

AR02 PORCENTAJE DE PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE LEEN AL MENOS UN LIBRO ANUALMENTE (2006)

AR

AR02 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{L_{niv}}{P_{niv}} \times 100$$

L_{niv}	Número de profesores lectores en el nivel educativo niv
P_{niv}	Total de profesores en el nivel niv
niv	Nivel educativo: preescolar, primaria (1° a 3° y 4° a 6°) y secundaria

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria), modalidad educativa y tipo de organización.

FUENTE

INEE. Estimaciones a partir de la Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura en Educación Básica, SEP-INEGI (2006).

NOTA

El diseño muestral elaborado por el INEGI y la SEP identifica en preescolar las modalidades de este subsistema; mientras que para primaria y secundaria consideran algunas de sus modalidades y tipos de organización. Véase SEP-INEGI (2005). *Diseño muestral. Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura 2006*. México, D. F. Documento de trabajo.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

100% de docentes que al menos debiesen leer un libro al año

FUENTE

Artículo 21°, Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b)

DEFINICIÓN

Número de profesores de preescolar, primaria y secundaria, de cada cien del total, que reportan haber leído al menos un libro completo durante el 2005.

INTERPRETACIÓN

El indicador toma valores entre 0 y 100. Alcanza el valor de cien cuando el total de los profesores del nivel educativo de referencia reportan haber leído cuando menos un libro al año. Esta condición parece la mínima esperada en quienes median el acceso, la disponibilidad y el uso de los textos hacia los estudiantes de Educación Básica. Entre menor sea el valor del indicador, menor será la capacidad de los docentes para fomentar el gusto por la lectura de sus estudiantes.

UTILIDAD

Aporta elementos de diagnóstico sobre la práctica cotidiana de lectura de los profesores. Brinda un perfil de lectura mínima de los profesores por entidad federativa, nivel y modalidad educativa; pudiendo servir para retroalimentar y reorientar los actuales programas de formación y capacitación a profesores, enfatizando –cuando sea necesario– el reforzamiento de sus prácticas de lectura. Además de que contribuye a focalizar los esfuerzos del Programa Nacional de Lectura.

Este indicador permite caracterizar una mínima práctica de lectura de los profesores de educación básica, se construyó con base en su respuesta sobre si leyeron uno o más libros completos durante el 2005. Los datos provienen de la Encuesta Nacional sobre Prácticas de Lectura en Educación Básica realizada en 2006 a instancias del INEGI y la SEP. Entre los objetivos de este estudio se encuentra generar información para sustentar el diseño de acciones que contribuyan a alcanzar las metas planteadas en el Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica.

La importancia de las reflexiones a partir de esta información se basa en lo complicado que puede resultar que los docentes promuevan el hábito de la lectura cuando ellos mismos no lo poseen. Los hallazgos que a continuación se presentan, cobran especial relevancia ante el surgimiento de evidencia empírica, como la que ofrece la investigación llevada a cabo por Treviño *et al* (2007:163) con profesores de primarias, en la cual se encontró una correlación directa entre las prácticas

de lectura de los docentes y las prácticas de enseñanza más comprensivas, señalando: por cada libro adicional leído por el docente se aumentan las probabilidades de que adopte prácticas más complejas para el análisis de los textos.

Si se toma como referente que todos los profesores de educación básica debiesen de leer al menos un libro al año, los resultados obtenidos permiten ofrecer información diagnóstica acerca de una de las condiciones mínimas esperada en las prácticas de lectura en quienes median el acceso, la disponibilidad y el uso de los textos hacia los estudiantes en la Educación Básica. Las desagregaciones brindan un perfil de lectura cotidiano de los profesores de preescolar, primaria y secundaria, a nivel nacional, por entidad federativa y modalidad educativa.

Establecer éste como un rasgo indispensable del perfil de los profesores encuentra su justificación en el actual marco normativo, toda vez que el Estado debe asegurar que los profesores alcanzan los estándares de profesionalismo requerido para cumplir con los fines de la educación, además de mantenerlos en constante perfeccionamiento (Artículo 21°, LGE). Los datos aportan también elementos para orientar a las autoridades educativas a focalizar sus esfuerzos y recursos encaminados a lograr una mejor formación y capacitación de los profesores.

