

# AR01

## ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

**AR01b.1** Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

----- ■

El perfil de los docentes de secundaria se construye a partir de las variables disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGP para el inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012, con el objeto de realizar un comparativo que dé cuenta de las condiciones de la planta docente correspondiente al fin de los periodos presidenciales de Ernesto Zedillo Ponce de León, Vicente Fox Quesada y Felipe Calderón Hinojosa. La gráfica AR01b.1-1 muestra los datos nacionales comparativos de los tres ciclos escolares mencionados, en ella se observa que el porcentaje de docentes varones en educación secundaria se redujo dos puntos porcentuales por sexenio, de 53.6% en el periodo 2000/2001 hasta 49% en 2011/2012. Respecto al tipo de docente, el porcentaje de directores con grupo, al paso de 12 años, sigue rondando 4%, que en números absolutos equivale a 13 334 docentes (2000/2001) y 16 173 profesores (2011/2012) (AR01b.1-A3). Los porcentajes también son estables respecto a los docentes de Educación Física y Artes,<sup>4</sup> aproximadamente 5% en ambos casos, en los tres ciclos escolares; mientras que la proporción de quienes tienen a su cargo asignaturas académicas se incrementó de 70.9 a 73.7% y se redujo la de los docentes de Tecnología de 14.3 a 12% (ver nota técnica AR01b.1).

---

<sup>4</sup> Los nombres de las asignaturas de Artes y Tecnología corresponden al currículo actual de educación secundaria, que en el cuestionario de las *Estadísticas continuas del formato 911* aparecen referidas como Artísticas y Tecnológicas.

Por lo que se refiere al tiempo que dedican a la función académica, se advierte que del ciclo escolar 2000/2001 al 2006/2007 la proporción de docentes de tiempo completo se redujo dos puntos porcentuales, aumentó tres puntos para quienes tenían adjudicado tres cuartos de tiempo, disminuyó un punto porcentual para los docentes de medio tiempo e incrementó un punto cuando la actividad académica fue por horas. Mientras, del ciclo 2006/2007 al 2011/2012, el porcentaje de docentes de tiempo completo (17.3%) se mantuvo estable, pero se registró un retroceso al disminuir dos puntos porcentuales en el caso de los docentes con tres cuartos de tiempo (23.6%), cuatro puntos porcentuales cuando se trató de medio tiempo (20.6%), e incrementó cinco puntos cuando el tiempo asignado frente a grupo fue por horas (38.4%). De este modo, en el transcurso de 12 años se observa un reacomodo en las características de asignación de tiempo de los docentes de educación secundaria, que incrementa constantemente el porcentaje de aquéllos contratados por horas, lo cual, para el caso de las secundarias generales y técnicas, genera condiciones que dificultan el trabajo colegiado y el desarrollo profesional de los maestros.

