

# AR01

## ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

### AR01a.3 Perfil de los directores de educación secundaria (2012)

----- ■

De acuerdo con la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), expedida en 2013, el personal con funciones de dirección en las escuelas de educación básica y media superior es quien está encargado de la planeación, programación, coordinación, ejecución y evaluación de las tareas para el funcionamiento de las escuelas; tiene la responsabilidad de generar un ambiente escolar conducente al aprendizaje; organizar, apoyar y motivar a los docentes; realizar las actividades administrativas de manera efectiva; dirigir los procesos de mejora continua de la escuela; propiciar la comunicación fluida de la escuela con los padres de familia, tutores u otros agentes de participación comunitaria y desarrollar las demás tareas que sean necesarias para que se logren los aprendizajes esperados (LGSPD, 2013, 11 de septiembre, art. 4, fracción XXIII).

El perfil que se presenta a continuación detalla algunas de las características personales, profesionales y laborales de los directores de educación secundaria. Las variables y sus rangos de valor fueron elegidos considerando las etapas de la vida profesional de los docentes, de manera que puedan servir como aproximaciones para analizar el tipo de apoyo que los directores requieren según su experiencia en el cargo, la posibilidad de reemplazo según su edad y formación académica, además de tener en cuenta la proporción de escuelas donde la plantilla de docentes no está completa. Los rasgos seleccionados también ayudan a reflexionar sobre la posibilidad que tienen los directores de desarrollar las funciones que les han sido asignadas.

En México, una gran proporción de los directores de educación secundaria en el año 2012 registraron edades que van de los 40 a los 60 años (68%), mientras que 6.6% eran jóvenes de 22 a 30 años y 8.1% tenía entre 61 y 75 años, en este último rango se encuentran quienes tienen una edad propicia para la jubilación por vejez. La mayoría de los directores, 95.6%, contaba al menos con estudios de licenciatura, y 34.3%

tenía un posgrado. El encargo de dirección en educación secundaria generalmente recae en los varones (62.4%).

Respecto a su antigüedad, 16.9% de los directores tenía 2 años o menos cumpliendo esa función; en otras palabras, casi 2 de cada 10 directores estaban en una fase en la que requerían cursos de inducción y acompañamiento constante, pues vivían una etapa de transición de la docencia hacia las funciones directivas, ya que 9 de cada 10 fueron docentes: 11.7% fue docente 3 años o menos, 11% fue docente entre 4 y 7 años y la gran mayoría (65.4%) estuvo frente a grupo 8 años o más (tabla ARO1a.3-1). Esto coincide con las etapas de la vida profesional desarrolladas por Day *et al.* (2006), las cuales indican que entre los 8 y los 15 años de servicio docente aparece una fase en la que surgen tensiones crecientes y transiciones debido a que algunos profesores comienzan a ocupar cargos de responsabilidad y deben tomar una serie de decisiones acerca del futuro de su carrera.

Por supuesto, pueden existir situaciones en las que el acompañamiento y asesoría mediante una estructura externa sea aún más importante, dado que existen docentes que tienen asignadas tanto funciones frente a grupo como directivas. De acuerdo con los datos del perfil de los docentes en esta misma publicación, 4.2% está en esta situación, la cual se acentúa en algunos tipos de servicio, como la telesecundaria con 17.9% (con base en las *Estadísticas continuas del formato 911*, inicio del ciclo escolar 2013-2014, SEP-DGPEE).

Un dato que permite hacer una aproximación a la movilidad entre escuelas de los directores son los años de adscripción al centro donde se aplicó la encuesta. Se encontró que 27.1% tiene 2 años o menos en la misma escuela —diez puntos porcentuales más que quienes tienen 2 años o menos en esa función—, es decir, en 3 de cada 10 escuelas el director es “nuevo” (tabla ARO1a.3-1). Esto puede repercutir en el diseño de los planes o proyectos escolares que deben ser liderados por los directores —considerando los encargos estipulados en la LGSPD—, ya que una planeación a mediano plazo contempla varios ciclos escolares y, aun cuando las metas se valoran cada ciclo escolar, los plazos de cumplimiento de los objetivos implican concatenar metas que se requieren lograr en ciclos posteriores (SEP, 2006b), además de que éste debe ser un trabajo de colaborativo, que requiere el conocimiento y la construcción de redes de apoyo sólidas entre la plantilla docente.

