

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01b.1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2012/2013)

----- ■

Incluido desde el año 2011 en el sistema de indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el perfil laboral de los docentes de educación secundaria se construye a partir de los datos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*, por medio de las cuales se da cuenta de aspectos considerados relevantes para el estudio de las condiciones laborales de los docentes de las escuelas secundarias en el país, por tipo de servicio y entidad federativa.

En el ciclo escolar 2012/2013, la plantilla de profesores de educación secundaria en México estaba integrada en su mayoría (73.4%) por docentes de asignaturas etiquetadas en la base de datos como *académicas* (Español, Matemáticas, Historia, Ciencias, Geografía, Segunda Lengua y Formación Cívica y Ética), además de los docentes de Tecnología (11.8%), Educación Física (5.5%) y Artes (5.2%) —estos porcentajes reflejan la estructura del mapa curricular de la educación secundaria y la carga horaria promedio (DGDC-SEB, 2011: 41 y 84)—. Del tipo de docentes se distinguen quienes reportaban estar al frente de las tareas directivas (4.1%), es decir, en el país 16 381 profesores de secundaria no podían dedicarse exclusivamente a las tareas de enseñanza, siendo ésta una situación que había ocurrido en proporciones similares en los últimos 13 años (INEE, 2013a: 197), la cual afecta no sólo la atención de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino la participación de estos docentes en actividades de capacitación, actualización y profesionalización y, en general, la organización del trabajo en los centros escolares (tablas AR01b.1-1 y AR01b.1-A3).

La distribución de los docentes de acuerdo con el tiempo que dedican a la función académica —la cual puede servir como una aproximación al tipo de contratación—

mostraba en el ciclo escolar 2012/2013 que 40.4% eran profesores con una distribución por horas; 22.9% tenía tres cuartos de tiempo; 19% tenía asignado medio tiempo y, el menor porcentaje, daba clases tiempo completo (17.7%). Una asignación de tiempo por horas, a decir de los directores de secundaria entrevistados en cinco entidades, dificulta que en los centros escolares los docentes se integren al trabajo colaborativo, afecta su participación en los procesos de formación continua y los obliga a tratar de completar sus horas —y su salario— en diversas escuelas, sin lograr comprometerse con ninguna de ellas, más allá del tiempo asignado (Medrano, Zendejas y Hernández, 2013), problemas que deben ser considerados, en tanto que el porcentaje de docentes en esta situación registra incrementos cada ciclo escolar (INEE, 2013a: 199).

AR01b.1-1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (2012/2013)

| Características | VARIABLES | | NACIONAL | TIPO DE SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | | | | | | |
|--|--|---|------------------|--|---------|----------------|--------------|-------------|-----------|-----|
| | | | | General | Técnica | Telesecundaria | Trabajadores | Comunitaria | Migrantes | |
| | | | % | % | % | % | % | % | % | |
| Personales | Sexo | Hombres | 48.6 | 46.9 | 50.0 | 51.6 | 54.4 | 57.0 | 36.7 | |
| Laborales | Tipo de docente | Directores con grupo | 4.1 | 0.7 | 0.4 | 18.0 | 0.2 | 57.8 | 50.0 | |
| | | Académicos | 73.4 | 73.6 | 67.6 | 81.4 | 90.1 | 42.0 | 50.0 | |
| | | Académicos especiales | Educación Física | 5.5 | 6.8 | 6.6 | 0.2 | 0.7 | 0.0 | 0.0 |
| | | | Artes | 5.2 | 6.5 | 6.0 | 0.0 | 6.7 | 0.1 | 0.0 |
| | | | Tecnología | 11.8 | 12.5 | 19.4 | 0.4 | 2.3 | 0.1 | 0.0 |
| | Tiempo que dedica a la función académica | Tiempo completo | 17.7 | 10.4 | 18.1 | 37.8 | 4.9 | 88.2 | 46.7 | |
| | | Tres cuartos de tiempo | 22.9 | 12.7 | 20.5 | 59.8 | 6.4 | 5.2 | 16.7 | |
| | | Medio tiempo | 19.0 | 21.9 | 26.2 | 0.6 | 16.7 | 5.0 | 33.3 | |
| | | Por horas | 40.4 | 55.0 | 35.2 | 1.7 | 72.0 | 1.6 | 3.3 | |
| | Título de licenciatura o posgrado | Total de docentes al menos titulados | 69.9 | 69.0 | 65.8 | 81.6 | 68.6 | 3.5 | 76.7 | |
| | | Directores con grupo al menos titulados | 73.2 | 86.0 | 76.5 | 81.8 | 77.8 | 2.1 | 80.0 | |
| | | Docentes académicos al menos titulados | 75.6 | 75.2 | 73.0 | 81.7 | 71.7 | 5.0 | 73.3 | |
| Docentes especiales al menos titulados | | 50.7 | 50.8 | 50.4 | 58.1 | 39.3 | 100.0 | n.a. | | |
| Carrera Magisterial | Incorporados a Carrera Magisterial | 16.8 | 12.5 | 18.3 | 29.1 | 14.5 | 0.3 | 0.0 | | |

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

En cuanto al nivel de estudios de los profesores de educación secundaria, siete de cada diez docentes contaban con título de licenciatura o posgrado; la mayor proporción de quienes no cumplían con estudios de nivel superior eran los docentes de Tecnología, Artes y Educación Física, pues sólo cinco de cada diez estaban al menos titulados; sin embargo, la proporción de docentes al menos con licenciatura registra aumentos constantes al paso del tiempo, por lo que puede inferirse que esta es una condición del

perfil que los docentes y el sistema educativo mexicano buscan cumplir cada vez más (INEE, 2013a: 199).

