

AR01

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

AR01b.1 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria (2015)

Este perfil fue construido con información del cuestionario de contexto para alumnos anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*, en su modalidad para la *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN)*, la cual es desarrollada y aplicada por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). El cuestionario explora las mismas variables entre los alumnos de educación primaria y secundaria. Los datos permiten conocer quiénes son los alumnos que en 2015 estaban a punto de egresar de la educación secundaria según el tipo de escuela al que asistían: generales públicas, técnicas públicas, telesecundarias, comunitarias o privadas. Las cifras pueden mostrar tanto las diferencias como las similitudes importantes que pueden ser utilizadas para el desarrollo de estrategias de atención acordes con las condiciones o los problemas que los estudiantes enfrentan.

En México, en 2015, la mayoría de los alumnos de tercero de secundaria tenía 15 años cumplidos (60.9%), aunque 8.8% tenía 16 años o más, lo que indica la proporción de alumnos con extraedad en el grado. Del total, 1.7% señaló haber aprendido primero una lengua indígena, y una proporción mayor (15.1%) indicó que se considera indígena. Asimismo, 72.8% tenía dos o tres grados de educación preescolar, y 9.2% desde que entró a la escuela había repetido algún grado. Para 75.9% de los alumnos de este grado escolar su expectativa era concluir el nivel de licenciatura o posgrado, logro que también les gustaría a sus padres que alcanzaran, según señaló 79.3% de los estudiantes (tabla AR01b.1-1). Por otra parte, 2.7% recibía clases en la lengua indígena que se habla en la zona donde vive, mientras que para 59.2% no fue así y sólo 30.2% señaló que donde habita no se habla ninguna lengua indígena. Poco más de la mitad de los estudiantes de tercero de secundaria (56%) señaló que todos los días hay una persona al pendiente de que estudie o haga la tarea, mientras que un porcentaje menor (40.6%) dijo que alguien siempre le ayuda a resolver sus dudas de la escuela o a hacer la tarea. El gusto por la lectura quedó manifiesto para 72.8% de los estudiantes, además de que para 6 de

cada 10 el tiempo dedicado a estudiar o a hacer tareas fue de una hora o más diarias (61.1%) (tabla AR01b.1-1).

Casi 3 de cada 10 estudiantes han recibido o reciben beca del programa PROSPERA (28.8%), y 6 de cada 10 señalaron que su madre estudió la secundaria completa o más (62.8%). Una proporción de 44.3% tenía más de 25 libros en casa (diferentes a los de texto). Respecto a su condición laboral, 19.9% trabajaba en casa y 15.3% fuera de ella; 18.5% recibía dinero por trabajar, 7.8% percibía cosas para él o su casa y a 9.3% de los estudiantes no le pagaban (tabla AR01b.1-1).

En la desagregación por tipo de escuela se puede observar que los alumnos que asisten a las escuelas telesecundarias son diferentes que sus compañeros de las secundarias generales en la mayoría de las variables —corroborado estadísticamente— y tienen características más parecidas a las de los alumnos de las secundarias comunitarias, en las cuales se registran datos con coeficientes de variación superiores a 20% al tener pocas observaciones en la encuesta recabada de una muestra —en el país existen en total 3 176 secundarias comunitarias dependientes del CONAFE—.

Las telesecundarias se distinguen de las generales públicas por tener un mayor porcentaje de alumnos con 16 años o más, es decir, con extraedad (15.2% contra 7.1%), una mayor proporción de alumnos que aprendieron primero a hablar una lengua indígena (5.2% contra 0.5%) y también de quienes se consideran indígenas (28% contra 11.4%) (tabla AR01b.1-1).

Otra característica por la que también se distinguen las telesecundarias de las secundarias generales es porque una mayor proporción de sus alumnos ha reprobado (14.6% contra 8.2%) y tiene menores expectativas de continuar sus estudios hasta la licenciatura o posgrado (62.8% contra 78.6%). Asimismo, 4.4% de los alumnos de telesecundarias recibía clases en lengua indígena, mientras que no ocurría así para 2.1% de los que asistían a las secundarias generales incluso destaca que en las secundarias técnicas es más alto el porcentaje de alumnos en esa situación (2.9%). En cambio, sólo 1.2% de los alumnos que asistían a escuelas privadas recibían clases en lengua indígena. Este rasgo es importante porque demuestra lo que de hecho se conoce: la gran diversidad cultural en todo el territorio mexicano.

Es muy interesante encontrar que los alumnos de tercero de secundaria de las telesecundarias y escuelas comunitarias cuentan en mayor proporción con alguien que todos los días está al pendiente de que estudie o haga la tarea (61.2 y 59.7%, respectivamente), mientras que en las secundarias generales 55.2% tiene ese apoyo. Sin embargo, las características de sus familias y de la localidad donde habitan sí afecta el hecho de que los estudiantes de telesecundaria y escuelas comunitarias tengan siempre ayuda para

resolver dudas, pues, considerando esos factores, las proporciones sólo llegan a 37.2 y 33.1%, respectivamente, contra 40.9% de las secundarias generales. Si bien los porcentajes son diferentes por pocos puntos porcentuales, la variación es estadísticamente diferente. Cabe señalar que en todos los tipos de escuelas a lo más 4 alumnos de cada 10 siempre contaron con ayuda de alguien para resolver dudas de la escuela, según informaron (tabla AR01b.1-1).

La escolaridad de las madres de familia es fundamental para esta clase de apoyo, pero es precaria en contextos rurales: 20.2% de los alumnos de las secundarias comunitarias, 41.6% de los de telesecundarias y 67.3% de los de las generales públicas señalaron que su madre tenía estudios de secundaria o más. En contraste, 83.2% de los estudiantes de secundarias privadas indicó que su madre contaba con dicho nivel de estudios.

Llama la atención que mientras 87.4% de los alumnos de secundarias comunitarias y 80.7% de los de telesecundarias manifestaron que les gusta leer, apenas 70.9% de los estudiantes de las secundarias generales públicas y 67.7% de los de las privadas indicaron tener ese gusto, considerando que la disponibilidad de libros en casa (25 o más diferentes a los de texto) es a la inversa: 28.9% en secundarias comunitarias, 35.3% en telesecundarias, 44.3% en generales públicas y 69.6% en privadas tienen este recurso (tabla AR01b.1-1).

