

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01b.1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria (2012/2013)

----- ■

Incluido desde el año 2011 en el sistema de indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el perfil laboral de los docentes de educación secundaria se construye a partir de los datos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*, por medio de las cuales se da cuenta de aspectos considerados relevantes para el estudio de las condiciones laborales de los docentes de las escuelas secundarias en el país, por tipo de servicio y entidad federativa.

En el ciclo escolar 2012/2013, la plantilla de profesores de educación secundaria en México estaba integrada en su mayoría (73.4%) por docentes de asignaturas etiquetadas en la base de datos como *académicas* (Español, Matemáticas, Historia, Ciencias, Geografía, Segunda Lengua y Formación Cívica y Ética), además de los docentes de Tecnología (11.8%), Educación Física (5.5%) y Artes (5.2%) —estos porcentajes reflejan la estructura del mapa curricular de la educación secundaria y la carga horaria promedio (DGDC-SEB, 2011: 41 y 84)—. Del tipo de docentes se distinguen quienes reportaban estar al frente de las tareas directivas (4.1%), es decir, en el país 16 381 profesores de secundaria no podían dedicarse exclusivamente a las tareas de enseñanza, siendo ésta una situación que había ocurrido en proporciones similares en los últimos 13 años (INEE, 2013a: 197), la cual afecta no sólo la atención de los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino la participación de estos docentes en actividades de capacitación, actualización y profesionalización y, en general, la organización del trabajo en los centros escolares (tablas AR01b.1-1 y AR01b.1-A3).

La distribución de los docentes de acuerdo con el tiempo que dedican a la función académica —la cual puede servir como una aproximación al tipo de contratación—

mostraba en el ciclo escolar 2012/2013 que 40.4% eran profesores con una distribución por horas; 22.9% tenía tres cuartos de tiempo; 19% tenía asignado medio tiempo y, el menor porcentaje, daba clases tiempo completo (17.7%). Una asignación de tiempo por horas, a decir de los directores de secundaria entrevistados en cinco entidades, dificulta que en los centros escolares los docentes se integren al trabajo colaborativo, afecta su participación en los procesos de formación continua y los obliga a tratar de completar sus horas —y su salario— en diversas escuelas, sin lograr comprometerse con ninguna de ellas, más allá del tiempo asignado (Medrano, Zendejas y Hernández, 2013), problemas que deben ser considerados, en tanto que el porcentaje de docentes en esta situación registra incrementos cada ciclo escolar (INEE, 2013a: 199).

AR01b.1-1 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (2012/2013)

Características	VARIABLES		NACIONAL	TIPO DE SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA						
				General	Técnica	Telesecundaria	Trabajadores	Comunitaria	Migrantes	
			%	%	%	%	%	%	%	
Personales	Sexo	Hombres	48.6	46.9	50.0	51.6	54.4	57.0	36.7	
	Laborales	Tipo de docente	Directores con grupo	4.1	0.7	0.4	18.0	0.2	57.8	50.0
Académicos			73.4	73.6	67.6	81.4	90.1	42.0	50.0	
Académicos especiales			Educación Física	5.5	6.8	6.6	0.2	0.7	0.0	0.0
			Artes	5.2	6.5	6.0	0.0	6.7	0.1	0.0
		Tecnología	11.8	12.5	19.4	0.4	2.3	0.1	0.0	
Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	17.7	10.4	18.1	37.8	4.9	88.2	46.7		
	Tres cuartos de tiempo	22.9	12.7	20.5	59.8	6.4	5.2	16.7		
	Medio tiempo	19.0	21.9	26.2	0.6	16.7	5.0	33.3		
	Por horas	40.4	55.0	35.2	1.7	72.0	1.6	3.3		
Título de licenciatura o posgrado	Total de docentes al menos titulados	69.9	69.0	65.8	81.6	68.6	3.5	76.7		
	Directores con grupo al menos titulados	73.2	86.0	76.5	81.8	77.8	2.1	80.0		
	Docentes académicos al menos titulados	75.6	75.2	73.0	81.7	71.7	5.0	73.3		
	Docentes especiales al menos titulados	50.7	50.8	50.4	58.1	39.3	100.0	n.a.		
Carrera Magisterial	Incorporados a Carrera Magisterial	16.8	12.5	18.3	29.1	14.5	0.3	0.0		

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

En cuanto al nivel de estudios de los profesores de educación secundaria, siete de cada diez docentes contaban con título de licenciatura o posgrado; la mayor proporción de quienes no cumplían con estudios de nivel superior eran los docentes de Tecnología, Artes y Educación Física, pues sólo cinco de cada diez estaban al menos titulados; sin embargo, la proporción de docentes al menos con licenciatura registra aumentos constantes al paso del tiempo, por lo que puede inferirse que esta es una condición del

perfil que los docentes y el sistema educativo mexicano buscan cumplir cada vez más (INEE, 2013a: 199).