Asimismo, en el ciclo escolar 2012/2013 se observa que sólo 16.8% de los profesores de educación secundaria estaba incorporado a Carrera Magisterial, un programa de promoción horizontal con impacto salarial. En este caso, la incorporación a Carrera Magisterial se ha reducido: en el ciclo escolar 2000/2001 era 24.2%, en 2006/2007 registró 21.2% y en el ciclo escolar anterior alcanzó 17%, lo cual si bien son dos puntos porcentuales de diferencia respecto al actual ciclo escolar, muestra una reducción constante, además de que el programa de Carrera Magisterial permanecerá en vigor a más tardar hasta el 15 de mayo de 2015, cuando sea sustituido por el programa que surja de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD, septiembre 11, 2013: 11 y 21).

La desagregación del perfil de los docentes de educación secundaria se realiza sobre seis tipos de servicio reconocidos en las *Estadísticas continuas del formato 911*: escuelas generales, técnicas, telesecundarias, para trabajadores, comunitarias y migrantes —las escuelas de esta última categoría suelen sumarse al tipo de servicio de telesecundarias, en este indicador se tomó la decisión de mantenerla aparte considerando que pueden existir lectores interesados en el análisis de éstas—. El plan de estudios de las secundarias es el mismo para todos los tipos de servicio, fuera de ello, las escuelas secundarias suelen tener algunas características que las definen y que se verán reflejadas en los datos del perfil.

Así, las escuelas secundarias generales, técnicas y para trabajadores se distinguen porque su planta docente está conformada por un equipo de profesores de distintas especialidades y donde se espera que cada asignatura sea impartida por el especialista correspondiente. En las secundarias técnicas existe un énfasis en las habilidades tecnológicas que se manifiesta en la mayor carga horaria dada a los talleres. Las secundarias para trabajadores actualmente ofrecen servicios educativos a la población mayor de 15 años de edad que ha concluido la educación primaria, a la población trabajadora, a los alumnos de cualquier edad y se ha convertido en una alternativa para los alumnos rechazados de otras escuelas por problemas de conducta o bajo aprovechamiento escolar, debido a que se identifica que tienen políticas de retención de estudiantes (sobre secundarias para trabajadores puede revisarse Ruíz, 2011).

En el tipo de servicio de las telesecundarias, que en general se ubican en comunidades rurales y dispersas, existe un profesor por grupo encargado de dar todas las asignaturas, apoyado en herramientas tecnológicas como la televisión y la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT). Un dato de contexto importante sobre este tipo de servicio es que 7.5% de las telesecundarias son unitarias —un docente atiende los tres grados— y 11.1% son bidocentes —dos docentes atienden los tres grados— (indicador PG01c). Las secundarias comunitarias y las secundarias migrantes son

tipos de servicio emergente; en el primero se atiende a estudiantes de localidades pequeñas mediante un instructor, egresado de educación secundaria o bachillerato, que fue capacitado durante seis semanas para el trabajo con grupos multigrado, de 2 494 escuelas secundarias comunitarias, 53.8% son unitarias y 16.7% son bido-centes. En el tipo de servicio de secundarias para migrantes —en la mayoría de los casos se trata de escuelas unitarias— se atiende a grupos en movilización constante, acoplándose a sus necesidades y tiempos.

Las condiciones en las que los docentes desarrollan su trabajo se encuentran estrechamente vinculadas con el tipo de servicio al que están adscritos. Las escuelas generales y técnicas, por ejemplo, pueden ubicarse en su mayoría en contextos urbanos, con mayor disponibilidad de servicios (agua potable y energía eléctrica) e infraestructura, mientras que las escuelas comunitarias, telesecundarias y migrantes se hallan en poblaciones pequeñas, rurales, marginales y presentan mayores carencias. La disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales didácticos también es diferenciada en cada contexto. Asimismo, en los tipos de atención emergentes, los docentes no cuentan con acceso al Programa Nacional de Carrera Magisterial.

De acuerdo con los datos del perfil por tipo de servicio (tabla AR01b.1-1), las secundarias generales se distinguen por contar con la más alta proporción de docentes de Educación Física (6.8%) y Artes (6.5%), además de un considerable número de docentes de Tecnología (12.5%) —aunque siete puntos porcentuales menos que en las secundarias técnicas—. Destaca que 55 de cada cien de los docentes tienen una asignación por horas frente a grupo y muestran la menor proporción de quienes están incorporados a Carrera Magisterial (12.5%).