La última variable considerada en el perfil muestra una condición que afecta el funcionamiento del plantel y la organización de los docentes a cargo de los directivos: en 26.8% de los centros escolares hacen falta uno o más docentes para completar la plantilla (tabla ARO1a.3-1).

Problemas como los que aquí se han delineado pueden afectar el tiempo que dedican los directores a generar un ambiente escolar conducente al aprendizaje.

### AR01a.3-1 Perfil de los directores de educación secundaria por estrato escolar (2012)

Características	Variables	Estratos escolares										
		Nacional		General		Técnica		Telesecundaria		Privada		
		%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	
Personales	Edad	30 años o menos	6.6 *	(0.7)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	11.1 *	(1.4)	4.6 *	(0.9)
		De 31 a 39 años	15.1 *	(1.0)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	23.9 *	(1.9)	17.9 *	(1.9)
		De 40 a 49 años	32.0 *	(1.2)	24.7	(2.4)	22.5	(1.7)	37.5 *	(2.1)	32.9	(2.3)
		De 50 a 60 años	36.3 *	(1.2)	54.2	(2.4)	58.3	(2.0)	25.5 *	(1.9)	25.1 *	(2.1)
		61 años y más	8.1 *	(0.5)	14.8	(1.3)	14.3	(1.3)	n.s.	(n.s.)	15.8	(1.8)
	Sexo (% hombres)	62.4 *	(1.3)	71.1	(2.1)	76.2	(1.7)	63.3	(2.1)	32.2 *	(2.2)	
Profesionales	Nivel de estudios	Licenciatura o posgrado	95.6	(0.5)	96.0	(0.8)	94.5	(1.1)	97.0	(0.8)	91.0 *	(1.4)
		Posgrado	34.3 *	(1.2)	48.0	(2.4)	46.9	(2.0)	25.6 *	(1.9)	31.4 *	(2.2)
Laborales	Años como director en el nivel educativo	2 años o menos	16.9	(1.0)	15.6	(1.8)	14.2	(1.5)	18.1	(1.7)	17.0	(1.8)
		3 o más años	69.6	(1.2)	72.7	(2.1)	74.2	(1.8)	66.8	(2.1)	70.1	(2.2)
	Años como docente en el nivel educativo	0 a 3 años	11.7 *	(0.9)	n.s.	(n.s.)	4.4 *	(0.8)	13.8 *	(1.5)	20.0 *	(2.0)
		4 a 7 años	11.0 *	(0.8)	n.s.	(n.s.)	6.7 *	(1.0)	13.2 *	(1.5)	18.6 *	(1.9)
		8 o más años	65.4 *	(1.2)	79.2	(1.8)	79.8	(1.6)	62.7 *	(2.1)	39.4 *	(2.4)
	Años como director en esta escuela	2 años o menos	27.1	(1.1)	26.8	(2.0)	30.0	(1.9)	27.1	(1.9)	24.7	(2.1)
		3 o más años	57.3	(1.3)	56.2	(2.3)	52.7	(2.0)	57.4	(2.1)	62.8	(2.3)
	En la escuela hacen falta uno o más docentes para completar la plantilla		26.8	(1.2)	29.1	(2.1)	26.4	(1.8)	32.6	(2.0)	n.s.	(n.s.)

**Nota:** Cuando los porcentajes no suman cien, se debe a que los faltantes (valor inusitado, inconsistencia y no contestó) se han incluido en la estimación de los porcentajes de respuesta, ya que el interés del cuestionario es caracterizar a los directores.

