

AR01b

Perfil de los docentes de 6° de primaria (2009)

AR01b

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Perfil de los docentes de 6° de primaria.

Definición:

Cantidad estimada de los profesores de 6° de primaria que comparten el atributo considerado por cada cien del total, de una selección de los rasgos disponibles en los *Cuestionarios de contexto* anexos a los Excale. El perfil se compone por tres tipos de características: personales (edad y sexo); profesionales (estudios de licenciatura o posgrado) y laborales (años de servicio como docente e incorporados a Carrera Magisterial) (ver nota técnica para una descripción más precisa de cada una de ellas).

Fórmula de cálculo:

Indicadores seleccionados:

- X_1 Edad: a) menos de 29 años.
b) 50 años o más.
- X_2 Sexo (hombres, el complemento corresponde a la proporción de mujeres).
- X_3 Estudios de al menos licenciatura.
- X_4 Estudios de posgrado (maestría o doctorado).
- X_5 Dos años o menos de servicio docente.
- X_6 Incorporados a Carrera Magisterial.

Porcentajes:

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n} Número estimado de docentes de 6° de primaria que tienen el atributo x_n .

x_n Atributo o indicador considerado.

\hat{N} Número estimado de docentes de 6° de primaria.

Interpretación:

Este indicador presenta un conjunto de rasgos disponibles sobre los profesores, que permiten caracterizar a quienes imparten el 6° grado de primaria, por estratos escolares¹ y entidad federativa, ofreciendo información que no sólo describe la composición de la planta académica, sino que permite una aproximación a aspectos que pueden incidir en el desempeño de sus funciones.

Utilidad:

Los valores de este indicador ofrecen elementos para la identificación de aspectos que deben considerar las políticas educativas con el fin de que contribuyan al mejoramiento tanto de las características profesionales de los docentes, así como para conocer los estratos escolares¹ y entidades federativas donde los profesores requieren de mayor atención por parte de las autoridades educativas nacionales y estatales —como es el caso de los más jóvenes y con menor experiencia laboral. Además, debido a la restricción de los datos que conforman este perfil, es necesario contar con mayor información respecto a la planta académica de las escuelas de educación básica en el país.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Suficiencia y equidad.

Desagregación:Entidad federativa y estratos escolares.¹**Fuente:**

INEE (2009) *Cuestionario de contexto para docentes*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para 6° de primaria.

Notas:

¹ Los estratos escolares son primarias urbanas, rurales, indígenas, cursos comunitarios y privadas.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA**Perfil de los docentes de 6° de primaria (2009)**

Características	Indicador		%	(ee) ¹
Personales	Edad	Menos de 29 años	21.1	(0.8)
		50 años o más	12.5	(0.6)
	Sexo % hombres	47.7	(0.9)	
Profesionales	Estudios de licenciatura o más		92.9	(0.3)
	Estudios de posgrado		5.6	(0.4)
Laborales	Dos años o menos de servicio docente		13.1	(0.6)
	Incorporados a Carrera Magisterial		41.4	(0.9)

¹ Error estándar.

Fuente: INEE (2009), *cuestionario de contexto para docentes*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para 6° de primaria.

AR

AR01b Perfil de los docentes de 6° de primaria

El perfil de los docentes de 6° de primaria está conformado por siete indicadores que describen las características personales, profesionales y laborales de estos agentes educativos, las cuales fueron seleccionadas de las disponibles en los *Cuestionarios de contexto para docentes* anexos a los Excale aplicados en 2009; algunas de ellas coinciden con aspectos considerados como importantes de acuerdo con la literatura sobre el tema (PREAL, 2007; OECD, 2009; Barber y Mourshed, 2008; Vaillant y Rossel, 2004 y 2006).

Las características personales del perfil integran el sexo (hombres) y dos rangos de edad correspondientes a los extremos de la distribución (los menores de 29 años y los de 50 años o más); las características profesionales incluyen el porcentaje de profesores con estudios de al menos licenciatura y la proporción de quienes tienen estudios de posgrado, ambos respecto al total de la planta académica; finalmente, las características laborales integran el porcentaje de profesores con dos años o menos de servicio, que es el periodo considerado clave para la inserción y formación en servicio de los docentes; así como por la cantidad de quienes se encuentran incorporados a Carrera Magisterial (ver nota técnica AR01b).

