

# AR01

## ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS, DOCENTES Y DIRECTORES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR?

**AR01c.1** Perfil de los estudiantes del último grado de educación media superior (2010)

----- ■

Este perfil presenta la información obtenida a través de los cuestionarios de contexto de la primera aplicación de los EXCALE a los alumnos que cursaban el último grado de educación media superior durante 2010. Los datos del perfil se organizan en dos partes, la primera contiene las variables que corresponden a la información típica de los rasgos distintivos del estudiante como edad, sexo, condiciones para el estudio, reprobación, escolaridad de la madre y beca, además de otras que fueron consideradas importantes porque permiten distinguir las diferencias estadísticamente significativas entre los estratos escolares estudiados (tablas AR01c.1-1 y AR01c.1-A3). La segunda parte comprende información que puede ser de interés por tratarse de la primera aplicación de los EXCALE en la educación media superior, además contiene algunas características del ambiente escolar percibidas por los estudiantes, abunda en datos sobre la trayectoria escolar y el contexto familiar, que complementan la primera parte. Cabe mencionar que ciertos rasgos son desagregaciones de variables principales, pero se estimó que podría haber lectores interesados en conocerlos (tablas AR01c.1-2 y AR01c.1-A4).<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> El lector puede revisar los resultados académicos de estos alumnos en los indicadores presentados en el *Panorama Educativo de México 2011* (<http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/5031>).

Los datos nacionales del perfil muestran que, en cuanto a las características personales (tabla AR01c.1-1), 46.3% de los estudiantes de bachillerato eran varones, 82.8% tenía edades que iban de los 18 o menos años y 16.6% tenía 19 años o más. Respecto a las condiciones para el estudio, poco más de la mitad (63.6%) indicó que en las dos semanas anteriores a la encuesta no había faltado ningún día a la escuela, 76.4% tenía un espacio adecuado para estudiar, 93.3% contaba con alguien al pendiente de su situación académica (papá, mamá, hermanos, algún otro adulto), la gran mayoría dedicaba diariamente de una hasta tres horas a estudiar o a hacer tareas fuera de la escuela (87.5%) y sólo 9.6% mencionó que dedicaba cuatro o más horas a estas actividades; asimismo, 61.3% señaló que en la semana anterior a la encuesta dedicó cinco horas o menos a la lectura por iniciativa propia. En su trayectoria escolar se puede observar que 16.9% no piensa seguir estudiando o no sabe si lo hará, 17.7% dijo que estudiaba en esa escuela porque era la única opción que tenía, 8.6% había reprobado seis o más materias en lo que llevaba del bachillerato y 51.6% consideraba que quienes abandonan la escuela lo hacen por falta de interés o por reprobado materias, ambas características atribuibles a la acción escolar y, por lo mismo, susceptibles de atenderse dentro de los propios centros escolares.

El contexto familiar de los jóvenes que cursaban el último grado de educación media superior se distingue porque aunque 68.8% señaló que su mamá tenía estudios de secundaria o más, sólo 39% dijo que tenía estudios de bachillerato o más; 66.4% de los estudiantes tenían computadora en su casa; 50.6% tenía conexión a Internet; 18.5% recibía beca del programa Oportunidades, 17.1% de otro tipo de programas o apoyos y 10.4% trabajaba más de 20 horas a la semana.

La formación de los estratos escolares limita el análisis e interpretación de la información, puesto que en los rubros de los bachilleratos generales y tecnológicos se encuentran agregadas una gran variedad de instituciones de diversos contextos (urbanas y rurales), tipos de control administrativo (centralizadas o descentralizadas de los gobiernos estatales o de la federación) y planteles o subsistemas (DGETI, DGETA, COLBACH, etcétera). Igualmente en el estrato privado, en donde se mezclan los bachilleratos por cooperación, con subsidios federales y estatales, además de todas las escuelas particulares de calidad diversa. Tomando en cuenta estas agrupaciones, podemos entender que los errores estándar (tabla AR01c.1-1) y los límites inferior y superior de cada valor pueden ser muy amplios (tabla AR01c.1-A3). A pesar de ello, se encuentran algunas diferencias estadísticamente significativas, las más marcadas se observan entre los estudiantes de los bachilleratos tecnológicos y los de profesional técnico, y las de estos últimos con respecto a los de bachilleratos privados.