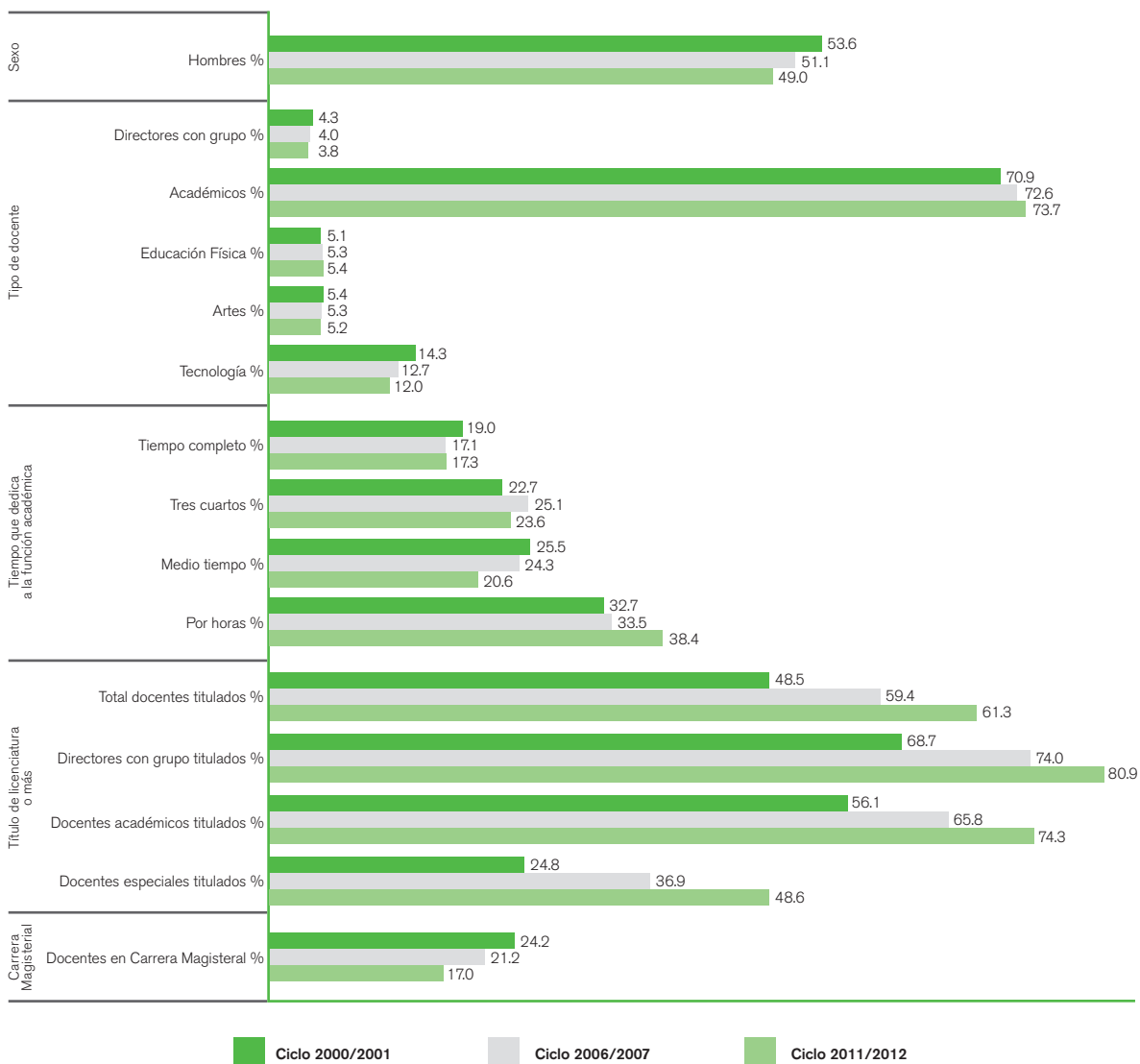
En la gráfica también se distingue cómo el porcentaje de docentes con título de licenciatura o más se ha incrementado casi 10 puntos porcentuales por ciclo escolar, sin embargo, a pesar de los avances, aún hay mucho por hacer, pues para el periodo 2011/2012 sólo 61.3% del total de docentes contaba al menos con título de licenciatura y entre los docentes de las asignaturas denominadas especiales en el *formato 911* (Educación Física, Artes y Tecnología), únicamente 48.6% alcanzó esta categoría. Asimismo, llama la atención la reducción del porcentaje de docentes pertenecientes a Carrera Magisterial, pues de 24.2% en el ciclo escolar 2000/2001 bajó a 17% para el periodo 2011/2012.

Cuando las características se analizan en su desagregación por tipo de servicio, se distinguen las diferentes condiciones estructurales de las escuelas secundarias, lo cual sirve para la elaboración de diagnósticos y estrategias de acompañamiento puntuales. La tabla AR01b.1-1 muestra el perfil laboral de los docentes de secundaria en los tres ciclos indicados anteriormente.<sup>5</sup> En la revisión de la información destacan los altos porcentajes de docentes de escuelas telesecundarias y secundarias comunitarias que asumen las funciones de director y cómo, al paso de 12 o seis años, estas proporciones se mantienen de manera tal que para el ciclo 2011/2012 en telesecundaria había 12 631 docentes en esta situación y en secundarias comunitarias eran 1 536 docentes (tabla AR01b.1-A3). También se logra identificar que, en las escuelas técnicas, el porcentaje de docentes de Tecnología se mantiene alrededor de 20% en los tres ciclos escolares revisados, mientras

<sup>5</sup> Los datos de las estadísticas continuas no siempre reportan todos los tipos de servicio, pero en la tabla AR01b.1-1 se agregan todos conforme han estado disponibles; los números absolutos pueden revisarse en la tabla anexa AR01b.1-A1.

## AR01b.1-1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)<sup>1</sup>

AR



<sup>1</sup> Los cálculos realizados para los ciclos 2006/2007 y 2011/2012 excluyen a las secundarias comunitarias y migrantes con el propósito de poder comparar los datos con el ciclo 2000/2001, en el cual no se reportan estos tipos de servicio.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGP.

