

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01a.3 Perfil de los directores de educación preescolar (2011)

----- ■

Al igual que el perfil de los docentes de educación preescolar, el de los directores de este nivel educativo se presenta por primera vez en el PANORAMA EDUCATIVO DE MÉXICO con la finalidad de ofrecer al lector información relevante que ayude a reflexionar y analizar quiénes son los encargados de la educación preescolar en nuestro país. Los datos, como en el indicador anterior, también provienen del estudio COPEP y pueden ser aprovechados para comprender mejor las características de la planta académica y directiva de las escuelas y contextualizar los resultados que los alumnos de 3° de preescolar obtuvieron en los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE, 2011), los cuales se presentan en el apartado de “Resultados educativos” en esta misma publicación (indicador RE01a).

Las variables que integran este indicador fueron seleccionadas para destacar algunos rasgos considerados importantes para el desempeño de la labor directiva, tales como los rangos de edad que pueden ser utilizados, además del conocimiento de características personales, como una aproximación a su experiencia; el nivel de estudios, particularmente de quienes cursaron la Normal básica —recordemos que fue antes de 1984 cuando se promovieron los estudios de Normal al rango de licenciatura— y de aquéllos que obtuvieron una licenciatura o posgrado; la acreditación de la enseñanza en preescolar ya sea a través de la Normal básica o bien de estudios de licenciatura; los años cumplidos como director al frente de una misma institución, relacionados con la continuidad del proyecto escolar; aquéllos que tienen que cumplir con la doble función docente y directiva, y, por último, quienes están incorporados a Carrera Magisterial.

Dadas las características del estudio COPEP, los datos sólo son representativos en el agregado nacional y para los estratos escolares determinados en el diseño muestral (escuelas urbanas públicas, rurales públicas, de educación indígena y privadas), debido a ello la información se concentra en la tabla AR01a.3-1. En ella se observa que 88.1% de los directores eran mujeres y en su mayoría (60.6%) tenían entre 31 y 49 años de edad. Sus rasgos profesionales muestran que 70.1% contaba con una licenciatura o posgrado y 15.1% cursó estudios de Normal básica. Se registró que 51.4% estaba acreditado en la licenciatura de preescolar, mientras que 26.3% acreditó tener estudios de Normal básica, en la enseñanza de preescolar, lo cual muestra que casi ocho de cada diez directores es especialista en el nivel. Asimismo, 57.5% de los directores de preescolar tenía que hacerse cargo de un grupo además de las labores administrativas y de gestión, y sólo 31.7% estaba incorporado a Carrera Magisterial. En cuanto a los años en la misma escuela como director, una tercera parte tenía dos años o menos, mientras que 13.9% tenía entre tres y cinco años.

AR01a.3-1 Perfil de los directores de educación preescolar por estrato escolar (2011)

Características	VARIABLES		NACIONAL		ESTRATOS ESCOLARES							
					Urbano público		Rural público		Educación indígena		Educación privada	
			%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Personales	Edad	De 18 a 30 años	20.4*	(1.4)	8.1	(1.2)	38.8*	(3.4)	22.8*	(2.8)	11.5	(2.2)
		De 31 a 49 años	60.6	(1.5)	67.7	(2.1)	52.9*	(3.4)	61.4	(3.3)	59.9	(3.2)
		De 50 o más años	13.0	(1.0)	17.5	(1.8)	n.s.	(n.s.)	11.3*	(2.1)	23.5	(2.8)
Personales	Sexo	Mujeres	88.1	(1.0)	91.5	(1.2)	89.6	(2.0)	76.8*	(2.9)	87.7	(2.3)
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	15.1*	(1.1)	23.0	(1.9)	9.9*	(1.8)	n.s.	(n.s.)	15.3	(2.3)
		Licenciatura o posgrado	70.1	(1.4)	67.8	(2.1)	70.6	(3.1)	67.6	(3.2)	74.2	(2.8)
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	26.3*	(1.3)	45.0	(2.2)	16.6*	(2.4)	18.9*	(2.6)	17.2*	(2.4)
Licenciatura en preescolar		51.4	(1.5)	47.0	(2.2)	64.1*	(3.2)	59.1*	(3.3)	34.0*	(3.1)	
Laborales	Director con grupo		57.5*	(1.5)	32.5	(2.1)	90.3*	(1.9)	90.3*	(2.0)	23.1*	(2.7)
	Años en la misma escuela	Dos años o menos	31.4	(1.5)	34.0	(2.1)	31.7	(3.3)	35.6	(3.2)	22.8*	(2.7)
		De tres a cinco años	13.9	(1.1)	15.0	(1.7)	9.9	(1.8)	14.9	(2.4)	16.9	(2.5)
		Incorporados a Carrera Magisterial	31.7*	(1.4)	63.0	(2.1)	20.7*	(2.6)	28.9*	(3.1)	n.s.	(n.s.)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato urbano público.
n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

Fuente: Cuestionario para directores, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos), INEE (2011b).

