

AR01c

Perfil de los directores de primaria (2009)

AR01c

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Perfil de los directores de primaria.

Definición:

Cantidad estimada de directores de primaria por cada cien del total, que comparten una serie de atributos seleccionados de los disponibles en el *Cuestionario de contexto* anexo a los Excale, los cuales se organizan en tres tipos de características: personales (edad y sexo), profesionales (estudios de licenciatura o posgrado) y laborales (director con clave, director con grupo, incorporados a Carrera Magisterial, otro empleo remunerado y cursos que satisfacen sus necesidades actuales) (ver nota técnica para una descripción detallada de las mismas).

Fórmula de cálculo:

Indicadores seleccionados:

- X_1 Edad a) Menos de 40 años.
b) De 40 a 49 años.
- X_2 Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
- X_3 Estudios de licenciatura o posgrado.
- X_4 Estudios de posgrado.
- X_5 Director con clave.
- X_6 Director con grupo.
- X_7 Incorporados a Carrera Magisterial.
- X_8 Otro empleo remunerado.
- X_9 Cursos que satisfacen sus necesidades actuales.

Porcentajes:

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

- \hat{N}_{x_n} Número estimado de directores de primaria que tienen el atributo x_n .
- x_n Atributo o indicador considerado.
- \hat{N} Número estimado de directores de primaria.

Interpretación:

Con la información que se presenta en este indicador puede realizarse una descripción de los directores de primaria, por estratos escolares¹ y entidad federativa; con lo cual se da cuenta de algunos rasgos sobre quiénes se ocupan de la gestión y acompañamiento de los docentes en las escuelas del país. La cantidad de responsabilidades del director, enunciadas en el *Acuerdo 96* (Cámara de Diputados, 1982), revelan la complejidad de la función y permiten entender por qué algunas condiciones detalladas en el perfil —como estar a cargo de un grupo, tener otro empleo remunerado o carecer de formación continua que satisfaga sus necesidades actuales— pueden repercutir en su labor.

Utilidad:

La utilidad de este indicador se encuentra en que la información que integra puede ser tomada en cuenta para la generación de políticas educativas más adecuadas a las condiciones profesionales y laborales de los directores. La desagregación por estratos escolares permite señalar en qué tipo de escuelas se encuentran los directivos que requieren mayor apoyo para desarrollar su gestión; mientras que los datos por entidad federativa reflejan la diferenciación entre las políticas de mayor impacto en cada entidad (como el impulso a los cursos de actualización o la obtención de posgrados), al mismo tiempo que permiten identificar algunas de las áreas que deben ser atendidas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Suficiencia y equidad.

Desagregación:

Entidad federativa y estratos escolares.¹

Fuente:

INEE (2009), *cuestionario de contexto para directores*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (Excale) para 6° de primaria.

Notas:

¹ Los estratos escolares que cuentan con la figura del director son: primarias urbanas, rurales, indígenas y privadas.

AR

Perfil de los directores de primaria (2009)

Características	Indicadores		Nacional	
			%	(ee) ¹
Personales	Edad	Menos de 40 años	29.1	(0.9)
		De 40 a 49 años	44.4	(1.0)
	Sexo (hombres)	58.3	(1.1)	
Profesionales	Estudios de licenciatura y posgrado		97.6	(0.4)
	Estudios de posgrado		11.4	(0.6)
Laborales	Director con clave		44.8	(0.9)
	Director con grupo		48.9	(0.9)
	Incorporados a Carrera Magisterial		51.6	(1.1)
	Otro empleo remunerado		14.0	(0.7)
	Cursos que satisfacen sus necesidades actuales		67.6	(1.0)

¹ Error estándar.

Fuente: INEE (2009). *Cuestionario de contexto para directores*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale)* para 6° de primaria.

AR01c Perfil de los directores de primaria

Este indicador reúne nueve características de los directores de escuelas primarias en el país, organizadas en tres categorías: personales, profesionales y laborales, las cuales provienen de las disponibles en los *Cuestionarios de contexto para directores*, anexos a los Excale aplicados en 2009. Si bien la normatividad existente sobre quiénes pueden ocupar un puesto de director en las escuelas primarias es demasiado flexible respecto a los requerimientos, el perfil se integra a partir de algunos aspectos contemplados en las reglas de escalafón vigentes en México —como el nivel de estudios—, y dota de información para discutir sobre algunas condiciones que puedan repercutir en sus funciones —designadas en el *Acuerdo 96* de la SEP—, como son no contar con la clave relativa a su puesto y tener un grupo bajo su cargo.

