

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01b Perfil de los docentes de educación media superior (2015-2016)

Como sucede con el indicador del perfil de los docentes de educación secundaria, el de educación media superior muestra los aspectos más importantes para el análisis en sus desagregaciones por sostenimiento, control administrativo, tipo de institución y plantel. En la tabla AR01b-1 se muestra que los docentes adscritos a los bachilleratos federales centralizados se caracterizaban por ser los de mayor edad y antigüedad en servicio: 40% tenía 50 o más años de edad y 16.7% contaba con 30 años o más de servicio. También tenían mayor estabilidad en el tipo de contrato o tiempo de dedicación: en la modalidad escolarizada 39.4% tenía tiempo completo, en la mixta, 48%, y en la no escolarizada, 72.7%. Debido a ello también tenían más responsabilidades, ya que en las modalidades escolarizada y mixta aumentaba su participación en tutorías (51.5 y 23.9%, respectivamente) esto puede entenderse si se considera que los planteles federales centralizados son los más antiguos y consolidados en la educación media superior, a diferencia de los de sostenimiento estatal, los cuales comenzaron a expandirse tras la obligatoriedad del bachillerato (tabla AR01b-1).

Entre los planteles con las carencias más importantes están los subsidiados por los estados y asociaciones civiles, es decir, las Preparatorias Estatales por Cooperación (PREECO) y las Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO). En estas instituciones los docentes son los más jóvenes, de menor antigüedad, donde proporcionalmente se registra la mayor presencia de hablantes de lengua indígena y con condiciones laborales difíciles: 5.4% tenía 24 años o menos de edad, 42.6% tenía 4 años o menos de antigüedad, 2.6% hablaba una lengua indígena y 75.2% estaba contratado por horas, en esta última variable sólo superados por los de las escuelas federales descentralizadas (85.2%). Es importante señalar que las PREECO y las PREFECO se consideran instituciones privadas, debido a que subsisten con los recursos de los padres de familia y reciben algunos subsidios estatales o federales.

En la tabla AR01b-2 se presenta la información desagregada por institución y tipo de plantel, donde se logra contar 43 diferentes tipos de planteles de educación media superior en el país, algunos de los cuales comparten modelos educativos y estructuras, pero dependen de administraciones diferentes; esto último determina los recursos con que cuentan las instituciones para su consolidación y desarrollo. Por ese motivo, no llama la atención que el número de telebachilleratos comunitarios de un ciclo escolar a otro se haya incrementado al pasar de 1 630 en 2014-2015 (anexo, INEE, 2016a) a 2 813 planteles en 2015-2016, pues este tipo de plantel requiere sólo tres docentes para su apertura, uno de los cuales es encargado de la dirección del plantel. En cambio, los bachilleratos con modelos y estructuras más costosas, como los dependientes de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) —por ejemplo, CBTA, CBTIS, CETIS, CETMAR, CEB—, en algunos casos registraron sólo uno o dos planteles más.

Los datos del perfil muestran que los profesores de los telebachilleratos comunitarios son jóvenes (11.6% tiene 24 años o menos y 63.4%, de 25 a 34 años), con poca experiencia (84.7% cuenta con cuatro años o menos en servicio) y, en general, tienen título profesional (97.9%). Una tercera parte ha alcanzado cierta estabilidad laboral (30.4% tiene una dedicación de tiempo completo), pero la mayoría de ellos está contratada por medio tiempo (26.1%) y por horas (30.7%) (tabla AR01b-2). Ante esta descripción y las diferencias entre los tipos de planteles, cabe preguntarse: ¿todos los jóvenes que asisten a la educación media superior en el país están siendo atendidos en un marco de calidad con equidad?

Finalmente, en el anexo electrónico de este indicador se presenta la información desagregada por entidad federativa y tipo de sostenimiento (tablas AR01b-A3 y AR01b-A4).