## AR01c.1-1 Perfil de los estudiantes del último grado de educación media superior por estrato escolar (2010)

AR

Características	VARIABLES		NACIONAL		ESTRATOS ESCOLARES							
					Bachillerato general		Bachillerato tecnológico		Profesional técnico		Bachillerato privado	
			%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>
Personales	Sexo (hombres)		46.3	(1.4)	44.5	(2.5)	48.3	(2.6)	47.8	(3.7)	46.8	(3.1)
	Edad	16 o menos - 18	82.8	(1.5)	85.1	(2.2)	86.4	(1.8)	76.9	(2.0)	75.1	(3.7)
		19 - 20 o más	16.6	(1.5)	14.2	(2.2)	13.1	(1.8)	22.4	(2.0)	24.3	(3.8)
	Lengua materna indígena		n.s.	(n.s.)	2.1	(0.8)	1.5	(1.1)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)
Condiciones para el estudio	En las dos semanas anteriores a la encuesta no faltó ningún día a la escuela		63.6	(1.7)	66.9	(3.2)	68.0	(1.9)	59.9	(1.7)	51.8	(2.6)
	Tiene un espacio adecuado para estudiar		76.4	(0.9)	75.3	(1.8)	74.4	(1.1)	70.9	(0.9)	83.8	(1.4)
	Alguien se mantiene pendiente de su situación académica		93.3	(0.7)	94.4	(0.6)	93.6	(0.6)	92.7	(0.5)	90.8	(2.9)
	Para estudiar o hacer tareas fuera de la escuela diariamente dedican:	De una y hasta tres horas	87.5	(0.6)	87.6	(0.7)	86.8	(1.4)	86.4	(1.1)	88.8	(1.2)
		Cuatro horas o más	9.6	(0.6)	9.8	(0.7)	10.0	(1.3)	11.2	(1.0)	8.1	(1.2)
	En la semana anterior a la encuesta dedicó cinco horas o menos a la lectura por iniciativa propia		61.3	(0.9)	64.9	(1.3)	61.0	(1.5)	58.9	(1.3)	54.9	(1.8)
Trayectoria escolar	No piensa seguir estudiando o no sabe si lo hará		16.9	(1.5)	16.6	(3.2)	18.7	(1.7)	29.3	(1.8)	n.s.	(n.s.)
	La escuela en la que estudia es la única opción que tenía		17.7	(1.1)	18.6	(1.8)	14.8	(1.7)	11.9	(1.0)	22.4	(1.7)
	En lo que lleva del bachillerato ha reprobado seis o más materias		8.6	(1.0)	8.3	(1.4)	6.2	(1.1)	8.2	(0.9)	n.s.	(n.s.)
	El abandono escolar se debe a la falta de interés en la escuela y reprobado materias		51.6	(1.9)	54.8	(2.6)	52.3	(1.9)	47.2	(1.4)	45.5	(5.3)
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más		68.8	(2.1)	65.1	(4.9)	68.4	(3.1)	61.7	(2.1)	80.3	(3.2)
	La madre estudió bachillerato o más		39.0	(2.7)	37.0	(5.7)	34.9	(3.2)	26.9	(1.9)	54.4	(8.9)
	Tiene computadora		66.4	(2.9)	60.7	(7.2)	65.4	(3.4)	61.2	(2.2)	82.1	(3.8)
	Tiene conexión a Internet		50.6	(3.7)	45.1	(8.9)	46.4	(4.0)	43.7	(2.2)	71.3	(6.9)
	Cuentan con beca	Del programa Oportunidades	18.5	(2.2)	n.s.	(n.s.)	18.4	(2.9)	14.6	(2.0)	n.s.	(n.s.)
		De otro tipo	17.1	(1.8)	13.8	(2.7)	20.3	(2.7)	20.2	(3.2)	n.s.	(n.s.)
	Trabaja más de 20 horas a la semana		10.4	(1.6)	9.6	(1.5)	8.8	(1.0)	11.5	(1.4)	n.s.	(n.s.)

<sup>1</sup> Error estándar.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) del último grado de educación media superior (base de datos), INEE (2010a).