Las secundarias técnicas muestran el menor porcentaje de docentes dedicados a las asignaturas académicas (Español, Matemáticas, Historia, Ciencias, Geografía, Segunda Lengua y Formación Cívica y Ética) (67.6%) y el mayor de los que imparten Tecnología (19.4%). Presentan una mayor distribución entre el tiempo asignado a la docencia: 35.2% por horas, 26.2% de medio tiempo, 20.5% tres cuartos de tiempo y 18.1% tiempo completo, siendo este último el porcentaje más alto entre las escuelas que contratan profesores por asignatura. Sólo 65.8% de los docentes están titulados al menos de licenciatura, el más bajo porcentaje, a excepción de las secundarias comunitarias, y 18.3% está incorporado a Carrera Magisterial. Es interesante comparar las secundarias técnicas con las generales, ya que en las escuelas técnicas el perfil de los docentes parece ser mejor en aspectos relevantes como la distribución de tiempo frente a grupo y su incorporación a Carrera Magisterial, ante lo que cabe preguntarse si este tipo de servicio ha logrado consolidarse al paso del tiempo, o bien, si las secundarias generales están integradas por escuelas muy diversas, además, existe entre ellas un mayor porcentaje de escuelas de reciente creación.

Las características laborales de los docentes de telesecundaria reflejan la organización y estructura de este tipo de servicio. De los docentes, 18% era director con grupo y 81.4% era de asignaturas, reportando sólo 0.2% de docentes de Educación Física y 0.4% de Tecnología, esto se debe a que los profesores de cada grado tienen la responsabilidad de impartir todas las asignaturas del plan de estudios; esto también incide en que 37.8% esté frente a grupo tiempo completo y 59.8%, tres cuartos de tiempo. Asimismo, en este tipo de servicio se encuentra el mayor porcentaje de docentes que contaban al menos con título de licenciatura (81.6%) y el mayor porcentaje de quienes participaban en Carrera Magisterial (29.1%).

En las secundarias para trabajadores se registró el mayor porcentaje de docentes con una asignación de tiempo por horas (72%) y el menor de tiempo completo (4.9%). Si bien 90% de los profesores era de asignaturas académicas y se observa poca existencia de docentes de Educación Física (0.7%) y Tecnología (2.3%) entre todos los tipos de servicio de secundaria, este tipo educativo tenía el más alto porcentaje de docentes de Artes (6.7%). De su plantilla docente, 68.6% contaba con título de licenciatura y 14.5% formaba parte de Carrera Magisterial.

Las secundarias comunitarias se caracterizan por la atención multigrado y carecer de la figura de director, por ello 57.8% de los docentes asumió este encargo y el resto se ocupó sólo de impartir clases; asimismo, 88.2% refiere a docentes de tiempo completo, aunque existen escuelas que reportaron personal docente con otro tipo de asignación, el cual puede corresponder a docentes de Artes, Tecnología y otros que prestan sus servicios como apoyo al programa. Por esta misma razón se considera que aparece 0.3% incorporado a Carrera Magisterial (correspondería a docentes que obtienen este apoyo en otras escuelas donde laboren) y sólo 3.5% está al menos titulado de licenciatura.

Las secundarias migrantes tienen características muy particulares: en su mayoría son atendidas por mujeres (63.3%) y no existen en ellas profesores encargados de Educación Física, Artes ni Tecnología. La mayor proporción de los maestros está frente a grupo tiempo completo (46.7%), medio tiempo (33.3%) y tres cuartos de tiempo (16.7%); además cuentan con un alto porcentaje de maestros titulados al menos de licenciatura (76.7%), proporción sólo superada en las telesecundarias.

Para el análisis del perfil laboral en su desagregación por entidad federativa, debe considerarse que los porcentajes reflejan la cantidad de escuelas por tipo de servicio que en ellas se encuentran. De modo que, por ejemplo, un mayor número de secundarias comunitarias o telesecundarias en una entidad impactará en las variables.

En la tabla AR01b.1-2 se observa que Zacatecas destaca por tener el mayor porcentaje de directores con grupo (14.6%), seguido por San Luis Potosí (11.9%) y Oaxaca (9.3%). Yucatán por registrar los porcentajes más altos de docentes de

AR01b.1-2 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (2012/2013)