Como referente de las condiciones económicas adversas se encuentra la cantidad de alumnos que recibe o ha recibido la beca del programa PROSPERA. Este apoyo lo han recibido 7 de cada 10 alumnos de secundarias comunitarias y seis de los de telesecundarias; en contraste, sólo 2 de cada 10 alumnos de las secundarias generales públicas han tenido ese recurso. Asimismo, 50% de los alumnos que asistían a escuelas comunitarias y 34.1% de los que estaban inscritos en las telesecundarias trabajaban en casa; fuera de casa laboraban 26.8 y 21.4%, respectivamente. Al comparar con los datos del perfil de los alumnos de sexto de primaria en escuelas comunitarias, se observa que a mayor edad mayor participación en el trabajo, pues en ese grado de primaria 41.6% laboraba en casa 41.6% y 21% fuera de ella, lo que significa una diferencia con los alumnos de tercero de secundaria de alrededor de ocho y seis puntos porcentuales respectivamente (ver indicador AR01a.1).

En la tabla AR01b.1-2 se presenta la desagregación del perfil por entidad federativa; en este caso no se cuenta con información suficiente para presentar los datos de Chiapas, Michoacán y Oaxaca, pero sí de Guerrero, que fue una de las entidades en donde se obtuvieron pocas observaciones tras la aplicación de PLANEAE-ELSEN, por lo que no aparece en el tabulado de alumnos en educación primaria.

Algunos de los hallazgos en la desagregación por entidad federativa demuestran que en Guerrero, Veracruz y Campeche se registró la mayor cantidad de alumnos de tercero de secundaria con extraedad al tener 16 años o más (16.8, 15.5 y 14.5%, respectivamente); el valor nacional es de 8.8% de estudiantes con estas edades. Destacan también Yucatán, Guerrero, Hidalgo y Puebla con altos porcentajes de población que se considera indígena (32.2, 30.7, 27.1 y 26.4%, en cada caso). En cambio, en Nuevo León sólo 4.2% de los estudiantes de tercero de secundaria se considera indígena, si se toma en cuenta que en el país el porcentaje es de 15.1%.

Respecto a las trayectorias escolares, las mayores proporciones de estudiantes de secundaria con antecedentes de haber cursado dos o tres años de educación preescolar se identificaron en San Luis Potosí (83.4%), Colima (82.6%) y Zacatecas (80.7%), siendo el porcentaje nacional 72.8%. Por otra parte, Campeche y Veracruz registraron la mayor proporción de alumnos que han repetido al menos un grado desde que entraron en la escuela (14.3% en ambos casos), seguidos por Guerrero (13.3%) y Chihuahua (12.4%). La expectativa para estudiar hasta licenciatura o posgrado, en mayor medida, la comparten 82.9% de los alumnos de Sinaloa, 81.8% de los de Colima y 80% de los del Distrito Federal (tabla AR01b.1-2).

Aunque en Yucatán, Guerrero y Quintana Roo se presentó la mayor cantidad de alumnos que recibía clases en la lengua indígena que se habla en la zona donde viven (5.6, 5.5 y 5.4%, respectivamente), en todas las entidades existen alumnos de tercero de secundaria que señalaron recibir clases en lengua indígena, lo cual, como ya se mencionó en el perfil de los alumnos de primaria, es muestra de la diversidad cultural y lingüística del país.

En general, en todas las entidades federativas hay más alumnos que dijeron contar con alguien al pendiente de que estudien o hagan la tarea todos los días que tener siempre a alguien que los ayude a resolver dudas de la escuela. Sinaloa destaca por estar arriba del dato nacional (56 y 40.6%) en ambos casos con 62.6 y 46.7%. Es preocupante que, en la mejor de las situaciones, sólo 5 alumnos de cada 10 puedan contar con alguien que les ayude a resolver sus dudas.

Las entidades en donde una mayor cantidad de estudiantes dijeron que les gustaba leer fueron Puebla (79.1%), Hidalgo (78.8%) y Tlaxcala (78%), siendo el promedio nacional 72.8%. Hidalgo además también destaca porque 70.9% de sus estudiantes dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea, esto es, diez puntos porcentuales por arriba del promedio nacional (61.1%).

Respecto al contexto familiar, se seleccionaron variables que dan cuenta de los recursos económicos y capital cultural de las familias de los estudiantes. En este caso sólo se ejemplifica el caso de Guerrero por encontrar condiciones precarias en la mayoría de las variables. En esta entidad, 55.7% de los estudiantes de tercero de secundaria ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA; menos de la mitad señaló que su mamá tiene

AR01b.1-1 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por tipo de escuela (2015)

