

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01a.2 Perfil de los directores de educación primaria (2015)

-----■

Este indicador se construye con información de los cuestionarios de contexto para directores anexos al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN) de los alumnos de sexto de primaria, realizada en 2015 por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Las variables seleccionadas dan cuenta de características personales, profesionales y laborales de los directores de educación primaria en los tipos de escuelas generales públicas, indígenas y privadas, además de agregar algunos rasgos relativos al contexto de las instituciones: plantilla académica, suspensión de actividades y movilidad docente (ver nota técnica AR01a.2).

Este indicador se ha calculado en otras ediciones del PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO con información de los cuestionarios anexos a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE), así como con datos provenientes de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), razón por la cual es difícil realizar un seguimiento de todas las variables, pero sí se puede construir una imagen de quiénes son los directores de educación primaria y cuáles son las diferencias de estos agentes según los tipos de escuelas a las que están adscritos. Se excluye a los cursos comunitarios porque en ellos no existe la figura de director.

Los datos muestran que en el país 10.8% de los directores de educación primaria eran jóvenes con edades de 20 a 29 años, y 37.9% estaba cercano a la jubilación, pues tenía 50 años o más. Del total de directores, 56.8% eran varones, 5.9% aprendió a hablar primero una lengua indígena y 26.6% se consideraba indígena. La mayoría, 85%, tenía estudios de licenciatura o posgrado, y 13.8% señaló contar con estudios de educación normal (tabla AR01a.2-1).

AR01a.2-1 Perfil de los directores de educación primaria por tipo de escuela (2015)