## AR01b.1-1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

Ciclos escolares/ tipos de servicio	SEXO	TIPO DE DOCENTE				TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA					TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS				CARRERA MAGISTERIAL	
		Hombres %	Director con grupo %	Académico %	Educación Física %	Especial A tes %	Tecnología %	Tiempo completo %	Tres cuartos %	Medio tiempo %	Por horas %	Total docentes titulados %	Directores con grupo titulados %	Docentes académicos titulados %		Docentes especiales titulados %
CICLO 2000/2001	General	53.6	4.3	70.9	5.1	5.4	14.3	19.0	22.7	25.5	32.7	48.5	61.3	56.1	24.8	24.2
	Técnica	51.2	1.0	71.8	6.1	6.7	14.5	11.8	13.5	31.7	43.1	48.7	69.2	57.2	25.4	20.0
	Telesecundaria	56.2	0.5	64.1	6.0	5.8	23.6	27.1	19.1	26.9	26.9	41.7	69.0	51.5	23.6	27.3
	Trabajadores	57.3	22.9	76.2	0.6	0.0	0.3	34.3	63.9	0.3	1.5	57.4	59.7	57.1	24.1	34.9
CICLO 2006/2007	General	60.5	0.6	90.1	0.8	7.2	1.3	5.2	8.6	31.6	54.7	59.2	80.6	62.1	28.9	21.7
	Técnica	51.1	4.2	72.6	5.3	5.3	12.7	17.3	25.1	24.3	33.4	59.2	71.4	65.6	38.9	21.1
	Telesecundaria	49.0	0.8	72.9	6.5	6.6	13.2	10.4	15.0	30.3	44.3	58.2	77.3	65.5	37.2	17.0
	Trabajadores	53.5	0.3	66.4	6.3	5.9	21.1	21.4	21.4	26.9	30.3	53.0	76.8	61.2	36.4	24.7
CICLO 2011/2012	General	54.3	20.0	79.4	0.3	0.0	0.3	33.9	65.0	0.3	0.9	72.2	73.4	72.2	32.9	30.2
	Técnica	60.0	48.5	51.5	0.0	0.0	0.0	76.7	8.6	0.0	14.7	2.3	2.2	2.3	n.a.	0.1
	Telesecundaria	56.9	0.6	90.2	1.1	6.7	1.3	4.7	9.1	33.1	53.1	63.1	86.2	65.3	38.9	19.4
	Trabajadores	49.0	4.2	73.4	5.4	5.1	11.9	17.9	23.5	20.4	38.2	68.3	73.4	74.0	48.6	16.9
CICLO 2000/2001	General	47.2	0.7	73.8	6.7	6.4	12.5	10.5	13.7	24.5	51.4	67.1	82.9	73.4	48.7	12.7
	Técnica	50.5	0.4	67.5	6.6	6.0	19.5	18.4	20.8	26.1	34.8	63.9	74.9	71.1	48.4	18.4
	Telesecundaria	51.9	18.3	81.1	0.2	0.0	0.3	38.1	59.8	0.6	1.5	80.6	80.9	80.7	49.9	28.4
	Trabajadores	55.5	54.4	45.2	0.1	0.0	0.3	89.3	9.3	0.2	1.2	4.1	1.8	6.8	9.1	0.0
CICLO 2006/2007 y 2011/2012	General	60.9	34.8	65.2	0.0	0.0	0.0	43.5	0.0	56.5	0.0	95.7	100	93.3	n.a.	0.0
	Trabajadores	54.1	0.3	90.6	0.7	6.3	2.1	6.0	6.6	21.6	65.8	67.5	76.9	70.3	39.4	15.2

**Nota:** Los cálculos de este indicador se realizan sobre el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel. Para el ciclo 2000/2001, no se cuenta con los datos de las secundarias comunitarias ni migrantes y para el ciclo 2006/2007 no se registran datos de las secundarias migrantes.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGF.

que en las secundarias generales va de 14.5% en el periodo 2000/2001 a 12.2% en el ciclo 2011/2012. En cuanto al tiempo que dedican a la función académica, es destacable cómo las secundarias técnicas y generales han enfrentado el aumento de profesores con asignación por horas en funciones docentes; en las secundarias generales y para trabajadores, cinco de cada 10 docentes, y en las técnicas tres de cada 10 docentes tienen este tipo de asignación de tiempo, lo cual se traduce en problemas para la organización del trabajo colegiado en los centros escolares.

Las escuelas telesecundarias sobresalen por ser las instituciones en donde se registraron altos porcentajes de docentes con al menos título de licenciatura, de 57.4% en el ciclo escolar 2000/2001 a 72.2% en 2006/2007 y hasta 80.6% en el periodo 2011/2012, aunque son superados en algunos ciclos por las proporciones de docentes de las secundarias para trabajadores y migrantes. En este último tipo de servicio, el porcentaje alcanzó 95.7% del total, lo cual refleja las reglas de operación de estas escuelas; lo mismo sucede con las secundarias comunitarias, en donde sólo 2.3% (2006/2007) y 4.1% (2011/2012) tienen este grado académico, pues la docencia, en general, es ejercida por jóvenes egresados de secundaria o educación media superior, según dictan las reglas del CONAFE.