En la desagregación por estrato escolar se encuentran algunos de los datos más interesantes, pues permiten acercarse aún más al perfil promedio de los directores según las escuelas a las que están adscritos. La planta de directores de los

preescolares urbanos públicos, que serán utilizados como punto de referencia para realizar comparaciones entre los estratos escolares, se distingue por estar integrada en su mayoría por mujeres (91.5%) con edades entre 31 y 49 años principalmente (67.7%), donde 17.5% tiene 50 o más años de edad y sólo 8.1% tiene entre 18 y 30 años. En este estrato, 67.8% cuenta con estudios de licenciatura o posgrado mientras que 23% de los directores cursaron la Normal básica; de los primeros 47% tiene acreditación en el nivel de preescolar y de los segundos 45% cuenta con ella. Si se revisa la distribución de las edades, podemos comprender que el alto porcentaje de normalistas sin licenciatura está relacionado con la cantidad de directores que cursaron sus estudios antes de 1984. En cuanto a los rasgos laborales, llama la atención que 32.5% de los directores de escuelas urbanas cumplen también con funciones frente a grupo, el porcentaje más bajo dentro de las escuelas públicas; 34% tiene dos años o menos en la misma escuela y 15% de tres a cinco años, lo cual permite reflexionar sobre aquellas escuelas en las que se ha podido dar continuidad de largo plazo al proyecto escolar; mientras que en estos preescolares urbanos públicos, más de la mitad de los directores están incorporados a Carrera Magisterial (63%), el porcentaje más alto en todos los estratos. Si se revisan los datos de los docentes, se encontrará que también quienes están adscritos a estas escuelas tuvieron un alto porcentaje de incorporación a Carrera Magisterial, lo cual quizá muestra una asociación al contexto y a la edad de los docentes en estos estratos.

Los preescolares rurales públicos destacan debido a que en ellos se encontraban los directores más jóvenes, 38.8% tenía entre 18 y 30 años de edad —30 puntos porcentuales por arriba de las escuelas urbanas públicas y 16 por arriba de las indígenas—, lo cual se relaciona con el hecho de que sólo 9.9% tenía como nivel máximo de estudios la Normal básica, mientras que 70.6% contaba con licenciatura o posgrado —porcentaje similar en todos los estratos—, aunque son los que cuentan en mayor proporción con la acreditación de licenciatura en preescolar (64.1%). Entre sus características laborales destacan que 90.3% asumía tareas frente a grupo y que sólo 20.7% estaba incorporado a Carrera Magisterial.

En el estrato de la educación indígena, si bien se encontraba una proporción importante de directores jóvenes (22.8%, entre 18 y 30 años), respecto a las escuelas urbanas públicas era muy similar la cantidad de aquéllos que tenían entre 31 y 49 años de edad (61.4%). Destaca que la proporción de directoras es menor (76.8%), de modo que alrededor de una cuarta parte de los directores de preescolares indígenas son varones. Al igual que en las escuelas rurales, entre los directores de educación indígena se registra una importante proporción de quienes contaban con acreditación de la licenciatura en preescolar (59.1%) y un bajo porcentaje de quienes tenían la Normal básica acreditada en este nivel educativo (18.9%), aunque esto se debe también a que la plantilla de directores es más joven. Respecto a la proporción de directores que tiene dos años o menos en la misma escuela, se observa que 35.6% estaba en esta situación, porcentaje similar a lo que ocurre en las escuelas

urbanas. Asimismo, en la educación indígena 90.3% era director con grupo y sólo 28.9% estaba incorporado a Carrera Magisterial.

Finalmente, los directores de los preescolares privados sólo se distinguen de las escuelas públicas de los diferentes estratos en tres rubros: sólo 34% está acreditado con la licenciatura en preescolar, un número reducido asume tareas frente a grupo (23.1%) y también se identifica el menor porcentaje, sólo 22.8%, de quienes han tenido durante dos años o menos la dirección de la escuela en la misma institución. Estos datos pueden ser relevantes si consideramos la posibilidad de que los directores de los preescolares privados sean los mismos dueños de los establecimientos.

Perfil de los directores de educación preescolar

Definición

Cantidad de directores de educación preescolar que comparten el atributo considerado por cada cien del total. El perfil integra características personales (edad y sexo), profesionales (nivel de estudios y acreditación en la enseñanza de preescolar) y laborales (director con grupo, años en la misma escuela e incorporados a Carrera Magisterial). Ver la nota técnica para una descripción precisa de las variables.