\* Estadísticamente diferente del estrato de secundarias generales.

ee. Error estándar.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para directores, en el marco del estudio *Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria*, instrumento anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)* para 3° de secundaria (base de datos), INEE (2012b).

El análisis de los datos en su desagregación por estratos escolares sirve para identificar las características típicas de los directores según los tipos de servicio de educación secundaria evaluados en el estudio *Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria* (INEE, 2014d) —aunque en este estudio no se registran, debe recordarse que en México también existen secundarias para trabajadores, comunitarias y para migrantes—. La tabla AR01a.3-1 incluye los estratos escolares, y toma como referente de comparación a las secundarias generales. En las secundarias generales y técnicas los directores tienen un perfil muy similar: casi no registran directores jóvenes, el promedio de edad es de 50 a 60 años (54.2% en generales y 58.3% en técnicas), incluso en esas escuelas se encuentra una proporción mayor a la nacional de directores en edades de 61 años o más (14.8 y 14.3%, respectivamente), lo que indica una planta directiva en proceso de envejecimiento.

Los directores de las telesecundarias y las secundarias privadas, en cambio, tienen una distribución en rangos de edades menores y la proporción más grande se ubica entre los que tienen 40 a 49 años (37.5 y 32.9%, respectivamente). En las escuelas

telesecundarias se encuentran los directores más jóvenes: 11.1% tiene entre 22 y 30 años, y 23.9%, de 31 a 39 años (tabla AR01a.3-1).

En todos los estratos escolares existe una distribución similar de la antigüedad como director en el nivel educativo, las diferencias se identifican en los antecedentes como docentes. En las secundarias generales y técnicas, la mayoría de los directores antes de acceder al cargo estuvieron ocho años o más frente a grupo, mientras que en las telesecundarias esto sólo ocurrió con 62.7% de los directores, y en las secundarias privadas, con 39.4% (tabla AR01a.3-1). Aunque es necesario analizar con mayor profundidad, una hipótesis es que los tipos de servicio de las secundarias generales y técnicas tienen estructuras de personal más consolidadas y pueden tener una baja movilidad de personal hacia cargos directivos (por eso hay pocos directores jóvenes), mientras que en las telesecundarias —donde 18.6% de las escuelas son unitarias o bidocentes (INEE, 2014a: 320)— el sistema recurre a profesores jóvenes y con poca experiencia docente para cubrir cargos directivos.

En la desagregación por entidad federativa se reportan las variables en sus rangos más sólidos (con número de casos suficientes) y se utiliza el dato nacional como referente para la comparación de los porcentajes. Es muy difícil construir similitudes entre las entidades con la información disponible debido a que el comportamiento de los datos puede estar influido por la cantidad de los tipos de servicio que configuran el nivel educativo de secundaria, los recursos y las políticas locales (tabla AR01a.3-2).

Entre los datos más relevantes destacan las entidades en donde se observa la estabilidad de los directores de tres años o más en un mismo centro de trabajo: Colima, Jalisco, México, Nuevo León y Puebla registran un valor de 67.5 a 75.7%, en contraste con Chiapas (32.7%), por ejemplo. Aunado a esto, en Nuevo León no sólo se observa a los directores más estables, sino a los de mayor edad en un rango de 50 a 60 años (56.8%) y con un alto nivel de estudios, ya que más de la mitad cuenta con posgrado (59.3%). Sin embargo, en esta última característica profesional, Baja California es la entidad donde se registra la mayor proporción de directores con maestría o doctorado con 80.5%.

Por último, es importante señalar que las autoridades educativas deben estar atentas a Durango, San Luis Potosí y Veracruz, pues son las entidades con la mayor proporción de escuelas donde se requieren uno o más docentes para completar la plantilla (de 41.7 a 50.8%). La atención que se dirija a las escuelas secundarias no siempre debe enfocarse al aumento de maestros, sino a la creación de equipos de apoyo a la labor docente en los que también se incluya a profesores de Artes, Educación Física y Tecnología itinerantes, para atender de mejor manera el desarrollo integral de los estudiantes y cumplir con lo estipulado en el artículo 3° constitucional.