Asimismo, en el ciclo escolar 2012/2013 se observa que sólo 16.8% de los profesores de educación secundaria estaba incorporado a Carrera Magisterial, un programa de promoción horizontal con impacto salarial. En este caso, la incorporación a Carrera Magisterial se ha reducido: en el ciclo escolar 2000/2001 era 24.2%, en 2006/2007 registró 21.2% y en el ciclo escolar anterior alcanzó 17%, lo cual si bien son dos puntos porcentuales de diferencia respecto al actual ciclo escolar, muestra una reducción constante, además de que el programa de Carrera Magisterial permanecerá en vigor a más tardar hasta el 15 de mayo de 2015, cuando sea sustituido por el programa que surja de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD, septiembre 11, 2013: 11 y 21).

La desagregación del perfil de los docentes de educación secundaria se realiza sobre seis tipos de servicio reconocidos en las *Estadísticas continuas del formato 911*: escuelas generales, técnicas, telesecundarias, para trabajadores, comunitarias y migrantes —las escuelas de esta última categoría suelen sumarse al tipo de servicio de telesecundarias, en este indicador se tomó la decisión de mantenerla aparte considerando que pueden existir lectores interesados en el análisis de éstas—. El plan de estudios de las secundarias es el mismo para todos los tipos de servicio, fuera de ello, las escuelas secundarias suelen tener algunas características que las definen y que se verán reflejadas en los datos del perfil.

Así, las escuelas secundarias generales, técnicas y para trabajadores se distinguen porque su planta docente está conformada por un equipo de profesores de distintas especialidades y donde se espera que cada asignatura sea impartida por el especialista correspondiente. En las secundarias técnicas existe un énfasis en las habilidades tecnológicas que se manifiesta en la mayor carga horaria dada a los talleres. Las secundarias para trabajadores actualmente ofrecen servicios educativos a la población mayor de 15 años de edad que ha concluido la educación primaria, a la población trabajadora, a los alumnos de cualquier edad y se ha convertido en una alternativa para los alumnos rechazados de otras escuelas por problemas de conducta o bajo aprovechamiento escolar, debido a que se identifica que tienen políticas de retención de estudiantes (sobre secundarias para trabajadores puede revisarse Ruíz, 2011).

En el tipo de servicio de las telesecundarias, que en general se ubican en comunidades rurales y dispersas, existe un profesor por grupo encargado de dar todas las asignaturas, apoyado en herramientas tecnológicas como la televisión y la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT). Un dato de contexto importante sobre este tipo de servicio es que 7.5% de las telesecundarias son unitarias —un docente atiende los tres grados— y 11.1% son bidocentes —dos docentes atienden los tres grados— (indicador PG01c). Las secundarias comunitarias y las secundarias migrantes son

tipos de servicio emergente; en el primero se atiende a estudiantes de localidades pequeñas mediante un instructor, egresado de educación secundaria o bachillerato, que fue capacitado durante seis semanas para el trabajo con grupos multigrado, de 2 494 escuelas secundarias comunitarias, 53.8% son unitarias y 16.7% son bido-centes. En el tipo de servicio de secundarias para migrantes —en la mayoría de los casos se trata de escuelas unitarias— se atiende a grupos en movilización constante, acoplándose a sus necesidades y tiempos.

Las condiciones en las que los docentes desarrollan su trabajo se encuentran estrechamente vinculadas con el tipo de servicio al que están adscritos. Las escuelas generales y técnicas, por ejemplo, pueden ubicarse en su mayoría en contextos urbanos, con mayor disponibilidad de servicios (agua potable y energía eléctrica) e infraestructura, mientras que las escuelas comunitarias, telesecundarias y migrantes se hallan en poblaciones pequeñas, rurales, marginales y presentan mayores carencias. La disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales didácticos también es diferenciada en cada contexto. Asimismo, en los tipos de atención emergentes, los docentes no cuentan con acceso al Programa Nacional de Carrera Magisterial.