El trabajo que debe desarrollar un director de primaria consta de 16 funciones establecidas a nivel federal en el *Acuerdo 96* de la SEP, las cuales van desde encauzar el funcionamiento general del plantel a su cargo, definiendo las metas, estrategias y política de operación, dentro del marco legal, pedagógico, técnico y administrativo que le señalen las disposiciones normativas vigentes; acatar, difundir y hacer cumplir las disposiciones e instrucciones de la SEP; hasta estudiar y resolver los problemas pedagógicos y administrativos que se presenten en la escuela, como los de supervisión y vigilancia, incluyendo las condiciones necesarias de seguridad, funcionalidad e higiene del edificio, así como la integración del Consejo Técnico Consultivo de la escuela (Cámara de Diputados, 1982).

La información del perfil está integrada en dos tablas principales; la primera, AR01c-1, muestra los datos nacionales y su desagregación por estrato educativo; en ella se enfatiza la diferenciación entre las escuelas tomando como eje a las urbanas públicas, con el objetivo de establecer las brechas entre el tipo de instituciones evaluadas. La segunda tabla, AR01c-2, presenta la información desagregada del perfil de los directores por entidad federativa, en donde el eje de comparación es el promedio nacional. Cabe señalar que a diferencia del perfil de alumnos (AR01a) y de docentes (AR01b) de 6° de primaria, presentados arriba, en este indicador no se contemplan los datos de los Cursos comunitarios debido a que en ese modelo educativo no existe la figura de director escolar.

La información del perfil nacional de los directores de primaria (tabla AR01c-1) muestra que la mayoría de ellos tiene entre 40 y 49 años de edad (44.4%), y que están equilibrados los extremos del rango, pues 29.1% tiene 39 años o menos, mientras que alrededor de 26% tiene 50 años de edad o más. Asimismo, se observa que 58.3% de la planta directiva se encuentra integrada por varones. En cuanto a sus características profesionales, 97.6% tiene estudios de al menos licenciatura, lo cual es importante frente a la intención de que todos los profesores tengan este nivel de estudios como mínimo; por otra parte, sólo 11.4% del total de directores tiene estudios de posgrado. Respecto a sus condiciones laborales se percibe una gran proporción de directores sin clave correspondiente al cargo (55.2%), lo cual tiene repercusiones laborales, principalmente en relación con su salario y quizá impacte también en el nivel de Carrera Magisterial que detentan. Un alto porcentaje (48.9%) cumple con tareas docentes además de las directivas —lo cual es indicativo de las dificultades que tienen que enfrentar los directores—. Sólo 51.6% de ellos está incorporado a Carrera Magisterial. En cuanto a tener otro empleo remunerado, se encontró que 14.0% tiene esta condición y, finalmente, 67.6% señalaron que tienen acceso a cursos que satisfacen sus necesidades actuales.

En el análisis por estrato escolar (tabla AR01c-1) se observa que existe una gran diferencia entre las condiciones de los directores de las escuelas primarias urbanas públicas y los de educación indígena en todos los indicadores reportados. En las escuelas indígenas se encuentra el mayor porcentaje de directores con 39 años de edad o menos (45.5%), mientras que 39.9% tienen de 40 a 49 años, sólo 14.6% tienen 50 años o más, por lo que este tipo de escuelas presenta la planta directiva más joven de todo el país; además de que en su mayoría (74.1%) son hombres.

AR01c-1 Perfil de los directores de primaria por estrato educativo (2009)