La desagregación por entidad federativa, correspondiente al ciclo escolar 2011/2012, puede observarse en la tabla AR01b.1-2. Debe tomarse en cuenta que la variabilidad de los datos en cada entidad depende de la cantidad de escuelas por cada tipo de servicio que en ellas se encuentran. Por ejemplo, la existencia de un mayor número de escuelas telesecundarias o secundarias comunitarias impactará la asignación de tiempo a la función académica, el total de docentes titulados y la cantidad de profesores incorporados a Carrera Magisterial. Zacatecas es uno de los estados destacados debido a que tiene uno de los porcentajes más altos de docentes varones (56.3%), el más alto porcentaje de quienes asumen tareas directivas (15.3%) en el país y el más bajo porcentaje de docentes de Educación Física (3.9%). En cuanto al tipo de contratación, en Zacatecas también se registró la mayor cantidad de docentes con plazas de tiempo completo, casi la mitad de su plantilla (44.6%), y el más alto porcentaje de los docentes inscritos en Carrera Magisterial (26%).

Oaxaca se distingue por tener uno de los porcentajes más altos de docentes de educación secundaria con funciones directivas (10.3%), más de la mitad de los profesores dedicaba tres cuartos de tiempo a la función académica (57.4%) y tenía el más bajo porcentaje de docentes con asignación por horas (13.4%). En esta entidad existe el menor porcentaje de docentes titulados en licenciatura o más (52%), de los dedicados a las asignaturas académicas (56%) y de los docentes especiales (31.9%) —Educación Física, Artes y Tecnología—.

A su vez, Yucatán ostenta el más alto porcentaje de docentes de Artes (7.5%) y Educación Física (7.3%, mismo porcentaje en Quintana Roo). Sólo 3.2% de los docentes de secundaria en Yucatán tenían una asignación de tiempo completo y 63.4% tenía asignación por horas; también, esta entidad presentó el mayor porcentaje de docentes con al menos título de licenciatura (84.3%), elevándose a 93.2% entre los docentes de asignaturas académicas. En general, poco coinciden los perfiles de las plantillas docentes de las entidades, lo cual refrenda la necesidad de que cada estado genere sus propias estrategias de atención y acompañamiento para el mejoramiento laboral y profesional de los profesores, tal y como está normado en las reglas de operación (Acuerdo 465) y la propuesta de trabajo del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio (SNFCSP) (SEP, 2008c y SEP, 2010). Finalmente, los datos absolutos, correspondientes al número de plazas, se encuentran en las tablas AR01b.1-A3 y AR01b.1-A4 del anexo electrónico.