Las características del perfil fueron seleccionadas de las variables disponibles en el *Cuestionario para directores*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP),¹ el cual fue aplicado en junio de 2011.

Fórmulas de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X_1	Sexo (mujeres, el porcentaje de hombres corresponde al complemento).
X_2	Edad: de 18 a 30 años, de 31 a 49 años y de 50 o más años.
X_3	Nivel de estudios: al menos licenciatura.
X_4	Licenciatura acreditada en educación preescolar.
X_5	Normal básica sin licenciatura en educación preescolar.
X_6	Directores con grupo.
X_7	Años en la misma escuela: dos años o menos y de tres a cinco años.
X_8	Incorporadas a Carrera Magisterial.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n}	Número estimado de directores que tienen el atributo x_n .
x_n	Indicador o atributo considerado.
\hat{N}	Número total estimado de directores en la muestra.

Interpretación

Este indicador presenta un conjunto de los rasgos disponibles sobre los directores de preescolar que, además de describir sus características según el estrato escolar² al que están adscritos, permite una aproximación a aspectos que pueden incidir en el desempeño de sus tareas como contar con la formación especializada en la enseñanza de preescolar, los años que han estado al frente de la misma escuela y el cumplir con funciones docentes además de las directivas.

Utilidad

La información puede ser utilizada en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada estrato escolar estudiado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los asuntos expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Estratos escolares.²

Fuente de información

INEE (2011b). *Cuestionario para directores*, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos).

Notas

¹ El estudio COPEP se explicita en el "Reporte técnico" de la publicación *Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar* (INEE, 2013b), el cual puede ser revisado en la página web del INEE <http://publicaciones.inee.edu.mx/detallePub.action?clave=P1D240>

² Los estratos escolares son urbano público, rural público, educación indígena y educación privada.



Perfil de los directores de educación preescolar (2011)

Características	VARIABLES		NACIONAL	
			%	(ee) ¹
Personales	Edad	De 18 a 30 años	20.4	(1.4)
		De 31 a 49 años	60.6	(1.5)
		De 50 o más años	13.0	(1.0)
	Sexo	Mujeres	88.1	(1.0)
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	15.1	(1.1)
		Licenciatura o posgrado	70.1	(1.4)
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	26.3	(1.3)
		Licenciatura en preescolar	51.4	(1.5)
Laborales	Director con grupo		40.7	(1.5)
	Años en la misma escuela	Dos años o menos	31.4	(1.5)
		De tres a cinco años	13.9	(1.1)
	Incorporados a Carrera Magisterial		31.7	(1.4)

¹ Error estándar.

Fuente: Cuestionario para directores, anexo al estudio *Condiciones de la Oferta para la Implementación del Programa de Educación Preescolar 2004* (COPEP) (base de datos), INEE (2011b).



AR01a.3

Perfil de los directores de educación preescolar (2011)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN
Personales	Edad	De 18 a 30 años	Porcentaje de directores de educación preescolar que tienen entre 18 y 30 años de edad.
		De 31 a 49 años	Porcentaje de directores de educación preescolar que tienen entre 31 y 49 años de edad.
		De 50 o más años	Porcentaje de directores de educación preescolar que tienen 50 o más años de edad.
	Sexo	Mujeres	Porcentaje de directoras de educación preescolar mujeres, el complemento corresponde a los varones.
Profesionales	Nivel de estudios	Normal básica, sin licenciatura	Porcentaje de directores de educación preescolar cuyo nivel máximo de estudios es Normal Básica, sin licenciatura.
		Licenciatura o posgrado	Porcentaje de directores de educación preescolar cuyo nivel máximo de estudios es licenciatura, maestría o doctorado.
	Acreditación respecto al total en cada nivel	Normal básica en preescolar, sin licenciatura	Porcentaje de directores de educación preescolar que acreditaron la Normal Básica, sin licenciatura, en educación preescolar.
		Licenciatura en preescolar	Porcentaje de directores de educación preescolar que acreditaron la licenciatura en educación preescolar.
Laborales	Realiza funciones directivas		Porcentaje de directores de educación preescolar que, además de sus labores frente a grupo, realiza funciones directivas.
	Años en la misma escuela	Dos años o menos	Porcentaje de directores de educación preescolar que ha trabajado dos años o menos en la misma escuela.
		De tres a cinco años	Porcentaje de directores de educación preescolar que ha trabajado de tres a cinco años en la misma escuela.
	Incorporados a Carrera Magisterial		Porcentaje de directores de educación preescolar que están incorporados a Carrera Magisterial.