## AR01a.3-2 Perfil de los directores de educación secundaria por entidad federativa (2012)

Entidad federativa	Personales						Profesionales													
	Edad		Edad		Sexo (% de hombres)		Nivel de estudios			Años como director en el nivel educativo <sup>1</sup>		Años como docente en el nivel educativo <sup>1</sup>		Años como director en esta escuela		En la escuela hacen falta uno o más docentes para completar la plantilla				
	De 40 a 49 años		De 50 a 60 años		(% de hombres)		Licenciatura o posgrado		Posgrado		3 o más años		8 o más años		2 años o menos		3 o más años			
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Aguascalientes	30.0	(4.6)	46.1	(4.8)	70.0	(4.3)	97.1	(1.6)	51.8*	(4.9)	81.4	(3.8)	70.7	(4.3)	26.6	(4.3)	59.4	(4.7)	n.s.	(n.s.)
Baja California	n.s.	(n.s.)	51.7*	(5.8)	43.7*	(5.8)	95.0	(2.0)	80.5*	(4.0)	67.5	(5.1)	70.2	(5.3)	28.1	(5.3)	48.1	(5.8)	n.s.	(n.s.)
Baja California Sur	42.0	(8.4)	n.s.	(n.s.)	63.3	(8.3)	90.2	(5.6)	55.6*	(8.7)	61.0	(8.3)	71.6	(7.7)	n.s.	(n.s.)	64.5	(7.8)	n.s.	(n.s.)
Campeche	46.2*	(5.4)	27.1	(4.5)	76.4*	(4.4)	92.3	(2.7)	19.9*	(4.3)	74.9	(4.9)	50.0*	(5.3)	n.s.	(n.s.)	61.4	(5.3)	n.s.	(n.s.)
Chiapas	n.s.	(n.s.)	24.6	(4.8)	74.8	(4.8)	100.0*	(0.0)	33.6	(5.8)	49.4*	(6.1)	68.0	(5.8)	42.1*	(6.0)	32.7*	(5.6)	n.s.	(n.s.)
Chihuahua	55.1*	(10.1)	n.s.	(n.s.)	53.2	(10.5)	88.6	(8.6)	48.0	(10.3)	57.5	(10.6)	67.6	(9.6)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)
Coahuila	n.s.	(n.s.)	46.1	(6.0)	69.0	(5.0)	90.1	(3.3)	29.5	(4.8)	71.3	(4.9)	67.8	(6.5)	36.1	(5.9)	45.7	(6.3)	n.s.	(n.s.)
Colima	n.s.	(n.s.)	51.6	(8.6)	68.9	(8.2)	92.0	(5.5)	44.1	(6.2)	78.2	(6.4)	70.2	(8.0)	n.s.	(n.s.)	75.7*	(5.6)	n.s.	(n.s.)
Distrito Federal	33.5	(4.5)	45.2	(4.7)	52.4	(4.8)	96.5	(1.8)	42.8	(4.7)	78.9	(3.9)	74.1	(4.3)	25.7	(4.1)	60.5	(4.6)	25.4	(4.1)
Durango	40.4	(5.4)	28.2	(4.6)	75.3*	(4.7)	96.4	(2.1)	17.3*	(3.6)	67.6	(5.2)	56.1	(5.5)	34.5	(5.2)	38.2*	(5.3)	44.0*	(5.4)
Guanajuato	33.0	(5.4)	32.7	(4.9)	53.7	(5.5)	95.5	(2.0)	57.0*	(5.5)	60.8	(5.5)	71.0	(4.8)	38.9	(5.5)	49.9	(5.5)	n.s.	(n.s.)
Hidalgo	n.s.	(n.s.)	32.0	(5.5)	68.0	(5.9)	97.8	(1.8)	20.3*	(4.7)	77.1	(5.3)	65.2	(6.1)	n.s.	(n.s.)	59.6	(6.2)	39.8	(6.2)
Jalisco	22.5*	(3.6)	39.7	(4.1)	69.5	(3.9)	97.0	(1.4)	50.0*	(4.2)	71.4	(3.8)	66.1	(4.0)	19.7	(3.3)	67.5*	(3.9)	29.6	(3.9)