| Entidad federativa | SEXO | | TIPO DE DOCENTE | | | | | TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA | | | | | TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS | | | | CARRERA MAGISTERIAL |
|---------------------|-------------|----------------------|-----------------|--------------------|------------|--------------|-------------------|--|----------------|-------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|
| | Hombres % | Director con grupo % | Académico % | Especial | | Tecnología % | Tiempo completo % | Tres cuartos de tiempo % | Medio tiempo % | Por horas % | Total de docentes titulados % | Directores con grupo titulados % | Docentes académicos titulados % | Docentes especiales titulados % | Incorporado a Carrera Magisterial % | | |
| | | | | Educación Física % | Artes % | | | | | | | | | | | | |
| Aguascalientes | 51.0 | 2.2 | 70.0 | 6.3 | 6.5 | 15.0 | 8.3 | 20.3 | 16.9 | 54.6 | 80.3 | 82.6 | 86.6 | 64.2 | 19.4 | | |
| Baja California | 44.7 | 0.8 | 72.3 | 7.3 | 7.2 | 12.3 | 5.1 | 22.0 | 19.0 | 53.8 | 76.5 | 82.6 | 82.6 | 60.0 | 13.6 | | |
| Baja California Sur | 51.5 | 2.3 | 67.6 | 6.9 | 6.8 | 16.4 | 11.7 | 25.7 | 17.2 | 45.4 | 66.8 | 79.6 | 74.8 | 47.9 | 19.3 | | |
| Campeche | 54.6 | 5.1 | 70.1 | 6.3 | 7.1 | 11.3 | 12.5 | 30.1 | 16.6 | 40.8 | 80.5 | 87.6 | 86.1 | 63.0 | 15.9 | | |
| Coahuila | 47.2 | 1.6 | 67.7 | 7.3 | 6.7 | 16.8 | 8.9 | 17.3 | 25.4 | 48.4 | 65.8 | 73.7 | 76.2 | 42.5 | 24.1 | | |
| Colima | 48.3 | 0.9 | 72.8 | 6.6 | 7.2 | 12.6 | 5.6 | 15.6 | 13.7 | 65.1 | 76.6 | 85.2 | 83.5 | 57.3 | 16.3 | | |
| Chiapas | 58.4 | 7.7 | 75.1 | 4.4 | 4.1 | 8.6 | 17.2 | 46.7 | 12.6 | 23.6 | 74.3 | 80.0 | 78.5 | 53.2 | 19.5 | | |
| Chihuahua | 48.5 | 3.5 | 73.7 | 6.2 | 4.4 | 12.3 | 26.6 | 20.9 | 15.7 | 36.9 | 60.2 | 70.7 | 63.6 | 47.5 | 9.3 | | |
| Distrito Federal | 44.5 | 0.2 | 73.2 | 5.0 | 4.6 | 17.0 | 4.0 | 5.5 | 7.7 | 82.7 | 58.3 | 83.1 | 62.3 | 47.0 | 15.6 | | |
| Durango | 58.9 | 8.4 | 66.9 | 5.2 | 4.7 | 14.7 | 30.3 | 14.6 | 20.1 | 35.1 | 67.5 | 63.7 | 74.1 | 51.1 | 14.4 | | |
| Guajuato | 51.1 | 6.2 | 74.0 | 5.1 | 5.1 | 9.5 | 35.4 | 13.5 | 7.7 | 43.4 | 68.7 | 72.7 | 73.4 | 49.7 | 17.6 | | |
| Guerrero | 51.8 | 7.3 | 71.6 | 5.2 | 5.1 | 10.8 | 18.9 | 29.9 | 24.3 | 26.9 | 72.9 | 73.0 | 79.6 | 50.0 | 10.0 | | |
| Hidalgo | 48.2 | 6.4 | 73.8 | 4.0 | 4.3 | 11.5 | 10.9 | 49.3 | 17.7 | 22.1 | 73.8 | 71.1 | 82.1 | 43.7 | 21.9 | | |
| Jalisco | 50.7 | 3.9 | 73.6 | 6.3 | 6.1 | 10.1 | 17.8 | 16.2 | 15.7 | 50.3 | 77.7 | 64.5 | 82.9 | 63.0 | 15.1 | | |
| México | 44.0 | 0.6 | 77.3 | 5.0 | 4.8 | 12.4 | 18.2 | 13.8 | 43.8 | 24.3 | 67.3 | 80.7 | 72.8 | 47.6 | 16.7 | | |
| Michoacán | 56.1 | 5.0 | 71.7 | 5.4 | 5.1 | 12.8 | 21.3 | 29.6 | 17.7 | 31.3 | 60.2 | 64.2 | 65.9 | 41.7 | 18.3 | | |
| Morales | 40.8 | 2.0 | 73.5 | 6.6 | 6.2 | 11.8 | 17.0 | 25.1 | 19.8 | 38.0 | 79.6 | 86.4 | 85.5 | 61.5 | 15.5 | | |
| Nayarit | 50.1 | 5.1 | 71.3 | 6.3 | 5.7 | 11.6 | 3.9 | 27.2 | 21.1 | 47.9 | 73.0 | 89.4 | 77.4 | 56.0 | 14.2 | | |
| Nuevo León | 47.3 | 0.5 | 84.1 | 4.1 | 3.1 | 8.2 | 35.9 | 9.5 | 12.1 | 42.4 | 71.7 | 79.5 | 75.4 | 51.4 | 20.1 | | |
| Oaxaca | 52.6 | 9.3 | 73.3 | 4.1 | 3.7 | 9.6 | 9.6 | 56.0 | 19.7 | 14.7 | 54.0 | 63.5 | 57.7 | 33.5 | 13.6 | | |
| Puebla | 44.6 | 6.7 | 73.5 | 5.3 | 4.9 | 9.6 | 34.6 | 15.3 | 17.6 | 32.5 | 71.5 | 77.9 | 79.0 | 41.1 | 18.6 | | |
| Querétaro | 45.1 | 2.3 | 74.1 | 6.4 | 6.7 | 10.6 | 34.8 | 20.5 | 12.7 | 32.0 | 72.6 | 60.3 | 77.9 | 57.1 | 20.2 | | |
| Quintana Roo | 53.0 | 0.3 | 74.7 | 7.3 | 6.0 | 11.7 | 15.9 | 12.8 | 18.4 | 52.9 | 78.8 | 87.5 | 83.5 | 64.7 | 12.9 | | |
| San Luis Potosí | 50.5 | 11.9 | 68.0 | 5.4 | 4.9 | 9.7 | 4.4 | 42.2 | 14.7 | 38.7 | 70.6 | 77.1 | 77.5 | 43.1 | 26.3 | | |
| Sinaloa | 52.6 | 4.0 | 70.4 | 6.9 | 6.8 | 11.9 | 11.5 | 18.8 | 19.3 | 50.4 | 66.7 | 71.5 | 75.2 | 50.2 | 15.4 | | |
| Sonora | 50.5 | 4.0 | 70.2 | 6.2 | 5.8 | 13.8 | 30.0 | 18.7 | 14.3 | 37.1 | 75.5 | 76.7 | 82.4 | 56.8 | 20.7 | | |
| Tabasco | 52.1 | 1.1 | 78.7 | 5.3 | 4.9 | 10.0 | 42.3 | 11.6 | 14.1 | 31.9 | 85.4 | 89.3 | 91.7 | 60.7 | 20.0 | | |
| Tamaulipas | 46.1 | 2.9 | 68.4 | 6.3 | 5.9 | 16.6 | 11.4 | 25.4 | 20.8 | 42.5 | 73.8 | 87.8 | 81.4 | 54.3 | 12.0 | | |
| Tlaxcala | 47.4 | 2.0 | 73.2 | 6.2 | 6.0 | 12.6 | 5.6 | 31.6 | 25.9 | 36.9 | 65.9 | 56.8 | 72.1 | 48.4 | 9.0 | | |
| Veracruz | 44.9 | 8.0 | 75.0 | 3.8 | 4.2 | 8.9 | 13.2 | 46.8 | 15.3 | 24.8 | 68.8 | 75.7 | 74.7 | 45.3 | 17.7 | | |
| Yucatán | 47.8 | 2.6 | 70.4 | 7.3 | 7.4 | 12.4 | 4.0 | 17.8 | 16.9 | 61.3 | 85.3 | 67.4 | 94.1 | 63.9 | 13.3 | | |
| Zacatecas | 55.4 | 14.6 | 66.3 | 4.0 | 4.4 | 10.6 | 43.4 | 17.6 | 11.2 | 27.8 | 73.4 | 68.4 | 81.3 | 49.6 | 24.4 | | |
| NACIONAL | 48.6 | 4.1 | 73.4 | 5.5 | 5.2 | 11.8 | 17.7 | 22.9 | 19.0 | 40.4 | 69.9 | 73.2 | 75.6 | 50.7 | 16.8 | | |