Características	Indicadores		Nacional		Estratos escolares							
					Urbano público		Rural público		Educación indígena		Educación privada	
			%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹	%	(ee) ¹
Personales	Edad	Menos de 40 años	29.1*	(0.9)	7.8	(0.9)	42.6*	(1.6)	45.5*	(3.3)	22.4*	(2.9)
		De 40 a 49 años	44.4*	(1.0)	49.8	(1.4)	42.6*	(1.6)	39.9*	(3.5)	36.5*	(3.2)
	Sexo (hombres)		58.3	(1.1)	57.6	(1.5)	61.6	(1.6)	74.1*	(3.8)	21.2*	(2.3)
Profesionales	Estudios de licenciatura y posgrado		97.6	(0.4)	98.5	(0.4)	99.5	(0.2)	86.3*	(2.8)	96.5	(1.1)
	Estudios de posgrado		11.4*	(0.6)	18.0	(1.1)	7.4*	(0.9)	0.9*	(0.5)	19.3	(2.8)
Laborales	Director con clave		44.8*	(0.9)	77.7	(1.4)	25.6*	(1.5)	16.1*	(2.6)	50.1*	(3.7)
	Director con grupo		48.9*	(0.9)	12.4	(1.1)	75.2*	(1.7)	81.9*	(2.7)	12.0	(1.5)
	Incorporados a Carrera Magisterial		51.6*	(1.1)	76.7	(1.8)	46.1*	(1.7)	27.1*	(3.1)	3.7*	(1.1)
	Otro empleo remunerado		14.0*	(0.7)	27.3	(1.4)	7.5*	(1.1)	0.4*	(0.3)	10.9*	(1.5)
	Cursos que satisfacen sus necesidades actuales		67.6*	(1.0)	74.9	(1.2)	64.3*	(1.7)	62.6*	(4.0)	61.6*	(2.9)

¹ Error estándar.

* Estadísticamente diferente del estrato escolar urbano público.

Fuente: INEE (2009), cuestionario de contexto para directores, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 6° de primaria.

En cuanto a sus características profesionales, un porcentaje estadísticamente inferior de los directores de escuelas indígenas, respecto a los de las urbanas, posee estudios de licenciatura o más (86.3%) y sólo 0.9% tiene estudios de posgrado. Es preocupante que apenas 16.1% de los directivos de educación indígena cuente con la clave que le corresponde a su cargo y que 81.9% de ellos tenga que hacerse cargo de un grupo, además de todas las funciones relativas a la dirección. De las escuelas públicas, los directivos de escuelas indígenas son los que menos se encuentran incorporados a Carrera Magisterial (27.1%), y aunque sólo 0.4% tiene otro empleo remunerado, esta proporción puede estar referida a que en los contextos en donde habitan no tienen oportunidades de conseguir otro empleo. Finalmente, 62.6% de los directores de escuelas indígenas dicen que tienen acceso a cursos que satisfacen sus necesidades actuales. Los directores de las escuelas rurales, por su parte, son también más jóvenes que los de las escuelas urbanas; y aunque tienen una distribución por sexo y estudios de al menos licenciatura iguales a los de las urbanas, difieren en aspectos importantes, por ejemplo, sólo 25.6% cuenta con la clave de director y 75.2% es director con grupo.

El caso de los directores de escuelas privadas destaca por sus características distintivas, ahí se encuentran los directivos de mayor edad, pues sólo 22.4% tiene menos de 40 años, 36.5% tiene entre 40 y 49 años, lo cual indica que aproximadamente 40% de ellos tienen 50 o más años de edad. Es el único estrato en donde la plantilla directiva es mayoritariamente femenina, pues solamente 21.2% son varones. Llama la atención que la mitad de ellos cuenta con clave —en este caso, contrato— relativo al cargo que ocupa y 12.0% es director con grupo. Contrario a lo que se podría esperar, sólo 10.9% de ellos tiene otro empleo remunerado, porcentaje más bajo del observado en los profesores de las escuelas urbanas públicas (27.3%). Al igual que en todos los demás estratos, los directivos de escuelas privadas señalan, en menor cantidad que los de las urbanas públicas, que tienen acceso a cursos que satisfacen sus necesidades (61.6%). En este rubro, los profesores de las escuelas urbanas públicas son los que tienen mayor acceso (74.9%), pero preocupa que ni en los ámbitos urbanos se observe una atención a la totalidad de directores.

En la tabla AR01c-2 el lector podrá encontrar el perfil de los directivos en cada entidad federativa, el asterisco colocado en algunos de los porcentajes indica que el valor es estadísticamente diferente al promedio nacional; por ejemplo, las entidades donde se presentan las mayores diferencias respecto a dicho promedio son Baja California, Chiapas, Distrito Federal, Hidalgo y Nuevo León. Entre ellas, Chiapas se distingue porque sus directores de primaria reúnen las siguientes características: son jóvenes (42.5% tiene menos de 40 años de edad); nueve de cada diez son varones; son quienes en menor proporción cuentan con estudios de licenciatura o más (89.8%); también quienes menos estudios de posgrado tienen (1.4%). Sólo dos de cada diez tiene la clave correspondiente a su cargo de director y siete de cada diez, además de sus funciones, está frente a grupo. Un reducido porcentaje de ellos está incorporado a Carrera Magisterial (36.8%) y muy pocos tienen otro empleo remunerado (4.6%). Los directores del estado de Hidalgo se asemejan mucho a las características observadas en Chiapas.