## AR01b.1-2 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (2011/2012)

Entidad federativa	SEXO		TIPO DE DOCENTE						TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA					TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS				CARRERA MAGISTERIAL
	Hombres %	Director con grupo %	Académico %	Especial		Tecnología %	Tiempo completo %	Tres cuartos %	Medio tiempo %	Por horas %	Total docentes titulados %	Directores con grupo titulados %	Docentes académicos titulados %	Docentes especiales titulados %	Incorporado a Carrera Magisterial %			
				Educación Física %	Artes %													
Aguascalientes	50.6	2.5	70.3	6.0	6.3	14.8	9.4	20.6	17.1	52.9	79.6	81.7	88.0	63.0	20.3			
Baja California	45.1	0.8	72.4	7.5	7.0	12.3	5.3	22.9	19.7	52.1	73.8	84.8	79.4	58.5	14.4			
Baja California Sur	54.3	2.4	67.8	6.9	6.6	16.3	11.7	26.3	17.5	44.6	65.6	81.1	72.8	48.0	18.0			
Campeche	54.8	5.2	69.9	6.3	7.3	11.3	16.0	27.3	18.0	38.7	81.2	86.8	87.1	63.3	16.3			
Coahuila	48.0	1.6	67.4	7.2	6.8	17.0	8.8	17.5	25.5	48.1	63.7	74.4	74.4	40.0	24.8			
Colima	49.5	1.0	73.4	6.8	6.8	12.1	6.8	14.1	13.4	65.7	75.4	93.5	82.4	54.5	16.3			
Chiapas	58.7	8.0	74.9	4.3	4.2	8.6	16.0	47.5	13.1	23.5	73.5	77.0	78.1	51.5	7.5			
Chihuahua	49.8	3.6	73.2	6.2	4.4	12.5	26.3	21.0	15.8	36.9	57.1	66.2	60.4	45.1	7.5			
Distrito Federal	44.4	0.2	74.9	4.6	4.3	16.0	5.4	11.2	22.7	60.8	55.9	63.2	59.6	44.6	16.1			
Durango	59.5	8.5	67.3	5.2	4.7	14.4	30.7	14.8	20.7	33.8	65.9	65.2	70.2	45.9	14.6			
Guanajuato	51.6	6.2	74.0	5.1	5.0	9.7	36.5	12.3	8.4	42.9	67.6	72.9	72.5	47.6	17.1			
Guerrero	51.6	6.4	72.2	5.2	5.2	11.0	19.6	28.6	24.3	27.5	71.3	84.1	76.9	48.4	10.3			
Hidalgo	46.2	6.6	73.6	3.9	4.3	11.5	8.2	51.5	18.0	22.3	72.3	69.2	80.5	42.9	21.5			
Jalisco	51.1	4.0	73.6	6.3	6.1	10.0	17.8	16.5	16.4	49.3	75.6	64.1	81.0	60.1	14.4			
México	44.7	0.6	76.8	5.0	4.8	12.7	18.0	14.1	43.2	24.6	65.2	79.4	71.1	44.7	17.1			
Michoacán	56.3	4.6	71.7	5.5	5.1	13.1	20.9	30.9	17.2	30.9	58.9	69.7	64.6	39.9	19.3			
Morelos	42.3	2.3	72.8	6.5	6.2	12.1	16.7	25.9	20.9	36.5	77.8	76.2	83.4	61.5	15.8			
Nayarit	50.9	5.3	71.3	6.2	5.5	11.7	4.3	27.1	22.2	46.3	70.2	90.3	74.9	51.4	15.0			
Nuevo León	47.6	0.8	83.2	4.1	3.2	8.6	36.5	9.6	11.7	42.3	71.3	45.2	75.6	50.5	19.2			
Oaxaca	53.3	10.3	72.2	4.1	3.6	9.7	10.0	57.4	19.2	13.4	52.0	58.3	56.0	31.9	14.2			
Puebla	44.8	6.9	73.4	5.2	4.8	9.7	34.2	16.4	17.2	32.2	69.4	76.5	77.0	38.8	19.2			
Queretaro	45.3	2.2	74.3	6.1	6.4	10.8	34.1	21.0	12.8	32.1	69.9	59.6	75.5	53.3	20.7			
Quintana Roo	53.6	0.3	74.6	7.3	6.0	11.9	14.9	13.3	18.7	53.1	77.5	76.5	82.1	63.8	11.7			
San Luis Potosí	50.6	11.9	68.3	5.3	4.8	9.8	4.4	42.2	14.5	38.9	69.4	78.4	76.0	41.1	25.1			
Sinaloa	52.7	3.2	70.9	6.8	6.8	12.2	11.8	19.2	20.9	48.1	67.5	90.2	73.4	48.6	15.1			
Sonora	51.8	4.2	69.8	6.3	5.8	13.8	27.8	18.1	15.2	38.8	73.4	76.4	80.9	52.9	20.1			
Tabasco	52.4	1.1	78.8	5.4	4.8	10.0	41.5	11.9	14.6	32.1	85.3	92.4	91.8	59.1	20.1			
Tamaulipas	48.0	2.9	68.8	6.0	5.7	16.6	11.4	27.2	20.7	40.6	72.7	86.8	80.2	52.9	11.6			
Tlaxcala	47.5	1.8	73.6	6.4	5.7	12.5	6.5	31.9	24.4	37.2	64.9	70.7	71.0	46.4	11.2			
Veracruz	45.0	7.9	75.1	3.8	4.2	8.9	14.5	45.9	15.2	24.5	68.8	75.0	73.7	44.5	17.9			
Yucatán	48.6	2.5	70.2	7.3	7.5	12.4	3.2	17.2	16.3	63.4	84.3	76.7	93.2	62.0	12.8			
Zacatecas	56.3	15.3	66.0	3.9	4.4	10.5	44.6	19.2	11.9	24.4	72.5	70.0	80.3	47.0	26.0			
<b>NACIONAL</b>	<b>49.0</b>	<b>4.2</b>	<b>73.4</b>	<b>5.4</b>	<b>5.1</b>	<b>11.9</b>	<b>17.9</b>	<b>23.5</b>	<b>20.4</b>	<b>38.2</b>	<b>68.3</b>	<b>73.4</b>	<b>74.0</b>	<b>48.6</b>	<b>16.9</b>			

**Nota:** Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP.

## AR01b.1

## Ficha técnica

## Perfil laboral de los docentes de educación secundaria

**Definición**

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*. El perfil se compone de la característica personal de sexo (hombres) y las laborales: tipo de docente (director con grupo, de asignatura académica o especial, como son Educación Física, Artes y Tecnología; tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas); contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial. Ver la nota técnica para mayor precisión.