En las escuelas profesionales técnicas se registró un alto porcentaje de jóvenes que contaban con 19 años o más de edad (22.4%) y el menor porcentaje de quienes tenían 18 años o menos (76.9%) con respecto a los bachilleratos tecnológicos. En cuanto a las condiciones para el estudio, destacan de manera estadísticamente significativa dos variables por el bajo porcentaje de estudiantes de profesional técnico que señalaron no haber faltado a la escuela durante las dos semanas previas a la encuesta (59.9% contra 68% en los bachilleratos tecnológicos y 66.9% en los generales) y dedicaron cinco horas o menos a la lectura por iniciativa propia (58.9% contra 64.9% en los bachilleratos generales). Asimismo, respecto a su trayectoria escolar, tres de cada 10 alumnos de escuelas profesionales técnicas (29.3%) no piensan seguir estudiando o no saben si lo harán —en los otros estratos son dos de cada 10—, aunque sólo 11.9% respondió que esta escuela era su única opción —contra 18.6% en los bachilleratos generales—. Como sucede en todos los estratos escolares, los estudiantes de profesional técnico consideraron que el abandono escolar se debe a la falta de interés en la escuela y a la reprobación de materias (47.2%).

Sobre el contexto familiar de los alumnos del estrato profesional técnico, sólo se registraron diferencias estadísticamente significativas con respecto a los estudiantes de las escuelas privadas en la escolaridad de la madre (con bachillerato o más 26.9% contra 54.4%); el acceso a computadora en casa (61.2% contra 82.1%) y a la conexión a Internet (43.7% contra 71.3%).

En la tabla AR01c.1-2, el lector encontrará algunas otras variables que ayudan a conocer quiénes son y cómo piensan los alumnos de educación media superior; en ella podrá observar, respecto al ambiente escolar, que siete de cada 10 estudiantes señalaron que el personal de la escuela respeta la expresión de sus opiniones, pero sólo cuatro de cada 10 indicaron que los consideran para tomar decisiones que los afectan. Asimismo, casi cinco de cada 10 alumnos señalaron que en sus escuelas no se respetan o no hay votaciones para la toma de decisiones de las asociaciones estudiantiles —aunque hay diferencias, en los bachilleratos privados son seis de cada 10 y en los generales son cuatro de cada 10—. Cabe comentar que seis de cada 10 estudiantes señalaron que el personal no respeta la forma en que se visten y peinan, sin embargo, en los profesionales técnicos sólo cuatro de cada 10 reconocieron esta situación. Ante esto, podemos preguntarnos si los espacios escolares son realmente democráticos y fomentan la no discriminación.

Las variables que se agregan sobre su trayectoria escolar muestran que la mitad provenía de secundarias públicas generales (47.6%), seguidos por los de secundarias públicas técnicas (31.5%), secundarias privadas (10.7%) y telesecundarias (9.5%). En este mismo rubro, 61.2% de los alumnos dijo que la razón principal por la que asistía a la escuela era para continuar sus estudios, siendo de esta opinión 65.8% de los que estudiaban en bachilleratos generales, pero sólo 43.7% de quienes asistían a los profesionales técnicos. En contraste, 28.9% dijo que asistía a la