AR01c-2 Perfil de los directores de primaria por entidad federativa (2009)

Entidad federativa ¹	Características personales			Características profesionales		Características laborales				
	Edad		Sexo hombres %	Estudios de licenciatura y posgrado %	Estudios de posgrado %	Director con clave %	Director con grupo %	Incorporados a Carrera Magisterial %	Otro empleo remunerado %	Cursos que satisfacen sus necesidades actuales %
	Menos de 40 años %	De 40 a 49 años %								
Aguascalientes	17.7*	56.7	59.4	99.2	22.9*	67.1*	25.5*	71.9*	28.4*	61.6
Baja California	11.7*	46.6	47.1*	97.3	28.8*	69.1*	18.7*	65.2*	29.0*	67.1
Baja California Sur	26.3	58.3*	56.8	100*	17.7	39.8	32.5*	64.6*	24.4*	74.7
Campeche	38.4	28.4*	72.6*	98.6	7.7	43.5	42.3	66.5*	11.6	67.9
Coahuila	16.4*	55.3	44.8*	99.2	13.3	55.2*	38.7*	54.3	11.6	84.3*
Colima	25.9	39.2	51.6	99.6*	19.9*	50.4	27.0*	69.6*	32.7*	72.4
Chiapas	42.5*	44.7	87.1*	89.8*	1.4*	24.9*	71.9*	36.8*	4.6*	64.1
Chihuahua	40.9*	44.6	47.4*	93.2*	16.3	42.2	42.2	45.7	16.0	72.0
Distrito Federal	7.8*	62.5*	36.5*	98.8	14.8	69.7*	1.2*	41.0*	26.7*	56.3
Durango	44.2*	35.6	73.9*	99.2	9.0	40.7	55.5	49.8	9.6	62.3
Guanajuato	21.0	56.5	55.4	99.1	26.7*	37.7	55.4	66.0	14.3	77.8*
Hidalgo	46.3*	32.1*	60.1	95.8	3.1*	33.4*	64.9*	39.4*	9.2*	65.1
Jalisco	18.7*	39.8	66.7	98.7	16.5	40.3	48.7	61.1	23.4*	65.2
México	22.3	51.4	53.7	99.2	15.8	62.3*	19.3*	57.3	19.3	68.4
Morelos	12.2*	40.3	47.2	99.0	11.7	64.2*	20.5*	68.5*	21.7	71.1
Nayarit	28.9	44.5	64.0	98.1	12.8	42.9	50.9	58.8	14.8	72.5
Nuevo León	13.3*	41.6	43.6*	99.5*	20.2*	56.8*	30.2*	76.3*	29.8*	77.5*
Puebla	22.6	47.4	58.7	97.7	5.6	47.4	56.4	48.2	10.6	73.5
Querétaro	28.6	44.7	51.5	100*	11.0	39.7	52.6	60.0	13.4	64.0
Quintana Roo	23.9	62.3*	63.8	99.1	2.4*	61.2*	39.8	63.2	30.6*	63.7
San Luis Potosí	33.4	38.5	55.3	99.1*	10.6	38.2	57.7	47.5	8.8	63.6
Sinaloa	33.5	38.5	52.1	99.7*	13.8	35.8	52.6	54.4	19.8	74.3
Sonora	22.3	47.4	60.9	97.7	27.7*	55.9*	26.5*	64.6*	17.7	72.7
Tabasco	40.0	42.9	57.1	99.5*	15.3	33.1	61.8*	55.2	13.8	66.7
Tamaulipas	21.1	44.3	45.4*	98.1	15.0	52.2	47.0	66.3*	24.2*	79.4*
Tlaxcala	20.4	43.7	48.6	99.3	17.0	74.6*	20.1*	56.4	7.7*	76.6
Veracruz	31.7	45.3	58.9	98.3	4.3*	37.3	67.7*	49.3	11.4	77.6*
Yucatán	26.9	44.3	53.2	99.5*	11.8	41.6	35.3*	61.6*	16.1	71.1
Zacatecas	33.0	47.1	73.2*	98.3	12.1	24.9*	70.5*	50.4	6.0*	59.5
Nacional	29.1	44.4	58.3	97.6	11.4	44.8	48.9	51.6	14.0	67.6

* Estadísticamente diferente de la media nacional.

