

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

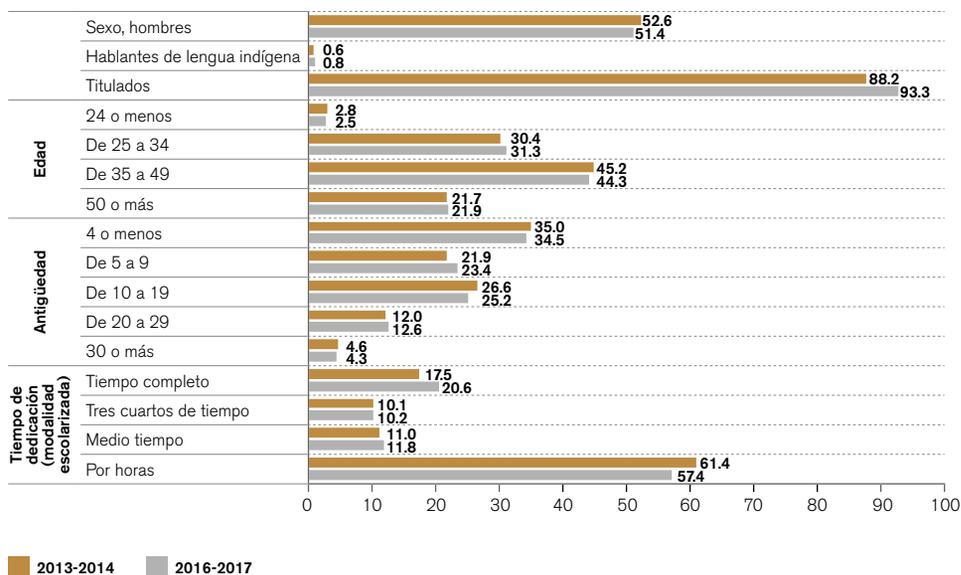
AR01b Perfil de los docentes de educación media superior (2016-2017)

El indicador del perfil de los docentes de EMS, a diferencia del perfil de los profesores de educación secundaria, incluye un mayor número de variables relativas a características personales (sexo, hablantes de lengua indígena y rangos de edad), profesionales (titulados y antigüedad) y laborales (tiempo de dedicación a la función académica y participación en tutoría), gracias a una mejor disponibilidad de la información recabada en el Formato 911 a partir del ciclo escolar 2013-2014.

La siguiente gráfica muestra un conjunto de variables seleccionadas para comparar los cambios en el perfil de los docentes en media superior al inicio y al final del sexenio de Peña Nieto. Destaca en particular el incremento de docentes titulados, que aumentó de 88.2% en el ciclo escolar 2013-2014 a 93.3% en 2016-2017; también los cambios en la proporción de los profesores con tiempo de dedicación por hora, al reducirse de 61.4% en el ciclo escolar 2013-2014 a 57.4% en 2016-2017 (4 puntos porcentuales), a la vez que se presenta un incremento de quienes cuentan con una asignación de tiempo completo, de 17.5 a 20.6% en esos mismos periodos (gráfica AR01b-1). Tomando en cuenta la proporción de docentes de educación secundaria contratados por horas (35.7% en el ciclo escolar 2016-2017), podría señalarse que al parecer los docentes de educación básica gozan de mejores condiciones laborales que los adscritos a los planteles de EMS en tanto que un menor número de ellos se ven obligados a completar sus horarios laborales impartiendo más de una asignatura, en más de una escuela o con otro trabajo fuera del sistema educativo.

En la tabla AR01b-1 se presentan los valores del perfil de los docentes de educación media superior desagregados por sostenimiento y control administrativo para el ciclo escolar 2016-2017. Destacaremos dos, pero el lector puede hacer un ejercicio similar con el resto. Se observa que en los bachilleratos privados y privados subsidiados –Preparatorias Estatales por Cooperación (PREECO) y las Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECO)— es donde se encontraban en mayor proporción docentes jóvenes, con poca experiencia, en las peores condiciones de contratación y que en

AR01b-1 Perfil de los docentes de educación media superior (2013-2014 y 2016-2017)



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPyEE.

menor porcentaje participaban en actividades de tutoría dirigidas a sus alumnos. Para ejemplificar algunos datos: 47.7% de los docentes de los planteles privados y 42.4% de los de los privados subsidiados tenían cuatro años o menos de antigüedad, y 75.2% de los privados y 73.5% de los docentes de los privados subsidiados tenían una asignación por horas.

Las diferencias observadas entre estos dos grupos de docentes radican en los orígenes de ambas instituciones, y su misión y visión. En el grupo de los bachilleratos privados podemos encontrar una gran variabilidad de propuestas y calidad educativa —entendiéndose como su infraestructura, servicios, idoneidad de docentes y directivos y preocupación por el tránsito y el aprendizaje de sus estudiantes—. Por su parte, las preparatorias privadas subsidiadas existen en el país desde 1938 —específicamente las PREFECO—, y son instituciones sin fines de lucro donde confluyen recursos federales, estatales y de gobiernos locales, además de que pueden participar en ellas organismos civiles; se trata en sentido estricto de comunidades educativas construidas por los mismos pobladores para la atención de los jóvenes de las localidades o colonias donde se asientan.