AR01b-1 Perfil de los docentes de educación media superior según sostenimiento y control administrativo (2015-2016)

Características	Variables				Estatal %		Federal %		Privado %	
	Nacional %	Autónomo %	Centralizado	Descentralizado	Centralizado	Descentralizado	Descentralizado	Particular	Subsidiado	
Sexo (hombres)	51.8	54.6	48.9	54.1	57.4	55.2	56.8	47.2	56.2	
Hablantes de lengua indígena	0.8	0.3	1.1	1.7	0.4	0.2	0.2	0.2	2.6	
Edad	2.8	1.8	1.3	4.0	1.1	3.7	0.2	3.6	5.4	
24 años o menos	31.7	23.6	30.2	35.1	19.4	18.1	15.5	39.1	37.8	
De 25 a 34 años	43.8	40.7	44.2	44.2	39.5	49.8	41.8	42.4	39.8	
De 35 a 49 años	21.8	33.9	17.4	16.7	40.0	28.4	42.5	14.9	17.0	
50 o más años	92.7	94.9	94.6	91.4	93.6	84.0	91.4	93.0	83.1	
Titulados	92.5	94.8	94.5	91.0	93.7	84.2	91.3	92.7	83.0	
Titulados en la modalidad escolarizada	95.0	98.8	97.2	92.3	94.6	n.a.	93.5	96.5	97.7	
Titulados en la modalidad no escolarizada	97.3	98.5	100.0	100.0	95.5	70.8	92.8	93.0	n.a.	
4 años o menos	35.2	24.3	27.7	39.5	18.8	15.2	47.4	42.6	n.a.	
De 5 a 9 años	22.1	19.8	26.6	20.6	15.5	23.7	18.7	24.6	22.5	
De 10 a 19 años	25.5	26.3	32.3	28.5	21.8	30.7	30.6	20.4	23.0	
De 20 a 29 años	12.5	20.0	11.4	10.2	27.2	13.7	20.7	5.8	9.7	
30 o más años	4.7	9.6	2.1	1.2	16.7	5.2	14.8	1.8	2.3	
Condiciones laborales del total de los docentes										
Tiempo completo	21.2	24.5	21.0	15.7	39.3	7.4	23.8	18.5	14.9	
Tres cuartos de tiempo	9.9	0.5	17.9	15.6	16.3	2.5	12.5	2.8	3.2	
Medio tiempo	11.3	5.0	13.7	15.4	21.2	5.0	17.5	5.2	6.7	
Por horas	57.5	70.1	47.4	53.3	23.2	85.2	46.2	73.5	75.2	
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad escolarizada										
Tiempo completo	21.7	24.5	21.2	16.5	39.4	7.5	23.3	19.0	15.0	
Tres cuartos de tiempo	10.3	0.5	18.1	16.3	16.2	2.5	12.6	3.0	3.3	
Medio tiempo	11.5	5.0	13.3	16.1	21.2	5.0	17.8	5.3	6.6	
Por horas	56.4	70.0	47.4	51.1	23.1	85.0	46.2	72.6	75.2	
Docentes que participan en tutoría										
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad mixta										
Tiempo completo	21.2	18.2	31.9	6.7	48.0	n.a.	20.4	13.9	7.0	
Tres cuartos de tiempo	5.0	0.0	4.6	2.5	14.4	n.a.	12.7	1.3	0.0	
Medio tiempo	8.0	1.0	29.8	3.8	18.0	n.a.	18.8	2.4	16.3	
Por horas	65.7	80.8	33.8	87.1	19.6	n.a.	48.1	82.3	76.7	
Docentes que participan en tutoría										
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad no escolarizada										
Tiempo completo	5.0	27.4	n.a.	0.0	72.7	0.0	19.9	1.8	n.a.	
Tres cuartos de tiempo	2.0	0.4	n.a.	0.0	18.2	0.0	12.4	0.0	n.a.	
Medio tiempo	3.9	8.0	n.a.	0.0	9.1	n.a.	21.7	0.0	n.a.	
Por horas	88.1	64.3	n.a.	100.0	0.0	96.2	45.9	98.2	n.a.	
Docentes que participan en tutoría										
Plantales escolarizados, mixtos y no escolarizados (absolutos)										
	17 400	549	3 969	6 239	845	56	35	5 357	350	
Docentes (absolutos)¹	292 484	30 197	44 054	73 309	37 388	7 211	5 300	89 970	5 055	
Docentes de la modalidad escolarizada (absolutos)	279 491	29 767	43 388	69 193	36 985	7 086	5 141	82 919	5 012	
Docentes de la modalidad mixta (absolutos)	20 525	834	945	5 637	4 933	0	324	7 819	43	
Docentes de la modalidad no escolarizada (absolutos)	5 129	263	0	3 403	22	130	797	514	0	

¹El dato no corresponde con la suma de los docentes de las modalidades escolarizada, mixta y no escolarizada; éste es mayor debido a que los docentes pueden estar registrados en más de una modalidad. Asimismo, el número de docentes corresponde al número de plazas.

n. a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPPEE.