De acuerdo con los datos del perfil por tipo de servicio (tabla AR01b.1-1), las secundarias generales se distinguen por contar con la más alta proporción de docentes de Educación Física (6.8%) y Artes (6.5%), además de un considerable número de docentes de Tecnología (12.5%) —aunque siete puntos porcentuales menos que en las secundarias técnicas—. Destaca que 55 de cada cien de los docentes tienen una asignación por horas frente a grupo y muestran la menor proporción de quienes están incorporados a Carrera Magisterial (12.5%).

Las secundarias técnicas muestran el menor porcentaje de docentes dedicados a las asignaturas académicas (Español, Matemáticas, Historia, Ciencias, Geografía, Segunda Lengua y Formación Cívica y Ética) (67.6%) y el mayor de los que imparten Tecnología (19.4%). Presentan una mayor distribución entre el tiempo asignado a la docencia: 35.2% por horas, 26.2% de medio tiempo, 20.5% tres cuartos de tiempo y 18.1% tiempo completo, siendo este último el porcentaje más alto entre las escuelas que contratan profesores por asignatura. Sólo 65.8% de los docentes están titulados al menos de licenciatura, el más bajo porcentaje, a excepción de las secundarias comunitarias, y 18.3% está incorporado a Carrera Magisterial. Es interesante comparar las secundarias técnicas con las generales, ya que en las escuelas técnicas el perfil de los docentes parece ser mejor en aspectos relevantes como la distribución de tiempo frente a grupo y su incorporación a Carrera Magisterial, ante lo que cabe preguntarse si este tipo de servicio ha logrado consolidarse al paso del tiempo, o bien, si las secundarias generales están integradas por escuelas muy diversas, además, existe entre ellas un mayor porcentaje de escuelas de reciente creación.

Las características laborales de los docentes de telesecundaria reflejan la organización y estructura de este tipo de servicio. De los docentes, 18% era director con grupo y 81.4% era de asignaturas, reportando sólo 0.2% de docentes de Educación Física y 0.4% de Tecnología, esto se debe a que los profesores de cada grado tienen la responsabilidad de impartir todas las asignaturas del plan de estudios; esto también incide en que 37.8% esté frente a grupo tiempo completo y 59.8%, tres cuartos de tiempo. Asimismo, en este tipo de servicio se encuentra el mayor porcentaje de docentes que contaban al menos con título de licenciatura (81.6%) y el mayor porcentaje de quienes participaban en Carrera Magisterial (29.1%).

En las secundarias para trabajadores se registró el mayor porcentaje de docentes con una asignación de tiempo por horas (72%) y el menor de tiempo completo (4.9%). Si bien 90% de los profesores era de asignaturas académicas y se observa poca existencia de docentes de Educación Física (0.7%) y Tecnología (2.3%) entre todos los tipos de servicio de secundaria, este tipo educativo tenía el más alto porcentaje de docentes de Artes (6.7%). De su plantilla docente, 68.6% contaba con título de licenciatura y 14.5% formaba parte de Carrera Magisterial.

Las secundarias comunitarias se caracterizan por la atención multigrado y carecer de la figura de director, por ello 57.8% de los docentes asumió este encargo y el resto se ocupó sólo de impartir clases; asimismo, 88.2% refiere a docentes de tiempo completo, aunque existen escuelas que reportaron personal docente con otro tipo de asignación, el cual puede corresponder a docentes de Artes, Tecnología y otros que prestan sus servicios como apoyo al programa. Por esta misma razón se considera que aparece 0.3% incorporado a Carrera Magisterial (correspondería a docentes que obtienen este apoyo en otras escuelas donde laboren) y sólo 3.5% está al menos titulado de licenciatura.

Las secundarias migrantes tienen características muy particulares: en su mayoría son atendidas por mujeres (63.3%) y no existen en ellas profesores encargados de Educación Física, Artes ni Tecnología. La mayor proporción de los maestros está frente a grupo tiempo completo (46.7%), medio tiempo (33.3%) y tres cuartos de tiempo (16.7%); además cuentan con un alto porcentaje de maestros titulados al menos de licenciatura (76.7%), proporción sólo superada en las telesecundarias.

