

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

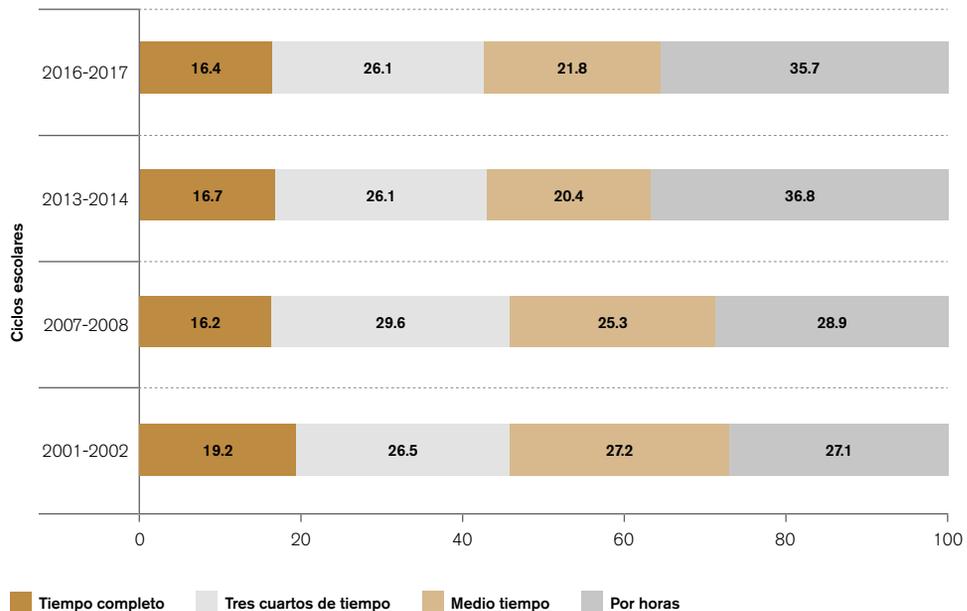
AR01a.2 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2016-2017)

El perfil laboral de los docentes de secundaria está acotado a variables referentes al sexo de los profesores; su proporción cuando son directores con grupo, académicos o están al frente de alguna asignatura especial (educación física, artes, tecnología o inglés); el tiempo de dedicación a la función académica, usado como aproximación al tipo de contrato; el cumplimiento con el nivel académico de licenciatura, y su participación en el programa de Carrera Magisterial, variables que permiten mostrar los perfiles típicos de los docentes según su adscripción por tipo de servicio (secundarias generales, técnicas, telesecundarias, para trabajadores y para migrantes), así como por entidad federativa.

Una de las variables destacadas que conforman el perfil de los docentes de secundaria es el tiempo de dedicación académica. En el marco de avance de la implementación del Servicio Profesional Docente (SPD) desde 2013, mediante ésta se puede realizar un seguimiento de las condiciones de contratación existentes entre los maestros de educación secundaria y si éstas se han visto modificadas.

El análisis histórico de la información muestra que más de una cuarta parte de los profesores de escuelas secundarias públicas en el país ha enfrentado condiciones laborales que pueden resultar difíciles para su desempeño; en el ciclo escolar 2001-2002 27.1% de los docentes estaba contratado por horas, y esta proporción se incrementó a 28.9% en el ciclo 2007-2008, hasta llegar a 36.8% en el ciclo escolar 2013-2014. Tal incremento fue probablemente frenado —aunque no pronunciadamente— con el establecimiento del SPD, que hizo evidente la fragmentación de las plazas de tiempo completo en años anteriores. Así, para el ciclo escolar 2016-2017 la proporción de los docentes contratados por horas se redujo a 35.7%, es decir, 1.1 puntos porcentuales en cuatro ciclos escolares. A la vez aumentó la proporción de docentes de medio tiempo a razón de 1.4 puntos porcentuales en el mismo periodo, mientras que se mantuvo la proporción de docentes contratados por tres cuartos de tiempo (26.1%) y se redujo en 0.3 puntos porcentuales la de los contratados por tiempo completo, que representan 16.4% del total de los docentes de educación secundaria (gráfica AR01a.2-1).