## AR01c.1-2 Perfil de los estudiantes del último grado de educación media superior por estrato escolar (2010)

AR

Características	VARIABLES	NACIONAL		ESTRATOS ESCOLARES								
				Bachillerato general		Bachillerato tecnológico		Profesional técnico		Bachillerato privado		
		%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	%	(ee) <sup>1</sup>	
Ambiente escolar	El personal de la escuela respeta que expresen sus opiniones	74.5	(1.3)	78.3	(1.6)	71.8	(2.2)	70.9	(2.3)	71.9	(3.9)	
	En la escuela consideran su opinión para tomar decisiones que los afectan	44.3	(1.4)	46.6	(2.1)	42.9	(2.9)	39.7	(2.0)	43.4	(3.7)	
	En la escuela no se respetan o no hay votaciones para la toma de decisiones de las asociaciones estudiantiles	46.0	(3.0)	37.7	(4.3)	44.7	(3.6)	51.9	(2.0)	63.3	(6.0)	
	El personal de tu escuela respeta tu forma de vestir o peinar	55.5	(2.9)	62.6	(4.2)	49.6	(4.0)	43.7	(2.6)	53.5	(7.2)	
Trayectoria escolar	Ingresaron al bachillerato a los 18 años o más	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	3.9	(0.6)	n.s.	(n.s.)	
	La mayor parte de la secundaria la cursó en	Secundaria pública general	47.6	(1.6)	50.8	(2.9)	48.6	(2.2)	52.9	(2.3)	37.3	(2.9)
		Secundaria pública técnica	31.5	(1.5)	28.3	(2.6)	41.6	(2.3)	35.0	(1.9)	22.1	(4.4)
		Telesecundaria	9.5	(1.5)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	8.8	(1.5)	n.s.	(n.s.)
		Secundaria privada	10.7	(1.4)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	34.8	(6.7)
		Secundaria abierta o a distancia	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	n.s.	(n.s.)	0.9	(0.2)
	La razón principal por la que asiste a la escuela es	Continuar con sus estudios	61.2	(1.2)	65.8	(1.7)	58.3	(1.8)	43.7	(1.5)	62.4	(1.9)
		Encontrar mejores opciones de trabajo	28.9	(1.2)	26.4	(1.9)	31.4	(2.0)	47.1	(1.7)	23.3	(1.7)
	Consideran que el abandono escolar se debe	A la falta de recursos	28.2	(2.0)	26.0	(2.8)	27.0	(1.7)	31.0	(1.5)	33.5	(5.9)
		A la falta de interés en la escuela	30.7	(1.1)	32.1	(1.6)	28.5	(1.2)	29.9	(1.0)	31.1	(4.4)
Por reprobar materias		20.9	(1.7)	22.7	(3.3)	23.8	(1.6)	17.3	(1.0)	14.4	(1.9)	
Contexto familiar	Total de estudiantes con beca	35.5	(3.2)	39.2	(7.0)	38.7	(3.4)	34.8	(3.8)	n.s.	(n.s.)	
	Toman en cuenta su opinión en las decisiones familiares	88.1	(0.7)	88.9	(1.4)	87.6	(0.8)	86.4	(0.8)	88.0	(1.2)	
	De los que trabajan, aportan a los gastos de su casa	18.2	(1.6)	18.0	(1.6)	17.1	(1.2)	21.2	(1.5)	n.s.	(n.s.)	

<sup>1</sup> Error estándar.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) del último grado de educación media superior (base de datos), INEE (2010a).

escuela para encontrar mejores opciones de trabajo, pero entre los que asistían a escuelas profesionales técnicas la proporción se incrementó a 47.1%. En cuanto al abandono escolar, el promedio fue similar en todos los estratos escolares: 28.2% mencionó que se debía a la falta de recursos —una variable externa a la escuela—; sin embargo, el análisis de las variables de abandono dependientes de la institución escolar indica que 30.7% lo hacía por falta de interés en la escuela y 20.9% por reprobación de materias, esta última tuvo mayor peso en los bachilleratos tecnológicos (23.8%) y menor en los profesionales técnicos (17.3%) y bachilleratos privados (14.4%). Finalmente, en el contexto familiar es interesante observar que 88.1% de los estudiantes señaló que tomaban en cuenta su opinión en las decisiones familiares —acaso muestra que las familias son más democráticas que las escuelas—, mientras que de los alumnos de media superior que trabajaban, 18.2% apoyaba a los gastos de su casa.

## Perfil de los estudiantes del último grado de educación media superior

### Definición

Porcentaje de alumnos que comparten una serie de atributos seleccionados del *Cuestionario de contexto para alumnos* del último grado de educación media superior, anexo a los EXCALE (2010a). El perfil de los estudiantes está integrado por 18 variables principales y 11 descriptivas organizadas en características personales, condiciones para el estudio, trayectoria escolar, contexto familiar y ambiente escolar. Ver nota técnica.

Las variables principales presentan información que permite distinguir las diferencias entre los estudiantes de educación media superior de los distintos estratos escolares.<sup>1</sup> Las variables descriptivas, en cambio, ofrecen información general sobre los alumnos, aunque no marcan diferencias estadísticamente significativas entre los estratos; sin embargo, se consideran importantes para conocer el perfil típico de los estudiantes de este grado escolar.

### Fórmula de cálculo

Variables principales:

$X_1$	Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
$X_2$	Edad (16 o menos-18, 19-20 o más años).
$X_3$	Lengua materna indígena.
$X_4$	En las dos semanas anteriores a la encuesta no faltó ningún día a la escuela.
$X_5$	Tiene un espacio adecuado para estudiar.
$X_6$	Alguien se mantiene pendiente de su situación académica.
$X_7$	Para estudiar o hacer tareas fuera de la escuela diariamente dedican de una y hasta tres horas o cuatro horas o más.
$X_8$	En la semana anterior a la encuesta dedicó cinco horas o menos a la lectura por iniciativa propia.
$X_9$	No piensa seguir estudiando o no sabe si lo hará.
$X_{10}$	La escuela en la que estudia es la única opción que tenía.
$X_{11}$	En lo que lleva del bachillerato ha reprobado seis o más materias.
$X_{12}$	El abandono escolar se debe a la falta de interés en la escuela y a reprobar materias.
$X_{13}$	La madre estudió secundaria o más.