En el ciclo escolar 2016-2017, en el país existían 348 planteles de bachilleratos privados subsidiados —en el ciclo escolar 2013-2014 eran 462 planteles (INEE, 2015a, p. 61). Destacan por su número los de San Luis Potosí, con 196 PREECO y 1 PREFECO; seguido por México, con 21 PREECO y 5 PREFECO; Chihuahua, con 15 PREECO y 3 PREFECO, así

AR01b-1 Perfil de los docentes de educación media superior según sostenimiento y control administrativo (2016-2017)

Características	Variables	Nacional %	Autónomo %		Estatal %		Federal %		Privado %	
			Centralizado	Descentralizado	Centralizado	Descentralizado	Centralizado	Descentralizado	Particular	Subsidiado
Personales	Sexo (hombres)	51.4	53.3	43.6	53.9	56.3	54.7	57.7	47.4	56.7
	Hablaantes de lengua indígena	0.8	0.2	1.2	1.8	0.4	0.1	0.2	0.3	3.1
	24 años o menos	2.5	1.5	1.0	3.0	1.0	1.1	1.1	0.3	3.9
	De 25 a 34 años	31.3	24.1	28.8	32.8	21.1	28.8	20.0	15.9	39.2
	De 35 a 49 años	44.3	41.0	51.9	45.0	41.3	50.5	41.8	42.2	39.4
Profesionales	50 o más años	21.9	33.4	18.2	19.2	36.6	28.4	42.0	14.7	17.9
	Titulados	93.3	96.2	95.6	90.7	94.5	85.7	91.1	94.0	85.7
	Titulados en la modalidad escolarizada	93.5	96.2	95.5	92.0	94.6	86.4	91.5	93.6	86.1
	Titulados en la modalidad mixta	89.3	99.2	94.0	71.9	94.5	100.0	93.2	95.9	96.5
	Titulados en la modalidad no escolarizada	96.6	98.9	0.0	100.0	93.9	97.4	94.7	96.8	0.0
	4 años o menos	34.5	23.0	26.4	34.9	22.9	27.8	15.9	47.7	42.4
	De 5 a 9 años	23.4	20.2	26.6	25.0	15.8	22.9	18.5	25.0	22.4
	De 10 a 19 años	25.2	26.8	33.1	28.1	20.6	30.5	29.9	19.7	20.7
	De 20 a 29 años	12.6	20.6	11.9	10.7	26.4	14.5	22.0	5.7	9.9
	30 o más años	4.3	9.4	2.1	1.3	14.2	4.3	13.7	1.8	2.5
Laborales	Condiciones laborales del total de los docentes									
	Tiempo completo	20.1	25.6	19.1	13.8	37.4	8.8	23.9	17.8	15.8
	Tres cuartos de tiempo	9.8	0.2	18.0	16.0	15.7	3.4	15.2	2.4	4.0
	Medio tiempo	11.4	5.1	12.9	15.5	24.0	7.3	20.8	4.6	6.7
	Por horas	58.7	69.2	50.1	55.0	22.6	80.5	40.1	75.2	73.5
	Condiciones laborales de los docentes de la modalidad escolarizada									
	Tiempo completo	20.6	25.8	19.2	14.6	37.3	7.2	23.9	18.4	15.7
	Tres cuartos de tiempo	10.2	0.2	18.2	16.5	16.0	3.5	15.3	2.4	4.0
	Medio tiempo	11.8	5.2	12.6	16.4	24.0	7.2	20.7	4.8	6.7
	Por horas	57.4	68.9	50.0	52.5	22.7	82.1	40.2	74.4	73.6
	Docentes que participan en tutoría	39.0	35.2	51.9	49.7	52.7	44.6	45.3	18.1	27.6
	Condiciones laborales de los docentes de la modalidad mixta									
	Tiempo completo	17.4	17.6	28.9	3.3	46.9	0.0	21.2	10.7	15.8
	Tres cuartos de tiempo	5.0	0.0	4.4	3.2	15.5	0.0	13.5	1.5	0.0
	Medio tiempo	7.2	1.8	21.9	2.3	21.3	0.0	22.5	2.1	0.0
Por horas	70.4	80.6	44.9	91.2	16.3	100.0	42.8	85.7	84.2	
Docentes que participan en tutoría	17.8	30.1	33.2	10.1	34.5	0.0	37.2	11.2	0.0	
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad no escolarizada										
Tiempo completo	17.7	25.6	n.a.	9.9	75.8	5.2	22.2	3.2	n.a.	
Tres cuartos de tiempo	4.5	0.4	n.a.	0.0	9.1	0.0	10.8	0.0	n.a.	
Medio tiempo	11.0	7.7	n.a.	0.0	15.2	21.7	18.4	0.0	n.a.	
Por horas	66.7	66.3	n.a.	90.1	0.0	73.0	48.6	96.8	n.a.	
Docentes que participan en tutoría	29.7	14.0	12.3	0.0	67.8	51.4	0.6	0.6	n.a.	
Plantales escolarizados, mixtos y no escolarizados (Abs.)	17 723	545	3 901	874	56	35	5 455	348	4 946	
Docentes (Abs.) ¹	298 335	31 315	45 229	75 382	36 718	7 204	5 206	92 335	4 946	
Docentes de la modalidad escolarizada (Abs.)	280 673	30 582	44 172	70 237	36 198	6 960	4 936	82 733	4 855	
Docentes de la modalidad mixta (Abs.)	20 102	828	918	5 272	4 048	1	325	8 653	57	
Docentes de la modalidad no escolarizada (Abs.)	1 349	285	0	81	33	115	527	308	0	