Características	Variables	Nacional		Tipo de escuela						
				General pública		Indígena		Privada		
		%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
Personales	Edad ¹	20 a 29	10.8*	(1.2)	10.1	(1.1)	23.6 &	(7.0)	4.6 &	(2.9)
		30 a 39	23.7	(2.4)	23.8	(3.0)	32.3	(6.0)	14.7*	(2.6)
		40 a 49	27.5	(1.6)	27.4	(1.8)	25.3	(3.8)	30.0	(4.1)
		50 o más	37.9	(2.0)	38.5	(2.3)	18.8 &	(4.6)	50.8*	(5.0)
	Sexo (hombres)	56.8*	(2.4)	60.0	(2.8)	72.5	(6.5)	16.3 &	(3.5)	
	Se considera indígena	26.6*	(1.4)	19.9	(1.3)	96.0*	(1.6)	12.7 &	(3.7)	
Profesionales	Nivel de estudios ¹	Bachillerato o carrera técnica	1.2 &	(0.7)	0.1 &	(0.1)	11.1 &	(6.2)	0.3 &	(0.2)
		Normal	13.8*	(1.3)	14.5	(1.4)	1.9 &	(1.0)	19.2 &	(5.9)
		Licenciatura	61.1*	(1.8)	60.0	(2.0)	77.8*	(5.9)	54.3	(5.7)
		Posgrado	23.8*	(1.3)	25.3	(1.5)	9.3*	(1.6)	26.3	(3.9)
Laborales	Es director con grupo	45.1*	(1.7)	46.3	(1.9)	72.2*	(3.2)	9.3 &	(2.0)	
	Habla la lengua indígena de la comunidad en la que se encuentra la escuela ¹	Sí	8.3*	(0.6)	2.3	(0.4)	66.7*	(5.9)	-	-
		No	40.7*	(2.0)	43.8	(2.4)	15.7 &	(6.3)	40.2	(4.4)
	Años como director ¹	No se habla	47.8*	(2.3)	52.6	(2.6)	4.4 &	(1.4)	51.1	(5.4)
		Menos de un año	14.2	(1.3)	14.2	(1.4)	24.7 &	(5.9)	3.9*	(1.8)
		1 a 5 años	36.7	(2.1)	37.2	(2.6)	32.3	(3.9)	37.3	(5.3)
		6 a 10 años	18.2	(2.0)	18.5	(2.5)	16.8 &	(3.5)	17.6 &	(3.6)
		11 a 15 años	11.4	(1.0)	11.2	(1.0)	11.8 &	(4.3)	12.6 &	(2.6)
		16 a 20 años	6.4*	(0.7)	5.7	(0.7)	7.7 &	(2.7)	11.4 &	(3.3)
		Más de 20 años	12.4	(1.9)	12.6	(2.4)	5.9 &	(2.5)	17.0	(2.9)
	Menos de un año como director de la escuela donde se encuentra	22.6*	(1.8)	24.0	(2.0)	26.3 &	(7.0)	7.2 &	(2.1)	
	Escuelas en las que ha sido director ¹	Una	42.4*	(1.5)	39.8	(1.7)	41.6	(5.3)	63.7*	(4.0)
		Dos	26.9*	(2.2)	29.1	(2.6)	17.4 &	(4.0)	19.1*	(3.2)
		Tres	15.9*	(1.9)	16.7	(2.3)	15.7 &	(4.0)	9.5 &	(2.0)
		Cuatro	7.7	(0.9)	7.6	(0.8)	12.9 &	(5.1)	3.0 &	(1.0)
		Cinco o más	5.8	(0.7)	5.9	(0.8)	6.7 &	(1.5)	3.8 &	(1.5)
	Turnos que trabaja como director ¹	Uno	92.2*	(0.7)	91.0	(0.9)	96.3*	(0.6)	97.4*	(1.1)
		Dos	7.5*	(0.8)	8.8	(0.9)	1.8 &	(1.0)	2.4 &	(1.1)
		Tres	0.04 &	(0.04)	-	-	0.4 &	(0.4)	-	-
	Además de este trabajo, tiene otro empleo por el que recibe remuneración	19.6*	(1.0)	22.3	(1.3)	1.1*	(0.3)	16.0	(3.7)	
Incorporado al Programa de Carrera Magisterial o a otro de estímulos docentes	56.1*	(2.1)	64.4	(2.4)	37.1*	(6.4)	8.1 &	(2.2)		
Contexto escolar	En este ciclo escolar su plantilla de docentes estuvo completa	82.1*	(2.3)	80.2	(2.7)	81.3	(5.9)	98.6*	(0.7)	
	Cuenta con personal capacitado para atender a estudiantes que requieren apoyo especial	26.6*	(1.4)	27.9	(1.5)	5.4 &	(2.3)	36.8	(6.3)	
	Días de clase suspendidos en el último mes de manera no oficial ¹	Ninguno	85.0	(1.2)	84.9	(1.4)	74.6	(5.3)	96.3*	(1.5)
		Uno	8.5	(0.8)	8.7	(0.9)	12.4 &	(3.1)	3.4*	(1.5)
		Dos	3.9*	(0.7)	3.4	(0.5)	11.3 &	(5.0)	0.3*	(0.3)
		Tres o más	2.3 &	(0.7)	2.7 &	(0.9)	1.1 &	(0.6)	-	-
	Docentes frente a grupo que dejaron de trabajar en la escuela durante el ciclo escolar ¹	Ninguno	72.6*	(2.1)	71.3	(2.5)	92.0*	(2.8)	64.3	(4.2)
		Uno	14.6	(1.1)	15.1	(1.2)	3.4 &	(1.0)	21.7	(4.0)
		Dos	6.9	(0.7)	6.9	(0.8)	3.4 &	(2.7)	10.3 &	(2.3)
		Tres	2.4	(0.4)	2.6	(0.4)	0.1 &	(0.1)	2.7 &	(1.2)
Cuatro		0.5 &	(0.1)	0.6 &	(0.1)	-	-	0.1 &	(0.1)	
Cinco o más	0.4 &	(0.1)	0.5 &	(0.2)	-	-	0.4 &	(0.3)		

¹ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

- Sin registro.

ee. Error estándar.

*Estadísticamente diferente de las secundarias generales públicas, utilizando la prueba *t*.

& Estos datos deben analizarse con cautela debido a que el coeficiente de variación excede 20%.

