lo que es probable que mientras los docentes de mayor antigüedad, en los estratos de escuelas urbanas públicas e indígenas, estaban aprendiendo la metodología de trabajo desde el enfoque de competencias derivado del PEP, los de los preescolares rurales los aventajaban en este sentido.

Entre las características que distinguen a los docentes de preescolares de educación indígena del resto de los estratos se encuentran los porcentajes más bajos de docentes del sexo femenino (85%), de profesores con estudios de licenciatura o más (70%) y de quienes habían acreditado la licenciatura en preescolar (58.6%), aunque en su plantilla se observaba que 8.1% contaba con estudios de Normal básica, proporción de la cual 12.8% había acreditado estudios en preescolar. Respecto a sus condiciones laborales, 75.5% tenía un contrato de base, 34.6% sumaba a su trabajo frente a grupo la responsabilidad de las tareas directivas —aunque diez puntos porcentuales menos de lo que ocurría en las escuelas rurales públicas—, y sólo una cuarta parte de ellos formaban parte de Carrera Magisterial. En cuanto a los años frente a grupo, se observa una distribución que llama la atención, pues mientras 17.2% tenía dos años o menos de experiencia frente a grupo, sólo 9.1% registraba entre tres y cinco años —fenómeno que no ocurre en ningún otro estrato escolar—. Una hipótesis que puede aventurarse es la existencia de una alta movilidad docente durante los dos primeros años de estancia en las escuelas indígenas, movilidad que deja de observarse a partir de los tres años de servicio en la misma escuela —esto se corrobora con los datos de la distribución, pues de seis a diez años el porcentaje de docentes frente a grupo es de 12% y de 11 a 30 años es de 57.9%—. Un estudio del comportamiento histórico de este dato podría sustentar más esta hipótesis.

El análisis del perfil de los docentes de preescolares privados debe considerar que su trayectoria profesional no responde a la misma lógica de ordenamiento de las características de las docentes de las escuelas públicas. Por ejemplo, los docentes de preescolares privados son tan jóvenes como los del estrato rural público, tienen una formación para la enseñanza del preescolar parecida a la de los profesores de las escuelas indígenas, pero, al igual que en las escuelas urbanas públicas, muy pocos de ellos tienen que asumir tareas directivas; mientras que la inseguridad laboral en este estrato puede inferirse sobre el hecho de que sólo 6.4% cuenta con un contrato de base o clave.

Finalmente, para complementar la información de este indicador se exponen las características más relevantes de los instructores comunitarios de preescolar. Se trata de jóvenes con escolaridad mínima de secundaria, de entre 15 y 29 años de edad, a quienes se les brinda una formación inicial de seis semanas y acompañamiento continuo. La formación inicial contempla una evaluación diagnóstica de sus conocimientos, a partir de la cual son colocados en cursos de nivelación en las áreas de conocimiento que requieran. Posteriormente, participan en un curso de formación intensiva para el desarrollo de sus habilidades docentes, así como para darles las bases del trabajo comunitario. Los instructores están preparados para laborar con grupos multigrado, de localidades pequeñas y aisladas, realizando adecuaciones curriculares de los planes de estudio y utilizando materiales didácticos acordes para ello. El tiempo máximo que los instructores permanecen en servicio son dos ciclos escolares, al finalizar este periodo se les otorga una beca para que puedan continuar sus estudios en el nivel que corresponda: bachillerato o educación superior (INEE, 2013b: 103; notas de la reunión de la Dirección de Indicadores Educativos del INEE con autoridades del CONAFE, 25 de febrero de 2013, e Informe de las visitas a la Delegación CONAFE en el estado de México, 22 de agosto de 2013).

Perfil de los docentes de educación preescolar

Definición

Cantidad de docentes de los tres grados de educación preescolar que comparten el atributo considerado por cada cien del total. El perfil integra características personales (edad y sexo), profesionales (nivel de estudios y acreditación en la enseñanza de preescolar) y laborales (tipo de contrato, funciones directivas, años frente a grupo e incorporación a Carrera Magisterial). Ver la nota técnica para una descripción precisa de las variables.

Las características del perfil fueron seleccionadas de las variables disponibles en el *Cuestionario para docentes parte I*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP),¹ el cual fue aplicado a profesores de los tres grados de preescolar, en junio de 2011.