¹ El dato no corresponde con la suma de los docentes de las modalidades escolarizada, mixta y no escolarizada; éste es mayor debido a que los docentes pueden estar registrados en más de una modalidad. Asimismo, el número de docentes corresponde al número de plazas.

n. a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

AR01b-2 Perfil de los docentes de educación media superior por institución y tipo de plantel (2016-2017) (parte 1 de 3)

Institución	Tipo de plantel	% del total de docentes										Antigüedad	
		Sexo, hombres	HLI	24 años o menos	De 25 a 34	De 35 a 49	50 o más	Titulados	Modalidad escolarizada	Titulados Modalidad mixta	Modalidad no escolarizada	De 4 años o menos	De 5 a 9
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México	Escuela Nacional para Ciegos	46.2	0.0	15.4	30.2	46.2	38.5	100.0	100.0	n.a.	n.a.	15.4	0.0
	DGB-CEB	49.8	0.4	1.5	30.2	45.9	24.4	96.7	96.7	n.a.	n.a.	39.0	13.5
	DGB-Preparatoria Oficial Lázaro Cárdenas	42.2	0.0	1.0	28.2	36.4	34.5	97.6	98.5	n.a.	n.a.	44.7	11.7
	DGECYM-CETAC	51.8	0.0	2.7	40.1	44.3	13.0	96.4	97.0	88.2	n.a.	68.4	6.3
	DGECYM-CETMAR	57.9	0.1	2.6	34.0	31.7	96.7	96.7	96.7	100.0	n.a.	45.9	9.5
	DGETA-CBTA	60.9	0.8	1.3	33.8	39.4	25.5	94.3	94.7	90.0	93.9	31.3	20.4
	DGETA-CBTF	58.2	0.5	1.0	31.8	36.3	30.8	98.5	99.0	n.a.	n.a.	31.3	18.9
	DGETI-CBTIS	55.1	0.4	0.9	14.6	42.6	41.8	96.5	96.3	97.1	n.a.	16.6	15.5
	DGETH-CETIS	54.4	0.0	0.3	13.6	42.2	43.8	91.2	91.1	89.2	n.a.	14.8	13.3
	CEII	61.5	0.0	1.7	24.7	49.5	24.1	97.3	97.3	n.a.	n.a.	25.8	16.6
Descentralizadas	CONALEP (Ciudad de México y Oaxaca)	51.5	0.1	1.5	23.3	49.9	25.3	72.2	73.5	100.0	n.a.	35.8	29.0
	Colegio de Bachilleres (Ciudad de México)	56.0	0.0	0.8	17.4	51.0	30.9	93.1	93.4	n.a.	97.4	22.8	19.7
Gobierno de la Ciudad de México	Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México	55.1	0.5	0.1	9.5	70.3	20.0	98.9	99.7	93.8	n.a.	10.2	33.1
	Secretaría de Educación de la Ciudad de México	62.5	0.0	0.0	37.5	50.0	12.5	62.5	62.5	n.a.	n.a.	0.0	50.0
Instituciones particulares	Bachilleratos particulares	47.4	0.3	3.9	39.2	42.2	14.7	94.0	93.6	95.9	96.8	47.7	25.0
	Centro de Educación Artística	53.0	0.0	0.2	19.0	49.0	31.7	77.8	79.2	n.a.	n.a.	29.3	11.8
Instituto Nacional de Bellas Artes	Escuelas Superiores	62.3	0.0	1.0	6.8	36.7	55.6	89.6	85.5	n.a.	n.a.	13.5	12.6