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPE.

Educación Física (7.3%) y Artes (7.4%); mientras que el Distrito Federal, Tamaulipas y Baja California Sur tienen los porcentajes más elevados de docentes de Tecnología (17, 16.6 y 16.4%, respectivamente).

En cuanto al tiempo que dedican a la función académica, el Distrito Federal presenta el porcentaje más alto de quienes tienen una asignación por horas (82.7%), seguido por Colima (65.1%) y Yucatán (61.3%); en cambio, los porcentajes más altos de docentes de tiempo completo se ubican en Zacatecas (43.4%) y Tabasco (42.3%). El Distrito Federal y Oaxaca registran los porcentajes más bajos de docentes titulados de licenciatura (58.3 y 54%), mientras que las tres entidades con la proporción más alta de docentes inscritos en Carrera Magisterial fueron San Luis Potosí (25.3%), Zacatecas (24.4%) y Coahuila (24.1%).

En síntesis, el indicador muestra cómo los rasgos laborales son desiguales entre los docentes según el tipo de servicio al que se encuentran adscritos y la entidad federativa donde laboran, por lo tanto es necesario el desarrollo de estrategias de atención, específicas y locales, para que logren responder e impactar las condiciones laborales de los profesores en cada región y tipo de servicio.

AR01b.1

Ficha técnica

Perfil laboral de los docentes de educación secundaria

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*. El perfil se compone de la característica personal de sexo (hombres) y de las laborales: tipo de docente (director con grupo, de asignatura académica o especial, como son Educación Física, Artes y Tecnología); tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas); contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial. Ver nota técnica AR01b.1 para mayor precisión.