Para el análisis del perfil laboral en su desagregación por entidad federativa, debe considerarse que los porcentajes reflejan la cantidad de escuelas por tipo de servicio que en ellas se encuentran. De modo que, por ejemplo, un mayor número de secundarias comunitarias o telesecundarias en una entidad impactará en las variables.

En la tabla AR01b.1-2 se observa que Zacatecas destaca por tener el mayor porcentaje de directores con grupo (14.6%), seguido por San Luis Potosí (11.9%) y Oaxaca (9.3%). Yucatán por registrar los porcentajes más altos de docentes de

AR01b.1-2 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (2012/2013)

Entidad federativa	SEXO	TIPO DE DOCENTE					TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA					TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS					CARRERA MAGISTERIAL
		Hombres %	Director con grupo %	Académico %	Especial		Tiempo completo %	Tres cuartos de tiempo %	Medio tiempo %	Por horas %	Total de docentes titulados %	Directores con grupo titulados %	Docentes académicos titulados %	Docentes especiales titulados %	Incorporado a Carrera Magisterial %		
					Educación Física %	Artes %										Tecnología %	
Aguascalientes	51.0	2.2	70.0	6.3	6.5	15.0	8.3	20.3	16.9	54.6	80.3	82.6	86.6	64.2	19.4		
Baja California	44.7	0.8	72.3	7.3	7.2	12.3	5.1	22.0	19.0	53.8	76.5	82.6	82.6	60.0	13.6		
Baja California Sur	51.5	2.3	67.6	6.9	6.8	16.4	11.7	25.7	17.2	45.4	66.8	79.6	74.8	47.9	19.3		
Campeche	54.6	5.1	70.1	6.3	7.1	11.3	12.5	30.1	16.6	40.8	80.5	87.6	86.1	63.0	15.9		
Coahuila	47.2	1.6	67.7	7.3	6.7	16.8	8.9	17.3	25.4	48.4	65.8	73.7	76.2	42.5	24.1		
Colima	48.3	0.9	72.8	6.6	7.2	12.6	5.6	15.6	13.7	65.1	76.6	85.2	83.5	57.3	16.3		
Chiapas	58.4	7.7	75.1	4.4	4.1	8.6	17.2	46.7	12.6	23.6	74.3	80.0	78.5	53.2	19.5		
Chihuahua	48.5	3.5	73.7	6.2	4.4	12.3	26.6	20.9	15.7	36.9	60.2	70.7	63.6	47.5	9.3		
Distrito Federal	44.5	0.2	73.2	5.0	4.6	17.0	4.0	5.5	7.7	82.7	58.3	83.1	62.3	47.0	15.6		
Durango	58.9	8.4	66.9	5.2	4.7	14.7	30.3	14.6	20.1	35.1	67.5	63.7	74.1	51.1	14.4		
Guajuato	51.1	6.2	74.0	5.1	5.1	9.5	35.4	13.5	7.7	43.4	68.7	72.7	73.4	49.7	17.6		
Guerrero	51.8	7.3	71.6	5.2	5.1	10.8	18.9	29.9	24.3	26.9	72.9	73.0	79.6	50.0	10.0		
Hidalgo	48.2	6.4	73.8	4.0	4.3	11.5	10.9	49.3	17.7	22.1	73.8	71.1	82.1	43.7	21.9		
Jalisco	50.7	3.9	73.6	6.3	6.1	10.1	17.8	16.2	15.7	50.3	77.7	64.5	82.9	63.0	15.1		
México	44.0	0.6	77.3	5.0	4.8	12.4	18.2	13.8	43.8	24.3	67.3	80.7	72.8	47.6	16.7		
Michoacán	56.1	5.0	71.7	5.4	5.1	12.8	21.3	29.6	17.7	31.3	60.2	64.2	65.9	41.7	18.3		
Morales	40.8	2.0	73.5	6.6	6.2	11.8	17.0	25.1	19.8	38.0	79.6	86.4	85.5	61.5	15.5		
Nayarit	50.1	5.1	71.3	6.3	5.7	11.6	3.9	27.2	21.1	47.9	73.0	89.4	77.4	56.0	14.2		
Nuevo León	47.3	0.5	84.1	4.1	3.1	8.2	35.9	9.5	12.1	42.4	71.7	79.5	75.4	51.4	20.1		
Oaxaca	52.6	9.3	73.3	4.1	3.7	9.6	9.6	56.0	19.7	14.7	54.0	63.5	57.7	33.5	13.6		
Puebla	44.6	6.7	73.5	5.3	4.9	9.6	34.6	15.3	17.6	32.5	71.5	77.9	79.0	41.1	18.6		
Querétaro	45.1	2.3	74.1	6.4	6.7	10.6	34.8	20.5	12.7	32.0	72.6	60.3	77.9	57.1	20.2		
Quintana Roo	53.0	0.3	74.7	7.3	6.0	11.7	15.9	12.8	18.4	52.9	78.8	87.5	83.5	64.7	12.9		
San Luis Potosí	50.5	11.9	68.0	5.4	4.9	9.7	4.4	42.2	14.7	38.7	70.6	77.1	77.5	43.1	26.3		
Sinaloa	52.6	4.0	70.4	6.9	6.8	11.9	11.5	18.8	19.3	50.4	68.7	71.5	75.2	50.2	15.4		
Sonora	50.5	4.0	70.2	6.2	5.8	13.8	30.0	18.7	14.3	37.1	75.5	76.7	82.4	56.8	20.7		
Tabasco	52.1	1.1	78.7	5.3	4.9	10.0	42.3	11.6	14.1	31.9	85.4	89.3	91.7	60.7	20.0		
Tamaulipas	46.1	2.9	68.4	6.3	5.9	16.6	11.4	25.4	20.8	42.5	73.8	87.8	81.4	54.3	12.0		
Tlaxcala	47.4	2.0	73.2	6.2	6.0	12.6	5.6	31.6	25.9	36.9	65.9	56.8	72.1	48.4	9.0		
Veracruz	44.9	8.0	75.0	3.8	4.2	8.9	13.2	46.8	15.3	24.8	68.8	75.7	74.7	45.3	17.7		
Yucatán	47.8	2.6	70.4	7.3	7.4	12.4	4.0	17.8	16.9	61.3	85.3	67.4	94.1	63.9	13.3		
Zacatecas	55.4	14.6	66.3	4.0	4.4	10.6	43.4	17.6	11.2	27.8	73.4	68.4	81.3	49.6	24.4		
NACIONAL	48.6	4.1	73.4	5.5	5.2	11.8	17.7	22.9	19.0	40.4	69.9	73.2	75.6	50.7	16.8		