	CECYT	58.1	0.2	0.3	15.9	41.2	42.6	92.9	93.0	93.2	94.7	14.4	19.6
Organismos centralizados de los Estados	Bachillerato Integral Comunitario	58.0	33.8	2.7	54.1	40.4	2.7	93.7	92.3	n.a.	n.a.	41.2	36.5
	Bachillerato estatales	47.0	0.6	1.1	29.9	50.0	19.0	95.7	95.5	94.2	n.a.	29.5	25.1
	Institutos estatales de bellas artes	65.9	0.0	1.5	35.6	44.4	18.5	57.8	55.1	n.a.	n.a.	15.6	21.5
	Telebachillerato	53.9	2.6	0.7	26.3	57.7	15.3	95.3	95.4	n.a.	n.a.	15.4	31.5
	Bachillerato Intercultural	53.1	34.6	12.3	61.7	24.7	1.2	100.0	93.8	n.a.	n.a.	71.6	14.8
	Bachilleratos estatales	53.8	0.0	0.8	20.3	30.3	39.6	65.4	50.0	65.4	100.0	1.8	98.2
	CECYTE	54.6	0.8	1.7	31.2	52.3	14.8	93.8	93.8	100.0	n.a.	33.2	21.1
	CONALEP	52.5	0.1	2.6	23.3	48.6	25.5	82.7	82.6	86.3	n.a.	29.7	28.3
	Colegio de Bachilleres	54.6	1.2	1.5	25.7	48.8	24.0	93.1	93.0	98.0	n.a.	26.2	18.3
	Educación Media Superior a Distancia	56.7	3.8	2.7	45.9	45.5	6.0	94.7	94.5	95.8	n.a.	36.8	32.9
Organismos descentralizados de los Estados	Institutos estatales de bellas artes	67.0	0.0	1.1	41.8	44.0	13.2	68.1	68.1	n.a.	n.a.	34.1	31.9
	Telebachillerato	56.6	0.0	2.7	29.8	47.3	20.2	95.3	94.1	n.a.	n.a.	20.5	26.7
	Telebachillerato Comunitario	50.3	6.4	7.7	66.7	22.3	3.3	98.7	98.2	n.a.	n.a.	86.1	8.1
	Preparatoria Estatal por Cooperación	55.6	4.2	5.9	40.0	39.0	15.1	84.0	84.1	96.0	n.a.	44.8	25.0
	Preparatoria Federal por Cooperación	58.1	1.6	3.5	35.0	39.9	21.6	88.1	88.7	96.9	n.a.	39.3	19.1
	CONADE	18.2	0.0	0.0	27.3	63.6	9.1	100.0	n.a.	100.0	n.a.	0.0	100.0
	SAGARPA	66.7	0.0	0.0	22.2	11.1	66.7	100.0	100.0	n.a.	n.a.	22.2	0.0
	SEDENA	78.9	0.0	1.8	38.0	55.6	4.7	70.8	70.8	n.a.	n.a.	57.3	27.5
	SEMARAT	45.7	1.4	7.1	27.1	32.9	32.9	90.0	90.0	n.a.	n.a.	25.7	30.0
	CCH	54.3	0.0	0.1	12.3	38.8	48.9	99.2	99.2	n.a.	n.a.	11.6	21.2
Universidades autónomas estatales	ENP	45.5	0.0	0.2	8.3	46.3	45.2	98.4	99.4	n.a.	n.a.	13.5	10.8
	Bachilleratos de las universidades autónomas	54.0	0.2	1.9	27.8	40.7	29.7	95.4	95.3	99.2	98.9	25.9	21.2
Nacional		51.4	0.8	2.5	31.3	44.3	21.9	93.3	93.5	89.3	96.6	34.5	23.4

n. a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPVEE.

AR01b-2 Perfil de los docentes de educación media superior por institución y tipo de plantel (2016-2017) (parte 2 de 3)