En la tabla AR02-1 se muestra el panorama nacional de las prácticas de lectura de los profesores de educación básica, a nivel nacional 72.4% reportan haber leído al menos un libro completo durante el 2005. Los estados que presentan los porcentajes más altos son Quintana Roo (83.2%), México (82%), Colima (80.4%), Distrito Federal (79.8%), Baja California Sur (79.7%) y Jalisco (79%), el resto de entidades federativas muestran los resultados que tienen poca variabilidad entre éstos.

Los datos por nivel educativo apuntan a los profesores de secundaria como los que en mayor porcentaje –ocho de cada diez– reportan leer al menos un libro al año, les siguen en igual proporción los de preescolar y de 4°, 5° y 6° de primaria (70.6%), mientras que seis de cada diez profesores de los tres primeros grados de primaria dicen tener esta práctica de lectura. Este último resultado es inquietante, pues son los primeros años de primaria cuando los docentes debiesen de aprovechar para iniciar entre sus alumnos el gusto por la lectura; sin embargo, quienes deben de promoverlo son los que menos la practican.

En el análisis de los resultados por estados y nivel educativo se aprecia que en *preescolar* el mayor porcentaje de profesores con este hábito se registra en Quintana Roo (92.1%), seguidos –aunque con 10 puntos porcentuales menos– por los profesores de Morelos (83%) y Guanajuato (82.5%). Las cifras más bajas se localizan en Tlaxcala (57%), el Distrito Federal (57.9%) y Yucatán (59.4%); pero llama la atención que los docentes de los dos primeros estados sean quienes en menor proporción se dediquen a leer al menos un libro al año, pues ambos son centros urbanos en donde gozan de gran accesibilidad a este tipo de materiales respecto de otras entidades.

En la mayoría de los estados, los profesores de *primero a tercer grado de primaria* mantienen una proporción similar de este tipo de lectores con esta este hábito, seis de cada diez profesores reportan dicha característica. Destacan Colima (82.1%), San Luis Potosí (81%), estado de México (77.4%) y Michoacán (77.1%) con los mayores porcentajes. En el extremo inferior, con una diferencia de 16 puntos porcentuales del más cercano, se encuentra Sonora donde sólo 42.8% de sus docentes comparten ésta práctica.

En cuanto a los profesores de *cuarto, quinto y sexto de primaria* se observa que en Baja California Sur (88.6%) y Quintana Roo (87.5%) prácticamente todos los profesores en estos grados manifiestan haberse dedicado a leer al menos un libro el año antepasado. Los resultados muestran que en las entidades federativas una proporción cercana a siete de cada diez docentes poseen este hábito. Los porcentajes más bajos de profesores lectores aparecen en Tlaxcala (54.4%) y Michoacán (54.5%).

En *secundaria*, el valor más alto de este indicador aparece en el Distrito Federal (93.2%) y el más bajo en Hidalgo (68.1%), los resultados presentan poca variabilidad en las prácticas de lectura entre los profesores de las 32 entidades federativas. Como se puede observar, en los datos se ubican alrededor de siete u ocho profesores de cada diez que comparten este rasgo. Probablemente, esto se deba al hecho que los profesores de este nivel educativo requieren un mayor grado de especialización y tienen la necesidad de profundizar más en las asignaturas que imparten. Asimismo, puede estar reflejando la formación de los docentes de este nivel, pues a diferencia de los de primarias que casi en su totalidad son normalistas, una gran parte de los profesores de secundaria pueden haberse formado dentro de aulas universitarias.