AR01a.2-1 Porcentaje de docentes de escuelas secundarias públicas por tiempo de dedicación a la función académica (tipo de contratación) (2001-2002 a 2016-2017)



Nota: en este cálculo no se considera a los Líderes educativos de los Cursos Comunitarios, ni a los docentes de las escuelas privadas, ya que en ambos casos no tienen que concursar en los exámenes de ingreso del SPD.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

La desagregación del perfil por tipo de servicio en el ciclo escolar 2016-2017 muestra que los docentes de las telesecundarias parecen ser quienes proporcionalmente tenían mejores condiciones de contratación; 38.6% de los profesores contaba con una dedicación de tiempo completo y 58.3%, de tres cuartos de tiempo. Estas cifras tienen sentido si se toma en cuenta la estructura organizativa de las secundarias con este tipo de servicio, donde idealmente existe un docente por grupo. Además, 31% de los docentes estaba incorporado a Carrera Magisterial, por lo que también recibía incentivos económicos. Estas cifras dan cuenta de una relativa estabilidad laboral y salarial de los profesores en telesecundarias.

Por otro lado, en las telesecundarias también se observaba una proporción importante de docentes que tenían que cumplir con funciones directivas (17%), lo cual afecta su desempeño en la medida en que no reciben apoyo de la comunidad escolar para ocuparse de las tareas de gestión escolar (administrativas, pedagógicas, políticas y de convivencia) (tabla AR01a.2-1).

AR01a.2-1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria según tipo de servicio (2016-2017)

Características	Variables		Nacional		Tipo de servicio				
		%		%	General	Técnica	Telesecundaria	Para trabajadores	Para migrantes
				%	%	%	%	%	%
Personales	Sexo	Hombres	472	45.8	48.6	49.5	53.7	44.1	
		Directores con grupo	3.5	0.5	0.3	170	0.5	55.9	
		Académicos	69.1	67.6	62.8	82.1	86.2	42.6	
Tipo de docente		Educación Física	5.7	7.1	6.7	0.3	0.7	1.5	
		Artes	5.2	6.6	5.9	0.1	7.2	0.0	
		Académicos especiales	11.1	11.4	18.6	0.3	0.3	0.0	
		Tecnología	5.3	6.8	5.7	0.1	5.1	0.0	
Laborales		Inglés	17.5	12.0	15.1	38.6	7.4	44.1	
		Tiempo completo	22.8	12.6	20.5	58.3	6.9	2.9	
		Tres cuartos de tiempo	20.0	22.4	28.4	1.0	19.1	44.1	
		Medio tiempo	39.7	53.1	36.0	2.0	66.7	8.8	
		Por horas	79.1	78.4	74.9	87.0	75.2	88.2	
Título de licenciatura o posgrado		Directores con grupo al menos titulados	86.7	89.3	82.2	86.5	75.0	86.8	
		Docentes académicos al menos titulados	83.8	83.7	80.9	87.2	77.8	89.7	
		Docentes especiales al menos titulados	66.2	66.9	64.8	71.7	58.0	100.0	
Carrera Magisterial	Incorporados a Carrera Magisterial	16.8	11.8	18.1	31.0	12.7	0.0		

Nota: los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel. En el ciclo escolar 2016-2017 el cuestionario aplicado en las escuelas secundarias tuvo algunas modificaciones, entre ellas, las que permiten contar a los docentes de inglés, mientras que no se recopiló la información referente a 4 156 docentes de 3347 escuelas secundarias comunitarias.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

En las secundarias generales, técnicas y para trabajadores se observan condiciones más dispares en el perfil de los docentes; hay altas proporciones de docentes contratados por horas y menores porcentajes de docentes titulados, así como pertenecientes a Carrera Magisterial; estas características del perfil en secundarias con estos tipos de servicio están relacionadas con el hecho de que su estructura organizativa requiere de docentes por asignatura, incluyendo de educación física, artes, tecnologías e inglés, de los cuales las telesecundarias y secundarias para migrantes carecen casi en su totalidad.

En la tabla AR01a.2-1 se observa que en secundarias para trabajadores se encuentra la mayor proporción de docentes con una dedicación por horas (66.7%), seguida por los de las secundarias generales (53.1%); además, en ambos tipos de servicio se observaban las menores proporciones de docentes incorporados a Carrera Magisterial: 11.8% en las secundarias generales y 12.7% en las secundarias para trabajadores.

Desagregando por entidad federativa (tabla AR01a.2-2), llama la atención que en Durango y Chiapas existía una mayor proporción de docentes hombres, poco más de 56%; mientras que en Morelos, Michoacán y Querétaro eran más numerosas las mujeres, 58% aproximadamente. En Zacatecas se encontró la mayor proporción de directores con grupo (14.3%), seguido por San Luis Potosí (10.6%). En Nuevo León sólo 2.9% de los profesores de educación secundaria en el estado eran de Artes y esto ocurría con 3.7% de los docentes de Oaxaca, mientras que en Baja California se encontraba el mayor porcentaje de profesores de Artes respecto al total: 7.8%, seguido por Yucatán (7.1%), Baja California Sur (7%) y Querétaro (7%).