$X_{14}$	La madre estudió bachillerato o más.
$X_{15}$	Tiene computadora.
$X_{16}$	Tiene conexión a Internet.
$X_{17}$	Cuentan con beca del programa Oportunidades o de otro tipo.
$X_{18}$	Trabaja más de 20 horas a la semana.

Variables descriptivas:

$X_{19}$	El personal de la escuela respeta que expresen sus opiniones.
$X_{20}$	En la escuela consideran su opinión para tomar decisiones que los afectan.
$X_{21}$	En la escuela no se respetan o no hay votaciones para la toma de decisiones de las asociaciones estudiantiles.
$X_{22}$	El personal de su escuela respeta su forma de vestir o peinar.
$X_{23}$	Ingresaron al bachillerato a los 18 años o más.
$X_{24}$	La mayor parte de la secundaria la cursó en secundaria pública general, técnica, telesecundaria, privada, abierta o a distancia.
$X_{25}$	La razón principal por la que asiste a la escuela es continuar con los estudios o encontrar mejores opciones de trabajo.
$X_{26}$	Consideran que el abandono escolar es por falta de recursos, de interés en la escuela o reprobar materias.
$X_{27}$	Total de estudiantes con beca.
$X_{28}$	Toman en cuenta su opinión en las decisiones familiares que lo afectan.
$X_{29}$	De los que trabajan, aportan para los gastos de su casa.

$$\frac{\hat{N}_{x_n}}{\hat{N}} \times 100$$

$\hat{N}_{x_n}$	Número estimado de estudiantes que tienen el atributo $x_n$ .
$x_n$	Variable considerada (puede tomar los valores $X_1, X_2, X_3, \dots, X_{29}$ ).
$\hat{N}$	Número estimado de estudiantes.

### Interpretación

A partir de la información que compone este indicador puede construirse el perfil típico de los alumnos que asistían al último grado de la educación media superior durante 2010 a nivel nacional y en cada uno de los estratos escolares estudiados, lo cual permite analizar las diferencias según el tipo de escuela al que estaban inscritos. La selección de las variables fue realizada para señalar algunas problemáticas y aciertos del contexto escolar y familiar en donde se desenvuelven los jóvenes.

### Utilidad

El indicador puede ser utilizado para el desarrollo de programas de atención de acuerdo con los estratos escolares con el fin de coadyuvar a mejorar aquellas situaciones que afectan el tránsito de los jóvenes por la educación media superior. Al mostrar los recursos, hábitos y ambientes en que se desarrollan, también puede ser utilizado como referente para la construcción de estudios de mayor profundidad que permitan comprender mejor las problemáticas y redefinir las políticas de atención a los alumnos que cursan el bachillerato.

### Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Equidad.

### Desagregación

Estratos escolares.

### Fuente de información

INEE (2010a). *Cuestionario de contexto para alumnos*, anexo a los *Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos* (EXCALE) del último grado de educación media superior.

### Nota

<sup>1</sup> Los estratos escolares son bachillerato general, bachillerato tecnológico, profesional técnico y bachillerato privado.





Perfil de los estudiantes del último año de educación media superior (2010)

Características	VARIABLES PRINCIPALES		NACIONAL	
			%	(ee) <sup>1</sup>
Personales	Sexo (hombres)		46.3	(1.4)
	Edad	16 o menos - 18	82.8	(1.5)
		19 - 20 o más	16.6	(1.5)
	Lengua materna indígena		n.s.	(n.s.)
Condiciones para el estudio	En las dos semanas anteriores a la encuesta no faltó ningún día a la escuela		63.6	(1.7)
	Tiene un espacio adecuado para estudiar		76.4	(0.9)
	Alguien se mantiene pendiente de su situación académica		93.3	(0.7)
	Para estudiar o hacer tareas fuera de la escuela diariamente dedican:	De una y hasta tres horas	87.5	(0.6)
		Cuatro horas o más	9.6	(0.6)
	En la semana anterior a la encuesta dedicó cinco horas o menos a la lectura por iniciativa propia		61.3	(0.9)
Trayectoria escolar	No piensa seguir estudiando o no sabe si lo hará		16.9	(1.5)
	La escuela en la que estudia es la única opción que tenía		17.7	(1.1)
	En lo que lleva del bachillerato ha reprobado seis o más materias		8.6	(1.0)
	El abandono escolar se debe a la falta de interés en la escuela y reprobado materias		51.6	(1.9)
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más		68.8	(2.1)
	La madre estudió bachillerato o más		39.0	(2.7)
	Tiene computadora		66.4	(2.9)
	Tiene conexión a Internet		50.6	(3.7)
	Cuentan con beca	Del programa Oportunidades	18.5	(2.2)
		De otro tipo	17.1	(1.8)
	Trabaja más de 20 horas a la semana		10.4	(1.6)