Michoacán	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	71.4	(8.0)	97.9	(1.2)	26.5	(6.2)	65.2	(9.0)	71.5	(8.0)	n.s.	(n.s.)	53.9	(9.2)	n.s.	(n.s.)
Morelos	29.2	(4.3)	45.9	(4.7)	48.0*	(4.8)	94.3	(2.2)	53.5*	(4.8)	68.7	(4.4)	69.5	(4.4)	34.5	(4.5)	45.3*	(4.8)	21.6	(3.8)
México	38.0	(4.4)	38.5	(4.3)	58.9	(4.3)	91.6	(2.1)	24.3*	(3.8)	78.3	(3.3)	57.8	(4.2)	17.5*	(3.0)	69.5*	(3.8)	28.2	(3.8)
Nayarit	26.5	(4.7)	49.5*	(5.3)	63.2	(5.1)	98.2	(1.4)	48.8*	(5.3)	63.0	(5.2)	59.8	(5.3)	34.6	(5.0)	42.2*	(5.3)	37.5	(5.2)
Nuevo León	n.s.	(n.s.)	56.8*	(5.4)	59.2	(5.0)	94.2	(3.5)	59.3*	(5.5)	79.1	(4.0)	79.9*	(3.7)	n.s.	(n.s.)	71.5*	(4.5)	n.s.	(n.s.)
Puebla	41.4*	(5.5)	32.7	(4.9)	59.8	(5.3)	94.0	(2.4)	35.6	(5.3)	79.5	(4.4)	69.5	(5.0)	n.s.	(n.s.)	74.1*	(4.6)	31.4	(5.1)
Querétaro	30.6	(5.2)	34.9	(5.1)	53.3	(5.5)	97.0	(1.9)	49.5*	(5.5)	70.2	(5.1)	68.3	(5.1)	35.5	(5.3)	53.3	(5.5)	n.s.	(n.s.)
Quintana Roo	23.0	(4.5)	52.7*	(5.2)	65.3	(4.8)	95.2	(2.1)	22.4*	(4.3)	65.7	(5.0)	71.7	(4.7)	32.3	(4.8)	53.9	(5.2)	n.s.	(n.s.)
San Luis Potosí	32.4	(5.7)	35.8	(5.7)	61.9	(5.8)	96.3	(1.9)	20.5*	(4.6)	69.4	(5.5)	49.4*	(6.0)	27.1	(5.4)	62.0	(5.8)	50.8*	(6.0)
Sinaloa	n.s.	(n.s.)	44.8	(7.8)	64.7	(7.7)	98.3	(1.0)	33.5	(6.6)	64.1	(7.8)	68.7	(7.5)	n.s.	(n.s.)	62.6	(7.8)	n.s.	(n.s.)
Sonora	39.1	(7.7)	38.1	(7.4)	56.2	(7.7)	99.0*	(0.7)	42.7	(7.2)	60.6	(7.9)	68.7	(7.0)	n.s.	(n.s.)	38.6*	(7.2)	n.s.	(n.s.)
Tabasco	41.3	(6.6)	n.s.	(n.s.)	72.2	(6.0)	93.6	(3.6)	33.6	(6.2)	77.6	(5.5)	74.7	(5.7)	32.2	(6.3)	58.3	(6.5)	n.s.	(n.s.)
Tamaulipas	n.s.	(n.s.)	39.4	(6.8)	67.5	(6.6)	95.8	(1.8)	24.4	(6.3)	66.1	(7.1)	79.8*	(5.2)	n.s.	(n.s.)	66.8	(6.6)	n.s.	(n.s.)
Tlaxcala	26.3	(4.9)	38.5	(6.1)	58.6	(6.6)	95.2	(4.0)	17.9*	(4.1)	68.9	(5.2)	73.8	(5.0)	35.6	(5.8)	40.9*	(6.4)	n.s.	(n.s.)
Veracruz	n.s.	(n.s.)	30.5	(5.0)	57.1	(5.6)	96.0	(1.8)	15.1*	(3.9)	65.9	(5.4)	54.9	(5.7)	29.1	(5.2)	57.3	(5.6)	41.7*	(5.7)
Yucatán	n.s.	(n.s.)	37.1	(7.2)	60.2	(7.9)	98.3	(1.0)	48.4	(7.9)	82.7	(5.7)	66.7	(7.5)	n.s.	(n.s.)	67.7	(6.6)	n.s.	(n.s.)
Zacatecas	43.8	(5.6)	23.8*	(4.6)	72.3	(5.0)	98.2	(1.4)	27.5	(4.7)	63.0	(5.4)	66.0	(5.3)	36.6	(5.4)	43.2*	(5.5)	33.1	(5.4)
<b>Nacional</b>	<b>32.0</b>	<b>(1.2)</b>	<b>36.3</b>	<b>(1.2)</b>	<b>62.4</b>	<b>(1.3)</b>	<b>95.6</b>	<b>(0.5)</b>	<b>34.3</b>	<b>(1.2)</b>	<b>69.6</b>	<b>(1.2)</b>	<b>65.4</b>	<b>(1.2)</b>	<b>27.1</b>	<b>(1.1)</b>	<b>57.3</b>	<b>(1.3)</b>	<b>26.8</b>	<b>(1.2)</b>