**Fórmula de cálculo**

Variables consideradas:

$X_1$	Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
$X_2$	Tipo de docente: director con grupo, académico o especial (Educación Física, Artes y Tecnología).
$X_3$	Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas).
$X_4$	Titulados de licenciatura o más (directores con grupo titulados, docentes académicos titulados y docentes especiales titulados).
$X_5$	Incorporado a Carrera Magisterial (a partir de la primera vertiente –profesores frente a grupo– y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo).

$$\frac{D_{x_n}}{D} \times 100$$

$D_{x_n}$	Número de docentes que tienen el atributo $x_n$ .
$x_n$	Variable considerada (puede tomar los valores $X_1$ , $X_2$ , $X_3$ , $X_4$ o $X_5$ ).
$D$	Número total de docentes.

**Interpretación**

El indicador ayuda a distinguir algunas características del perfil laboral del docente de educación secundaria. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades (la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente académico o especial, contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial) se relacionan con su estabilidad laboral, pues son características importantes para realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser interpretados como aproximaciones, debido a que las *Estadísticas continuas del formato 911* presentan datos agregados a nivel escuela, por lo que el número preciso de docentes que trabajan en este nivel probablemente varíe, ya que pueden existir profesores que laboren en más de una institución a la vez.

**Utilidad**

La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de educación secundaria por entidad federativa y tipo de servicio. Estas desagregaciones señalan algunas problemáticas laborales con datos que pueden ser utilizados para la generación y sustento de políticas educativas.

**Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa**

Suficiencia y equidad.

**Desagregación**

Entidad federativa y tipo de servicio.

**Fuente de información**

SEP-DGP (2001, 2007 y 2012). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012).





**Perfil laboral de los docentes de educación secundaria nacional por tipo de sostenimiento (2011/2012)**

CARACTERÍSTICAS			NACIONAL %	PÚBLICO %	PRIVADO %	
Personales	Sexo	Hombres	49.0	50.0	43.0	
		Mujeres	51.0	50.0	57.0	
Laborales	Tipo de docente	Directores con grupo	4.2	4.5	2.3	
		Académicos	73.4	73.8	71.1	
		Académicos especiales	Educación Física	5.4	4.9	8.5
			Artes	5.1	4.5	9.1
	Tecnología		11.9	12.3	9.0	
	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	17.9	18.1	16.1	
		Tres cuartos de tiempo	23.5	26.7	4.6	
		Medio tiempo	20.4	22.0	11.2	
		Por horas	38.2	33.2	68.1	
	Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados	68.3	67.7	71.6	
		Directores con grupo titulados	73.4	72.6	83.6	
		Docentes académicos titulados	74.0	73.7	75.7	
		Docentes especiales titulados	48.6	46.3	59.8	
Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial	16.9	19.6	0.1		

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP.

### AR01b.1

Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar en las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGP, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en educación secundaria. Los rasgos seleccionados son los siguientes:

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN	
Personales	Sexo	Hombres	Porcentaje de docentes varones de educación secundaria; el complemento corresponde al porcentaje de mujeres.	
		Directores con grupo	Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo.	
Laborales	Tipo de docente	Académicos	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten asignaturas académicas.	
		Académicos especiales	Educación Física	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación física.
			Artes	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación artística.
			Tecnología	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación tecnológica.
	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tiempo completo frente a grupo (40 horas semana mes).	
		Tres cuartos	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tres cuartos de tiempo frente a grupo (30 horas semana mes).	
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de medio tiempo frente a grupo (20 horas semana mes).	
		Horas	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación por horas frente a grupo.	
	Título de licenciatura o más	Directores con grupos titulados	Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen la función de director y profesor frente a grupo, y que están titulados de licenciatura o tienen posgrado.	
		Docentes académicos titulados	Porcentaje de docentes académicos de educación secundaria titulados de licenciatura o con posgrado.	
Docentes especiales titulados		Porcentaje de docentes especiales de educación secundaria (Educación Física, Artes y Tecnología) titulados de licenciatura o con posgrado.		
Carrera magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial	Porcentaje de docentes de educación secundaria incorporados a Carrera Magisterial. El indicador se calcula a partir de la primera vertiente (profesores frente a grupo) y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo.		