El análisis de los datos se realizará con base en dos tablas, en la primera (AR01b-1) se presenta el perfil nacional de los docentes y su desagregación por estratos escolares. Aquí la interpretación de los datos está enfocada en mostrar las brechas existentes entre los estratos respecto a las escuelas urbanas públicas. Se toma los resultados de éstas como referente por ser, dentro del sostenimiento público, las que presentan las mejores condiciones en cuanto a las características de los perfiles (AR01a, AR01b y AR01c) y resultados (RE01a y RE01b) de acuerdo con los Excale. La segunda tabla (AR01b-2) corresponde a los perfiles estatales de los profesores y es útil para interpretar y enfatizar las brechas que son estadísticamente significativas respecto al promedio nacional.

En la tabla AR01b-1 se puede observar el perfil nacional de los profesores de 6° de primaria. Se muestra que 21.1% tenía menos de 29 años de edad; mientras que 12.5% de ellos contaba con 50 años o más, lo cual significa que más de la mitad de la planta docente, aproximadamente 67%, tenía entre 30 y 49 años de edad. En el agregado nacional, la distribución por sexo de los profesores parece estar alineada a la estructura por sexo existente en el país, pues 47.7% eran varones. En cuanto a las características profesionales, la mayoría de los docentes (92.9%) cumple con el estándar normativo de estudios de licenciatura o más; asimismo se observa que, del total de los docentes de 6° de primaria, sólo 5.6% contaba con estudios de posgrado; este último dato puede ser relevante en tanto que se ha señalado como un aspecto que puede incidir positivamente en el nivel de logro de los estudiantes —cuando los estudios de posgrado del profesor están enfocados en la profundización de conocimientos sobre una asignatura en particular, como las matemáticas o las ciencias (OECD, 2009).

Respecto a los indicadores laborales, se encontró que 13.1% de los docentes en este grado escolar tenían dos años o menos de servicio docente. Menos de la mitad de los profesores en este grado y nivel están incorporados a Carrera Magisterial, lo cual puede ser indicativo de cómo este programa no ha logrado funcionar como un mecanismo que enlaza los incentivos con la capacitación y promoción laboral.

La desagregación por estratos escolares (tabla AR01b-1) refleja la estructura o modelos de los tipos de servicio educativo existentes en el país, además de mostrar las brechas entre los perfiles docentes. Ello se ilustra claramente en el caso de los cursos comuni-

tarios del Conafe, pues corresponde a un modelo completamente diferente; el servicio educativo que se imparte a través de ellos se encuentra en manos de jóvenes instructores comunitarios, 95.3% tienen menos de 29 años; la convocatoria abierta para integrarse al Conafe permite que su distribución por sexo sea muy cercana a la estructura por sexo de la población, pues 41.9% son varones; el hecho de que como requisito de ingreso se pida contar con estudios de secundaria o bachillerato terminados también muestra por qué sólo 13.0% tiene estudios de licenciatura y 1.0% de posgrado. Asimismo, debido a las reglas de los propios cursos comunitarios, los instructores sólo pueden impartir clases mínimo un ciclo escolar y hasta tres ciclos escolares, por lo cual 89.3% de ellos tienen dos años o menos de servicio docente. Cabe destacar que aunque es conocido que los instructores no son población objetivo del programa de Carrera Magisterial, 2.9% de ellos dijo estar incorporado a dicho programa.

AR

AR01b-1 Perfil de los docentes de 6° de primaria por estrato educativo (2009)

Características	Indicadores		Estratos escolares											
			Nacional		Urbano público		Rural público		Educación indígena		Cursos comunitarios		Educación privada	
			%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Personales	Edad	Menos de 29 años	21.1*	(0.8)	11.6	(0.9)	23.8*	(1.5)	13.5	(2.3)	95.3*	(1.1)	16.5	(1.8)
		50 años o más	12.5*	(0.6)	17.1	(0.9)	8.1*	(1.0)	8.3*	(1.9)	0.3*	(0.3)	20.3	(2.2)
	Sexo (hombres)	47.7*	(0.9)	42.8	(1.4)	54.6*	(1.8)	78.1*	(1.8)	41.9	(2.4)	15.6*	(2.2)	
Profesionales	Estudios de licenciatura o más		92.9*	(0.3)	98.9	(0.3)	98.6	(0.5)	88.5*	(1.7)	13.0*	(1.7)	94.6*	(1.7)
	Estudios de posgrado		5.6	(0.4)	6.9	(0.5)	5.2	(0.8)	1.5*	(0.8)	1.0*	(0.6)	7.5	(1.8)
Laborales	Dos años o menos de servicio docente		13.1*	(0.6)	5.7	(0.7)	12.5*	(1.4)	7.0	(1.2)	89.3*	(1.4)	8.4	(1.5)
	Incorporados a Carrera Magisterial		41.4*	(0.9)	59.1	(1.4)	36.7*	(1.7)	23.7*	(2.4)	2.9*	(0.9)	6.0*	(1.2)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato escolar urbano.