<sup>1</sup> Error estándar.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) del último grado de educación media superior (base de datos), INEE (2010a).

AR01c.1

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES PRINCIPALES	DESCRIPCIÓN	
Personales	Sexo	Porcentaje de estudiantes hombres del último grado de educación media superior (el complemento corresponde a la proporción de mujeres).	
	Edad	16 o menos - 18	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que al momento de la aplicación tenían de 16 o menos a 18 años.
		19 - 20 o más	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que al momento de la aplicación tenían de 19 a 20 o más años.
	Lengua materna indígena	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que primero aprendieron a hablar una lengua indígena.	
Condiciones para el estudio	En las dos semanas anteriores a la encuesta no faltó ningún día a la escuela	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que en las dos semanas anteriores a la aplicación de los EXCALE no faltaron ningún día a la escuela.	
	Tiene un espacio adecuado para estudiar	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cuentan con un espacio adecuado para estudiar en su casa.	
	Alguien se mantiene al pendiente de su situación académica	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cuentan con alguien al pendiente de su situación académica (mamá, papá, hermanos u otros adultos).	
	Para estudiar o hacer tareas fuera de la escuela diariamente dedican	De una y hasta tres horas	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que dedican de una y hasta tres horas a estudiar o hacer tareas fuera de la escuela.
		Cuatro horas o más	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que dedican cuatro horas o más a estudiar, o a hacer tareas fuera de la escuela.
	En la semana anterior a la encuesta dedicó cinco horas o menos a la lectura por iniciativa propia	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que en la semana anterior a la aplicación de la prueba de los EXCALE dedicó cinco horas o menos a la lectura por iniciativa propia.	
Trayectoria escolar	No piensa seguir estudiando o no sabe si lo hará	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que no piensan seguir estudiando o no sabe si lo hará.	
	La escuela en la que estudia es la única opción que tenía	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior cuya escuela en la que estudia es la única opción que tenía.	
	En lo que lleva del bachillerato ha reprobado seis o más materias	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que en lo que lleva del bachillerato han reprobado seis o más materias.	
	El abandono escolar se debe a la falta de interés en la escuela y reprobado materias	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que consideran que las principales razones por las que un estudiante de su edad abandona la escuela es por falta de interés y reprobado materias.	

## AR01c.1 (continuación)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES PRINCIPALES	DESCRIPCIÓN	
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior cuya madre estudió secundaria o más.	
	La madre estudió bachillerato o más	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior cuya madre estudió bachillerato o más.	
	Tiene computadora	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que en su casa tienen computadora.	
	Tiene conexión a Internet	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que en su casa tienen Internet.	
	Cuentan con beca	Del programa Oportunidades	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cuentan con beca del programa Oportunidades.
		De otro tipo	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cuentan con beca de otro tipo (sin especificar).
	Trabaja más de 20 horas a la semana	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que trabajan más de 20 horas a la semana.	

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES DESCRIPTIVAS	DESCRIPCIÓN
Ambiente escolar	El personal de la escuela respeta que expresen sus opiniones	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que dicen que el personal de la escuela, en general, respeta la expresión de sus opiniones.
	En la escuela consideran su opinión para tomar decisiones que los afectan	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que consideran que en su escuela sí toman en cuenta su opinión para tomar decisiones que los afectan.
	En la escuela no se respetan o no hay votaciones para la toma de decisiones de las asociaciones estudiantiles	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que dicen que no se respetan o no hay votaciones para la toma de decisiones de las asociaciones estudiantiles en su escuela.
	El personal de su escuela respeta su forma de vestir o peinar	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que dicen que el personal de la escuela, en general, respeta su forma de vestir o peinar.
Trayectoria escolar	Ingresaron al bachillerato a los 18 años o más	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que ingresaron al bachillerato a los 18 años o más de edad.