Fuente: Cuestionario de contexto para directores anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN) de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos), INEE (2015b).

En cuanto a las características laborales, 45.1% era director con grupo. Ésta es una proporción significativa considerando que en el Plan la Escuela al Centro, anunciado por la Secretaría de Educación Pública (SEP),¹ se pretende asignar subdirectores a las escuelas preescolares y primarias, para fortalecer la labor pedagógica y aligerar el trabajo administrativo. El nuevo esquema organizativo iniciará en el ciclo escolar 2016-2017 con las Escuelas de Tiempo Completo, las cuales suman 24 507 en el ciclo escolar 2015-2016.² Si se considera que en el país 36.7% de las primarias generales e indígenas son multigrado (32 198) y carecen de un modelo educativo acorde con su estructura y figuras de apoyo, cabe preguntarse por una estrategia que busque fortalecer a la par a estas instituciones —sin considerar a las 11 091 primarias comunitarias del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) que también requieren de apoyo importante, pues es el servicio educativo encargado de atender a la población más vulnerable— (ver indicador PG01b).

Del total de directores, 8.3% habla la lengua indígena de la comunidad donde se ubica la escuela, 40.7% no lo hace y 47.8% señaló que en la localidad no se habla ninguna lengua indígena. Para 2015, 14.2% tenía menos de un año en la función de director —de modo que en el país 14 directores de cada cien tendrían que contar con acompañamiento en su primer año en el cargo—, mientras que 12.4% cumplía más de 20 años. A su vez, 22.6% tenía menos de un año al frente de la escuela en donde fue encuestado. Cabe señalar que 69.3% de los directores ha tenido a su cargo máximo dos escuelas y por esa razón llama la atención que 5.8% de ellos ha estado en cinco escuelas o más. Ante esto, es pertinente preguntar por qué un director desde la asunción del cargo ha tenido que cambiar tantas veces de centro de trabajo.

Otra característica de los directores de educación primaria es que comúnmente sólo trabajan un turno (92.2%), 19.6% tiene otro empleo remunerado y casi 6 de cada 10 directores (56.1%) están incorporados en un programa de estímulos, por ejemplo, Carrera Magisterial (tabla AR01a.2-1).

Respecto al contexto escolar, 82.1% de los directores dijo contar con su plantilla de docentes completa, lo cual resulta contradictorio con el hecho de que 45.1% son directores con grupo —y 36.7% son multigrado—. Quizá esto se debe a que han asumido las limitaciones estructurales del número de plazas asignadas a sus escuelas —debe recordarse que las escuelas de organización multigrado tienen matrículas pequeñas, han subsistido a lo largo del tiempo, no son un problema en sí mismas, sino que han padecido la falta de un modelo educativo acorde (materiales educativos, apoyo y acompañamiento pedagógico y de gestión escolar)—.

¹ SEP (2016). *5 datos que debes saber de #LaEscuelaAlCentro*. Recuperado el 23 de febrero de 2016, de <http://www.gob.mx/7prioridadessep/articulos/5-datos-que-debes-saber-de-laescuelaalcentro>

² Más información sobre el Programa Escuelas de Tiempo Completo en <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/>

Del total de las escuelas primarias, sólo 26.6% cuenta con personal capacitado para atender a alumnos discapacitados o que requieren educación especial. En 85% de las escuelas no se suspendió ningún día de clase de manera no oficial en el mes anterior a la aplicación de la encuesta, y durante el ciclo escolar 2015-2016 en 72.6% de las escuelas no se registró ningún movimiento de la planta docente, sin embargo, llama la atención que en 24 escuelas de cada cien (24.8%) uno o más docentes hayan dejado de laborar en las escuelas (tabla AR01a.2-1).

La desagregación por tipo de escuela muestra que en las primarias indígenas existen más directores varones que en las primarias generales públicas (72.5 y 60%, respectivamente). La mitad de los directores de escuelas indígenas aprendió primero a hablar una lengua indígena y 96% se considera indígena; en las escuelas generales públicas esto ocurre en 1.1 y 19.9% de los casos, en ese orden.