AR02-1

Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente por entidad federativa (2006)

Entidad federativa	Total		Preescolar		Primaria				Secundaria	
	(%)	(EE) ¹	(%)	(EE) ¹	Primero a Tercero (%)	(EE) ¹	Cuarto a Sexto (%)	(EE) ¹	(%)	(EE) ¹
Aguascalientes	77.6*	2.7	71.9*	5.5	69.4*	7.0	77.2*	6.5	84.1*	3.0
Baja California	72.0*	2.2	73.3*	4.7	71.8*	6.1	67.5*	6.0	75.2*	2.9
Baja California Sur	79.7*	3.3	65.8*	8.3	72.6*	9.3	88.6*	6.5	82.5*	4.0
Campeche	69.6*	2.8	75.2*	4.8	58.2*	7.1	72.3*	6.4	75.4*	3.7
Coahuila	69.6*	3.0	69.5*	5.9	62.3*	8.2	73.1*	7.3	72.6*	3.7
Colima	80.4*	2.7	77.3*	6.1	82.1*	6.1	75.5*	7.2	82.9*	4.4
Chiapas	66.4*	0.8	63.8*	1.7	58.6*	1.7	66.0*	1.6	77.5*	1.4
Chihuahua	75.6*	2.1	80.4*	3.6	64.5*	5.1	76.5*	4.7	84.5*	2.2
Distrito Federal	79.8*	4.2	57.9*	8.0	68.0*	12.6	78.5*	10.7	93.2*	3.9
Durango	71.6*	2.4	76.8*	5.3	71.0*	6.5	68.7*	7.0	72.3*	3.6
Guanajuato	74.5*	2.1	82.5*	4.4	70.9*	5.1	65.3*	4.9	82.4*	5.5
Guerrero	62.8*	1.2	62.3*	2.6	56.0*	2.9	58.3*	3.1	74.8*	1.7
Hidalgo	68.3*	2.6	64.3*	5.6	60.0*	6.1	77.0*	5.3	68.1*	4.8
Jalisco	79.1*	2.0	81.7*	3.1	73.5*	4.4	74.3*	4.3	85.8*	1.8
México	82.0*	1.2	80.7*	2.4	77.4*	3.3	81.0*	3.2	87.1*	1.4
Michoacán	70.6*	3.1	69.5*	5.7	77.1*	5.8	54.5*	7.0	80.4*	3.6
Morelos	74.8*	3.4	83.0*	5.0	65.5*	8.5	78.7*	7.3	76.6*	4.4
Nayarit	64.8*	3.0	69.9*	5.9	55.6*	7.1	65.9*	6.8	68.4*	4.2
Nuevo León	66.5*	3.4	64.0*	5.3	57.9*	6.9	75.1*	6.2	69.3*	3.2
Oaxaca	69.0*	1.0	69.1*	1.8	63.3*	2.2	67.5*	2.1	77.2*	1.5
Puebla	70.6*	2.1	60.7*	4.0	65.0*	5.1	75.6*	4.5	77.1*	2.9
Querétaro	70.7*	2.8	70.1*	5.3	67.6*	6.8	64.6*	7.2	80.4*	3.0
Quintana Roo	83.2*	2.0	92.1*	3.3	75.3*	7.1	87.5*	5.5	83.3*	3.4
San Luis Potosí	75.1*	2.0	78.6*	4.2	81.0*	4.7	64.9*	6.1	76.6*	3.3
Sinaloa	68.0*	2.2	70.5*	5.4	57.3*	6.1	65.9*	5.9	76.4*	3.0
Sonora	62.9*	3.4	73.1*	5.1	42.8*	7.6	74.6*	6.8	69.7*	3.7
Tabasco	69.7*	1.8	64.5*	5.8	63.1*	5.5	71.1*	5.0	77.5*	2.9
Tamaulipas	66.7*	3.6	77.8*	5.7	57.9*	7.6	65.8*	7.3	70.6*	4.3
Tlaxcala	62.3*	4.7	57.0*	7.0	59.6*	8.4	54.4*	8.6	78.4*	5.2
Veracruz	68.2*	1.2	65.1*	2.5	63.5*	2.5	65.8*	2.5	79.7*	1.5
Yucatán	73.4*	3.0	59.4*	5.7	75.3*	7.3	66.2*	7.7	81.9*	3.8
Zacatecas	65.8*	2.9	68.6*	6.3	58.9*	6.6	77.3*	5.6	75.6*	3.2
Nacional	72.4*	1.0	70.6*	0.6	66.7*	0.6	70.6*	0.6	80.1*	0.4