Fórmula de cálculo

Variables seleccionadas:

| | |
|-------|--|
| X_1 | Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres). |
| X_2 | Tipo de docente: director con grupo, académico o especial (Educación Física, Artes y Tecnología). |
| X_3 | Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas). |
| X_4 | Titulados de licenciatura o más (directores con grupo titulados, docentes académicos titulados y docentes especiales titulados). |
| X_5 | Incorporado a Carrera Magisterial (a partir de la primera vertiente –profesores frente a grupo– y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo). |

Porcentajes:

$$\frac{D_{x_n}}{D} \times 100$$

| | |
|-----------|--|
| D_{x_n} | Número de docentes que tienen el atributo x_n . |
| x_n | Variable considerada (puede tomar los valores X_1 , X_2 , X_3 , X_4 o X_5). |
| D | Número total de docentes. |

Interpretación

El indicador ayuda a distinguir algunas características del perfil laboral del docente de educación secundaria. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades (la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente académico o especial, contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial) se relacionan con su estabilidad laboral, pues son características importantes para realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser interpretados como aproximaciones, debido a que las *Estadísticas continuas del formato 911* presentan datos agregados a nivel escuela. Por lo tanto, el número preciso de docentes que trabajan en este nivel educativo probablemente varíe, ya que pueden existir profesores que laboren en más de una institución a la vez.

Utilidad

La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de educación secundaria por entidad federativa y tipo de servicio. Estas desagregaciones señalan algunas problemáticas laborales con datos que pueden ser utilizados para la generación y sustento de políticas educativas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y tipo de servicio.

Fuente de información

SEP-DGPPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

**Perfil laboral de los docentes de educación secundaria nacional
y por tipo de sostenimiento (2012/2013)**

| Características | VARIABLES | | NACIONAL % | PÚBLICO % | PRIVADO % | |
|-----------------------|--|-----------------------------------|----------------------|--------------|--------------|------|
| Personales | Sexo | Hombres | 48.6 | 49.6 | 42.7 | |
| | Laborales | Tipo de docente | Directores con grupo | 4.1 | 4.5 | 2.2 |
| Académicos especiales | | | Académicos | 73.4 | 73.9 | 70.6 |
| | | | Educación Física | 5.5 | 4.9 | 8.7 |
| | | | Artes | 5.2 | 4.5 | 9.3 |
| Tecnología | | 11.8 | 12.3 | 9.2 | | |
| Laborales | Tiempo que dedica a la función académica | Tiempo completo | 17.7 | 17.8 | 17.1 | |
| | | Tres cuartos de tiempo | 22.9 | 26.0 | 4.3 | |
| | | Medio tiempo | 19.0 | 20.4 | 10.7 | |
| | | Por horas | 40.4 | 35.8 | 67.9 | |
| | Título de licenciatura o más | Total de docentes titulados | 69.9 | 69.3 | 73.8 | |
| | | Directores con grupo titulados | 73.2 | 72.2 | 86.2 | |
| | | Docentes académicos titulados | 75.6 | 75.2 | 78.0 | |
| | | Docentes especiales titulados | 50.7 | 48.3 | 61.9 | |
| | Carrera Magisterial | Incorporado a Carrera Magisterial | 16.8 | 19.6 | 0.1 | |

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AR01b.1

Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar en las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGPEE, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en educación secundaria. Los rasgos seleccionados son los siguientes:

| CARACTERÍSTICAS | VARIABLES | | DESCRIPCIÓN | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Personales | Sexo | Hombres | Porcentaje de docentes varones de educación secundaria; el complemento corresponde al porcentaje de mujeres. | |
| | | Directores con grupo | Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo. | |
| Laborales | Tipo de docente | Académicos | Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten asignaturas académicas. | |
| | | Académicos especiales | Educación Física | Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación física. |
| | | | Artes | Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación artística. |
| | | | Tecnología | Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación tecnológica. |
| | Tiempo que dedica a la función académica | Tiempo completo | Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tiempo completo frente a grupo (40 horas semana mes). | |
| | | Tres cuartos de tiempo | Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tres cuartos de tiempo frente a grupo (30 horas semana mes). | |
| | | Medio tiempo | Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de medio tiempo frente a grupo (20 horas semana mes). | |
| | | Por horas | Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación por horas frente a grupo. | |
| | Título de licenciatura o más | Directores con grupo titulados | Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen la función de director y profesor frente a grupo, y que están titulados de licenciatura o tienen posgrado. | |
| | | Docentes académicos titulados | Porcentaje de docentes académicos de educación secundaria titulados de licenciatura o con posgrado. | |
| Docentes especiales titulados | | Porcentaje de docentes especiales de educación secundaria (Educación Física, Artes y Tecnológica) titulados de licenciatura o con posgrado. | | |
| Carrera Magisterial | Incorporado a Carrera Magisterial | Porcentaje de docentes de educación secundaria incorporados a Carrera Magisterial. El indicador se calcula a partir de la primera vertiente (profesores frente a grupo) y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo. | | |

ANEXO

AR01b.1-A3 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (absolutos) (2012/2013)