En cuanto al tiempo dedicado a la función académica o el tipo de contratación, se observó que en nueve entidades más de 50% de sus docentes de educación secundaria tenían un tiempo de dedicación a la función académica por horas: Aguascalientes, Baja California, Coahuila, Colima, Ciudad de México, Jalisco, Quintana Roo, Sinaloa y Yucatán, mientras que en Oaxaca sólo 14.9% de los profesores tenía este tipo de contratación, aunque, cálculos realizados en el ciclo escolar 2001-2002 mostraron que había 9.3%.

Esta entidad ejemplifica la fragmentación de las plazas en educación secundaria a un tipo de contratación por horas; aunque históricamente en esa entidad la composición de sus docentes de educación secundaria se ha mantenido aproximadamente de la siguiente forma: 30% en secundarias generales, 28% en secundarias técnicas, 38.7% en telesecundarias y 2% en secundarias comunitarias, se presenta una tendencia a la alza en la proporción de docentes contratados por horas (no consideradas en este indicador) (ver tabla ED04-A9). En Oaxaca también llama la atención el bajo porcentaje de sus docentes titulados (63.8%), así como de los incorporados a Carrera Magisterial (8.5%) (tabla AR01a.2-2).

En las tablas AR01a.2-A3 y A4 del anexo electrónico puede revisarse el número de profesores con las características delimitadas por los perfiles presentados.

AR01a.2-2 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (2016-2017)