En cuanto a su nivel de estudios, 85.3 y 87% de los directores de primarias generales y escuelas indígenas, respectivamente, tenían al menos licenciatura; sin embargo, hay más directores con estudios de posgrado en las escuelas generales públicas (25.3%) que en las indígenas (9.3%).

Se observa una diferencia importante entre aquellas escuelas públicas donde el director está al frente de un grupo: 46.3% en las generales y 72.2% en las indígenas. También destaca que 66.7% de los directores de las escuelas indígenas hablan la lengua indígena de la comunidad donde se encuentra la escuela. En las escuelas generales sólo 2.3% de los directores habla la lengua de la comunidad donde se asienta la escuela, mientras que 43.8% no la habla y el resto, 52.6%, señaló que en la comunidad no se habla ninguna lengua indígena. La información del *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial* (2013) permite mostrar que en las primarias indígenas se concentra 53.4% de los alumnos hablantes de lengua indígena, pero 43.4% acude a las primarias generales y 3.2% a los cursos comunitarios. En cuanto a la presencia de docentes hablantes de lengua indígena, 33.4% está en las escuelas generales, 59.6% en las indígenas y 7% en las comunitarias; estos porcentajes representan a un total de 28 853 docentes hablantes de lengua indígena (INEE-UNICEF, 2016).

En las escuelas primarias generales 14.2% de los directores tenía menos de un año como director; 12.6%, más de 20 años, y 37.2% llevaba en el cargo de uno a cinco años; en las primarias indígenas la mayoría (32.3%) tenía de uno a cinco años.

Alrededor de 40% de los directores tanto de las escuelas generales como de las indígenas han desempeñado su función sólo en una escuela. Sin embargo, en las generales 13.5% de los directores ha estado a cargo de cuatro o más escuelas. En cuanto a los turnos que trabajan, 91% de los directores de las escuelas generales y 96.3% de los de las indígenas laboraban un turno, situación que parecen aprovechar más los directores

de las escuelas generales, pues 22.3% tenía otro trabajo remunerado, mientras que sólo 1.1% de los directores de las primarias indígenas dijo tener otro trabajo. A juzgar por los datos, las posibilidades de los directores de las escuelas indígenas de mejorar su salario mediante algún estímulo están muy por debajo de las de los directores de escuelas generales, ya que sólo 37.1% participaba en Carrera Magisterial u otro programa similar contra 64.4% de los directores de las escuelas generales.

La información sobre el contexto escolar de las primarias según el tipo de escuela no muestra diferencias estadísticas entre las escuelas generales e indígenas en las variables, por lo que las cifras deben ser analizadas con cautela debido al alto coeficiente de variación de los valores.³ El único dato que destaca es que en 92% de las primarias indígenas no se registró movilidad de los docentes frente a grupo contra 71.3% de las escuelas generales, es decir, en 25.6% de las primarias generales uno o más docentes dejaron de trabajar en la escuela durante el ciclo escolar. Finalmente, el hecho de que alrededor de 80% de los directores de las escuelas generales e indígenas señale que contó con su plantilla docente completa, sabiendo que 46.3 y 72.2% de los directores tienen un grupo a su cargo, hace suponer que a lo largo de los años han asumido el número de plazas asignadas a sus escuelas.

³ Cuando los datos tienen un coeficiente de variación que excede 20%, significa que los valores tienen una mayor variabilidad debido a que la información con la que se estiman es relativamente limitada, es decir, hay muy pocos directores que contestaron esa opción.

AR01a.2

Ficha técnica

Perfil de los directores de educación primaria

Definición

Cantidad estimada de directores de educación primaria que comparten los atributos seleccionados por cada cien del total. El perfil se compone por las características personales (edad, sexo, hablantes de lengua indígena, se consideran indígenas), profesionales (nivel de estudios), laborales (habla la lengua indígena de la comunidad donde se asienta la escuela, años como director, turnos en los que trabaja, otro empleo remunerado, inscritos en un programa de estímulos) y del contexto escolar (plantilla de docentes completa, cuenta con personal capacitado para trabajar con alumnos que requieren apoyo especial, días de clase suspendidos extraoficialmente y docentes que dejaron de trabajar en la escuela durante el ciclo escolar). Ver en la nota técnica del indicador AR01a.2 una descripción más precisa de las variables.

