

AR01d

Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2009/2010)

AR01d

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Perfil laboral de los docentes de educación media superior.

Definición:

Porcentajes que representan el número de docentes, por cada cien del total, que comparten los siguientes atributos personales y laborales seleccionados: sexo (hombres), tipo de docente (de asignatura académica o especial: tecnologías, idiomas, educación física o artísticas), asignación de tiempo frente a grupo (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas) y contar con título de licenciatura o posgrado.

Fórmula de cálculo:

Variables consideradas:

- X_1 Sexo (hombres, el complemento corresponde al número de mujeres).
- X_2 Tipo de docente (académico o especial).
- X_3 Asignación de tiempo frente a grupo (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas).
- X_3 Asignación de tiempo frente a grupo (tiempo completo, tres cuartos, medio tiempo y por horas).

$$\frac{D^{x_n}}{D} x 100$$

 D Número total de docentes. D^{x_n} Número de docentes que tienen el atributo x_n . x_n Variable considerada (puede tomar los valores X_1, X_2, X_3 o X_4).**Interpretación:**

El indicador presenta un conjunto de atributos que permiten distinguir algunas características del perfil laboral del docente de educación media superior. Aunque el sexo se refiere a un rasgo personal, las otras cualidades que se presentan tales como la asignación de tiempo para impartir clases, el tipo de docente (académico o especial) y contar con título de licenciatura o maestría se relacionan probablemente con la estabilidad laboral de los profesores, por lo que se pueden realizar algunas inferencias sobre las condiciones en las cuales desempeñan sus funciones.

Utilidad:

Los datos ofrecen un punto de partida para formar una caracterización inicial de los profesores de educación media superior. Ilustran las diferencias de género, la asignación de tiempo, el tipo de materias que imparte y la preparación profesional por entidad federativa, modelo educativo y tipo de sostenimiento. Estas desagregaciones permiten dar cuenta de algunas de las problemáticas presentes con información que puede ser utilizada para la generación o sustento de políticas educativas.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Suficiencia.

Desagregación:

Entidad federativa, modelo educativo, tipo de sostenimiento y sexo.

Fuente de información:DGPP-SEP (2009). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010).**Perfil laboral de los docentes de educación media superior según modelo educativo (2009/2010)**

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

		Nacional	Bachillerato general	Bachillerato tecnológico	Profesional técnico
Sexo	Hombres (%)	54.8	53.8	58.5	51.8
	Mujeres (%)	45.2	46.2	41.5	48.2
Tipo de docente	Docentes académicos (%)	85.1	16.2	86.8	89.4
	Docentes especiales (%)	14.9	83.8	13.2	10.6
Asignación de tiempo frente a grupo	Docentes de tiempo completo (%)	16.3	13.5	25.7	9.5
	Docentes de tres cuartos de tiempo (%)	9.7	9.1	14.1	2.4
	Docentes de medio tiempo (%)	14.3	14.2	16.5	10.0
	Docentes por horas (%)	59.7	63.2	43.7	78.1
Titulados en licenciatura o posgrado	Total de docentes (%)	75.9	76.9	79.9	59.3
	Docentes académicos (%)	78.4	80.5	81.7	58.5
	Docentes especiales (%)	60.9	59.9	67.8	49.7

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

AR

ARo1d Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2009/2010)

Los docentes del subsistema de educación media superior son uno de los principales agentes para procurar la mejora en la calidad educativa y para implementar las políticas diseñadas para este tipo educativo; por ello es importante que cuenten con condiciones laborales y salariales adecuadas, y con mecanismos pertinentes de contratación y profesionalización.

La relevancia del trabajo de los profesores es reconocida en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en la que se inscribe el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (Profordems), cuyo objetivo es dirigir las acciones de formación y actualización del docente y contribuir al alcance de su perfil, el cual, desde la perspectiva de la RIEMS, se conforma por una serie de competencias¹ que el docente debe desarrollar (Acuerdo Secretarial 447 del 29 de octubre de 2008, citado en SEP, 2011).