Entidad federativa	Sexo		Tipo de docente					Tiempo que dedica a la función académica					Título de licenciatura o más					Carrera Magisterial
	Hombres %	Director con grupo %	Académico %	Especial			Tiempo completo %	Tres cuartos de tiempo %	Medio tiempo %	Por horas %	Total de docentes titulados %	Directores con grupo titulados %	Docentes académicos titulados %	Docentes especiales titulados %	Incorporado a Carrera Magisterial %			
				Educación Física %	Artes %	Tecnología %										Inglés %		
Aguascalientes	48.3	2.5	65.1	6.6	6.7	11.5	7.7	6.6	23.2	18.6	51.6	88.5	88.0	93.2	79.1	24.7		
Baja California	43.8	0.5	65.3	7.5	7.8	11.8	7.1	6.6	18.2	17.8	57.8	84.0	84.6	88.4	75.5	12.0		
Baja California Sur	48.9	2.2	61.9	6.7	7.0	15.5	6.7	15.8	20.2	17.8	46.2	79.1	89.1	86.3	65.9	17.7		
Campeche	52.0	4.0	65.6	6.4	6.7	12.0	5.3	17.8	19.2	16.3	46.8	89.8	91.2	94.3	79.9	15.8		
Coahuila	46.6	1.2	61.2	7.6	6.8	15.9	7.3	8.3	14.6	22.3	54.8	74.6	90.3	84.7	57.6	10.8		
Colima	47.7	1.1	64.1	6.8	6.9	12.6	8.5	10.4	13.1	18.2	58.2	78.1	86.1	82.1	70.5	23.1		
Chiapas	56.3	7.7	71.5	4.4	4.3	8.9	3.2	15.5	46.6	12.1	25.8	83.8	91.8	86.9	70.2	24.8		
Chihuahua	46.7	3.3	74.3	6.2	4.2	11.8	0.2	26.9	19.7	12.8	40.6	70.5	84.7	73.2	59.1	14.0		
Ciudad de México	43.7	0.2	62.6	6.4	5.9	16.4	8.4	13.0	9.0	15.9	62.1	74.1	71.4	79.3	65.3	12.4		
Durango	56.8	6.6	63.3	5.5	4.9	13.9	5.8	28.0	14.7	20.5	36.8	79.7	86.5	85.5	65.9	15.3		
Guanajuato	48.5	3.4	71.5	5.7	5.2	8.6	5.5	24.9	20.9	11.8	42.4	80.9	86.1	84.7	69.4	18.2		
Guerrero	49.9	4.4	71.4	5.3	5.0	10.0	4.0	11.4	36.5	27.4	24.7	84.2	96.7	89.4	66.7	13.1		
Hidalgo	44.7	4.1	69.1	4.6	4.7	11.4	5.9	9.5	48.9	15.8	25.9	80.2	90.4	87.6	59.5	25.5		
Jalisco	49.6	2.7	68.5	7.0	6.2	10.1	5.5	16.0	14.5	15.8	53.7	87.1	87.9	90.2	79.4	21.5		
México	54.8	4.6	68.8	5.5	5.1	12.3	3.7	20.2	29.5	18.1	32.2	69.1	77.4	75.2	52.0	16.0		
Michoacán	42.2	1.5	67.0	6.8	6.2	12.2	6.3	17.3	25.6	17.8	39.4	85.8	95.1	91.3	73.8	16.6		
Morelos	42.0	0.5	76.3	4.6	4.1	9.9	4.6	17.8	13.5	43.0	25.7	79.0	83.9	83.6	63.9	14.9		
Nayarit	48.8	5.1	65.8	6.7	6.2	10.4	5.8	6.0	23.1	25.0	45.8	78.3	94.6	82.8	65.3	10.2		
Nuevo León	45.9	0.8	83.0	4.3	2.9	7.2	1.8	36.2	10.6	12.2	41.0	74.5	86.3	77.3	59.7	17.8		
Oaxaca	51.9	8.6	71.1	4.2	3.7	9.2	3.2	8.7	54.2	22.1	14.9	63.8	79.2	67.3	45.0	8.5		
Puebla	43.3	5.9	69.9	5.6	4.5	8.9	5.2	35.9	14.7	19.2	30.2	79.2	82.6	85.4	60.4	19.1		
Querétaro	42.3	1.5	68.3	6.7	7.0	9.8	6.7	33.6	20.0	13.2	33.2	82.3	85.7	86.9	71.5	18.7		
Quintana Roo	52.1	0.6	67.0	7.3	5.5	11.6	8.0	15.2	13.9	20.2	50.7	82.6	91.2	88.0	71.2	13.7		
San Luis Potosí	49.0	10.6	63.6	5.6	5.0	9.8	5.4	5.5	40.6	15.3	38.6	73.8	83.0	80.3	54.2	21.2		
Sinaloa	50.7	2.9	63.8	7.3	6.6	12.2	7.2	8.9	15.9	18.3	57.0	76.8	94.7	81.8	65.7	16.5		
Sonora	48.3	2.9	65.0	6.3	5.9	13.1	6.7	29.6	16.6	13.5	40.3	85.7	90.7	90.9	74.7	20.9		
Tabasco	50.2	3.9	70.2	5.2	4.7	10.3	5.7	39.4	12.5	13.5	34.6	90.9	97.9	94.5	79.9	21.5		
Tamaulipas	46.2	2.4	65.6	6.2	5.9	14.4	5.5	13.9	20.9	20.4	44.9	81.5	96.7	86.8	69.4	15.8		
Tlaxcala	46.5	1.0	66.8	6.6	5.8	12.6	7.2	3.0	31.0	29.0	37.0	75.3	88.0	81.0	63.1	9.6		
Veracruz	44.2	6.9	72.2	4.1	4.2	8.8	3.9	12.5	44.9	15.8	26.8	77.0	87.4	80.7	60.7	21.2		
Yucatán	46.6	1.9	65.1	7.6	7.1	11.9	6.4	4.4	17.1	17.4	61.1	88.8	90.9	95.2	76.2	11.4		
Zacatecas	54.3	14.3	61.6	4.5	4.5	10.4	4.7	40.9	17.4	13.9	27.9	83.4	82.8	88.9	69.7	22.0		
Nacional	47.2	3.5	69.1	5.7	5.2	11.1	5.3	17.5	22.8	20.0	39.7	79.1	86.7	83.8	66.2	16.8		

Nota: los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel. En el ciclo escolar 2016-2017 el cuestionario aplicado en las escuelas secundarias tuvo algunas modificaciones, entre ellas, las que permiten contar a los docentes de inglés, mientras que no se recopiló la información referente a 4 156 docentes de 3347 escuelas secundarias comunitarias.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPVEE.

AR01a.2 | Ficha técnica

Perfil laboral de los docentes de educación secundaria

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos seleccionados de las variables disponibles en las Estadísticas Continuas del Formato 911. El perfil se compone de la característica personal de sexo (hombres) y de las particularidades laborales: tipo de docente (director con grupo, de asignatura académica o especial como Educación Física, Artes, Tecnología e Inglés); tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas); contar con título de licenciatura o posgrado, y estar inscrito en Carrera Magisterial. Ver la nota técnica AR01a.2, para mayor precisión.