Las características del perfil de directores fueron seleccionadas de las variables disponibles en el cuestionario de contexto para directores anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN), aplicada a los alumnos de sexto de primaria en 2015.

Si bien este cuestionario guarda similitudes con los temas explorados en los cuestionarios de contexto anexos a los EXCALE —antes utilizados para el cálculo del indicador—, difiere en la estructura de las respuestas de algunas preguntas y agrega nuevas variables para el análisis.

Fórmula de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X ₁	Edad (20 a 29, 30 a 39, 40 a 49, 50 o más años).
X ₂	Sexo (hombres; el complemento corresponde al número de mujeres).
X ₃	Aprendió primero a hablar una lengua indígena.
X ₄	Se considera indígena.
X ₅	Nivel de estudios (bachillerato o carrera técnica, normal, licenciatura o posgrado).
X ₆	Es director con grupo.
X ₇	Habla la lengua indígena de la comunidad en la que se encuentra la escuela.
X ₈	Años como director.
X ₉	Menos de un año como director de la escuela donde se encuentra.
X ₁₀	Número de escuelas en las que ha sido director.
X ₁₁	Turnos que trabaja como director.
X ₁₂	Además de este trabajo, tiene otro empleo por el que recibe remuneración.
X ₁₃	Incorporado al Programa de Carrera Magisterial o a otro de estímulos docentes.
X ₁₄	En este ciclo escolar su plantilla de docentes estuvo completa.
X ₁₅	Cuenta con personal capacitado para atender a estudiantes que requieren apoyo especial.
X ₁₆	Días de clase suspendidos en el último mes de manera no oficial.
X ₁₇	Docentes frente a grupo que dejaron de trabajar en la escuela durante el ciclo escolar.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n}	Número estimado de directores que tienen el atributo x_n .
x_n	Atributo considerado que puede tomar los valores $x_1, x_2, x_3, \dots, x_{17}$.
\hat{N}	Número total estimado de directores en la muestra.

Interpretación

El indicador ayuda a distinguir algunas características del perfil de los directores de educación primaria. Integra algunos rasgos profesionales, laborales y del contexto de sus escuelas que son considerados importantes en el desempeño de sus funciones. Las características se presentan en su desagregación por tipo de escuela,¹ lo que permite destacar los rasgos distintivos del personal que labora en ellas; también se muestran los rasgos de los directores en las entidades federativas.

Utilidad

Los valores de este indicador pueden utilizarse para la generación de políticas educativas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en los tipos escolares estudiados. Sirven también como línea de base para el desarrollo de estudios que abarquen temas que requieran mayor profundidad o exploren asuntos no expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad y suficiencia.

Desagregación

Este indicador se presenta en la siguiente desagregación: tipo de escuela.¹

· Máximo nivel de desagregación

Entidad federativa. Sin embargo, algunos de los porcentajes a este nivel pueden superar 20% de coeficiente de variación, lo cual compromete su análisis.

Fuente de información

INEE (2015b). Cuestionario de contexto para directores anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN) de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos).

Nota

¹ Los tipos de escuela son primaria general pública, indígena y privada.