AR01b | Ficha técnica

Perfil de los docentes de educación media superior

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las Estadísticas Continuas del Formato 911 de inicio del ciclo escolar. El perfil se compone de las características personales (sexo, hablantes de lengua indígena y edad), profesionales (docentes titulados y antigüedad) y laborales (tiempo dedicado a la función docente y participación en programas de tutoría). Cabe señalar que las variables contenidas en el Formato 911 fueron modificadas respecto a las del ciclo escolar anterior, ver la nota técnica AR01b para mayor precisión.

Fórmula de cálculo

Variables seleccionadas:

- X₁ Sexo (hombres; el complemento corresponde al número de mujeres).
- X₂ Hablantes de lengua indígena.
- X₃ Edad (24 años o menos, de 25 a 34, de 35 a 49 y 50 o más).
- X₄ Titulados (licenciatura o más).
- X₅ Antigüedad (4 años o menos, de 5 a 9, de 10 a 19, de 20 a 29 y 30 o más).
- X₆ Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas).
- X₇ Participación de los docentes en programas de tutoría.

Porcentajes:

$$\frac{D_{x_n}}{D} \times 100$$

D _{x_n}	Número de docentes que tienen el atributo X _n .
X _n	Atributo considerado que puede tomar los valores X ₁ , X ₂ , X ₃ , ..., X ₇
D	Número total de docentes.

Interpretación

Los datos permiten distinguir algunos rasgos de los docentes de educación media superior considerados relevantes: la edad y la antigüedad permiten realizar inferencias sobre la etapa de vida laboral en la que se encuentran los docentes (nóveles o cercanos al periodo de jubilación); el tiempo de dedicación a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas) puede utilizarse como una aproximación al tipo de contrato, y la participación de los docentes en programas de tutoría puede dar cuenta del apoyo dirigido a los alumnos, así como de la impartición de su asignatura. En lo que respecta a las variables personales, la identificación de los docentes hablantes de lengua indígena es una muestra de la diversidad poblacional.

Es necesario aclarar que los datos deben interpretarse como aproximaciones, debido a que las Estadísticas Continuas del Formato 911 presentan datos agregados a nivel de plantel. Este indicador contiene las nuevas variables del formato disponibles a partir del ciclo escolar 2014-2015, entre las cuales existen algunas que no pueden ser comparadas con los perfiles publicados anteriormente en el *Panorama Educativo de México*. La unidad de análisis es el plantel y, cuando la información lo permite, en este ciclo escolar la población docente se desagrega en tres modalidades: escolarizada, mixta y no escolarizada.

Utilidad

La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de educación media superior según el plantel de adscripción, ya sea por sostenimiento, dependencia normativa, control administrativo, institución, e incluso por entidad federativa. Estas desagregaciones permiten analizar algunos problemas laborales que se identifican a partir de estas clasificaciones, con el fin de que sean utilizados para la generación y el sustento de políticas educativas que respondan a necesidades particulares.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad

Desagregación

Sostenimiento, dependencia normativa, control administrativo, dirección o institución y entidad federativa.

- **Máximo nivel de desagregación:** escuela

Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2016). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016).