Fuente: INEE (2009), cuestionario de contexto para docentes, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 6° de primaria.

En la misma tabla AR01b-1 se aprecian las brechas que separan a las escuelas públicas entre sí, por ejemplo, se observa un porcentaje menor de profesores de 6° de primaria que tiene 50 años o más en las escuelas rurales (8.1%) e indígenas (8.3%) que en las escuelas urbanas (17.1%); también, que la planta académica de estas mismas escuelas rurales e indígenas se encuentra masculinizada (54.6 y 78.1% respectivamente); además son los docentes de las escuelas públicas los que tienen menos acceso a Carrera Magisterial (rurales 36.7% e indígenas 23.7%). Respecto a las características particulares, llama la atención que en cuanto al nivel de estudios de los profesores de las escuelas urbanas y rurales, no existen diferencias estadísticamente significativas; mientras que los profesores de educación indígena tienen el menor porcentaje estudios de licenciatura (88.5%) y posgrado (1.5%). Asimismo, resalta que los profesores más jóvenes y con menos experiencia, sin tomar en cuenta a los del Conafe, son los que trabajan en las escuelas rurales (12.5%), mientras que en las escuelas indígenas y urbanas este porcentaje alcanza 7.0 y 5.7% respectivamente, sin ser estadísticamente diferente.

Por su parte, la conformación de la planta docente de 6° de primaria de las escuelas privadas en México presenta un perfil parecido al de las escuelas urbanas públicas, en cuanto a los rasgos de edad, donde existen los mayores porcentajes de profesores con 50 años o más; así como el encontrarse en dichas escuelas a los docentes con mayores estudios de posgrado y un reducido porcentaje con dos años o menos de servicio. Un rasgo distintivo de las escuelas privadas es que la mayoría de su profesorado es femenino, sólo 15.6% de los profesores son varones.

Los datos del perfil de los profesores de 6° de primaria, desagregados por entidad federativa, aparecen en la tabla AR01b-2. Una mirada general permite identificar que son cuatro las entidades representativas que más se diferencian del perfil nacional de los docentes: Chiapas, San Luis Potosí, Jalisco y el Distrito Federal. En las primeras dos se observan los más altos porcentajes de docentes con menos de 29 años de edad, alcanzan 30% aproximadamente en ambos casos; así como los menores porcentajes de profesores con estudios de licenciatura o más (79.6% en Chiapas y 88.0% en San Luis Potosí); la menor proporción con estudios de posgrado (3.0 y 2.0%); alto porcentaje de quienes tienen dos años o menos de servicio docente (22.0 y 19.6%); y menor proporción de inscritos en Carrera Magisterial (28.0 y 32.0%). De las características particulares de estas dos entidades, destaca el hecho de que en Chiapas 78.5% de los docentes son varones.

AR

En cuanto a las características de los profesores del Distrito Federal y Jalisco, se observa que en ambas entidades más de 20% de ellos tiene 50 años de edad o más; así como altos porcentajes de docentes con estudios de licenciatura (97.6% y 96.4% respectivamente) y un bajo porcentaje de profesores con dos años o menos de servicio (3.7 y 6.7%). La diferencia notoria entre ambas entidades radica en que mientras en el Distrito Federal existe una planta femenina de docentes en este grado escolar (sólo 18.6% son varones), en Jalisco se observa un porcentaje ligeramente mayor, respecto al promedio nacional, de docentes varones (59.9%).

Finalmente, de la totalidad de las entidades —y en cuanto a algunos indicadores que pueden reflejar políticas particulares— destaca Sonora, donde 16.9% de los docentes tienen estudios de posgrado y Colima donde 100% de los profesores de 6° de primaria tienen estudios de licenciatura o más y 65.5% están incorporados a Carrera Magisterial. En cuanto a las entidades en donde se podrían identificar escenarios que requieren del impulso de programas dirigidos al acompañamiento docente, destacan Sinaloa, Tlaxcala, Hidalgo, Chiapas y San Luis Potosí, donde alrededor de 20% o más de los docentes tienen pocos años de haberse integrado al servicio educativo.

En síntesis, se considera que la importancia del indicador AR01b se encuentra principalmente en la clara diferenciación de la planta académica entre los estratos escolares. Un ejemplo claro es el caso de los instructores comunitarios del Conafe. Se contribuye, con esta información, a reflexionar sobre la necesidad de la generación de políticas igualmente diferenciadas que den respuesta, bajo criterios de equidad, a las necesidades de los profesores de educación primaria; además de llamar la atención sobre la necesidad de evaluar y tomar con seriedad los resultados que muestran el impacto que tienen programas como Carrera Magisterial, entre otros aspectos, como los estudios de posgrado de los docentes y el acompañamiento de los profesores en los primeros años de su inserción laboral, de manera que reditúen en el mejoramiento académico de los estudiantes.