Perfil de los directores de educación primaria (2015)

Características	Variables	%	(ee)	
Personales	Edad ¹	20 a 29 años	10.8	(1.2)
		30 a 39 años	23.7	(2.4)
		40 a 49 años	27.5	(1.6)
		50 o más años	37.9	(2.0)
	Sexo (hombres)		56.8	(2.4)
	Aprendió primero a hablar una lengua indígena		5.9	(0.7)
Profesionales	Nivel de estudios ¹	Se considera indígena	26.6	(1.4)
		Bachillerato o carrera técnica	1.2	(0.7)
		Normal	13.8	(1.3)
		Licenciatura	61.1	(1.8)
	Posgrado	23.8	(1.3)	
Laborales	Es director con grupo		45.1	(1.7)
	Habla la lengua indígena de la comunidad en la que se encuentra la escuela ¹	Sí	8.3	(0.6)
		No	40.7	(2.0)
		No se habla	47.8	(2.3)
	Años como director ¹	Menos de un año	14.2	(1.3)
		1 a 5 años	36.7	(2.1)
		6 a 10 años	18.2	(2.0)
		11 a 15 años	11.4	(1.0)
		16 a 20 años	6.4	(0.7)
		Más de 20 años	12.4	(1.9)
	Menos de un año como director de la escuela donde se encuentra		22.6	(1.8)
	Escuelas en las que ha sido director ¹	Una	42.4	(1.5)
		Dos	26.9	(2.2)
		Tres	15.9	(1.9)
		Cuatro	7.7	(0.9)
		Cinco o más	5.8	(0.7)
	Turnos que trabaja como director ¹	Uno	92.2	(0.7)
Dos		7.5	(0.8)	
Tres		0.0	(0.0)	
Además de este trabajo, tiene otro empleo por el que recibe remuneración		19.6	(1.0)	
Incorporado al Programa de Carrera Magisterial o a otro de estímulos docentes		56.1	(2.1)	
Contexto escolar	En este ciclo escolar su plantilla de docentes estuvo completa		82.1	(2.3)
	Cuenta con personal capacitado para atender a estudiantes que requieren apoyo especial		26.6	(1.4)
	Días de clase suspendidos en el último mes de manera no oficial ¹	Ninguno	85.0	(1.2)
		Uno	8.5	(0.8)
		Dos	3.9	(0.7)
		Tres o más	2.3	(0.7)
	Docentes frente a grupo que dejaron de trabajar en la escuela durante el ciclo escolar ¹	Ninguno	72.6	(2.1)
		Uno	14.6	(1.1)
		Dos	6.9	(0.7)
		Tres	2.4	(0.4)
Cuatro		0.5	(0.1)	
Cinco o más	0.4	(0.1)		

¹ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

ee. Error estándar.

Fuente: Cuestionario de contexto para directores anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN) de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos), INEE (2015b).

AR01a.2

El siguiente tabulado describe las características sobre las que fueron consultados tanto los directores de educación primaria como los de secundaria. Debido a ello, esta nota también es referente del indicador AR01b.3 Perfil de los directores de educación secundaria, presentado más adelante en este mismo constructo.