# ANEXO

## AR01b.1-A3 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (absolutos) (2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012)

Ciclos escolares / tipos de servicio	SEXO		TIPO DE DOCENTE				TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA				TÍTULO DE LICENCIATURA O MAS				CARRERA MAGISTERIAL
	Hombres	Director con grupo	Académico	Especial			Tiempo completo	Tres cuartos	Medio tiempo	Por horas	Total docentes titulados	Directores con grupo titulados	Docentes académicos titulados	Docentes especiales titulados	Incorporado a Carrera Magisterial
				Educación Física	Artes	Tecnología									
<b>CICLO 2000/2001</b>	<b>165 651</b>	<b>13 334</b>	<b>219 179</b>	<b>15 832</b>	<b>16 719</b>	<b>44 059</b>	<b>58 756</b>	<b>70 291</b>	<b>78 901</b>	<b>101 175</b>	<b>150 034</b>	<b>8 172</b>	<b>122 871</b>	<b>18 991</b>	<b>74 740</b>
General	91 345	1 728	127 937	10 901	11 885	25 835	20 969	23 989	56 445	76 883	86 778	1 196	73 235	12 347	35 579
Técnica	42 911	368	48 964	4 614	4 419	18 001	20 731	14 605	20 525	20 505	31 875	254	25 232	6 389	20 876
Telesecundaria	28 000	11 202	37 223	274	13	149	16 767	31 217	159	718	28 061	6 693	21 263	105	17 069
Trabajadores	3 395	36	5 055	43	402	74	289	480	1 772	3 069	3 320	29	3 141	150	1 216
<b>CICLO 2006/2007</b>	<b>182 159</b>	<b>14 796</b>	<b>258 440</b>	<b>18 921</b>	<b>18 735</b>	<b>45 241</b>	<b>61 438</b>	<b>89 266</b>	<b>86 388</b>	<b>119 041</b>	<b>210 843</b>	<b>10 564</b>	<b>169 660</b>	<b>30 619</b>	<b>75 170</b>
General	99 093	1 694	147 396	13 156	13 274	26 680	21 012	30 423	61 291	89 474	117 643	1 309	96 553	19 781	34 319
Técnica	46 614	298	57 814	5 530	5 136	18 340	18 671	18 605	23 426	26 416	46 142	229	35 357	10 556	21 531
Telesecundaria	33 182	12 240	48 528	186	16	160	20 693	39 726	154	557	44 144	8 989	35 036	119	18 432
Comunitaria	662	535	568	0	0	0	846	95	0	162	25	12	13	0	1
Trabajadores	2 608	29	4 134	49	309	61	216	417	1 517	2 432	2 889	25	2 701	163	887
<b>CICLO 2011/2012</b>	<b>190 539</b>	<b>16 173</b>	<b>285 530</b>	<b>20 968</b>	<b>19 909</b>	<b>46 189</b>	<b>69 456</b>	<b>91 492</b>	<b>79 432</b>	<b>148 389</b>	<b>265 344</b>	<b>11 875</b>	<b>211 188</b>	<b>42 281</b>	<b>65 531</b>
General	102 153	1 559	159 466	14 420	13 807	26 948	22 675	29 601	52 887	111 037	145 163	1 292	117 001	26 870	27 521
Técnica	49 039	426	65 482	6 393	5 844	18 935	17 822	20 202	25 298	33 758	61 989	319	46 577	15 093	17 856
Telesecundaria	35 712	12 631	55 848	127	18	218	26 202	41 176	405	1 059	55 488	10 218	45 089	181	19 576
Comunitaria	1 565	1 536	1 274	2	1	8	2 519	262	7	33	115	28	86	1	1
Trabajadores	2 056	13	3 445	26	239	80	228	251	822	2 502	2 567	10	2 421	136	577
Migrantes	14	8	15	0	0	0	10	0	13	0	22	8	14	0	0

**Nota:** Los cálculos de este indicador se realizan sobre el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel. Para el ciclo escolar 2000/2001 no se cuenta con los datos de las secundarias comunitarias ni migrantes y para el ciclo 2006/2007 no se cuenta con registro de secundarias migrantes.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2000/2001, 2006/2007 y 2011/2012), SEP-DGP.