**Nota:** Cuando los porcentajes no suman cien, se debe a que los faltantes (valor inusitado, inconsistencia y no contestó) se han incluido en la estimación de los porcentajes de respuesta, ya que el interés del cuestionario es caracterizar a los directores.

<sup>1</sup> Algunas variables que aparecen en la tabla AR01a.3-1 fueron eliminadas en la desagregación por entidad federativa debido a que los casos no eran suficientes para mostrar el dato. Superaban el coeficiente de confiabilidad.

\* Estadísticamente diferente del promedio nacional.

ee. Error estándar.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para directores, en el marco del estudio Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria, instrumento anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) para 3° de secundaria (base de datos), INEE (2012b).

## AR01a.3

## Ficha técnica

## Perfil de los directores de educación secundaria

**Definición**

Cantidad estimada de directores de educación secundaria que comparten los atributos seleccionados por cada cien del total. El perfil se compone por las características personales (edad y sexo), profesionales (estudios de licenciatura o posgrado) y laborales (años como director o docente, así como escuelas con plantilla incompleta). Ver en la nota técnica AR01a.3 una descripción más precisa de las variables.

Las características del perfil de directores fueron seleccionadas de las variables disponibles en el *Cuestionario de contexto para directores*, en el marco del estudio *Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria*, el cual utilizó la muestra y coordinó su aplicación con la de los EXCALE para 3° de secundaria de 2012.

**Fórmula de cálculo**

Variables:

$X_1$	Edad (30 años o menos, de 31 a 39 años, de 40 a 49 años, de 50 a 60 años, de 61 años o más).
$X_2$	Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
$X_3$	Estudios de licenciatura o posgrado.
$X_4$	Estudios de posgrado.
$X_5$	Años como director en secundaria (2 años o menos, 3 o más años).
$X_6$	Años como docente en secundaria (3 años o menos, 4 a 7 años, 8 o más años).
$X_7$	Años como director en la misma escuela (2 años o menos, 3 o más años).
$X_8$	En la escuela hacen falta uno o más docentes para completar la plantilla.

Porcentajes:

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

$\hat{N}_{x_n}$	Número estimado de directores que tienen el atributo $x_n$ .
$x_n$	Indicador o atributo considerado.
$\hat{N}$	Número total estimado de directores en la muestra.