En este marco, en febrero de 2011, se publicó la quinta convocatoria para la formación docente en la cual se ofrecen dos programas: la especialidad y el diplomado en competencias docentes. La primera es ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional y la segunda, por diversas instituciones de educación superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); sin embargo, estos cursos están dirigidos en primera instancia a los docentes de escuelas públicas de los tipos escolarizados que cuentan con un contrato o plaza de por lo menos 15 horas a la semana y que dominan herramientas básicas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (procesador de texto, *power point*, correo electrónico e Internet) (SEP, 2011). Esto significa que las oportunidades de profesionalización actuales no son iguales para todos los docentes de educación media superior.

La carencia de información estadística a nivel nacional no permite abarcar un número amplio de dimensiones para caracterizar a los 269 301 docentes que laboran en el subsistema de educación media superior.² No obstante, en las siguientes líneas, se analizan cuatro atributos, considerados clave, para aproximarnos al conocimiento de su perfil. El primero de ellos (sexo) se refiere a un rasgo personal de los profesores, mientras que los otros tres (tipo de docente: académico o especial, la asignación de tiempo frente a grupo y la proporción de titulados en licenciatura o posgrado) dan cuenta de aspectos relacionados con sus condiciones laborales.

¹Tres atributos valdría la pena resaltar del perfil docente delineado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior: primero, las competencias a partir de las cuales se define dicho perfil se desarrollan en torno a cinco áreas genéricas (diseño de procesos de aprendizaje, desarrollo cognitivo y motivacional, métodos y técnicas de aprendizaje, evaluación del aprendizaje y liderazgo educativo); segundo, tales competencias buscan describir una actividad profesional, por ello el perfil del docente tiene una organización distinta a la del egresado de educación media superior (EMS); y tercero, el perfil del docente en la RIEMS es un perfil interinstitucional, es decir, no concretiza los rasgos de la actividad docente ni a nivel de una institución en particular, nivel escuela o nivel del aula; además, las competencias que describe no son aplicables para las modalidades escolarizadas y semiescolarizadas (SEMS, s/f).

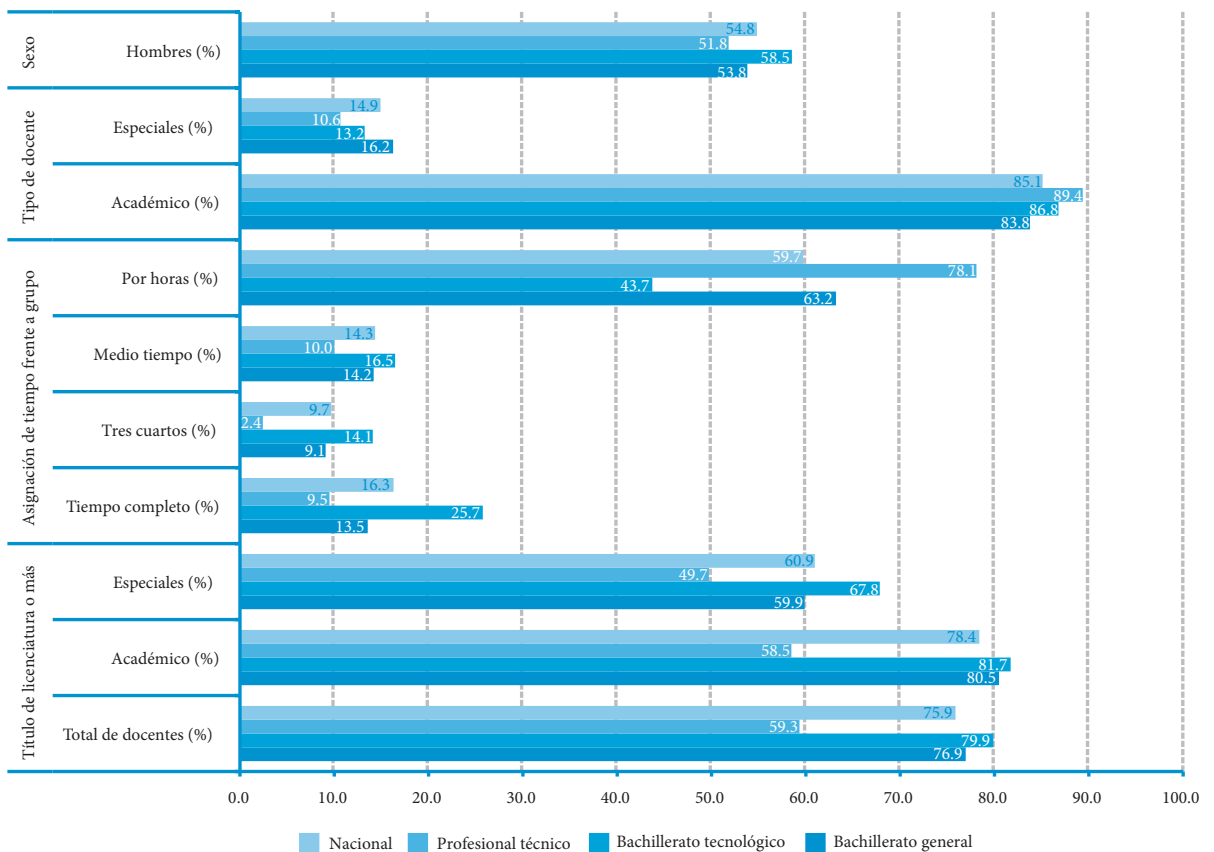
² Cabe señalar que a pesar de que en los últimos años la matrícula de educación media superior ha registrado incrementos importantes, la cantidad de profesores disminuyó durante el ciclo escolar 2009/2010. Según datos calculados para dicho periodo, el número total de docentes laborando en EMS fue de 269 301. Esta cifra representa una reducción de 3 516 profesores respecto al ciclo escolar inmediato anterior (2008/2009).