Características	Variables	Nacional		Tipo de escuela									
				General pública		Técnica pública		Telesecundaria		Comunitaria		Privada	
		%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Personales	Edad ¹	30.0*	(0.3)	32.3	(0.5)	30.1*	(0.4)	25.9*	(0.4)	27.6*	(1.8)	27.7*	(0.8)
	14 años o menos	60.9	(0.3)	60.5	(0.4)	62.7*	(0.4)	58.4*	(0.4)	55.6	(3.3)	64.0*	(0.6)
	15 años	8.8*	(0.2)	7.1	(0.3)	7.0	(0.4)	15.2*	(0.3)	15.6 &	(3.2)	8.3	(0.7)
Trayectoria escolar	16 años o más	49.7*	(0.2)	49.1	(0.3)	49.0	(0.4)	51.7*	(0.4)	54.2	(3.4)	49.4	(0.8)
	Sexo (hombres)	1.7*	(0.1)	0.5	(0.1)	1.5*	(0.3)	5.2*	(0.4)	5.9 &	(1.5)	0.3*	(0.1)
	Aprendió primero una lengua indígena	15.1*	(0.3)	11.4	(0.3)	14.2*	(0.6)	28.0*	(0.9)	31.2*	(3.3)	6.0*	(0.4)
Condiciones para el estudio	Se considera indígena	72.8	(0.3)	72.5	(0.5)	71.8	(0.6)	73.1	(0.7)	71.7	(3.6)	77.1*	(0.8)
	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar	9.2*	(0.2)	8.2	(0.3)	7.7	(0.4)	14.6*	(0.4)	15.4*	(3.0)	6.0*	(0.3)
	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado	75.9*	(0.3)	76.6	(0.4)	77.4	(0.6)	62.8*	(0.6)	49.3*	(3.0)	88.7*	(0.7)
Contexto familiar	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado	79.3*	(0.3)	81.7	(0.4)	80.4*	(0.5)	69.7*	(0.6)	55.8*	(2.8)	87.1*	(0.7)
	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado	2.7*	(0.1)	2.1	(0.1)	2.9*	(0.2)	4.4*	(0.2)	6.7 &	(1.6)	1.2*	(0.2)
	Si	59.2	(0.3)	58.6	(0.4)	59.1	(0.6)	63.2*	(0.7)	61.6	(2.8)	53.3*	(0.7)
Condiciones para el estudio	No	30.2	(0.3)	31.0	(0.4)	28.8*	(0.6)	26.7*	(0.7)	25.8	(3.5)	39.2*	(0.6)
	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive ²	56.0*	(0.2)	55.2	(0.4)	54.2	(0.5)	61.2*	(0.5)	59.7*	(1.9)	53.6	(0.7)
	No se habla	26.0	(0.2)	26.1	(0.3)	27.0*	(0.3)	24.0*	(0.4)	24.2	(3.4)	26.8	(0.5)
Condiciones para el estudio	Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea ¹	7.4	(0.1)	7.6	(0.2)	7.4	(0.2)	6.7*	(0.2)	10.0 &	(2.8)	8.5*	(0.3)
	Casi nunca	3.6	(0.1)	3.5	(0.1)	3.1*	(0.1)	4.0	(0.3)	3.0 &	(0.7)	4.8*	(0.2)
	Nunca	40.6*	(0.2)	40.9	(0.3)	41.0	(0.5)	37.2*	(0.5)	33.1*	(3.2)	45.9*	(0.6)
Contexto familiar	Siempre	31.6*	(0.2)	31.1	(0.3)	31.1	(0.4)	34.9*	(0.4)	34.7	(2.1)	27.8*	(0.6)
	A veces si y otras no	12.7	(0.1)	12.7	(0.2)	12.0*	(0.3)	13.6*	(0.3)	12.9	(1.9)	12.3	(0.3)
	Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea ¹	8.1*	(0.1)	7.6	(0.2)	7.4	(0.3)	10.0*	(0.3)	16.2*	(1.9)	7.7	(0.3)
Contexto familiar	Nunca	72.8*	(0.2)	70.9	(0.4)	71.2	(0.6)	80.7*	(0.5)	87.4*	(2.3)	67.7*	(0.7)
	Le gusta leer	61.1*	(0.3)	61.4	(0.5)	60.2	(0.5)	60.7	(0.5)	54.5	(4.4)	63.3	(0.9)
	Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea	28.8*	(0.4)	21.6	(0.5)	24.4*	(0.7)	59.0*	(0.8)	72.5*	(1.8)	6.2*	(0.2)
Contexto familiar	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA	62.8*	(0.4)	67.3	(0.6)	65.4*	(0.7)	41.6*	(0.7)	20.2*	(1.6)	83.2*	(0.7)
	La madre estudió secundaria o más	44.3	(0.3)	44.3	(0.5)	42.9	(0.7)	35.3*	(0.5)	28.9*	(2.1)	69.6*	(0.8)
	Hay 25 libros o más en su casa	19.9*	(0.2)	16.1	(0.3)	17.5*	(0.3)	34.1*	(0.8)	50.0*	(4.9)	11.5*	(0.5)
Contexto familiar	Además de asistir a la escuela, trabaja ²	15.3*	(0.2)	14.4	(0.3)	14.6	(0.4)	21.4*	(0.4)	26.8*	(4.1)	7.7*	(0.3)
	En casa	18.5*	(0.2)	17.2	(0.3)	17.4	(0.4)	26.3*	(0.4)	28.6*	(3.6)	10.3*	(0.4)
	Fuera de casa	78*	(0.1)	6.9	(0.2)	7.2	(0.2)	11.7*	(0.3)	14.1 &	(2.9)	4.5*	(0.3)
Contexto familiar	Con dinero	9.3*	(0.2)	6.7	(0.2)	7.5*	(0.2)	18.1*	(0.6)	32.8 &	(6.8)	5.5*	(0.3)
	Con cosas para la casa o para él												
Contexto familiar	No le pagan												
	Le pagan por su trabajo ²												

¹ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

² Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos y a los que no trabajan.

ee. Error estándar.

*Estadísticamente diferente de las primarias generales públicas, utilizando la prueba t.

& Estos datos deben analizarse con cautela debido a que el coeficiente de variación excede 20%.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEAX), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) de los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2015b).

AR01b.1-2 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por entidad federativa (2015) (parte 1 de 3)