## AR01b.1-A4 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (absolutos) (2011/2012)

AR

Entidad federativa	Total de docentes de educación secundaria	SEXO		TIPO DE DOCENTE				TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA				TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS				CARRERA MAGISTERIAL
		Hombres	Director con grupo	Académico	Especial			Tiempo completo	Tres cuartos	Medio tiempo	Por horas	Total docentes titulados	Directores con grupo titulados	Docentes académicos titulados	Docentes especiales titulados	Incorporado a Carrera Magisterial
					Educación Física	Artes	Tecnología									
Aguascalientes	5 206	2 635	131	3 660	314	329	772	490	1 070	892	2 754	4 144	107	3 146	891	1 058
Baja California	12 001	5 411	92	8 690	903	843	1 473	638	2 745	2 361	6 257	8 858	78	6 897	1 883	1 733
Baja California Sur	2 229	1 211	53	1 511	154	147	364	260	586	389	994	1 462	43	1 100	319	401
Campeche	3 085	1 691	159	2 157	195	224	350	494	843	554	1 194	2 504	138	1 879	487	504
Coahuila	10 626	5 097	168	7 158	770	723	1 807	940	1 862	2 711	5 113	6 771	125	5 327	1 319	2 633
Colima	3 101	1 536	31	2 275	210	211	374	211	437	415	2 038	2 337	29	1 875	433	504
Chiapas	14 303	8 398	1 141	10 711	616	603	1 232	2 285	6 789	1 868	3 361	10 511	879	8 370	1 262	2 546
Chihuahua	9 986	4 969	355	7 312	623	444	1 252	2 631	2 093	1 574	3 688	5 703	242	4 416	1 045	750
Distrito Federal	34 612	15 358	68	25 932	1 594	1 474	5 544	1 856	3 862	7 843	21 051	19 339	43	15 457	3 839	5 588
Durango	7 017	4 176	595	4 722	362	328	1 010	2 156	1 041	1 451	2 369	4 483	370	3 316	797	1 026
Guanajuato	16 638	8 583	1 039	12 317	841	825	1 616	6 075	2 040	1 392	7 131	11 250	757	8 931	1 562	2 842
Guerrero	12 725	6 571	819	9 187	659	657	1 403	2 494	3 635	3 097	3 499	9 069	689	7 064	1 316	1 316
Hidalgo	9 110	4 209	597	6 707	358	396	1 052	743	4 696	1 642	2 029	6 588	413	5 400	775	1 957
Jalisco	24 888	12 719	985	18 324	1 576	1 519	2 484	4 422	4 110	4 088	12 268	18 825	631	14 842	3 352	3 580
México	43 750	19 552	282	33 604	2 203	2 093	5 568	7 888	6 161	18 920	10 781	28 525	224	23 894	4 407	7 503
Michoacán	14 024	7 894	643	10 060	769	713	1 839	2 931	4 339	2 414	4 340	8 267	448	6 495	1 324	2 707
Morelos	6 107	2 586	143	4 445	397	380	742	1 018	1 583	1 279	2 227	4 751	109	3 708	934	965
Nayarit	5 490	2 792	290	3 913	341	304	642	237	1 490	1 219	2 544	3 853	262	2 930	661	824
Nuevo León	15 999	7 619	135	13 316	649	519	1 380	5 832	1 532	1 866	6 769	11 415	61	10 066	1 288	3 066
Oaxaca	13 396	7 143	1 378	9 677	548	487	1 306	1 345	7 694	2 567	1 790	6 966	804	5 415	747	1 897
Puebla	18 978	8 502	1 302	13 923	988	915	1 850	6 486	3 113	3 265	6 114	13 178	996	10 725	1 457	3 648
Querétaro	5 097	2 309	114	3 789	313	328	553	1 739	1 071	653	1 634	3 564	68	2 860	636	1 056
Quintana Roo	5 546	2 970	17	4 137	403	331	658	828	735	1 036	2 947	4 296	13	3 395	888	649
San Luis Potosí	11 143	5 639	1 326	7 608	588	534	1 087	490	4 706	1 616	4 331	7 732	1 040	5 785	907	2 793
Sinaloa	12 315	6 496	396	8 730	842	843	1 504	1 454	2 364	2 571	5 926	8 316	357	6 410	1 549	1 854
Sonora	8 811	4 561	368	6 152	557	514	1 220	2 450	1 599	1 343	3 419	6 470	281	4 976	1 213	1 772
Tabasco	7 363	3 855	79	5 802	394	352	736	3 053	874	1 072	2 364	6 277	73	5 328	876	1 477
Tamaulipas	11 275	5 181	326	7 761	681	638	1 869	1 289	3 066	2 337	4 583	8 198	283	6 227	1 688	1 312
Tlaxcala	4 558	2 166	82	3 353	292	260	571	296	1 454	1 111	1 697	2 958	58	2 379	521	511
Veracruz	24 444	10 993	1 935	18 353	934	1 037	2 185	3 533	11 218	3 706	5 987	16 826	1 452	13 524	1 850	4 371
Yucatán	9 101	4 424	232	6 387	668	681	1 133	287	1 563	1 485	5 766	7 670	178	5 952	1 540	1 167
Zacatecas	5 845	3 293	892	3 857	226	257	613	2 605	1 121	695	1 424	4 238	624	3 099	515	1 521
<b>NACIONAL</b>	<b>388 769</b>	<b>190 539</b>	<b>16 173</b>	<b>285 530</b>	<b>20 968</b>	<b>19 909</b>	<b>46 189</b>	<b>69 456</b>	<b>91 492</b>	<b>79 432</b>	<b>148 389</b>	<b>265 344</b>	<b>11 875</b>	<b>211 188</b>	<b>42 281</b>	<b>65 531</b>

**Nota:** Los cálculos de este indicador se realizan sobre el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel.

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2011/2012), SEP-DGP.