Institución	Tipo de plantel	% del total de docentes					% de docentes de modalidad escolarizada				
		De 10 a 19	De 20 a 29	30 o más	Tiempo completo	Tres cuartos de tiempo	Medio tiempo	Por horas	Tiempo completo	Tres cuartos de tiempo	
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México	Escuela Nacional para Ciegos	385	308	154	462	77	46.2	0.0	46.2		77
	DGB-CEB	225	200	50	47	22.3	28.6	44.4	4.5		22.5
	DGB-Preparatoria Oficial Lázaro Cárdenas	121	170	146	189	19.9	20.4	40.8	18.9		19.9
	DGECYTM-CETAC	11.4	11.4	2.4	11.1	3.3	2.7	82.8	7.0		3.4
	DGECYTM-CETMAR	13.3	16.3	15.1	23.7	11.5	9.3	55.6	24.1		11.7
	DGETA-CBTA	16.6	20.2	11.5	49.1	17.0	23.7	10.1	49.1		17.0
	DGETA-CBITF	14.9	19.9	14.9	46.8	15.4	30.8	7.0	46.8		15.4
	DGETI-CBITIS	22.9	29.2	15.7	34.4	16.0	26.6	23.0	34.2		16.0
	DGETI-CETIS	23.1	32.7	16.1	37.8	16.0	23.7	22.6	37.5		16.1
	CETI	32.4	14.6	10.6	34.7	5.2	0.2	59.9	34.7		5.2
Descentralizadas	CONALEP (Ciudad de México y Oaxaca)	268	75	0.9	13.7	0.9	5.3	80.0	10.2		0.9
	Colegio de Bachilleres (Ciudad de México)	32.7	18.9	5.8	2.5	4.8	9.5	83.2	2.0		4.9
Gobierno de la Ciudad de México	Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México	51.6	3.4	1.8	86.9	0.0	0.0	13.1	96.3		0.0
	Secretaría de Educación de la Ciudad de México	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0		0.0
Instituciones particulares	Bachilleratos particulares	19.7	5.7	1.8	17.8	2.4	4.6	75.2	18.4		2.4
	Centro de Educación Artística	30.2	21.9	6.8	17.5	8.9	14.8	58.7	17.8		6.7
Instituto Nacional de Bellas Artes	Escuelas Superiores	22.7	28.5	22.7	27.1	12.1	12.1	48.8	24.0		13.0
	CECYT	30.2	21.7	14.1	24.5	16.0	21.9	37.6	24.6		16.4
Organismos descentralizados de los Estados	Bachillerato Integral Comunitario	22.3	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0		0.0
	Bachilleratos estatales	29.8	13.1	2.5	10.9	10.0	16.5	62.7	10.8		10.0
	Institutos estatales de bellas artes	48.1	13.3	1.5	1.5	0.0	0.0	98.5	1.7		0.0
	Telebachillerato	44.1	8.5	0.4	39.4	55.8	0.7	4.2	39.5		55.7
	Bachillerato Intercultural	13.6	0.0	0.0	29.6	0.0	6.2	64.2	29.6		0.0
	Bachilleratos estatales	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	99.8	0.0		0.0
	CECYTE	38.6	6.9	0.2	17.2	19.3	16.5	47.0	16.9		19.4
	CONALEP	32.4	8.8	0.7	7.6	1.8	4.7	85.9	7.7		1.8
	Colegio de Bachilleres	32.2	20.5	2.7	13.8	19.5	18.2	48.4	13.7		19.6
	Educación Media Superior a Distancia	28.5	1.4	0.4	7.1	23.8	18.5	50.7	7.1		22.7
Organismos subsidiados por los estados y asociaciones civiles	Institutos estatales de bellas artes	33.0	1.1	0.0	16.5	2.2	1.1	80.2	16.5		2.2
	Telebachillerato	49.6	1.9	1.2	88.4	11.6	0.0	0.0	88.3		11.7
	Telebachillerato Comunitario	4.2	1.3	0.3	27.0	19.6	26.6	26.7	27.1		19.6
	Preparatoria Estatal por Cooperación	20.7	8.1	1.4	17.4	1.7	2.8	78.0	17.7		1.8
	Preparatoria Federal por Cooperación	25.4	12.2	4.0	13.7	6.9	11.8	67.6	13.2		6.9
	CONADE	0.0	0.0	0.0	0.0	54.5	36.4	9.1	n.a.		n.a.
	SAGARPA	16.7	33.3	27.8	100.0	0.0	0.0	0.0	100.0		0.0
	SEDEMA	15.2	0.0	0.0	72.5	0.0	0.0	27.5	72.5		0.0
	SEMARAT	25.7	8.6	10.0	32.9	1.4	0.0	65.7	32.9		1.4
	CCH	29.8	19.7	17.7	21.5	0.0	0.0	78.5	21.5		0.0
Universidad Nacional Autónoma de México	ENP	34.1	31.7	10.0	21.4	0.0	2.3	76.2	21.4		0.0
	Bachilleratos de las universidades autónomas	25.5	19.4	8.0	26.6	0.3	6.2	66.9	27.0		0.3
Nacional		25.2	12.6	4.3	20.1	9.8	11.4	58.7	20.6		10.2

n. a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPVEE.

AR01b-2 Perfil de los docentes de educación media superior por institución y tipo de plantel (2016-2017) (parte 3 de 3)