Entidad federativa ¹	Características personales						Trayectoria escolar											
	Edad ¹			Sexo (hombres)			Asistió 2 o 3 años a preescolar	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado								
	14 años o menos		15 años	16 años o más		Sexo (hombres)												
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)								
Aguascalientes	46.7*	(1.00)	47.9*	(0.79)	5.1*	(0.49)	47.5*	(1.2)	9.0*	(0.6)	68.0*	(1.1)	78*	(0.6)	73.4	(1.3)	80.9*	(1.0)
Baja California	19.8*	(0.65)	71.5*	(0.62)	8.6	(0.59)	50.0	(0.7)	6.8*	(0.7)	56.0*	(1.1)	8.4	(0.6)	78.5*	(1.2)	80.8*	(1.1)
Baja California Sur	30.5	(1.33)	61.2	(1.18)	7.5	(0.84)	49.6	(0.8)	5.9*	(0.6)	69.1*	(1.6)	80*	(0.5)	78.2*	(1.5)	79.7	(1.6)
Campeche	18.6*	(1.03)	66.8*	(0.84)	14.5*	(1.19)	50.2	(1.3)	20.7*	(2.2)	72.8	(1.2)	14.3*	(1.1)	79.4*	(1.2)	81.2*	(1.3)
Coahuila	20.2*	(0.86)	73.7*	(0.76)	5.7*	(0.41)	48.4	(1.0)	6.3*	(0.4)	72.9	(1.0)	6.3*	(0.4)	76.0	(1.2)	79.9	(1.1)
Colima	19.3*	(1.02)	71.5*	(0.79)	8.7	(0.87)	50.5	(0.9)	9.8*	(1.1)	82.6*	(1.0)	9.5	(0.8)	81.8*	(0.7)	84.2*	(0.9)
Chihuahua	42.9*	(0.90)	48.1*	(0.98)	8.7	(0.61)	49.3	(0.9)	9.6*	(0.9)	56.5*	(1.6)	12.4*	(0.8)	79.5*	(0.9)	81.6*	(0.6)
Distrito Federal	33.4*	(0.80)	59.2*	(0.67)	7.1*	(0.56)	49.3	(0.8)	9.3*	(0.4)	73.4	(1.0)	6.8*	(0.6)	80.0*	(1.0)	81.1*	(0.8)
Durango	30.4*	(0.92)	63.0	(0.82)	6.3*	(0.68)	49.7	(1.0)	9.3*	(0.9)	72.3	(1.5)	7.3*	(0.7)	73.8	(1.8)	78.8	(1.1)
Guanajuato	19.5*	(0.90)	71.6*	(0.90)	8.7	(0.54)	49.4	(0.7)	11.1*	(0.6)	78.4*	(1.0)	8.2*	(0.5)	70.6*	(1.0)	76.1*	(0.9)
Guerrero	21.0*	(1.08)	61.8	(1.28)	16.8*	(1.80)	49.3	(1.0)	30.7*	(2.1)	74.6	(1.7)	13.3*	(1.3)	69.4*	(2.0)	72.3*	(1.7)
Hidalgo	45.3*	(0.92)	47.0*	(0.96)	7.6	(0.67)	50.8	(0.9)	27.1*	(2.3)	76.4*	(1.2)	11.2*	(1.0)	78.1*	(1.4)	81.2*	(1.4)
Jalisco	26.5*	(0.90)	65.1*	(0.92)	8.3	(0.66)	48.8	(1.0)	8.3*	(0.8)	77.3*	(0.8)	8.0*	(0.6)	75.9	(0.9)	80.5*	(0.8)
México	44.1*	(1.15)	49.0*	(0.94)	6.6*	(0.53)	49.7	(0.6)	14.0*	(0.7)	73.8	(1.1)	8.8	(0.6)	78.7*	(1.0)	82.9*	(0.9)
Morelos	24.1*	(0.88)	67.5*	(1.19)	8.3	(1.14)	48.1*	(1.0)	13.0*	(0.7)	63.5*	(1.3)	6.7*	(0.7)	74.7	(1.2)	76.6	(1.3)
Nayarit	25.6*	(0.73)	67.5*	(0.85)	6.5*	(0.56)	50.8	(0.9)	15.1	(1.9)	73.0	(1.1)	8.7	(0.7)	73.2	(1.5)	79.5	(1.1)
Nuevo León	21.2*	(0.71)	73.4*	(0.72)	5.3*	(0.47)	48.4	(0.8)	4.2*	(0.2)	68.9*	(1.1)	6.2*	(0.4)	74.4	(1.1)	77.3	(1.0)
Puebla	23.7*	(0.76)	66.2*	(0.83)	9.9*	(0.59)	50.0	(0.7)	26.4*	(1.3)	79.4*	(1.2)	8.9	(0.5)	76.1	(1.2)	80.2*	(1.0)
Querétaro	21.2*	(0.83)	67.5*	(1.35)	11.2*	(1.46)	49.1	(0.8)	15.5	(1.8)	75.1	(2.0)	9.1	(1.1)	75.8	(1.9)	79.2	(1.6)
Quintana Roo	23.4*	(1.07)	64.4*	(0.72)	12.1*	(0.85)	50.2	(1.0)	22.7*	(1.6)	68.2*	(1.5)	11.6*	(0.5)	79.4*	(1.1)	82.5*	(1.1)
San Luis Potosí	18.2*	(0.71)	70.6*	(1.05)	10.8	(1.41)	50.4	(1.1)	19.4	(1.6)	83.4*	(1.2)	9.9	(0.9)	68.8*	(1.6)	76.1	(1.2)
Sinaloa	34.0*	(1.14)	58.9*	(0.65)	6.9*	(1.01)	50.0	(0.8)	10.9*	(1.5)	74.7*	(1.3)	9.6	(0.9)	82.9*	(1.0)	83.3*	(1.1)
Sonora	19.6*	(0.82)	75.9*	(0.78)	4.4*	(0.51)	49.2	(0.8)	10.2*	(1.2)	59.1*	(2.0)	4.5*	(0.4)	73.3	(1.7)	75.0*	(1.8)
Tabasco	36.0*	(0.78)	55.4*	(0.70)	8.3	(0.64)	49.8	(0.7)	16.1	(1.6)	79.6*	(0.8)	10.4*	(0.7)	78.5*	(0.9)	80.0*	(0.7)
Tamaulipas	38.1*	(1.27)	56.8*	(1.13)	5.0*	(0.53)	48.9	(1.0)	6.4*	(0.6)	65.4*	(1.6)	6.7*	(0.5)	78.5*	(1.0)	80.3*	(1.0)
Tlaxcala	39.9*	(1.19)	54.8*	(1.03)	5.2*	(0.47)	49.3	(1.1)	17.9	(1.1)	78.1*	(1.3)	7.2*	(0.6)	77.8*	(1.3)	81.8*	(1.2)
Veracruz	26.9	(1.04)	57.2*	(0.72)	15.5*	(1.13)	50.0	(1.1)	25.7*	(2.0)	71.3	(1.6)	14.3*	(1.2)	74.2	(1.3)	78.8	(1.2)
Yucatán	18.7*	(0.89)	68.5*	(0.93)	12.7*	(0.97)	49.4	(0.7)	32.2*	(1.5)	77.8*	(1.0)	11.8*	(0.8)	78.8*	(1.0)	80.1	(1.0)
Zacatecas	22.2*	(0.83)	72.2*	(0.88)	5.4*	(0.53)	47.5*	(1.0)	9.6*	(0.7)	80.7*	(1.3)	6.8*	(0.6)	72.1	(1.8)	77.8	(1.2)
Nacional¹	30.0	(0.28)	60.9	(0.25)	8.8	(0.19)	49.7	(0.2)	15.1	(0.3)	72.8	(0.3)	9.2	(0.2)	75.9	(0.3)	79.3	(0.3)

AR01b.1-2 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por entidad federativa (2015) (parte 2 de 3)