AR01b-2 Perfil de los docentes de 6° de primaria por entidad federativa (2009)

Entidad federativa ¹	Características personales			Características profesionales		Características laborales	
	Edad		Sexo hombres %	Estudios de licenciatura o más %	Estudios de posgrado %	Dos años o menos de servicio docente %	Incorporados a Carrera Magisterial %
	Menos de 29 años %	50 años o más %					
Aguascalientes	21.9	13.7	40.5	96.2*	10.7*	14.2	50.7
Baja California	22.5	12.3	40.1	96.9*	8.6	8.0	40.9
Baja California Sur	35.0*	7.3	56.9*	92.2	6.8	17.0	48.0
Campeche	18.2	14.2	71.7*	90.3	8.4	13.9	55.1*
Coahuila	20.1	7.8	38.4	97.3*	3.7	8.7	45.7
Colima	24.5	10.0	46.3	100*	6.7	12.7	65.5*
Chiapas	30.3*	10.2	78.5*	79.6*	3.0*	22.0*	28.0*
Chihuahua	24.9	12.9	42.1	92.4	6.5	14.8	30.8*
Distrito Federal	10.3*	23.4*	18.6*	97.6*	6.1	3.7*	43.4
Durango	34.2*	11.5	59.4*	90.2*	4.6	16.1	43.4
Guanajuato	14.3	10.4	39.7	96.1*	6.6	9.6	46.0
Hidalgo	31.8*	8.2	45.5	87.8*	2.3*	23.9*	33.7
Jalisco	13.5*	21.6*	59.9*	96.4*	6.7	6.7*	55.3*
México	12.0*	13.5	31.9*	95.0	5.9	8.9	49.9
Morelos	15.5	18.8	28.4*	97.0*	4.9	9.4	50.0
Nayarit	28.0	14.1	63.1*	90.7	5.2	18.1	40.3
Nuevo León	17.5	17.1	45.4	99.4*	10.9	1.6*	55.1*
Puebla	14.3	16.7	40.1	95.5	7.7	12.7	42.0
Querétaro	25.7	13.4	48.0	92.9	10.4	17.6	39.0
Quintana Roo	19.0	6.5	58.7	97.3*	7.1	11.7	45.8
San Luis Potosí	29.6*	13.4	51.5	88.0*	2.0*	19.6*	32.0*
Sinaloa	33.0*	13.2	38.5	93.6	8.2	23.2*	41.0
Sonora	24.4	6.9*	59.6*	98.9*	16.9*	12.2	48.1
Tabasco	22.5	11.0	51.2	93.9	7.0	14.0	45.6
Tamaulipas	20.1	16.1	47.0	97.1*	8.6	11.9	52.6*
Tlaxcala	26.4	11.1	36.9*	94.2	2.5	20.6*	29.6*
Veracruz	18.7	8.7	51.4	93.7	2.3*	14.0	42.4
Yucatán	22.6	13.1	36.2*	94.8	4.7	12.8	42.0
Zacatecas	28.3	7.8*	67.1*	98.4*	10.6	10.3	53.2*
Nacional	21.1	12.5	47.7	92.9	5.6	13.1	41.4

* Estadísticamente diferente de la media nacional.

¹ Se excluyen las entidades de Guerrero, Michoacán y Oaxaca debido a que la cuota de escuelas evaluadas en la muestra fue menor a 80% de la planeada.

Fuente: INEE (2009), cuestionario de contexto para docentes, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 6° de primaria.

Características	Indicador		Descripción
Personales	Edad	Menos de 29 años %	Porcentaje de docentes que tienen menos de 29 años de edad.
		50 años o más %	Porcentaje de docentes que tienen 50 años o más de edad.
	Sexo % hombres		Porcentaje de docentes varones, el resto corresponde a las mujeres.
Profesionales	Estudios de licenciatura o más %		Porcentaje de docentes que cuentan con estudios de licenciatura, normal básica, normal superior, licenciatura en educación o posgrado.
	Estudios de posgrado %		Porcentaje de docentes que cuentan con estudios de posgrado.
Laborales	Dos años o menos de servicio docente %		Porcentaje de docentes que tienen dos años o menos trabajando como profesores de primaria.
	Incorporados a Carrera Magisterial %		Porcentaje de docentes que están incorporados a algún programa de estímulos de Carrera Magisterial.

ANEXO ELECTRÓNICO

AR01b Perfil de los docentes de 6° de primaria (2009)

AR01b-A1 Errores estándar del Perfil de los docentes de 6° de primaria por entidad federativa (2009)