Características	Variables	Descripción	
Personales	Edad	20 a 29 años (%)	Porcentaje de directores que tienen entre 20 y 29 años de edad.
		30 a 39 años (%)	Porcentaje de directores que tienen entre 30 y 39 años de edad.
		40 a 49 años (%)	Porcentaje de directores que tienen entre 40 y 49 años de edad.
		50 o más años (%)	Porcentaje de directores que tienen 50 años o más de edad.
	Sexo (% hombres)	Porcentaje de directores varones (el resto corresponde a las mujeres).	
	Aprendió primero a hablar una lengua indígena (%) ¹	Porcentaje de directores que aprendieron primero a hablar una lengua indígena.	
Se considera indígena (%)	Porcentaje de directores que se consideran indígenas.		
Profesionales	Nivel de estudios	Bachillerato o carrera técnica (%)	Porcentaje de directores cuyo máximo nivel de estudios es bachillerato o carrera técnica.
		Normal (%)	Porcentaje de directores cuyo máximo nivel de estudios es educación normal.
		Licenciatura (%)	Porcentaje de directores cuyo máximo nivel de estudios es licenciatura.
		Posgrado (%)	Porcentaje de directores cuyo máximo nivel de estudios es posgrado.
Laborales	Es director con grupo (%)	Porcentaje de directores que cumplen funciones frente a grupo.	
	Habla la lengua indígena de la comunidad en la que se encuentra la escuela	Sí (%)	Porcentaje de directores que hablan la lengua indígena de la comunidad donde se ubica la escuela.
		No (%)	Porcentaje de directores que no hablan la lengua indígena de la comunidad donde se ubica la escuela.
		No se habla (%)	Porcentaje de directores cuya escuela se encuentra ubicada en comunidades donde no se habla una lengua indígena.
	Años como director	Menos de un año (%)	Porcentaje de directores que tienen menos de un año en la función.
		1 a 5 años (%)	Porcentaje de directores que tienen de uno a cinco años en la función.
		6 a 10 años (%)	Porcentaje de directores que tienen de seis a diez años en la función.
		11 a 15 años (%)	Porcentaje de directores que tienen de 11 a 15 años en la función.
		16 a 20 años (%)	Porcentaje de directores que tienen de 16 a 20 años en la función.
		Más de 20 años (%)	Porcentaje de directores que tienen más de 20 años en la función.
	Menos de un año como director de la escuela donde se encuentra (%)	Porcentaje de directores que tienen menos de un año de servicio en la escuela donde se encuentra.	
	Escuelas en las que ha sido director	Una (%)	Porcentaje de directores que han desempeñado la función de dirección en una escuela.
		Dos (%)	Porcentaje de directores que han desempeñado la función de dirección en dos escuelas.
		Tres (%)	Porcentaje de directores que han desempeñado la función de dirección en tres escuelas.
		Cuatro (%)	Porcentaje de directores que han desempeñado la función de dirección en cuatro escuelas.
		Cinco o más (%)	Porcentaje de directores que han desempeñado la función de dirección en cinco o más escuelas.
	Turnos que trabaja como director	Uno (%)	Porcentaje de directores que desempeñan la función directiva en un turno.
		Dos (%)	Porcentaje de directores que desempeñan la función directiva en dos turnos.
		Tres (%)	Porcentaje de directores que desempeñan la función directiva en tres turnos.
	Además de este trabajo, tiene otro empleo por el que recibe remuneración (%)	Porcentaje de directores que, además de su trabajo en la escuela, tienen otro empleo remunerado.	
Incorporado al Programa de Carrera Magisterial o a otro de estímulos docentes (%)	Porcentaje de directores que están incorporados al Programa Nacional de Carrera Magisterial o a otro de estímulos docentes.		
Contexto escolar	En este ciclo escolar su plantilla de docentes estuvo completa (%)	Porcentaje de directores que señalan que en el ciclo escolar en que se levantó la encuesta su plantilla docente estuvo completa.	
	Cuenta con personal capacitado para atender a estudiantes que requieren apoyo especial (%)	Porcentaje de directores que señalan contar con personal capacitado para el trabajo con estudiantes discapacitados o que requieren educación especial.	

► (continúa)

Características	Variables	Descripción	
Contexto escolar	Días de clase suspendidos en el último mes de manera no oficial	Ninguno (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela no se ha suspendido ningún día de clases de manera no oficial en el último mes.
		Uno (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela se ha suspendido un día de clases de manera no oficial en el último mes.
		Dos (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela se han suspendido dos días de clases de manera no oficial en el último mes.
		Tres o más (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela se han suspendido tres o más días de clases de manera no oficial en el último mes.
	Docentes frente a grupo que dejaron de trabajar en la escuela durante el ciclo escolar	Ninguno (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela ningún docente frente a grupo dejó de trabajar durante el ciclo escolar.
		Uno (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela un docente frente a grupo dejó de trabajar durante el ciclo escolar.
		Dos (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela dos docentes frente a grupo dejaron de trabajar durante el ciclo escolar.
		Tres (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela tres docentes frente a grupo dejaron de trabajar durante el ciclo escolar.
		Cuatro (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela cuatro docentes frente a grupo dejaron de trabajar durante el ciclo escolar.
		Cinco o más (%)	Porcentaje de directores que señalan que en su escuela cinco o más docentes frente a grupo dejaron de trabajar durante el ciclo escolar.

¹No aplica para los directores de educación secundaria.