Institución	Tipo de plantel	% de docentes de modalidad escolarizada				% de docentes de modalidad mixta				% de docentes de modalidad no escolarizada				
		Tiempo de dedicación		Docentes que participan en tutoría	Por horas	Tiempo de dedicación		Docentes que participan en tutoría	Por horas	Tiempo de dedicación		Docentes que participan en tutoría	Por horas	
		Medio tiempo	Por horas			Tiempo completo	Tres cuartos de tiempo			Tiempo completo	Tres cuartos de tiempo			Tiempo completo	Tres cuartos de tiempo
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México	Escuela Nacional para Ciegos	46.2	0.0	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Coordinadas por la Subsecretaría de Educación Media Superior	DGB-CEB	289	44.1	49.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	DGB-Preparatoria Oficial Lázaro Cárdenas	20.4	40.8	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	DGECYT-M-CEIAC	2.7	86.9	51.0	47.1	2.9	47.1	35.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	DGECYT-M-CETMAR	8.1	56.1	36.5	20.4	10.2	4.8	64.6	29.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	DGETA-CBITA	23.7	10.2	54.2	53.6	14.6	22.7	9.1	24.7	75.8	9.1	15.2	0.0	0.0
	DGETA-CBITF	30.8	7.0	55.7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	DGETI-CBITIS	26.7	23.1	55.1	42.1	16.4	21.4	20.1	36.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	DGETI-CETIS	23.8	22.6	52.7	41.9	17.2	21.2	19.7	52.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	CETI	0.2	59.9	52.0	.	.	.	.	.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	CONALEP (Ciudad de México y Oaxaca)	5.6	83.3	58.8	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Colegio de Bachilleres (Ciudad de México)	9.1	84.0	34.6	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	5.2	0.0	21.7	73.0	67.8	
Gobierno de la Ciudad de México	Instituto de Educación Media Superior de la Ciudad de México	0.0	3.7	88.2	56.0	0.0	0.0	44.0	5.7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	
Instituciones particulares	Secretaría de Educación de la Ciudad de México	0.0	100.0	62.5	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Bachilleratos particulares	4.8	74.4	18.1	10.7	1.5	2.1	85.7	11.2	3.2	0.0	0.0	96.8	0.6
	Centro de Educación Artística	14.8	60.7	6.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Escuelas Superiores	13.0	50.0	4.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	CECYT	21.7	37.3	51.8	21.2	13.5	22.5	42.8	37.2	22.2	10.8	18.4	48.6	51.4
	Bachillerato Integral Comunitario	0.0	0.0	94.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Bachilleratos estatales	16.1	63.1	46.7	12.0	7.1	35.5	45.4	50.4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Institutos estatales de bellas artes	0.0	98.3	6.8	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Telebachillerato	0.7	4.2	66.9	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Bachillerato Intercultural	6.2	64.2	54.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Organismos descentralizados de los Estados	Bachilleratos estatales	0.0	100.0	0.0	0.2	0.0	0.0	99.8	0.3	9.9	0.0	0.0	90.1	12.3
	CECYTE	16.6	47.1	54.1	0.0	40.0	0.0	60.0	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	CONALEP	4.8	85.7	54.8	11.2	3.7	3.1	82.0	46.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Colegio de Bachilleres	18.4	48.2	45.0	21.2	3.6	11.7	63.5	4.6	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Educación Media Superior a Distancia	18.4	51.8	57.4	6.1	48.5	22.3	23.1	58.7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Institutos estatales de bellas artes	1.1	80.2	3.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Telebachillerato	0.0	0.0	20.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Bachillerato Comunitario	26.7	26.7	45.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Preparatoria Estatal por Cooperación	2.8	77.8	27.4	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Preparatoria Federal por Cooperación	11.9	68.0	27.8	28.1	0.0	0.0	71.9	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Organismos subsidiados por los estados y asociaciones civiles	CONADE	n.a.	n.a.	0.0	54.5	36.4	9.1	81.8	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	SAGARPA	0.0	0.0	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	SEDENA	0.0	27.5	48.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	SEMARINAT	0.0	65.7	11.4	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	CCH	0.0	78.5	5.7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	ENP	2.3	76.2	0.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
	Bachilleratos de las universidades autónomas	6.3	66.5	44.0	17.6	0.0	1.8	80.6	30.1	25.6	0.4	7.7	66.3	14.0
	Nacional	11.8	57.4	39.0	17.4	5.0	7.2	70.4	17.8	17.7	4.5	11.0	66.7	29.7

n. a. No aplica.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPVEE.

como Hidalgo y Oaxaca, con 13 PREFECO en cada una; Morelos y Puebla, con 9 PREFECO en cada entidad, y Michoacán y Veracruz, con 8 PREFECO en cada caso.¹ Una variable que podría someramente dar cuenta de su vocación es la del porcentaje de docentes hablantes de lengua indígena: en las PREECO 4.2% de ellos tenía esta característica, en las PREFECO eran 1.6%, mientras que en los planteles privados sólo 0.3% de los docentes eran hablantes de lengua indígena (tablas AR01b-1 y AR01b-2).