Perfil nacional y por modelo educativo de los docentes de educación media superior

Como se puede apreciar en la gráfica AR01d-1, en el ciclo escolar 2009/2010, 54.8% del total de docentes de educación media superior son hombres. De igual manera, en cada una de las tres modalidades en que se clasifica a las instituciones de educación media superior existe un predominio en la proporción de docentes de sexo masculino. La modalidad de bachillerato tecnológico es la que tiene el porcentaje más alto de maestros hombres (58.5%); sigue el bachillerato general (53.8%) y después el profesional técnico (51.8%).

Estos datos revelan una tendencia contraria a la observada en el subsistema de educación básica. En dicho tipo educativo existe una feminización de la planta docente, ya que según datos de la UNESCO (s/f), en 2008, 66.4% de los profesores de primaria y 50.3% de los docentes de secundaria eran mujeres.

AR01d-1 Perfil laboral de los docentes de educación media superior por modelo educativo (2009/2010)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

Tipo docente

Por otro lado, la variable tipo de docente (académico o especial), representada en la gráfica AR01d-1, ilustra que en el ciclo escolar 2009/2010 un alto porcentaje de los docentes de este subsistema educativo tenía a su cargo asignaturas en áreas académicas (85.1%), mientras que el resto (14.9%) impartía materias especiales (educación física, educación artística, idiomas y tecnologías).

La modalidad de profesional técnico, la cual predomina en el Conalep, registró que 89.4% de sus docentes se desempeñaba en asignaturas académicas. En el caso del bachillerato general y el bachillerato tecnológico estas cifras fueron de 83.8 y 86.8% respectivamente (gráfica AR01d-1).

AR

Resalta que la sobrecarga de la currícula hacia las asignaturas académicas sea ligeramente más aguda en el caso del profesional técnico, cuando este tipo educativo ha tenido una importante orientación a la capacitación de los jóvenes hacia el trabajo. Por ejemplo, especialidades similares que se imparten en el bachillerato general y en el Conalep tienen una duración diferente. La capacitación de técnico en administración de recursos humanos que se imparte en el Colegio de Bachilleres dura 500 horas, mientras que una especialidad similar llamada técnico bachiller en administración que se imparte en el Conalep dura 1260 horas (SEP, 2008).