Entidad federativa ¹	Condiciones para el estudio																									
	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive ²						Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea ³						Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea ⁴						Le gusta leer						Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea	
	Sí		No		No se habla		Todos los días		Algunos días y otros no		Casí nunca		Nunca		Siempre		A veces sí y otras no		Casí nunca		Nunca		%		%	
	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)	(ee)
Aguascalientes	1.8*	(0.3)	54.1*	(0.8)	36.9*	(0.8)	58.4	(1.2)	25.1	(1.1)	7.0	(0.4)	2.7*	(0.3)	43.0*	(1.2)	29.9*	(0.9)	13.0	(0.6)	7.3*	(0.4)	72.4	(1.2)	56.6*	(1.4)
Baja California	2.3*	(0.3)	59.1*	(1.0)	28.4	(1.1)	49.0*	(1.0)	28.6*	(0.9)	8.7*	(0.4)	3.7	(0.3)	40.2	(1.0)	28.7*	(0.7)	12.9	(0.6)	8.0	(0.4)	65.6*	(1.1)	53.6*	(1.5)
Baja California Sur	2.8	(0.4)	57.9*	(1.6)	29.1	(1.1)	56.2	(1.0)	22.7*	(1.0)	7.2	(0.6)	3.3	(0.3)	40.5	(1.2)	28.6*	(0.8)	11.8	(0.5)	8.3	(0.7)	64.7*	(1.4)	54.2*	(0.9)
Campeche	3.7	(0.4)	70.3*	(2.2)	19.3*	(2.2)	53.8*	(1.0)	28.5*	(0.7)	8.0*	(0.4)	3.7	(0.4)	36.8*	(1.2)	33.1	(1.0)	14.0*	(0.5)	10.1*	(0.7)	74.0	(1.0)	66.3*	(1.6)
Coahuila	3.0	(0.3)	55.1*	(1.1)	31.0*	(0.7)	58.1	(0.8)	22.9*	(0.7)	6.7	(0.3)	3.2	(0.4)	42.9*	(0.9)	29.3*	(0.8)	10.7*	(0.6)	7.9	(0.5)	67.1*	(1.2)	56.6*	(1.3)
Colima	1.9*	(0.3)	62.8	(1.2)	30.1*	(1.1)	57.4	(1.4)	25.9	(1.1)	7.7	(0.5)	4.3	(0.5)	40.0	(0.8)	31.3	(0.7)	13.8*	(0.7)	10.3*	(0.7)	72.3	(0.9)	64.4*	(1.4)
Chihuahua	2.6	(0.3)	67.9*	(1.2)	21.1*	(0.9)	57.7	(0.9)	24.3	(0.7)	8.1*	(0.5)	3.3	(0.2)	45.3*	(0.7)	28.7*	(0.9)	11.9	(0.6)	7.4	(0.5)	68.2*	(1.2)	58.4	(1.1)
Distrito Federal	1.1*	(0.2)	48.1*	(0.9)	40.7*	(1.0)	50.5*	(1.0)	27.2*	(0.7)	8.1*	(0.4)	4.2*	(0.2)	41.3	(0.8)	29.0*	(0.5)	12.3	(0.4)	7.3*	(0.4)	69.4*	(0.9)	62.6*	(0.9)
Durango	2.5*	(0.2)	60.6	(1.2)	28.8	(1.2)	58.5	(1.1)	24.0	(0.9)	6.8	(0.3)	3.5	(0.3)	42.5	(1.3)	30.5	(0.8)	13.2	(0.6)	6.6*	(0.5)	71.4	(1.4)	56.9*	(1.6)
Guanajuato	2.5*	(0.3)	54.8*	(0.9)	35.2*	(1.0)	60.5*	(0.8)	24.5	(0.7)	5.8*	(0.4)	2.7*	(0.2)	42.2	(0.9)	32.2	(0.8)	12.0	(0.5)	6.8*	(0.4)	73.8	(0.9)	58.7	(1.1)
Guerrero	5.5*	(0.5)	61.7	(1.6)	20.2*	(1.4)	50.6*	(1.2)	26.1	(1.0)	8.4*	(0.5)	4.8*	(0.3)	31.3*	(1.1)	34.7*	(1.1)	12.5	(0.6)	11.3*	(0.6)	77.5*	(1.5)	59.7	(1.8)
Hidalgo	3.8 &	(0.9)	67.7*	(1.5)	23.6*	(1.6)	59.7*	(1.1)	27.0*	(0.9)	6.7	(0.3)	2.8*	(0.3)	39.7	(1.5)	35.9*	(0.9)	12.8	(0.5)	7.7	(0.6)	78.8*	(0.9)	70.9*	(1.5)
Jalisco	2.4*	(0.4)	53.7*	(1.2)	36.3*	(1.2)	55.7	(1.1)	26.2	(0.9)	8.1*	(0.5)	3.1*	(0.2)	41.5	(0.8)	30.3	(0.8)	14.2*	(0.5)	7.0*	(0.4)	69.4*	(0.8)	59.4	(1.2)
México	1.8*	(0.2)	57.7*	(1.0)	35.1*	(1.0)	56.8	(0.9)	27.6*	(0.6)	7.6	(0.4)	3.3	(0.2)	41.3	(0.7)	33.6*	(0.7)	12.9	(0.6)	7.3*	(0.4)	74.5	(0.9)	64.9*	(1.0)
Morelos	2.0*	(0.3)	55.7*	(1.2)	29.7*	(1.2)	50.0*	(1.3)	26.4	(0.9)	7.9	(0.5)	3.9	(0.4)	37.0*	(1.4)	31.1	(0.9)	12.2	(0.5)	7.8	(0.5)	67.6*	(1.2)	56.0*	(1.3)
Nayarit	2.7	(0.4)	66.2*	(1.4)	22.9*	(1.2)	59.5*	(1.4)	22.9*	(0.9)	7.4	(0.5)	3.4	(0.4)	40.4	(1.0)	30.4	(1.2)	13.6*	(0.5)	8.8	(0.6)	71.9	(1.6)	55.7*	(1.4)
Nuevo León	1.8*	(0.2)	54.4*	(0.7)	34.5*	(0.9)	55.2*	(1.0)	25.5	(0.5)	6.8	(0.4)	3.4	(0.2)	41.2	(0.7)	30.1*	(0.8)	11.5*	(0.4)	8.1	(0.4)	65.4*	(1.0)	59.0	(1.2)
Puebla	2.5	(0.4)	62.8	(1.6)	30.2*	(1.7)	55.6	(1.3)	30.5*	(1.0)	6.7	(0.4)	3.6	(0.3)	38.0*	(1.4)	36.8*	(0.9)	13.2	(0.7)	8.3	(0.5)	79.1*	(0.8)	65.2*	(1.0)
Querétaro	2.5 &	(0.6)	57.4*	(1.6)	33.0*	(1.8)	56.2	(1.2)	25.7	(1.0)	7.3	(0.5)	3.7	(0.3)	40.0	(1.1)	31.6	(0.7)	13.4	(0.6)	8.0	(0.5)	72.9	(1.4)	63.7	(1.9)
Quintana Roo	5.4*	(0.5)	74.9*	(1.2)	14.0*	(0.7)	56.2	(1.0)	27.1	(1.2)	7.9	(0.5)	3.6	(0.3)	39.0*	(0.9)	33.6*	(0.9)	13.1	(0.6)	9.1*	(0.6)	73.0	(1.3)	65.1*	(0.9)
San Luis Potosí	3.2	(0.4)	63.8	(1.6)	27.8	(1.5)	59.5*	(1.2)	25.5	(0.6)	7.5	(0.4)	3.4	(0.5)	40.5	(1.4)	33.3*	(0.8)	13.9*	(0.7)	8.2	(0.7)	77.5*	(0.9)	60.4	(1.5)
Sinaloa	3.8	(0.4)	63.2	(1.4)	25.0*	(1.0)	62.6*	(0.9)	21.9*	(0.7)	5.7*	(0.5)	3.2	(0.4)	46.7*	(1.2)	29.0*	(1.1)	10.6*	(0.5)	6.9*	(0.5)	70.7*	(1.1)	57.8*	(1.2)
Sonora	3.6	(0.4)	59.9	(1.4)	19.5*	(1.1)	55.6	(1.3)	20.2*	(0.8)	5.7*	(0.4)	2.2*	(0.3)	43.6*	(1.2)	25.5*	(0.8)	9.3*	(0.4)	5.4*	(0.3)	66.7*	(1.4)	52.2*	(1.5)
Tabasco	4.6	(0.8)	59.2*	(1.1)	28.3	(1.1)	56.4	(1.0)	23.7*	(0.7)	7.9*	(0.4)	4.5*	(0.4)	40.9	(1.0)	30.5	(0.8)	12.4	(0.5)	8.6	(0.4)	72.5	(0.8)	63.1*	(1.2)
Tamaulipas	2.6	(0.2)	55.2*	(0.9)	34.5*	(1.1)	55.3	(1.1)	25.6	(0.8)	7.9	(0.5)	4.3*	(0.3)	42.8*	(1.1)	29.5*	(0.8)	12.9	(0.7)	7.8	(0.6)	70.2*	(0.9)	56.6*	(1.2)
Tlaxcala	2.3*	(0.3)	62.5	(1.3)	29.0	(1.5)	55.8	(1.2)	28.4*	(1.0)	7.7	(0.5)	3.0	(0.3)	38.1*	(1.1)	35.2*	(0.9)	13.8*	(0.5)	7.7	(0.5)	78.0*	(1.1)	65.5*	(1.3)
Tlaxcala	2.9	(0.4)	65.1*	(1.7)	27.2	(1.5)	57.7	(1.0)	26.9*	(0.7)	7.3	(0.6)	4.0	(0.4)	37.1*	(1.1)	34.2*	(0.9)	13.5*	(0.5)	11.0*	(0.8)	77.6*	(1.1)	64.1*	(1.2)
Veracruz	5.6*	(0.4)	78.6*	(0.8)	9.0*	(0.6)	57.5	(1.3)	25.3	(1.0)	7.2	(0.5)	3.7	(0.4)	44.6*	(1.2)	28.7*	(0.7)	12.1	(0.5)	8.2	(0.7)	72.6	(1.1)	66.0*	(1.4)
Yucatán	3.5	(0.4)	62.6	(1.8)	29.1	(1.5)	67.2*	(1.2)	21.9*	(1.2)	5.0*	(0.5)	2.3*	(0.2)	43.7*	(1.2)	32.4	(1.3)	12.9	(0.8)	7.3	(0.5)	77.9*	(0.8)	64.6*	(1.7)
Zacatecas	2.7	(0.1)	59.2	(0.3)	30.2	(0.3)	56.0	(0.2)	26.0	(0.2)	7.4	(0.1)	3.6	(0.1)	40.6	(0.2)	31.6	(0.2)	12.7	(0.1)	8.1	(0.1)	72.8	(0.2)	61.1	(0.3)