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente el número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

Educación Física (7.3%) y Artes (7.4%); mientras que el Distrito Federal, Tamaulipas y Baja California Sur tienen los porcentajes más elevados de docentes de Tecnología (17, 16.6 y 16.4%, respectivamente).

En cuanto al tiempo que dedican a la función académica, el Distrito Federal presenta el porcentaje más alto de quienes tienen una asignación por horas (82.7%), seguido por Colima (65.1%) y Yucatán (61.3%); en cambio, los porcentajes más altos de docentes de tiempo completo se ubican en Zacatecas (43.4%) y Tabasco (42.3%). El Distrito Federal y Oaxaca registran los porcentajes más bajos de docentes titulados de licenciatura (58.3 y 54%), mientras que las tres entidades con la proporción más alta de docentes inscritos en Carrera Magisterial fueron San Luis Potosí (25.3%), Zacatecas (24.4%) y Coahuila (24.1%).

En síntesis, el indicador muestra cómo los rasgos laborales son desiguales entre los docentes según el tipo de servicio al que se encuentran adscritos y la entidad federativa donde laboran, por lo tanto es necesario el desarrollo de estrategias de atención, específicas y locales, para que logren responder e impactar las condiciones laborales de los profesores en cada región y tipo de servicio.

AR01b.1

Ficha técnica

Perfil laboral de los docentes de educación secundaria

Definición

Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las *Estadísticas continuas del formato 911*. El perfil se compone de la característica personal de sexo (hombres) y de las laborales: tipo de docente (director con grupo, de asignatura académica o especial, como son Educación Física, Artes y Tecnología); tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas); contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial. Ver nota técnica AR01b.1 para mayor precisión.