Asignación de tiempo frente al grupo

Una manera de aproximarnos a conocer la estabilidad laboral de los profesores de media superior es analizando la distribución de su tiempo frente a grupo. Como se observa en la gráfica AR01d-1, la mayor parte de los docentes de este tipo educativo (59.7%) está contratado por horas, 14.3% tiene un contrato de medio tiempo, 9.7% trabaja tres cuartos de tiempo y tan sólo 16.3% de los maestros tiene un contrato de tiempo completo. Estas cifras revelan que más de la mitad de los profesores de educación media superior en México no puede acceder a los cursos de capacitación y formación docente ofertados en la RIEMS, ya que tiene un contrato por horas. Como se citó en líneas anteriores, en la RIEMS se estipula que para acceder a la especialidad y al diplomado en competencias se requiere tener una asignación de al menos 15 horas de tiempo frente a grupo.

Sin embargo, existen variaciones importantes entre los subsistemas de educación media superior (EMS). Los profesores que laboran en Conalep tienen la proporción más alta de docentes contratados por hora. En la tabla AR01d-A2 (anexo) se puede apreciar que 85% de los docentes del Conalep —y específicamente 92% de aquellos adscritos al Conalep del Distrito Federal y Oaxaca— están contratados por hora. De igual manera, 76% de los profesores que trabajan en instituciones privadas de EMS tienen dicho tipo de contrato. En contraste, para el CBTA, CETIS y CBTIS, todos ellos bachilleratos tecnológicos, la proporción de docentes contratados por horas fue de 17.5, 26.3 y 28.8%, respectivamente (calculado a partir de la tabla AR01d-A2 del anexo electrónico).

En general, los docentes de bachillerato tecnológico parecen tener las mejores condiciones laborales, ya que 25.7% de ellos tiene un contrato de tiempo completo, mientras que para el bachillerato general y el profesional técnico esta cifra fue de 13.5 y 9.5%, respectivamente (gráfica AR01d-1). Una posible explicación a estos datos es que los bachilleratos tecnológicos, los cuales dependen principalmente del financiamiento federal, estén recibiendo una mayor cantidad de recursos en comparación con otras modalidades de bachillerato, esto les permite otorgar condiciones laborales de mayor estabilidad a sus docentes.³

Docentes titulados en licenciatura o posgrado

El último atributo que se comenta es el porcentaje de docentes titulados de licenciatura o posgrado. Sobresale que a nivel nacional alrededor de ocho de cada diez docentes de educación media superior está titulado.

El porcentaje más alto de docentes titulados se registra en los bachilleratos tecnológicos, ya que 79.9% de sus profesores cumple con esta condición, siguen los de bachilleratos generales con un total de 76.9% y, por último, en la modalidad profesional técnica 59.3% de los docentes se encuentra titulado en licenciatura o posgrado. Asimismo, la mayor parte de los docentes titulados imparte asignaturas de tipo académico (gráfica AR01d-1).

Valdría la pena explorar hasta qué punto las variaciones en la proporción de docentes titulados entre las tres modalidades de EMS son determinadas por los reglamentos de ingreso y contratación del personal docente, ya que la normatividad vigente puede exigir que los aspirantes a ocupar puestos docentes en los bachilleratos cuenten al menos con el título de licenciatura al momento de la contratación.

Perfil estatal de los docentes de educación media superior

De acuerdo con los datos proporcionados en la tabla AR01d-1, los estados de Guerrero (66.2%), Chiapas (64%) y Durango (61.8%) registraron los porcentajes más altos de maestros del sexo masculino. En contraste, los estados de Puebla, Nuevo León y México muestran una proporción de docentes muy similar (cerca a 50%).

Como se señaló en líneas anteriores, en el ciclo escolar 2009/2010, 85.1% de los docentes del subsistema de educación media superior impartía materias de tipo académico. No obstante, 14 entidades alcanzaron un porcentaje superior al promedio nacional, entre estas sobresale: Nuevo León con 92.6%; Nayarit con 90.4% y Colima con 88.6%. El caso contrario es para los estados de Aguascalientes, Quintana Roo y Yucatán, ya que registraron las menores proporciones de docentes académicos. Los porcentajes para estos estados fueron: 77.5, 79.1 y 79.1% respectivamente (tabla AR01d-1).