AR01b.1-2 Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria por entidad federativa (2015) (parte 3 de 3)

Entidad federativa ¹	Contexto familiar															
	Ha recibido o recibe beca del programa PROSPEFA ²		La madre estudió secundaria o más		Hay 25 libros o más en su casa		Además de asistir a la escuela, trabaja ³ en casa		Fuera de casa		Con dinero		Le pagan por su trabajo ³ con cosas para la casa o para él		No le pagan	
	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)	%	(ee)
Aguascalientes	23.1*	(1.2)	68.5*	(1.2)	40.4	(1.3)	18.7*	(0.6)	14.2	(0.9)	18.9	(0.7)	75*	(0.4)	78*	(0.5)
Baja California	13.4*	(0.9)	65.8*	(1.7)	32.8*	(1.2)	16.8*	(0.6)	10.2*	(0.6)	14.1*	(0.7)	6.6*	(0.4)	6.5*	(0.4)
Baja California Sur	20.1*	(1.2)	68.8*	(1.3)	36.4*	(1.4)	18.2*	(0.9)	13.5*	(1.1)	17.1	(1.0)	6.6*	(0.5)	7.9*	(0.4)
Campeche	40.9*	(2.0)	59.1	(1.9)	47.0*	(1.9)	28.9*	(0.7)	15.4	(1.1)	18.0	(1.2)	11.6*	(0.5)	14.1*	(0.6)
Coahuila	17.5*	(1.1)	71.9*	(1.3)	38.2*	(0.9)	14.3*	(0.6)	11.4*	(0.6)	14.8*	(0.6)	5.4*	(0.4)	6.0*	(0.5)
Colima	22.7*	(1.2)	70.4*	(1.2)	42.5	(1.3)	17.2*	(1.1)	17.2	(1.2)	19.3	(1.1)	6.4*	(0.5)	8.5	(1.0)
Chihuahua	19.4*	(1.0)	69.1*	(0.8)	34.8*	(0.9)	17.1*	(0.8)	12.1*	(0.6)	15.5*	(0.6)	6.2*	(0.3)	7.9*	(0.4)
Distrito Federal	8.0*	(0.4)	73.4*	(0.9)	57.6*	(1.0)	10.6*	(0.5)	10.8*	(0.5)	12.4*	(0.5)	4.8*	(0.3)	4.5*	(0.2)
Durango	32.3	(2.3)	67.6*	(1.4)	33.3*	(1.5)	20.2	(1.1)	13.1*	(0.8)	16.5*	(1.0)	8.7	(0.6)	9.2	(0.7)
Guanajuato	32.1	(1.2)	59.3*	(1.2)	39.2	(1.2)	21.7	(0.7)	16.0	(0.7)	20.8*	(0.8)	9.0	(0.4)	8.7*	(0.4)
Guerrero	55.7*	(1.9)	41.8*	(2.2)	41.4	(1.2)	30.3*	(1.5)	20.9*	(1.4)	23.3*	(1.6)	9.3	(0.6)	18.6*	(1.2)
Hidalgo	40.6*	(2.1)	63.5	(2.1)	51.0*	(1.6)	22.8	(1.0)	15.5	(0.9)	19.5	(1.2)	8.2	(0.5)	11.2	(0.7)
Jalisco	16.3*	(0.9)	65.6*	(1.3)	45.1*	(1.6)	18.2*	(0.8)	19.6*	(0.7)	23.9*	(0.8)	7.3*	(0.5)	6.9*	(0.4)
México	22.1*	(1.0)	66.1*	(1.1)	51.3*	(1.1)	16.5*	(0.6)	15.5	(0.6)	18.4	(0.7)	6.6*	(0.4)	6.9*	(0.4)
Morelos	29.1*	(1.1)	63.6	(1.7)	40.9	(1.3)	17.1*	(0.9)	15.8	(0.8)	17.6	(0.8)	7.4*	(0.5)	7.7*	(0.6)
Nayarit	23.9*	(1.7)	67.3*	(1.5)	34.4*	(1.4)	21.7	(1.1)	19.4*	(1.0)	23.2*	(1.0)	9.0	(0.6)	9.4	(0.6)
Nuevo León	13.6*	(1.0)	71.1*	(1.2)	36.0*	(0.9)	8.5*	(0.4)	10.1*	(0.5)	12.1*	(0.5)	3.6*	(0.2)	3.7*	(0.3)
Puebla	42.8*	(1.9)	51.5*	(1.6)	49.6*	(1.2)	26.7*	(1.0)	20.7*	(1.0)	24.7*	(1.0)	11.4*	(0.7)	11.8*	(0.7)
Querétaro	28.7*	(1.2)	60.9	(2.0)	50.1*	(1.8)	21.2	(0.8)	14.3*	(0.6)	18.6	(0.6)	8.3	(0.7)	9.6	(0.6)
Quintana Roo	28.9*	(1.4)	60.1	(1.6)	47.4*	(1.2)	23.7*	(0.9)	11.9*	(1.0)	14.6*	(1.0)	9.4	(0.6)	11.2	(0.6)
San Luis Potosí	42.8*	(1.5)	64.5*	(1.4)	44.0	(1.5)	25.4*	(1.5)	16.3	(0.8)	21.4*	(1.1)	8.2	(0.8)	12.5*	(0.9)
Sinaloa	30.9	(2.0)	71.2*	(1.7)	34.7*	(0.9)	14.5*	(0.9)	14.8	(0.6)	17.4	(0.7)	5.8*	(0.4)	6.4*	(0.5)
Sonora	21.4*	(1.6)	68.0*	(1.6)	27.3*	(1.4)	13.9*	(0.5)	12.7*	(0.5)	15.8*	(0.6)	5.5*	(0.4)	6.0*	(0.3)
Tabasco	47.8*	(1.5)	61.1	(1.0)	48.3*	(1.2)	30.2*	(0.9)	16.3	(0.7)	19.3	(0.8)	11.5*	(0.7)	15.3*	(0.8)
Tamaulipas	25.9*	(1.6)	68.9*	(1.4)	36.7*	(1.2)	13.8*	(0.7)	10.9*	(0.7)	13.0*	(0.7)	5.2*	(0.4)	6.8*	(0.5)
Tlaxcala	31.2	(1.6)	69.3*	(1.7)	48.3*	(1.4)	19.8	(1.1)	15.2	(0.8)	18.9	(0.9)	8.3	(0.7)	8.3*	(0.6)
Veracruz	46.4*	(1.7)	50.4*	(1.9)	44.7*	(1.1)	26.7*	(0.9)	18.2*	(0.9)	21.3*	(1.1)	9.8	(0.6)	13.9*	(0.8)
Yucatán	35.8*	(1.1)	57.1*	(1.3)	46.9*	(1.1)	26.8*	(1.2)	13.3*	(1.0)	16.0*	(0.9)	13.6*	(0.8)	10.5	(0.7)
Zacatecas	39.5*	(1.9)	68.9*	(1.3)	37.8	(2.4)	31.9*	(1.3)	15.4	(0.9)	21.3*	(1.1)	12.3*	(0.8)	13.9*	(0.7)
Nacional¹	28.8	(0.4)	62.8	(0.4)	44.3	(0.3)	19.9	(0.2)	15.3	(0.2)	18.5	(0.2)	7.8	(0.1)	9.3	(0.2)