### AR01c.1 (continuación)

CARACTERÍSTICAS	VARIABLES DESCRIPTIVAS	DESCRIPCIÓN	
Trayectoria escolar	La mayor parte de la secundaria la cursó en	Secundaria pública general	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cursaron la mayor parte de la secundaria en escuelas públicas generales.
		Secundaria pública técnica	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cursaron la mayor parte de la secundaria en escuelas públicas técnicas.
		Telesecundaria	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cursaron la mayor parte de la secundaria en escuelas telesecundarias.
		Secundaria privada	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cursaron la mayor parte de la secundaria en escuelas privadas.
		Secundaria abierta o a distancia	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cursaron la mayor parte de la secundaria en escuelas abiertas o a distancia.
	La razón principal por la que asiste a la escuela es	Continuar con los estudios	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que señalan que la razón principal por la que asisten a la escuela es para continuar sus estudios.
		Encontrar mejores opciones de trabajo	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que señalan que la razón principal por la que asisten a la escuela es para encontrar mejores opciones de trabajo.
	Consideran que el abandono escolar es	Por falta de recursos	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que consideran que el abandono escolar de un alumno de su edad se debe a la falta de recursos.
		Por falta de interés en la escuela	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que consideran que el abandono escolar de un alumno de su edad se debe a la falta de interés en la escuela.
		Por reprobado materias	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que consideran que el abandono escolar de un alumno de su edad es por reprobado materias.
Contexto familiar	Total de estudiantes con beca	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que cuentan con algún tipo de beca.	
	Toman en cuenta su opinión en las decisiones familiares que lo afectan	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior cuya familia considera su opinión para tomar decisiones que lo afectan.	
	De los que trabajan, aportan para los gastos de su casa	Porcentaje de estudiantes del último grado de educación media superior que trabajan y aportan para los gastos de su casa.	

# ANEXO

## AR01c.1-A3 Límites inferior y superior de los valores del perfil de los estudiantes del último grado de educación media superior por estrato escolar (2010)

Características	VARIABLES		NACIONAL		ESTRATO ESCOLAR							
					Bachillerato general		Bachillerato tecnológico		Profesional técnico		Bachillerato privado	
			L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.
Personales	Sexo (hombres) %		43.6	49.1	39.7	49.3	43.1	53.5	40.5	55.0	40.8	52.9
	Edad	16 o menos - 18 %	79.9	85.7	80.9	89.4	82.8	90.0	72.9	80.9	67.8	82.4
		19 - 20 o más	13.7	19.5	9.9	18.6	9.5	16.6	18.4	26.4	16.9	31.7
	Lengua materna indígena %		n.s.	n.s.	0.5	3.7	-0.8	3.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.
Condiciones para el estudio	En las dos semanas anteriores a la encuesta no faltó ningún día a la escuela %		60.2	67.1	60.5	73.2	64.4	71.7	56.5	63.3	46.8	56.9
	Tiene un espacio adecuado para estudiar %		74.7	78.1	71.7	78.9	72.4	76.5	69.0	72.7	81.1	86.5
	Alguien se mantiene pendiente de su situación académica %		91.9	94.7	93.1	95.6	92.4	94.7	91.7	93.7	85.2	96.5
	Para estudiar o hacer tareas fuera de la escuela diariamente dedican:	De una y hasta tres horas %	86.4	88.6	86.3	88.9	84.1	89.5	84.2	88.5	86.5	91.1
		Cuatro horas o más %	8.5	10.8	8.4	11.2	7.5	12.5	9.1	13.2	5.8	10.5
En la semana anterior a la encuesta dedicó cinco horas o menos a la lectura por iniciativa propia %		59.6	62.9	62.2	67.5	58.0	63.9	56.4	61.4	51.3	58.5	
Trayectoria escolar	No piensa seguir estudiando o no sabe si lo hará %		14.0	19.9	10.3	22.9	15.2	22.1	25.8	32.8	n.s.	n.s.
	La escuela en la que estudia es la única opción que tenía %		15.7	19.8	15.1	22.2	11.5	18.0	10.0	13.9	19.2	25.6
	En lo que lleva del bachillerato ha reprobado seis o más materias %		6.8	10.5	5.7	11.0	4.0	8.4	6.5	9.9	n.s.	n.s.
	El abandono escolar se debe a la falta de interés en la escuela y reprobado materias %		47.9	55.3	49.7	59.8	48.6	56.1	44.5	49.9	35.1	56.0
Contexto familiar	La madre estudió secundaria o más %		64.7	72.9	55.5	74.7	62.3	74.4	57.5	65.9	74.1	86.5
	La madre estudió bachillerato o más %		33.7	44.4	25.9	48.1	28.6	41.1	23.1	30.7	37.0	71.8
	Tiene computadora %		60.6	72.1	46.6	74.8	58.8	72.1	56.9	65.5	74.6	89.5
	Tiene conexión a internet %		43.3	57.9	27.5	62.6	38.5	54.2	39.3	48.0	57.6	84.9
	Cuentan con beca	Del programa Oportunidades %	14.1	22.8	n.s.	n.s.	12.7	24.2	10.7	18.6	n.s.	n.s.
		De otro tipo %	13.6	20.5	8.5	19.2	15.1	25.6	13.9	26.4	n.s.	n.s.
Trabaja más de 20 horas a la semana %		7.3	13.5	6.7	12.5	6.9	10.7	8.8	14.3	n.s.	n.s.	