En el caso de la asignación de tiempo frente a grupo, se señaló previamente que para el ciclo escolar 2009/2010, más de la mitad de los docentes de educación media superior en México (59.7%) tenía un contrato de trabajo por horas. Sin embargo, esta cifra varía considerablemente por entidad federativa, 16 entidades tuvieron porcentajes superiores al dato nacional. La mayor proporción de docentes contratados por hora se dio en los siguientes cinco estados: Sinaloa (82.5%), Colima (73.5%), Baja California (72%), San Luis Potosí (71.8%) y el estado de México (71.3%) (tabla AR01d-1).

³ La tendencia a fortalecer la educación tecnológica ha sido bastante clara en el caso de la educación superior. Desde finales de la década de los ochenta, el gobierno federal ha buscado ampliar la participación de los jóvenes en la educación superior a partir del fortalecimiento de las modalidades tecnológicas, sobre todo con la creación de las universidades tecnológicas y las universidades politécnicas y con su tradicional apoyo a los institutos tecnológicos (Flores-Crespo y Mendoza [en prensa]).

AR01d-1

Perfil laboral de los docentes de educación media superior por entidad federativa (2009/2010)

Entidad federativa	Sexo		Tipo docente		Asignación de tiempo frente a grupo				Título de licenciatura o más		
	Hombres (%)	Mujeres (%)	Académico (%)	Especiales (%)	Tiempo completo (%)	Tres cuartos (%)	Medio tiempo (%)	Por horas (%)	Total (%)	Docentes académicos (%)	Docentes especiales (%)
Aguascalientes	54.3	45.7	77.5	22.5	19.5	4.5	9.3	66.8	77.9	82.9	60.4
Baja California	52.5	47.5	79.6	20.4	10.5	8.8	8.8	72.0	76.7	78.7	67.2
Baja California Sur	61.3	38.7	81.3	18.7	15.3	8.6	15.0	61.2	70.3	73.8	57.1
Campeche	60.5	39.5	82.6	17.4	15.7	13.5	10.1	60.7	82.6	83.2	77.6
Coahuila	52.2	47.8	85.6	14.4	18.7	6.4	10.9	64.1	68.1	69.8	56.3
Colima	55.6	44.4	88.6	11.4	13.6	3.5	9.5	73.5	88.3	88.9	81.3
Chiapas	64.0	36.0	85.7	14.3	15.4	16.3	22.3	46.0	80.7	82.9	69.3
Chihuahua	53.6	46.4	86.6	13.4	16.6	15.6	11.8	55.9	75.8	77.5	64.1
Distrito Federal	53.4	46.6	84.1	15.9	18.9	4.5	19.2	57.5	77.4	80.7	59.8
Durango	61.8	38.2	84.5	15.5	20.6	8.2	19.3	52.0	80.1	82.9	63.1
Guanajuato	57.0	43.0	86.4	13.6	15.0	11.7	25.6	47.8	81.3	85.6	55.4
Guerrero	66.2	33.8	86.1	13.9	21.1	7.8	8.9	62.2	77.1	78.9	63.6
Hidalgo	51.3	48.7	79.6	20.4	10.3	17.9	18.4	53.3	71.8	77.2	50.9
Jalisco	59.7	40.3	87.7	12.3	18.7	5.1	10.1	66.0	77.3	78.6	66.6
México	50.5	49.5	87.3	12.7	10.7	4.0	14.0	71.3	78.0	81.0	58.1
Michoacán	60.9	39.1	86.6	13.4	16.8	9.2	14.3	59.7	73.0	76.1	50.8
Morelos	50.7	49.3	80.8	19.2	21.7	8.5	10.5	59.3	76.9	78.3	71.2
Nayarit	58.1	41.9	90.4	9.6	37.2	12.7	9.5	40.6	67.9	68.8	56.0
Nuevo León	50.3	49.7	92.6	7.4	29.0	2.9	10.0	58.1	79.6	79.8	74.8
Oaxaca	60.9	39.1	86.5	13.5	30.6	18.9	12.9	37.6	67.7	70.8	47.3
Puebla	49.3	50.7	84.9	15.1	9.3	9.6	17.5	63.6	72.1	74.1	59.8
Querétaro	50.9	49.1	80.4	19.6	15.7	13.3	10.5	60.4	81.5	86.4	61.4
Quintana Roo	57.0	43.0	79.1	20.9	17.3	4.8	7.9	70.0	73.2	76.9	57.8
San Luis Potosí	58.0	42.0	83.7	16.3	10.7	9.3	8.2	71.8	66.9	69.2	56.3
Sinaloa	58.9	41.1	83.4	16.6	10.8	2.1	4.6	82.5	79.4	81.9	66.3
Sonora	52.4	47.6	80.4	19.6	25.9	12.4	14.1	47.6	77.7	80.4	61.8
Tabasco	60.2	39.8	82.7	17.3	25.2	13.6	17.4	43.8	82.9	87.0	64.1
Tamaulipas	51.7	48.3	82.9	17.1	12.2	13.8	20.9	53.1	79.5	82.0	67.2
Tlaxcala	55.4	44.6	83.1	16.9	12.1	7.2	13.6	67.1	78.7	82.3	60.8
Veracruz	51.5	48.5	87.6	12.4	10.2	28.8	10.7	50.3	65.6	66.7	58.2
Yucatán	55.0	45.0	79.1	20.9	11.4	9.6	21.4	57.6	74.1	77.9	59.6
Zacatecas	61.0	39.0	86.2	13.8	31.1	5.2	5.9	57.9	80.8	83.3	65.4
Nacional	54.8	45.2	85.1	14.9	16.3	9.7	14.3	59.7	75.9	78.4	60.9