**Interpretación**

El indicador ayuda a distinguir algunas características profesionales y laborales del perfil de los directores de educación secundaria, las cuales se consideran importantes en el desempeño de sus funciones. Las características se presentan en su desagregación por estrato escolar,<sup>1</sup> lo que permite destacar los rasgos distintivos del personal que labora en cada uno de ellos; también se muestran por entidad federativa.

**Utilidad**

Los valores de este indicador pueden ser utilizados para la generación de políticas educativas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en los estratos estudiados. Sirven también como línea de base para el desarrollo de estudios que abarquen aspectos que requieran mayor profundidad o exploren asuntos no expuestos.

**Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**

Equidad y suficiencia.

**Desagregación**

Entidad federativa y estratos escolares.<sup>1</sup>

**Fuente de información**

INEE (2012b). *Cuestionario de contexto para directores*, en el marco del estudio *Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria*, instrumento anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)*, para 3° de secundaria (base de datos).

**Nota**

<sup>1</sup> Los estratos escolares son secundarias técnicas, generales, telesecundarias y privadas.



Perfil de los directores de educación secundaria (2012)

Características	Variables		Nacional	
			%	(ee)
Personales	Edad	30 años o menos	6.6	(0.7)
		De 31 a 39 años	15.1	(1.0)
		De 40 a 49 años	32.0	(1.2)
		De 50 a 60 años	36.3	(1.2)
		61 años y más	8.1	(0.5)
	Sexo (% hombres)		62.4	(1.3)
Profesionales	Nivel de estudios	Licenciatura o posgrado	95.6	(0.5)
		Posgrado	34.3	(1.2)
Laborales	Años como director en el nivel educativo	2 años o menos	16.9	(1.0)
		3 o más años	69.6	(1.2)
	Años como docente en el nivel educativo	0 a 3 años	11.7	(0.9)
		4 a 7 años	11.0	(0.8)
		8 o más años	65.4	(1.2)
	Años como director en esta escuela	2 años o menos	27.1	(1.1)
		3 o más años	57.3	(1.3)
	En la escuela hacen falta uno o más docentes para completar la plantilla		26.8	(1.2)

ee. Error estándar.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para directores en el marco del estudio *Implementación del espacio curricular de Tutoría en la educación secundaria*, instrumento anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE)*, para 3° de secundaria (base de datos), INEE (2012b).

AR01a.3

Características	Variables	Descripción	
Personales	Edad	30 años o menos (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que tienen menos de 31 años de edad (el mínimo registrado en la base de datos es de 22 años).
		De 31 a 39 años (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que tienen entre 31 y 39 años de edad.
		De 40 a 49 años (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que tienen entre 40 y 49 años de edad.
		De 50 a 60 años (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que tienen entre 50 y 60 años de edad.
		61 años o más (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que tienen 61 años o más de edad (el máximo registrado en la base de datos es de 75 años).
	Sexo (% hombres)	Porcentaje de directores de educación secundaria hombres; el complemento corresponde al porcentaje de mujeres.	
Profesionales	Nivel de estudios	Licenciatura o posgrado (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria cuyo nivel de estudios es de licenciatura normalista, licenciatura universitaria, ingeniería o grados equivalentes, maestría o doctorado.
		Posgrado (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria cuyo nivel de estudios es de maestría o doctorado.
Laborales	Años como director en el nivel educativo	2 años o menos (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que han trabajado dos años o menos como director en el nivel.
		3 o más años (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que han trabajado tres años o más como director en el nivel.
	Años como docente en el nivel educativo	0 a 3 años (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que han trabajado tres años o menos como docente en el nivel.
		4 a 7 años (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que han trabajado de cuatro a siete años como docente en el nivel.
		8 o más años (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que han trabajado ocho años o más como docente en el nivel.
	Años como director en esta escuela	2 años o menos (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que han trabajado dos años o menos como director en la misma escuela.
		3 o más años (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que han trabajado tres años o más como director en la misma escuela.
	En la escuela hacen falta uno o más docentes para completar la plantilla (%)	Porcentaje de directores de educación secundaria que laboran en una escuela donde se requieren uno o más docentes para completar la plantilla de profesores.	