A partir del decreto que establece como meta la cobertura universal de la EMS, a cumplirse en el año 2021, el sistema se ha dado a la tarea de incrementar los servicios en áreas tradicionalmente no atendidas —áreas rurales, marginales e indígenas— mediante propuestas no necesariamente innovadoras, pues ya tenían un desarrollo previo, pero que fueron potencializadas a partir de entonces. Entre estas acciones destacan el incremento en los telebachilleratos (también llamados videobachilleratos), los telebachilleratos comunitarios, la Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), así como los bachilleratos interculturales o integrales comunitarios. En estos casos, el perfil de docentes no sólo describe a los que hay en cada tipo de institución, también refleja la población objetivo y el grado de consolidación de este tipo de planteles. Llama la atención que en los Bachilleratos Integrales Comunitarios (BIC) y en los Bachilleratos Interculturales alrededor de 35% de sus docentes hablaba lengua indígena y ninguno tenía más de 20 años de antigüedad. De hecho, la mayoría se concentraba en el rango de 0 a 9 años de servicio, aunque tenían entre 25 y 49 años de edad. En los BIC 100% contaba con tiempo completo, mientras que en los Bachilleratos Interculturales esta condición sólo la tenía 29.6% de los docentes, ya que 64.2% estaba contratado por horas. Por ello, los datos del perfil parecen mostrar también en qué tipos de sostenimiento e instituciones se tienen las mejores condiciones laborales: los BIC dependen de Organismos Centralizados de los Estados, y los Bachilleratos Interculturales, de Organismos Descentralizados de los Estados (tablas AR01b-1 y AR01b-2).

Finalmente, el lector puede encontrar en el anexo electrónico los absolutos por tipo de plantel (tabla AR01b-A2.1); la desagregación por entidad federativa (tabla AR01b-A3), y los datos por entidad federativa y tipo de sostenimiento (autónomo, estatal, federal y privado) (tabla AR01b-A4).

¹ Cálculos propios con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

AR01b | Ficha técnica

Perfil de los docentes de educación media superior

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las Estadísticas Continuas del Formato 911 de inicio del ciclo escolar. El perfil se compone de las características personales (sexo, hablantes de lengua indígena y edad), profesionales (docentes titulados y antigüedad) y laborales (tiempo dedicado a la función docente y participación en programas de tutoría). Cabe señalar que las variables contenidas en el Formato 911 fueron modificadas respecto a las del ciclo escolar anterior. Ver la nota técnica AR01b para mayor precisión.

Fórmula de cálculo

Variables seleccionadas:

- X₁ Sexo (hombres; el complemento corresponde al número de mujeres).
- X₂ Hablantes de lengua indígena.
- X₃ Edad (24 años o menos, de 25 a 34, de 35 a 49 y 50 o más).
- X₄ Titulados (licenciatura o más).
- X₅ Antigüedad (4 años o menos, de 5 a 9, de 10 a 19, de 20 a 29 y 30 o más).
- X₆ Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas).
- X₇ Participación de los docentes en programas de tutoría.

Porcentajes: $\frac{D_{X_n}}{D} \times 100$

*D*_{X_n} Número de docentes que tienen el atributo X_n.

X_n Atributo considerado que puede tomar los valores X₁, X₂, X₃, ..., X₇

D Número total de docentes.

Interpretación

Los datos permiten distinguir algunos rasgos de los docentes de EMS considerados relevantes: la edad y la antigüedad permiten realizar inferencias sobre la etapa de vida laboral en la que se encuentran los docentes (nóveles o cercanos al periodo de jubilación); el tiempo de dedicación a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas) puede utilizarse como una aproximación al tipo de contrato, y la participación de los docentes en programas de tutoría puede dar cuenta del apoyo dirigido a los alumnos, así como de la impartición de su asignatura. En lo que respecta a las variables personales, la identificación de los docentes hablantes de lengua indígena es una muestra de la diversidad poblacional.

Es necesario aclarar que los datos deben interpretarse como aproximaciones, debido a que en las Estadísticas Continuas del Formato 911 se les presenta agregados a nivel de plantel. Este indicador contiene las nuevas variables del formato disponibles a partir del ciclo escolar 2014-2015, entre las cuales existen algunas que no pueden ser comparadas con los perfiles publicados anteriormente en el *Panorama Educativo de México*. La unidad de análisis es el plantel y, cuando la información lo permite, en este ciclo escolar la población docente se desagrega en tres modalidades: escolarizada, mixta y no escolarizada.

Utilidad

La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de EMS según el plantel de adscripción, ya sea por sostenimiento, dependencia normativa, control administrativo, institución e, incluso, por entidad federativa. Tales desagregaciones permiten analizar algunos problemas laborales que se identifican a partir de estas clasificaciones, con el fin de que sean utilizados para la generación y el sustento de políticas educativas que respondan a necesidades particulares.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: sostenimiento, dependencia normativa, control administrativo, dirección o institución y entidad federativa.

- **Máximo nivel de desagregación:** escuela

Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2017). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017).