¹ Se excluyen las entidades de Guerrero, Michoacán y Oaxaca debido a que la cuota de escuelas evaluadas en la muestra fue menor a 80% de la planeada.

Fuente: INEE (2009), cuestionario de contexto para directores, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para 6° de primaria.

Aunque con ciertas particularidades, en el Distrito Federal, Baja California y Nuevo León, los directores presentan características que los ubican en el extremo opuesto respecto de los de Chiapas e Hidalgo y del promedio nacional. Se trata de directivos que en su mayoría tienen más de 40 años de edad; una mayor población femenina en la plantilla docente; su nivel de estudio es muy cercano a la media nacional, se observan altos porcentajes de directores con estudios de posgrado (28.8% Baja California y 20.2% Nuevo León). Altos porcentajes de ellos cuentan con la clave de director (69.1% en Baja California, 69.7% en el Distrito Federal y 56.8% en Nuevo León); además, son los que en menor medida tienen que ejercer también funciones docentes (18.7% en Baja California, 1.2% en el Distrito Federal y 30.2% en Nuevo León). Muchos de ellos se encuentran incorporados a Carrera Magisterial (se destaca Nuevo León con 76.3%); aunque también son los directores que en mayor número tienen otro empleo remunerado (29.0% Baja California, 26.7% Distrito Federal y 29.8% Nuevo León).

Un análisis general de la tabla AR01c-2 llama la atención sobre lo que sucede en otras entidades en algunos aspectos, por ejemplo, en Querétaro 100% de los directores señalaron contar con al menos estudios de licenciatura; en Tlaxcala se observa el mayor porcentaje de quienes tienen la clave de director (74.6%); en Colima aquellos que se encuentran trabajando en otro empleo remunerado alcanza 32.7% y en Coahuila existe la mayor proporción de los directores de primaria que dicen tener acceso a cursos que satisfacen sus necesidades actuales (84.3%).

Finalmente, toda la información que se encuentra en este indicador sirve para mostrar la importancia de generar políticas diferenciadas de acuerdo con el estrato escolar y las condiciones particulares de las entidades federativas. Está por demás señalar la ausencia de normatividad clara sobre aspectos considerados sustanciales, como son el establecimiento de un perfil de director y de reglas claras para el acceso al cargo, asimismo el avanzar en el mejoramiento de las condiciones laborales; por ejemplo, que les sean reconocidas sus funciones mediante la asignación de claves correspondientes a su cargo; mayor acompañamiento a los directores que cumplen con labores docentes y asegurar que tengan acceso a cursos que realmente satisfagan sus necesidades.

Características	Indicadores	Descripción
Personales	Edad	
	Menos de 40 años %	Porcentaje de directores de primaria que tienen menos de 40 años de edad.
	De 40 a 49 años %	Porcentaje de directores de primaria que tienen entre 40 y 49 años de edad.
	Sexo (hombres) %	Porcentaje de directores de primaria varones, la proporción complementaria corresponde a las mujeres.
Profesionales	Estudios de licenciatura y posgrado %	Porcentaje de directores de primaria con estudios de licenciatura, normal básica, normal superior, licenciatura en educación o posgrado.
	Estudios de posgrado %	Porcentaje de directores de primaria con estudios de posgrado.
Laborales	Director con clave %	Porcentaje de directores de primaria que cuentan con la clave laboral correspondiente al cargo.
	Director con grupo %	Porcentaje de directores de primaria que tienen a su cargo un grupo.
	Incorporados a Carrera Magisterial %	Porcentaje de directores de primaria que están incorporados a algún programa de estímulos de Carrera Magisterial.
	Otro empleo remunerado %	Porcentaje de directores de primaria que tienen otro empleo permanente por el cual reciben remuneración.
	Cursos que satisfacen sus necesidades actuales %	Porcentaje de directores de primaria que señalaron que la oferta de cursos de actualización a la que tienen acceso satisface sus necesidades actuales.

ANEXO ELECTRÓNICO

AR01c Perfil de los directores de primaria (2009)

AR01c-A1 Errores estándar del Perfil de los directores de primaria por entidad federativa (2009)