1. Errores estándar.

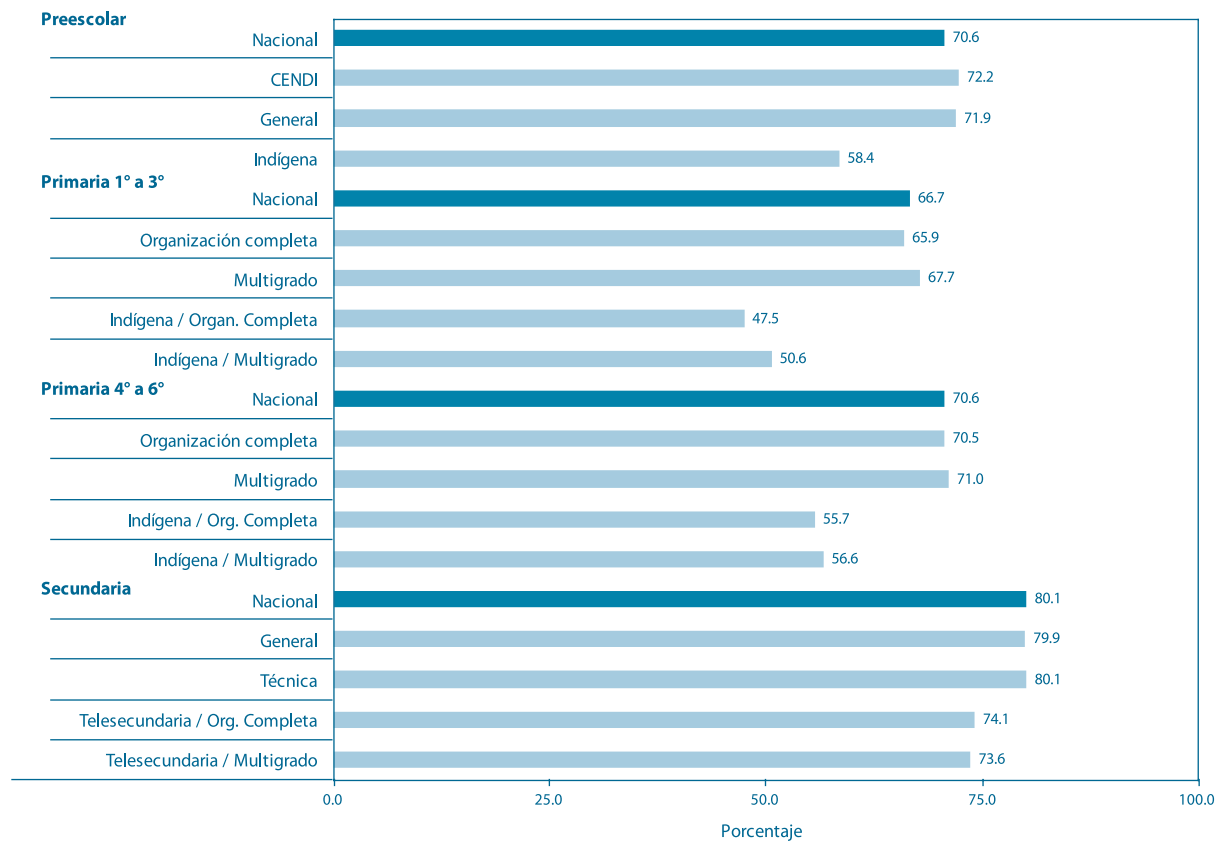
* Significativamente diferentes de 100.

Fuente: SEP-INEGI, Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura en Educación Básica, 2006.

AR

AR02-1

Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente por nivel y modalidad educativa (2006)



Fuente: SEP-INEGI, Encuesta Nacional de Prácticas de Lectura en Educación Básica, 2006.

ANEXO ELECTRÓNICO

AR02 Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente (2006)

AR02-A1 Porcentaje de profesores de educación básica que leen al menos un libro anualmente por nivel y modalidad educativa (2006)