Información de referencia

Perfil de los docentes de educación media superior (2015-2016 y 2016-2017)

Características	Variables	2015-2016	2016-2017	
		%	%	
Personales	Sexo (hombres)	51.8	51.4	
	Habla una lengua indígena	0.8	0.8	
	Edad	24 años o menos	2.8	2.5
		De 25 a 34 años	31.7	31.3
		De 35 a 49 años	43.8	44.3
50 o más años		21.8	21.9	
Profesionales	Titulados	92.7	93.3	
	Titulados en la modalidad escolarizada	92.5	93.5	
	Titulados en la modalidad mixta	95.0	89.3	
	Titulados en la modalidad no escolarizada	97.3	96.6	
	Antigüedad	4 años o menos	35.2	34.5
		De 5 a 9 años	22.1	23.4
		De 10 a 19 años	25.5	25.2
		De 20 a 29 años	12.5	12.6
		30 o más años	4.7	4.3
	Laborales	Condiciones laborales del total de los docentes		
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	21.2	20.1
		Tres cuartos de tiempo	9.9	9.8
		Medio tiempo	11.3	11.4
		Por horas	57.5	58.7
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad escolarizada				
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	21.7	20.6
		Tres cuartos de tiempo	10.3	10.2
		Medio tiempo	11.5	11.8
		Por horas	56.4	57.4
Docentes que participan en tutoría		37.4	39.0	
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad mixta				
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	21.2	17.4
		Tres cuartos de tiempo	5.0	5.0
		Medio tiempo	8.0	7.2
		Por horas	65.7	70.4
Docentes que participan en tutoría		15.6	17.8	
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad no escolarizada				
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	5.0	17.7
		Tres cuartos de tiempo	2.0	4.5
	Medio tiempo	3.9	11.0	
	Por horas	89.1	66.7	
Docentes que participan en tutoría	12.0	29.7		

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2015-2016 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

Perfil de los docentes de educación media superior

Características	Variables	Descripción	
Personales	Sexo (hombres)	Porcentaje de docentes hombres en educación media superior; el complemento corresponde a las mujeres.	
	Habla una lengua indígena	Porcentaje de docentes de educación media superior que hablan una lengua indígena.	
	Edad	24 años o menos	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen 24 años o menos de edad.
		De 25 a 34 años	Porcentaje de docentes de educación media superior con edades de 25 a 34 años.
		De 35 a 49 años	Porcentaje de docentes de educación media superior con edades de 35 a 49 años.
50 o más años		Porcentaje de docentes de educación media superior con 50 años o más de edad.	
Profesionales	Titulados	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen al menos título de licenciatura.	
	Titulados en la modalidad escolarizada	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que tienen al menos título de licenciatura.	
	Titulados en la modalidad mixta	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que tienen al menos título de licenciatura.	
	Titulados en la modalidad no escolarizada	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que tienen al menos título de licenciatura.	
	Antigüedad	4 años o menos	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de 4 años o menos.
		De 5 a 9 años	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de 5 a 9 años.
		De 10 a 19 años	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de 10 a 19 años.
		De 20 a 29 años	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de 20 a 29 años.
		30 o más años	Porcentaje de docentes de educación media superior que tienen una antigüedad de 30 años o más.
	Laborales	Condiciones laborales del total de los docentes	
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior que dedican tiempo completo a la función académica.
		Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior que dedican tres cuartos de tiempo a la función académica.
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior que dedican medio tiempo a la función académica.
		Por horas	Porcentaje de docentes de educación media superior que dedican algunas horas a la función académica.
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad escolarizada			
Tiempo de dedicación		Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que dedican tiempo completo a la función académica.
		Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que dedican tres cuartos de tiempo a la función académica.
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que dedican medio tiempo a la función académica.
		Por horas	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que dedican algunas horas a la función académica.
	Docentes que participan en tutoría	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad escolarizada, que participan en programas de tutoría.	

AR01b | Nota técnica

Condiciones laborales de los docentes de la modalidad mixta			
Laborales	Tiempo de dedicación	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que dedican tiempo completo a la función académica.
		Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que dedican tres cuartos de tiempo a la función académica.
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que dedican medio tiempo a la función académica.
		Por horas	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que dedican algunas horas a la función académica.
	Docentes que participan en tutoría	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad mixta, que participan en programas de tutoría.	
Condiciones laborales de los docentes de la modalidad no escolarizada			
Laborales	Tiempo de dedicación	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que dedican tiempo completo a la función académica.
		Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que dedican tres cuartos de tiempo a la función académica.
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que dedican medio tiempo a la función académica.
		Por horas	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que dedican algunas horas a la función académica.
Docentes que participan en tutoría	Porcentaje de docentes de educación media superior, de la modalidad no escolarizada, que participan en programas de tutoría.		

Anexo

AR01b-A2.1	Total de docentes en educación media superior por institución y tipo de plantel según modalidad (2016-2017)	T
AR01b-A3	Perfil de los docentes de educación media superior por entidad federativa (2016-2017)	T
AR01b-A4	Perfil de los docentes de educación media superior por entidad federativa y tipo de sostenimiento (2016-2017)	T