¹No se cuenta con suficientes datos para mostrar resultados de Chiapas, Michoacán y Oaxaca. Sin embargo, para obtener el porcentaje nacional sí se consideran.

²Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

³Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos y a los que no trabajan.

ee. Error estándar.

* Estadísticamente diferente respecto al porcentaje nacional.

& Estos datos deben analizarse con cautela debido a que el coeficiente de variación excede 20%.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (FLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (EL SEN) de los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2015b).

AR01b.1

Ficha técnica

Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria

Definición

Valores que definen las características personales, las trayectorias escolares, las condiciones para el estudio y el contexto familiar de los estudiantes de tercero de secundaria. Los porcentajes se estiman a partir de una selección de las variables disponibles en el cuestionario de contexto para alumnos anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN), aplicada a los alumnos de tercero de secundaria en 2015.

Si bien este cuestionario guarda similitudes con los temas explorados en el cuestionario de EXCALE —antes utilizado para el cálculo del indicador—, difiere en la estructura de las respuestas de algunas preguntas y agrega nuevas variables para el análisis.

El perfil se compone de características personales (edad, sexo, habla lengua indígena y se considera indígena); trayectoria escolar (antecedentes de preescolar, repetición de grados, expectativas de él y sus padres sobre la continuación de sus estudios hasta licenciatura o posgrado); condiciones para el estudio (recibe clases en lengua indígena, alguien está al pendiente de que estudie o haga la tarea, alguien le ayuda a resolver dudas, le gusta leer, dedica tiempo a estudiar o a hacer tareas), y contexto familiar (recibe beca, escolaridad de la madre, libros en casa, estudiantes que trabajan con o sin pago). Ver la nota técnica AR01b.1 para una descripción más detallada.

Fórmula de cálculo

Variables expresadas como porcentaje:

X_1	Edad (14 años o menos, 15 y 16 años o más).
X_2	Sexo (hombres; el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).
X_3	Aprendió primero a hablar una lengua indígena.
X_4	Se considera indígenas.
X_5	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar.
X_6	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado.
X_7	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado.
X_8	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado.
X_9	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive.
X_{10}	Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea (todos los días, algunos días, casi nunca, nunca).
X_{11}	Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea (siempre, a veces, casi nunca, nunca).
X_{12}	Le gusta leer.
X_{13}	Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea.a
X_{14}	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA.
X_{15}	La madre estudió secundaria o más.
X_{16}	Hay 25 libros o más en su casa.
X_{17}	Además de asistir a la escuela, trabaja (en casa, fuera de casa).
X_{18}	Le pagan por su trabajo (con dinero, con cosas, no le pagan).

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

\hat{N}_{x_n}	Número estimado de alumnos que tienen el atributo x_n .
x_n	Atributo considerado que puede tomar los valores $x_1, x_2, x_3, \dots, x_{18}$.
\hat{N}	Número total estimado de alumnos en la muestra.