| CARACTERÍSTICAS | VARIABLES | | NACIONAL | TIPO DE SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------------------|------------------|--|---------|----------------|--------------|-------------|-----------|---|
| | | | | General | Técnica | Telesecundaria | Trabajadores | Comunitaria | Migrantes | |
| | Total de docentes de educación secundaria | | 394 947 | 219 717 | 98 423 | 69 939 | 3 708 | 3 130 | 30 | |
| Personales | Sexo | Hombres | 192 089 | 102 947 | 49 230 | 36 099 | 2 017 | 1 785 | 11 | |
| Laborales | Tipo de docente | Directores con grupo | 16 381 | 1 503 | 421 | 12 623 | 9 | 1 810 | 15 | |
| | | Académicos | 289 822 | 161 736 | 66 501 | 56 915 | 3 340 | 1 315 | 15 | |
| | | Académicos especiales | Educación Física | 21 534 | 14 852 | 6 527 | 129 | 25 | 1 | 0 |
| | | | Artes | 20 437 | 14 254 | 5 913 | 19 | 249 | 2 | 0 |
| | | | Tecnología | 46 773 | 27 372 | 19 061 | 253 | 85 | 2 | 0 |
| | Tiempo que dedica a la función académica | Tiempo completo | 70 068 | 22 874 | 17 806 | 26 432 | 181 | 2 761 | 14 | |
| | | Tres cuartos de tiempo | 90 308 | 27 861 | 20 185 | 41 857 | 236 | 164 | 5 | |
| | | Medio tiempo | 75 094 | 48 045 | 25 817 | 446 | 620 | 156 | 10 | |
| | | Por horas | 159 477 | 120 937 | 34 615 | 1 204 | 2 671 | 49 | 1 | |
| | Título de licenciatura o más | Total de docentes titulados | 276 148 | 151 646 | 64 748 | 57 080 | 2 542 | 109 | 23 | |
| | | Directores con grupo titulados | 11 994 | 1 292 | 322 | 10 323 | 7 | 38 | 12 | |
| | | Docentes académicos titulados | 219 191 | 121 644 | 48 552 | 46 524 | 2 394 | 66 | 11 | |
| | | Docentes especiales titulados | 44 963 | 28 710 | 15 874 | 233 | 141 | 5 | 0 | |
| Carrera Magisterial | Incorporados a Carrera Magisterial | | 66 400 | 27 420 | 18 057 | 20 377 | 537 | 9 | 0 | |

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

AR01b.1-A4 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (absolutos) (2012/2013)