Fórmula de cálculo

Variables seleccionadas:

X_1	Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
X_2	Tipo de docente: director con grupo, académico o especial (Educación Física, Artes y Tecnología).
X_3	Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas).
X_4	Titulados de licenciatura o más (directores con grupo titulados, docentes académicos titulados y docentes especiales titulados).
X_5	Incorporado a Carrera Magisterial (a partir de la primera vertiente –profesores frente a grupo– y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo).

Porcentajes:

$$\frac{D_{x_n}}{D} \times 100$$

D_{x_n}	Número de docentes que tienen el atributo x_n .
x_n	Variable considerada (puede tomar los valores X_1 , X_2 , X_3 , X_4 o X_5).
D	Número total de docentes.

Interpretación

El indicador ayuda a distinguir algunas características del perfil laboral del docente de educación secundaria. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades (la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente académico o especial, contar con título de licenciatura o posgrado y estar inscrito en Carrera Magisterial) se relacionan con su estabilidad laboral, pues son características importantes para realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser interpretados como aproximaciones, debido a que las *Estadísticas continuas del formato 911* presentan datos agregados a nivel escuela. Por lo tanto, el número preciso de docentes que trabajan en este nivel educativo probablemente varíe, ya que pueden existir profesores que laboren en más de una institución a la vez.

Utilidad

La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de educación secundaria por entidad federativa y tipo de servicio. Estas desagregaciones señalan algunas problemáticas laborales con datos que pueden ser utilizados para la generación y sustento de políticas educativas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y tipo de servicio.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013).

**Perfil laboral de los docentes de educación secundaria nacional
y por tipo de sostenimiento (2012/2013)**

Características	VARIABLES		NACIONAL %	PÚBLICO %	PRIVADO %	
Personales	Sexo	Hombres	48.6	49.6	42.7	
	Laborales	Tipo de docente	Directores con grupo	4.1	4.5	2.2
Académicos especiales			Académicos	73.4	73.9	70.6
			Educación Física	5.5	4.9	8.7
			Artes	5.2	4.5	9.3
Tecnología		11.8	12.3	9.2		
Laborales	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	17.7	17.8	17.1	
		Tres cuartos de tiempo	22.9	26.0	4.3	
		Medio tiempo	19.0	20.4	10.7	
		Por horas	40.4	35.8	67.9	
	Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados	69.9	69.3	73.8	
		Directores con grupo titulados	73.2	72.2	86.2	
		Docentes académicos titulados	75.6	75.2	78.0	
		Docentes especiales titulados	50.7	48.3	61.9	
	Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial	16.8	19.6	0.1	

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AR01b.1

Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar en las *Estadísticas continuas del formato 911* de la SEP-DGPEE, por lo que los datos absolutos no representan necesariamente el número total de docentes en educación secundaria. Los rasgos seleccionados son los siguientes:

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		DESCRIPCIÓN													
Personales	Sexo	Hombres	Porcentaje de docentes varones de educación secundaria; el complemento corresponde al porcentaje de mujeres.													
		<table border="1"> <tr> <td rowspan="4">Tipo de docente</td> <td colspan="2">Directores con grupo</td> <td>Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Académicos</td> <td>Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten asignaturas académicas.</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Académicos especiales</td> <td>Educación Física</td> <td>Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación física.</td> </tr> <tr> <td>Artes</td> <td>Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación artística.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tecnología</td> <td>Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación tecnológica.</td> </tr> </table>	Tipo de docente	Directores con grupo		Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo.	Académicos		Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten asignaturas académicas.	Académicos especiales	Educación Física	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación física.	Artes	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación artística.		Tecnología
Tipo de docente	Directores con grupo			Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen tanto las funciones de director como de profesor frente a grupo.												
	Académicos			Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten asignaturas académicas.												
	Académicos especiales	Educación Física		Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación física.												
		Artes	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación artística.													
	Tecnología	Porcentaje de docentes de educación secundaria que imparten educación tecnológica.														
Laborales	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tiempo completo frente a grupo (40 horas semana mes).													
		Tres cuartos de tiempo	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de tres cuartos de tiempo frente a grupo (30 horas semana mes).													
		Medio tiempo	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación de medio tiempo frente a grupo (20 horas semana mes).													
		Por horas	Porcentaje de docentes de educación secundaria con asignación por horas frente a grupo.													
	Título de licenciatura o más	Directores con grupo titulados	Porcentaje de docentes de educación secundaria que cumplen la función de director y profesor frente a grupo, y que están titulados de licenciatura o tienen posgrado.													
		Docentes académicos titulados	Porcentaje de docentes académicos de educación secundaria titulados de licenciatura o con posgrado.													
		Docentes especiales titulados	Porcentaje de docentes especiales de educación secundaria (Educación Física, Artes y Tecnológica) titulados de licenciatura o con posgrado.													
	Carrera Magisterial	Incorporado a Carrera Magisterial	Porcentaje de docentes de educación secundaria incorporados a Carrera Magisterial. El indicador se calcula a partir de la primera vertiente (profesores frente a grupo) y el total de docentes, incluyendo los directores frente a grupo.													