Interpretación

Este indicador sirve para definir los perfiles típicos y diferenciales de los estudiantes que asisten a tercero de secundaria según el tipo de escuela al que pertenecen y la entidad federativa. La selección de las características se realizó tomando en cuenta un conjunto de atributos considerados importantes en su escolarización, de manera que al distinguir el porcentaje de los estudiantes que cuentan con las condiciones personales, para el estudio, la trayectoria escolar y los elementos contextuales más propicios para su desarrollo, se logra identificar a aquellos que probablemente tienen mejores oportunidades para la consecución de las competencias escolares plasmadas en el currículo y señalar algunos problemas que requieren explorarse con mayor detalle.

Utilidad

La información puede utilizarse en el diseño de políticas de atención y programas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en cada tipo de escuela analizado, así como servir de línea de base para el desarrollo de investigaciones con mayor profundidad sobre los temas expuestos.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Equidad.

Desagregación

Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: tipo de escuela¹ y entidad federativa.

Máximo nivel de desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

INEE (2015b). Cuestionario de contexto para alumnos anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes* (PLANEA), en su modalidad de *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional* (ELSEN) de los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos).

Nota

¹ Los tipos de escuelas son secundarias generales públicas, técnicas públicas, telesecundarias, comunitarias y privadas.

Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria (2015)

Características	Variables	%	(ee)		
Personales	Edad	14 años o menos	30.0	(0.3)	
		15 años	60.9	(0.3)	
		16 años o más	8.8	(0.2)	
	Sexo (hombres)		49.7	(0.2)	
	Aprendió primero a hablar una lengua indígena		1.7	(0.1)	
Trayectoria escolar	Se considera indígena		15.1	(0.3)	
	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar		72.8	(0.3)	
	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado		9.2	(0.2)	
	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado		75.9	(0.3)	
Condiciones para el estudio	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado		79.3	(0.3)	
		Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive ¹	Sí	2.7	(0.1)
		No	59.2	(0.3)	
	Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea ¹	No se habla	30.2	(0.3)	
		Todos los días	56.0	(0.2)	
		Algunos días y otros no	26.0	(0.2)	
		Casi nunca	7.4	(0.1)	
	Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea ¹	Nunca	3.6	(0.1)	
		Siempre	40.6	(0.2)	
		A veces sí y otras no	31.6	(0.2)	
Contexto familiar	Casi nunca	12.7	(0.1)		
	Nunca	8.1	(0.1)		
	Le gusta leer		72.8	(0.2)	
	Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea		61.1	(0.3)	
	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA		28.8	(0.4)	
	La madre estudió secundaria o más		62.8	(0.4)	
Contexto familiar	Hay 25 libros o más en su casa		44.3	(0.3)	
	Además de asistir a la escuela, trabaja ¹	En casa	19.9	(0.2)	
		Fuera de casa	15.3	(0.2)	
		Con dinero	18.5	(0.2)	
	Le pagan por su trabajo ²	Con cosas para la casa o para él	7.8	(0.1)	
		No le pagan	9.3	(0.2)	

¹ Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

² Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos y a los que no trabajan.

ee. Error estándar.

Fuente: Cuestionario de contexto para alumnos anexo al *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*, en su modalidad *Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN)* de los alumnos de 3° de secundaria (bases de datos), INEE (2015b).

AR01b.1

Perfil de los estudiantes de 3° de secundaria

Características	Variables		Descripción	
Personales	Edad	14 años o menos (%)	Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que tienen 14 años o menos de edad.	
		15 años (%)	Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que tienen 15 años de edad.	
		16 años o más (%)	Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que tienen 16 años o más de edad.	
	Sexo (% hombres)		Porcentaje de estudiantes hombres de tercero de secundaria; el complemento corresponde a las mujeres.	
	Aprendió primero una lengua indígena (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que primero aprendieron a hablar una lengua indígena.	
Traectoria escolar	Se considera indígena (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que se consideran indígenas.	
	Asistió 2 o 3 años a educación preescolar (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que asistieron a preescolar dos años o más.	
	Desde que entró a la escuela ha repetido algún grado (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que desde que entraron a la escuela han repetido algún grado (año escolar).	
	Le gustaría estudiar licenciatura o posgrado (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria a los que les gustaría estudiar una carrera universitaria o posgrado.	
Condiciones para el estudio	A sus padres les gustaría que estudiara licenciatura o posgrado (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que indican que a sus padres les gustaría que estudiaran una carrera universitaria o posgrado.	
	Recibe clases en la lengua indígena que se habla en donde vive	Sí (%)	Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que sí reciben clases en la lengua indígena que se habla en la zona en donde viven.	
		No (%)	Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que no reciben clases en la lengua indígena que se habla en la zona en donde viven.	
		No se habla (%)	Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que viven en una zona en donde no se habla lengua indígena.	
	Una persona está al pendiente de que estudie o haga la tarea	Todos los días (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que todos los días cuentan con alguna de las personas con las que viven para que esté al pendiente de que estudien o hagan la tarea.
		Algunos días y otros no (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que algunos días sí y otros no cuentan con alguna de las personas con las que viven para que esté al pendiente de que estudien o hagan la tarea.
		Casi nunca (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que casi nunca cuentan con alguna de las personas con las que viven para que esté al pendiente de que estudien o hagan la tarea.
		Nunca (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que nunca cuentan con alguna de las personas con las que viven para que esté al pendiente de que estudien o hagan la tarea.
	Una persona le ayuda a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea	Siempre (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que siempre cuentan con alguna de las personas con las que viven para ayudarlos a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea.
		A veces sí y otras no (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que a veces sí y otras no cuentan con alguna de las personas con las que viven para ayudarlos a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea.
		Casi nunca (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que casi nunca cuentan con alguna de las personas con las que viven para ayudarlos a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea.
		Nunca (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que nunca cuentan con alguna de las personas con las que viven para ayudarlos a resolver dudas de la escuela o a hacer la tarea.
	Le gusta leer (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria a quienes les gusta leer.	
	Dedica una hora o más diarias a estudiar o a hacer tarea (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que dedican a estudiar o a hacer tareas una hora o más al día.	
	Contexto familiar	Ha recibido o recibe beca del Programa PROSPERA (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que han recibido o reciben una beca del Programa PROSPERA (antes Oportunidades).
La madre estudió secundaria o más (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria cuya madre estudió al menos educación secundaria.		
Hay 25 libros o más en su casa (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que tienen en su casa 25 libros o más, además de los que usan en la escuela (sin incluir revistas ni periódicos).		
Además de asistir a la escuela, trabaja		En casa (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que, además de asistir a la escuela, trabajan en casa.
		Fuera de casa (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que, además de asistir a la escuela, trabajan fuera de casa.
Le pagan por su trabajo		Con dinero (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria a quienes les pagan con dinero por trabajar.
		Con cosas para la casa o para él (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria a quienes les pagan con cosas para la casa o para ellos por trabajar.
	No le pagan (%)		Porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria a quienes no les pagan por trabajar.	