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

Por último, Colima (88.3%), Tabasco (82.9%) y Campeche (82.6%) tienen una mayor cantidad de docentes titulados en licenciatura o posgrado. Mientras que las menores proporciones de profesores que cumplen con esta condición se registraron en Veracruz (65.6%), San Luis Potosí (66.9%) y Oaxaca (67.7%) (tabla AR01d-1).

A la par de las comparaciones interestatales valdría la pena comentar con mayor detalle el caso de dos entidades federativas. En principio sobresale el estado de Colima, puesto que casi nueve de cada diez docentes imparten asignaturas académicas; además, tiene la mayor cantidad de profesores titulados (88.3%), pero es el segundo estado con el más alto número de docentes contratados por hora (73.5%). Esto significa que contar con título y ser docente académico en Colima no garantiza contratos laborales más estables. Otro dato interesante de esta entidad federativa es que tiene el porcentaje más bajo de estudiantes inscritos en bachilleratos generales (15.8%), lo cual revela que la mayor parte de su matrícula se encuentra distribuida en bachilleratos tecnológicos y profesional técnico.

El segundo estado que se comenta es Sinaloa, ya que 80 de cada cien docentes están contratados por hora a pesar de que un alto porcentaje de los mismos cuenta con título profesional. Pero en contraste con lo que pasa en Colima tan sólo 15.3% de la matrícula de EMS en este estado se encuentra en los bachilleratos tecnológicos mientras que 76.5% de la misma está en bachilleratos generales (cálculos con base en la tabla ED08 de esta misma publicación).

Por último, la gran variabilidad en las características de los docentes de educación media superior en los estados amerita estudios más amplios y profundos que contribuyan a explicar las diferencias detectadas.

ANEXO ELECTRÓNICO

AR01d Perfil laboral de los docentes de educación media superior (2009/2010)

- | | |
|----------|--|
| AR01d-A1 | Perfil laboral de los docentes de educación media superior por entidad federativa (absolutos) (2009/2010) |
| AR01d-A2 | Perfil laboral de los docentes de educación media superior por entidad federativa y subsistema (2009/2010) |