ANEXO

AR01b.1-A3 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por tipo de servicio (absolutos) (2012/2013)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES		NACIONAL	TIPO DE SERVICIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA						
				General	Técnica	Telesecundaria	Trabajadores	Comunitaria	Migrantes	
	Total de docentes de educación secundaria		394 947	219 717	98 423	69 939	3 708	3 130	30	
Personales	Sexo	Hombres	192 089	102 947	49 230	36 099	2 017	1 785	11	
Laborales	Tipo de docente	Directores con grupo	16 381	1 503	421	12 623	9	1 810	15	
		Académicos	289 822	161 736	66 501	56 915	3 340	1 315	15	
		Académicos especiales	Educación Física	21 534	14 852	6 527	129	25	1	0
			Artes	20 437	14 254	5 913	19	249	2	0
			Tecnología	46 773	27 372	19 061	253	85	2	0
	Tiempo que dedica a la función académica	Tiempo completo	70 068	22 874	17 806	26 432	181	2 761	14	
		Tres cuartos de tiempo	90 308	27 861	20 185	41 857	236	164	5	
		Medio tiempo	75 094	48 045	25 817	446	620	156	10	
		Por horas	159 477	120 937	34 615	1 204	2 671	49	1	
	Título de licenciatura o más	Total de docentes titulados	276 148	151 646	64 748	57 080	2 542	109	23	
		Directores con grupo titulados	11 994	1 292	322	10 323	7	38	12	
		Docentes académicos titulados	219 191	121 644	48 552	46 524	2 394	66	11	
		Docentes especiales titulados	44 963	28 710	15 874	233	141	5	0	
Carrera Magisterial	Incorporados a Carrera Magisterial	66 400	27 420	18 057	20 377	537	9	0		

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

AR01b.1-A4 Perfil laboral de los docentes de educación secundaria por entidad federativa (absolutos) (2012/2013)