Información de referencia

Perfil de los docentes de educación media superior (2015-2016)

Características	Variables	Nacional %	
Personales	Sexo (hombres)	51.8	
	Hablantes de lengua indígena	0.8	
	Edad	24 años o menos	2.8
		De 25 a 34 años	31.7
		De 35 a 49 años	43.8
50 o más años		21.8	
Profesionales	Titulados	92.7	
	Titulados en la modalidad escolarizada	92.5	
	Titulados en la modalidad mixta	95.0	
	Titulados en la modalidad no escolarizada	97.3	
	Antigüedad	4 años o menos	35.2
		De 5 a 9 años	22.1
		De 10 a 19 años	25.5
		De 20 a 29 años	12.5
		30 o más años	4.7
	Laborales	Condiciones laborales del total de los docentes	
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	21.2
Tiempo de dedicación		Tres cuartos de tiempo	9.9
		Medio tiempo	11.3
		Por horas	128.5
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad escolarizada			
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	21.7
		Tres cuartos de tiempo	10.3
		Medio tiempo	11.5
		Por horas	56.4
Docentes que participan en tutoría			37.4
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad mixta			
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	21.2
		Tres cuartos de tiempo	5.0
		Medio tiempo	8.0
		Por horas	65.7
Docentes que participan en tutoría			15.6
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad no escolarizada			
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	5.0
		Tres cuartos de tiempo	2.0
	Medio tiempo	3.9	
	Por horas	89.1	
Docentes que participan en tutoría		12.0	

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

Perfil de los docentes de educación media superior

Características	VARIABLES	Descripción	
Personales	Sexo (hombres)	Porcentaje de docentes hombres en educación media superior; el complemento corresponde a las mujeres.	
	Hablantes de lengua indígena	Porcentaje de docentes de educación media superior que hablan una lengua indígena.	
	Edad	24 años o menos	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen 24 años o menos de edad.
		De 25 a 34 años	Porcentaje de docentes de educación media superior con edades de 25 a 34 años.
		De 35 a 49 años	Porcentaje de docentes de educación media superior con edades de 35 a 49 años.
50 o más años	Porcentaje de docentes de educación media superior con 50 años o más de edad.		
Profesionales	Titulados	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen al menos título de licenciatura.	
	Titulados en la modalidad escolarizada	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que tienen al menos título de licenciatura.	
	Titulados en la modalidad mixta	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que tienen al menos título de licenciatura.	
	Titulados en la modalidad no escolarizada	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que tienen al menos título de licenciatura.	
	Antigüedad	4 años o menos	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de cuatro años o menos.
		De 5 a 9 años	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de cinco a nueve años.
		De 10 a 19 años	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de diez a 19 años.
		De 20 a 29 años	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de 20 a 29 años.
		30 o más años	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de 30 años o más.
	Condiciones laborales del total de los docentes		
Tiempo de dedicación	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior que dedican tiempo completo a la función académica.	
	Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior que dedican tres cuartos de tiempo a la función académica.	
	Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior que dedican medio tiempo a la función académica.	
	Por horas	Porcentaje de docentes de educación media superior que dedican algunas horas a la función académica.	
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad escolarizada			
Tiempo de dedicación	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que dedican tiempo completo a la función académica.	
	Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que dedican tres cuartos de tiempo a la función académica.	
	Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que dedican medio tiempo a la función académica.	
	Por horas	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que dedican algunas horas a la función académica.	
Docentes que participan en tutoría	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que participan en programas de tutoría.		
Laborales	Condiciones laborales de los docentes de la modalidad mixta		
	Tiempo de dedicación	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que dedican tiempo completo a la función académica.
		Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que dedican tres cuartos de tiempo a la función académica.
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que dedican medio tiempo a la función académica.
		Por horas	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que dedican algunas horas a la función académica.
	Docentes que participan en tutoría	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que participan en programas de tutoría.	
	Condiciones laborales de los docentes de la modalidad no escolarizada		
	Tiempo de dedicación	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que dedican tiempo completo a la función académica.
		Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que dedican tres cuartos de tiempo a la función académica.
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que dedican medio tiempo a la función académica.
Por horas		Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que dedican algunas horas a la función académica.	
Docentes que participan en tutoría	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que participan en programas de tutoría.		

Anexo

AR01b-A2.1	Total de docentes en educación media superior por institución y tipo de plantel según modalidad (2015-2016)	T
AR01b-A3	Perfil de los docentes de educación media superior por entidad federativa (2015-2016)	T
AR01b-A4	Perfil de los docentes de educación media superior por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2015-2016)	T