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) del último grado de educación media superior (base de datos), INEE (2010).

## AR01c.1-A4 Límites inferior y superior de los valores del perfil de los estudiantes del último grado de educación media superior por estrato escolar (2010)

AR

Características	VARIABLES	NACIONAL		ESTRATO ESCOLAR								
				Bachillerato general		Bachillerato tecnológico		Profesional técnico		Bachillerato privado		
		L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	L.I.	L.S.	
Ambiente escolar	El personal de la escuela respeta que expresen sus opiniones %	71.9	77.1	75.2	81.4	67.4	76.1	66.3	75.5	64.1	79.6	
	En la escuela consideran su opinión para tomar decisiones que los afectan %	41.5	47.1	42.5	50.6	37.1	48.7	35.7	43.7	36.2	50.6	
	En la escuela no se respetan o no hay votaciones para la toma de decisiones de las asociaciones estudiantiles %	40.1	51.9	29.2	46.2	37.6	51.8	47.9	55.8	51.7	75.0	
	El personal de tu escuela respeta tu forma de vestir o peinar %	49.8	61.2	54.4	70.8	41.7	57.5	38.7	48.8	39.3	67.7	
Trayectoria escolar	Ingresaron al bachillerato a los 18 años o más %	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	2.6	5.1	n.s.	n.s.	
	La mayor parte de la secundaria la cursó en	Secundaria pública general %	44.5	50.8	45.1	56.5	44.2	53.0	48.5	57.3	31.5	43.0
		Secundaria pública técnica %	28.5	34.4	23.2	33.3	37.1	46.1	31.2	38.8	13.5	30.7
		Telesecundaria %	6.6	12.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	5.9	11.8	n.s.	n.s.
		Secundaria privada %	8.0	13.4	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	21.6	48.0
		Secundaria abierta o a distancia %	0.3	0.7	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	n.s.	0.5	1.2
	La razón principal por la que asiste a la escuela es	Continuar con sus estudios %	58.9	63.5	62.5	69.1	54.8	61.8	40.7	46.6	58.7	66.0
		Encontrar mejores opciones de trabajo %	26.6	31.2	22.6	30.2	27.5	35.3	43.8	50.3	20.1	26.6
	Consideran que el abandono escolar se debe	A la falta de recursos %	24.3	32.1	20.5	31.6	23.7	30.4	28.0	33.9	22.0	44.9
		A la falta de interés en la escuela %	28.4	32.9	28.8	35.3	26.1	30.9	28.0	31.9	22.5	39.7
Por reprobar materias %		17.7	24.2	16.3	29.1	20.7	26.9	15.3	19.2	10.8	18.1	
Contexto familiar	Total de estudiantes con beca %	29.2	41.8	25.4	53.0	32.0	45.4	27.3	42.3	n.s.	n.s.	
	Toman en cuenta su opinión en las decisiones familiares %	86.7	89.5	86.2	91.5	86.1	89.2	84.9	87.9	85.6	90.3	
	De los que trabajan, aportan a los gastos de su casa %	15.1	21.3	14.9	21.1	14.7	19.6	18.3	24.2	n.s.	n.s.	

L.I. Límite inferior de confianza.

L.S. Límite superior de confianza.

n.s. No hay suficientes casos para mostrar el dato.

**Fuente:** Cuestionario de contexto para alumnos, anexo a los Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos (EXCALE) del último grado de educación media superior (base de datos), INEE (2010).