AR

| Entidad federativa | Total de docentes de educación secundaria | SEXO | | TIPO DE DOCENTE | | | | TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA | | | | TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS | | | | CARRERA MAGISTERIAL |
|---------------------|---|----------------|--------------------|-----------------|------------------|---------------|---------------|--|------------------------|---------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | Hombres | Director con grupo | Académico | Especial | | | Tiempo completo | Tres cuartos de tiempo | Medio tiempo | Por horas | Total de docentes titulados | Directores con grupo titulados | Docentes académicos titulados | Docentes especiales titulados | Incorporado a Carrera Magisterial |
| | | | | | Educación Física | Artes | Tecnología | | | | | | | | | |
| Aguascalientes | 5 389 | 2 749 | 121 | 3 773 | 339 | 349 | 807 | 445 | 1 093 | 911 | 2 940 | 4 327 | 100 | 3 267 | 960 | 1 045 |
| Baja California | 12 627 | 5 649 | 105 | 9 126 | 928 | 912 | 1 556 | 646 | 2 781 | 2 402 | 6 798 | 9 664 | 91 | 7 534 | 2 039 | 1 717 |
| Baja California Sur | 2 348 | 1 209 | 54 | 1 587 | 162 | 159 | 386 | 274 | 603 | 405 | 1 066 | 1 569 | 43 | 1 187 | 339 | 452 |
| Campeche | 3 131 | 1 710 | 161 | 2 195 | 198 | 223 | 354 | 392 | 941 | 519 | 1 279 | 2 519 | 141 | 1 890 | 488 | 497 |
| Coahuila | 10 901 | 5 146 | 171 | 7 377 | 792 | 732 | 1 829 | 969 | 1 881 | 2 772 | 5 279 | 7 174 | 126 | 5 622 | 1 426 | 2 629 |
| Colima | 3 091 | 1 494 | 27 | 2 249 | 203 | 224 | 388 | 173 | 481 | 425 | 2 012 | 2 368 | 23 | 1 878 | 467 | 503 |
| Chiapas | 14 547 | 8 495 | 1 125 | 10 929 | 645 | 601 | 1 247 | 2 499 | 6 789 | 1 833 | 3 426 | 10 811 | 900 | 8 584 | 1 327 | 2 835 |
| Chihuahua | 10 315 | 5 006 | 358 | 7 599 | 637 | 453 | 1 268 | 2 740 | 2 154 | 1 619 | 3 802 | 6 207 | 253 | 4 833 | 1 121 | 956 |
| Distrito Federal | 34 294 | 15 255 | 59 | 25 102 | 1 726 | 1 567 | 5 840 | 1 376 | 1 899 | 2 649 | 28 370 | 19 981 | 49 | 15 642 | 4 290 | 5 366 |
| Durango | 7 182 | 4 228 | 606 | 4 802 | 375 | 341 | 1 058 | 2 173 | 1 046 | 1 440 | 2 523 | 4 850 | 386 | 3 558 | 906 | 1 035 |
| Guanajuato | 16 859 | 8 622 | 1 050 | 12 482 | 868 | 857 | 1 602 | 5 962 | 2 284 | 1 301 | 7 312 | 11 577 | 763 | 9 162 | 1 652 | 2 966 |
| Guerrero | 12 854 | 6 654 | 935 | 9 208 | 666 | 654 | 1 391 | 2 434 | 3 842 | 3 120 | 3 458 | 9 368 | 683 | 7 329 | 1 356 | 1 281 |
| Hidalgo | 9 249 | 4 270 | 595 | 6 826 | 370 | 394 | 1 064 | 1 007 | 4 558 | 1 641 | 2 043 | 6 828 | 423 | 5 606 | 799 | 2 021 |
| Jalisco | 25 522 | 12 949 | 1 008 | 18 773 | 1 616 | 1 553 | 2 572 | 4 540 | 4 132 | 4 009 | 12 841 | 19 825 | 650 | 15 556 | 3 619 | 3 862 |
| México | 44 174 | 19 446 | 269 | 34 129 | 2 209 | 2 104 | 5 463 | 8 032 | 6 082 | 19 341 | 10 719 | 29 728 | 217 | 24 861 | 4 650 | 7 370 |
| Michoacán | 14 273 | 8 005 | 718 | 10 229 | 772 | 721 | 1 833 | 3 044 | 4 230 | 2 527 | 4 472 | 8 592 | 461 | 6 743 | 1 388 | 2 616 |
| Morelos | 6 367 | 2 600 | 125 | 4 681 | 419 | 392 | 750 | 1 083 | 1 599 | 1 263 | 2 422 | 5 071 | 108 | 4 003 | 960 | 989 |
| Nayarit | 5 582 | 2 797 | 283 | 3 980 | 354 | 320 | 645 | 216 | 1 518 | 1 177 | 2 671 | 4 074 | 253 | 3 082 | 739 | 792 |
| Nuevo León | 16 229 | 7 670 | 83 | 13 651 | 660 | 500 | 1 335 | 5 831 | 1 549 | 1 962 | 6 887 | 11 636 | 66 | 10 288 | 1 282 | 3 270 |
| Oaxaca | 13 991 | 7 357 | 1 303 | 10 250 | 577 | 519 | 1 342 | 1 337 | 7 840 | 2 751 | 2 063 | 7 556 | 827 | 5 913 | 816 | 1 902 |
| Puebla | 19 306 | 8 606 | 1 296 | 14 187 | 1 023 | 947 | 1 853 | 6 684 | 2 957 | 3 393 | 6 272 | 13 795 | 1 009 | 11 213 | 1 573 | 3 596 |
| Querétaro | 5 320 | 2 399 | 121 | 3 942 | 339 | 356 | 562 | 1 854 | 1 090 | 675 | 1 701 | 3 863 | 73 | 3 072 | 718 | 1 073 |
| Quintana Roo | 5 182 | 2 749 | 16 | 3 871 | 376 | 313 | 606 | 826 | 661 | 953 | 2 742 | 4 084 | 14 | 3 232 | 838 | 666 |
| San Luis Potosí | 11 180 | 5 650 | 1 335 | 7 606 | 599 | 553 | 1 087 | 489 | 4 721 | 1 640 | 4 330 | 7 888 | 1 029 | 5 893 | 966 | 2 825 |
| Sinaloa | 12 599 | 6 623 | 498 | 8 873 | 870 | 858 | 1 500 | 1 444 | 2 374 | 6 344 | 8 651 | 356 | 6 674 | 1 621 | 1 938 | |
| Sonora | 8 882 | 4 489 | 356 | 6 234 | 548 | 518 | 1 226 | 2 662 | 1 658 | 1 268 | 3 294 | 6 708 | 273 | 5 134 | 1 301 | 1 841 |
| Tabasco | 7 421 | 3 865 | 84 | 5 837 | 396 | 363 | 741 | 3 142 | 863 | 1 048 | 2 368 | 6 337 | 75 | 5 351 | 911 | 1 482 |
| Tamaulipas | 11 465 | 5 280 | 327 | 7 839 | 717 | 675 | 1 907 | 1 304 | 2 907 | 2 383 | 4 871 | 8 464 | 287 | 6 384 | 1 793 | 1 379 |
| Tlaxcala | 4 726 | 2 241 | 95 | 3 459 | 293 | 283 | 596 | 264 | 1 494 | 1 222 | 1 746 | 3 115 | 54 | 2 494 | 567 | 423 |
| Veracruz | 24 804 | 11 127 | 1 992 | 18 614 | 951 | 1 049 | 2 198 | 3 272 | 11 599 | 3 793 | 6 140 | 17 321 | 1 508 | 13 913 | 1 900 | 4 400 |
| Yucatán | 9 180 | 4 390 | 236 | 6 460 | 667 | 683 | 1 134 | 366 | 1 634 | 1 549 | 5 631 | 7 826 | 159 | 6 080 | 1 587 | 1 221 |
| Zacatecas | 5 957 | 3 359 | 869 | 3 952 | 239 | 264 | 633 | 2 588 | 1 048 | 666 | 1 655 | 4 371 | 594 | 3 213 | 564 | 1 452 |
| NACIONAL | 394 947 | 192 089 | 16 381 | 289 822 | 21 534 | 20 437 | 46 773 | 70 068 | 90 308 | 75 094 | 159 477 | 276 148 | 11 994 | 219 191 | 44 963 | 66 400 |

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.