Fórmulas de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X_1	Sexo (mujeres, el porcentaje de hombres corresponde al complemento).
X_2	Edad: de 18 a 23 años, de 24 a 30 años, de 31 a 49 años y de 50 o más años.
X_3	Nivel de estudios: al menos licenciatura.
X_4	Licenciatura acreditada en educación preescolar.
X_5	Normal básica sin licenciatura en educación preescolar.
X_6	Tipo de contrato: con clave o base.
X_7	Docente con funciones directivas.
X_8	Años frente a grupo: dos años o menos y de tres a cinco años.
X_9	Incorporadas a Carrera Magisterial.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n}	Número estimado de docentes que tienen el atributo x_n .
x_n	Indicador o atributo considerado.
\hat{N}	Número total estimado de docentes en la muestra.

Interpretación

Este indicador presenta un conjunto de los rasgos disponibles sobre las educadoras de preescolar que además de describir la composición de la planta académica en cada estrato escolar,² permite una aproximación a aspectos que pueden incidir en el desempeño de sus tareas como contar con la formación especializada en la enseñanza de preescolar, los años de experiencia frente a grupo o el asumir funciones directivas.

Utilidad

La información puede ser utilizada en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada estrato escolar estudiado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Estratos escolares.²

Fuente de información

INEE (2011a). *Cuestionario para docentes parte I*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos).

Notas

¹ El estudio COPEP se explicita en el "Reporte técnico" de la publicación *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar* (INEE, 2013b), el cual puede ser revisado en la página web del INEE <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1D240>

² Los estratos escolares son urbano público, rural público, educación indígena y educación privada.



Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)

Características	VARIABLES		NACIONAL	
			%	(ee) ¹
Personales	Edad	De 18 a 23 años	5.1	(0.4)
		De 24 a 30 años	25.5	(0.8)
		De 31 a 49 años	62.0	(0.9)
		De 50 o más años	6.4	(0.4)
	Sexo	Mujeres	96.7	(0.3)
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	15.7	(0.6)
		Licenciatura o posgrado	76.7	(0.7)
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	19.8	(0.7)
		Licenciatura en preescolar	64.7	(0.8)
Laborales	Tipo de contrato	Con clave o base	67.5	(0.8)
	Realiza funciones directivas		14.6	(0.7)
	Años frente a grupo	Dos años o menos	12.9	(0.6)
		De tres a cinco años	14.5	(0.6)
	Incorporados a Carrera Magisterial		29.6	(0.8)

¹ Error estándar.

Fuente: Cuestionario para docentes parte I, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos), INEE (2011a).

AR01a.2

Perfil de los docentes de educación preescolar (2011)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN
Personales	Edad	De 18 a 23 años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que tienen entre 18 y 23 años de edad.
		De 24 a 30 años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que tienen entre 24 y 30 años de edad.
		De 31 a 49 años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que tienen entre 31 y 49 años de edad.
		De 50 o más años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que tienen 50 o más años de edad.
	Sexo	Mujeres	Porcentaje de docentes de educación preescolar mujeres, el complemento corresponde a los varones.
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	Porcentaje de docentes de educación preescolar cuyo nivel máximo de estudios es Normal básica, sin licenciatura.
		Licenciatura o posgrado	Porcentaje de docentes de educación preescolar cuyo nivel máximo de estudios es licenciatura, maestría o doctorado.
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	Porcentaje de docentes de educación preescolar que acreditaron la Normal básica, sin licenciatura, en educación preescolar.
		Licenciatura en preescolar	Porcentaje de docentes de educación preescolar que acreditaron la licenciatura en educación preescolar.
Laborales	Tipo de contrato	Con clave o base	Porcentaje de docentes de educación preescolar que cuentan con un tipo de plaza o contrato con clave o base.
		Realiza funciones directivas	Porcentaje de docentes de educación preescolar que además de sus labores frente a grupo realiza funciones directivas.
	Años frente a grupo	Dos años o menos	Porcentaje de docentes de educación preescolar que ha trabajado frente a grupo dos años o menos.
		De tres a cinco años	Porcentaje de docentes de educación preescolar que ha trabajado frente a grupo de tres a cinco años.
		Incorporados a Carrera Magisterial	Porcentaje de docentes de educación preescolar que están incorporados a Carrera Magisterial.