AR

Entidad federativa	Total de docentes de educación secundaria	SEXO		TIPO DE DOCENTE				TIEMPO QUE DEDICA A LA FUNCIÓN ACADÉMICA				TÍTULO DE LICENCIATURA O MÁS				CARRERA MAGISTERIAL
		Hombres	Director con grupo	Académico	Especial			Tiempo completo	Tres cuartos de tiempo	Medio tiempo	Por horas	Total de docentes titulados	Directores con grupo titulados	Docentes académicos titulados	Docentes especiales titulados	Incorporado a Carrera Magisterial
					Educación Física	Artes	Tecnología									
Aguascalientes	5 389	2 749	121	3 773	339	349	807	445	1 093	911	2 940	4 327	100	3 267	960	1 045
Baja California	12 627	5 649	105	9 126	928	912	1 556	646	2 781	2 402	6 798	9 664	91	7 534	2 039	1 717
Baja California Sur	2 348	1 209	54	1 587	162	159	386	274	603	405	1 066	1 569	43	1 187	339	452
Campeche	3 131	1 710	161	2 195	198	223	354	392	941	519	1 279	2 519	141	1 890	488	497
Coahuila	10 901	5 146	171	7 377	792	732	1 829	969	1 881	2 772	5 279	7 174	126	5 622	1 426	2 629
Colima	3 091	1 494	27	2 249	203	224	388	173	481	425	2 012	2 368	23	1 878	467	503
Chiapas	14 547	8 495	1 125	10 929	645	601	1 247	2 499	6 789	1 833	3 426	10 811	900	8 584	1 327	2 835
Chihuahua	10 315	5 006	358	7 599	637	453	1 268	2 740	2 154	1 619	3 802	6 207	253	4 833	1 121	956
Distrito Federal	34 294	15 255	59	25 102	1 726	1 567	5 840	1 376	1 899	2 649	28 370	19 981	49	15 642	4 290	5 366
Durango	7 182	4 228	606	4 802	375	341	1 058	2 173	1 046	1 440	2 523	4 850	386	3 558	906	1 035
Guanajuato	16 859	8 622	1 050	12 482	868	857	1 602	5 962	2 284	1 301	7 312	11 577	763	9 162	1 652	2 966
Guerrero	12 854	6 654	935	9 208	666	654	1 391	2 434	3 842	3 120	3 458	9 368	683	7 329	1 356	1 281
Hidalgo	9 249	4 270	595	6 826	370	394	1 064	1 007	4 558	1 641	2 043	6 828	423	5 606	799	2 021
Jalisco	25 522	12 949	1 008	18 773	1 616	1 553	2 572	4 540	4 132	4 009	12 841	19 825	650	15 556	3 619	3 862
México	44 174	19 446	269	34 129	2 209	2 104	5 463	8 032	6 082	19 341	10 719	29 728	217	24 861	4 650	7 370
Michoacán	14 273	8 005	718	10 229	772	721	1 833	3 044	4 230	2 527	4 472	8 592	461	6 743	1 388	2 616
Morelos	6 367	2 600	125	4 681	419	392	750	1 083	1 599	1 263	2 422	5 071	108	4 003	960	989
Nayarit	5 582	2 797	283	3 980	354	320	645	216	1 518	1 177	2 671	4 074	253	3 082	739	792
Nuevo León	16 229	7 670	83	13 651	660	500	1 335	5 831	1 549	1 962	6 887	11 636	66	10 288	1 282	3 270
Oaxaca	13 991	7 357	1 303	10 250	577	519	1 342	1 337	7 840	2 751	2 063	7 556	827	5 913	816	1 902
Puebla	19 306	8 606	1 296	14 187	1 023	947	1 853	6 684	2 957	3 393	6 272	13 795	1 009	11 213	1 573	3 596
Querétaro	5 320	2 399	121	3 942	339	356	562	1 854	1 090	675	1 701	3 863	73	3 072	718	1 073
Quintana Roo	5 182	2 749	16	3 871	376	313	606	826	661	953	2 742	4 084	14	3 232	838	666
San Luis Potosí	11 180	5 650	1 335	7 606	599	553	1 087	489	4 721	1 640	4 330	7 888	1 029	5 893	966	2 825
Sinaloa	12 599	6 623	498	8 873	870	858	1 500	1 444	2 374	6 344	8 651	356	6 674	1 621	1 938	
Sonora	8 882	4 489	356	6 234	548	518	1 226	2 662	1 658	1 268	3 294	6 708	273	5 134	1 301	1 841
Tabasco	7 421	3 865	84	5 837	396	363	741	3 142	863	1 048	2 368	6 337	75	5 351	911	1 482
Tamaulipas	11 465	5 280	327	7 839	717	675	1 907	1 304	2 907	2 383	4 871	8 464	287	6 384	1 793	1 379
Tlaxcala	4 726	2 241	95	3 459	293	283	596	264	1 494	1 222	1 746	3 115	54	2 494	567	423
Veracruz	24 804	11 127	1 992	18 614	951	1 049	2 198	3 272	11 599	3 793	6 140	17 321	1 508	13 913	1 900	4 400
Yucatán	9 180	4 390	236	6 460	667	683	1 134	366	1 634	1 549	5 631	7 826	159	6 080	1 587	1 221
Zacatecas	5 957	3 359	869	3 952	239	264	633	2 588	1 048	666	1 655	4 371	594	3 213	564	1 452
NACIONAL	394 947	192 089	16 381	289 822	21 534	20 437	46 773	70 068	90 308	75 094	159 477	276 148	11 994	219 191	44 963	66 400

Nota: Los cálculos de este indicador se realizan con base en el número de plazas registradas por cada centro escolar, por lo que los datos no representan necesariamente al número total de docentes en este nivel.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.