Fórmula de cálculo

Variables seleccionadas:

- X_1 Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
- X_2 Tipo de docente: director con grupo, académico o especial (Educación Física, Artes, Tecnología e Inglés).
- X_3 Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas).
- X_4 Titulados de licenciatura o más (directores con grupo titulados, docentes académicos titulados y docentes especiales titulados).
- X_5 Incorporado a Carrera Magisterial (a partir de la primera vertiente —profesores frente a grupo— y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo).

$$\text{Porcentajes: } \frac{D_{X_n}}{D} \times 100$$

D_{X_n} Número de docentes que tienen el atributo X_n .

X_n Atributo considerado que puede tomar los valores $X_1, X_2, X_3, \dots, X_5$.

D Número total de docentes.

Interpretación

El indicador ayuda a distinguir algunas características del perfil laboral del docente de educación secundaria. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades (la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente, contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial) se relacionan con su estabilidad laboral, pues son características importantes para realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser interpretados como aproximaciones, debido a que las Estadísticas Continuas del Formato 911 presentan datos agregados a nivel de escuela. Por lo tanto, el número preciso de docentes que trabajan en este nivel educativo probablemente varíe, ya que pueden existir profesores que laboren en más de una institución a la vez.

Utilidad

La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de educación secundaria por entidad federativa y tipo de servicio. Estas desagregaciones señalan algunos problemas laborales con datos que pueden ser utilizados para la generación y el sustento de políticas educativas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, tipo de sostenimiento y tipo de servicio (excepto secundarias comunitarias, ya que en este ciclo escolar no se recopiló información de éstas).

- **Máximo nivel de desagregación:** escuela

Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2017). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017).

Información de referencia

Perfil laboral de los docentes de educación secundaria nacional y por tipo de sostenimiento (2016-2017)

Características			Nacional (%)	Público (%)	Privado (%)
Total de docentes (absolutos)			405 116	342 479	62 637
Personales	Sexo	Hombres	47.2	48.0	43.4
		Mujeres	52.8	52.0	56.6
Laborales	Tipo de docente	Directores con grupo	3.5	3.8	1.6
		Académicos	69.1	70.7	60.4
		Académicos especiales			
		Educación Física	5.7	5.2	8.9
		Artes	5.2	4.5	9.4
		Tecnología	11.1	11.5	9.1
		Inglés	5.3	4.3	10.6
	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	17.5	16.4	23.6
		Tres cuartos de tiempo	22.8	26.1	4.5
		Medio tiempo	20.0	21.8	10.0
Por horas		39.7	35.7	61.9	
Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados	79.1	78.8	80.8	
	Directores con grupo titulados	86.7	86.3	91.6	
	Docentes académicos titulados	83.8	83.3	87.0	
	Docentes especiales titulados	66.2	65.0	70.6	
Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial	16.8	19.9	0.0	

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

AR01a.2 | Nota técnica

Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar en las Estadísticas Continuas del Formato 911 de la SEP-DGPPYEE, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en educación secundaria. Los rasgos seleccionados son los siguientes:

Características		Definición		
Personales	Sexo	Hombres	Porcentaje de docentes varones de educación secundaria; el complemento corresponde al porcentaje de mujeres.	
		Directores con grupo	Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo.	
Laborales	Tipo de docente	Académicos	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten asignaturas académicas.	
		Académicos especiales	Educación Física	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación física.
			Artes	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación artística.
		Tecnología	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación tecnológica.	
		Inglés	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten un idioma extranjero, específicamente, inglés.	
		Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tiempo completo frente a grupo (40 horas semana mes).
	Tres cuartos de tiempo		Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tres cuartos de tiempo frente a grupo (30 horas semana mes).	
	Medio tiempo		Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de medio tiempo frente a grupo (20 horas semana mes).	
	Por horas		Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación por horas frente a grupo.	
	Título de licenciatura o más	Directores con grupo titulados	Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen la función de director y profesor frente a grupo, y que están titulados de licenciatura o tienen posgrado.	
		Docentes académicos titulados	Porcentaje de docentes académicos de educación secundaria titulados de licenciatura o con posgrado.	
		Docentes especiales titulados	Porcentaje de docentes especiales de educación secundaria (Educación Física, Artes y Tecnología) titulados de licenciatura o con posgrado.	
Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial	Porcentaje de docentes de educación secundaria incorporados a Carrera Magisterial. El indicador se calcula a partir de la primera vertiente (profesores frente a grupo) y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo.		

Anexo

AR01a.2-A3	Perfil laboral de los docentes de educación secundaria según tipo de servicio (absolutos) (2016-2017)	T
AR01a.2-A4	Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (absolutos) (2016-2017)	T