

AR02

¿TODAS LAS ESCUELAS CUENTAN CON COMPUTADORAS Y TIENEN CONEXIÓN A INTERNET? ¿SON SUFICIENTES? ¿CÓMO SE DISTRIBUYEN?

AR02c Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2010/2011)

AR02d Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2010/2011)

AR02c

Ficha de identificación

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo

Definición

Número de escuelas en educación media superior que cuentan hasta con ocho alumnos por computadora de cada cien para uso educativo.¹

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_8}{E} \times 100$$

E_8	Cantidad de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora.
E	Total de escuelas de educación media superior.

De forma complementaria se discutirá el estadístico:

$$\frac{E_{8+}}{E} \times 100$$

Donde

E_{8+}	Cantidad de escuelas de educación media superior con más de ocho alumnos por computadora.
----------	---

Interpretación

El indicador muestra cuántas escuelas de educación media superior de cada 100 cumplen con el criterio de mantener una proporción de hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo. La proporción 8/1 es un referente propuesto por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación a 2015 (OEI, 2010: 153) con el fin de cumplir con los objetivos asociados a este tipo educativo. Esta medida toma valores entre cero y cien. Entre mayor sea el valor del indicador, significa que hay un gran esfuerzo y compromiso de las autoridades educativas a cargo de las escuelas de EMS, e incluso de la sociedad civil, para proveer de este recurso tecnológico a sus planteles. Valores reducidos constituyen una señal de alerta, ya que la falta de acceso a las computadoras en las

escuelas puede limitar las oportunidades educativas para desarrollar las competencias digitales esenciales que incluye el perfil de egreso de los estudiantes en este tipo educativo, tal como está planteado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (SEP, s/f: 51).

Por la disponibilidad de la información, debe tenerse en cuenta que el complemento de E_8 está formado por las escuelas con nueve alumnos o más por computadora (E_{8+}) así como por aquellas sin computadoras para uso educativo y que no fueron censadas por el ILCE.

Utilidad

Permite conocer los avances en la dotación a las escuelas de EMS de computadoras suficientes (de acuerdo con los parámetros propuestos por la OEI) para el aprendizaje y la práctica de las habilidades digitales planteadas en la RIEMS. Permite conocer las desigualdades en la dotación de suficientes computadoras para las escuelas federales, estatales, autónomas y privadas. Estos resultados ayudan a dimensionar el reto del SEN para alcanzar los estándares nacionales y las metas internacionales acerca del acceso a las computadoras en las escuelas de EMS.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y control administrativo.

Fuentes de información

ILCE (2011). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011).

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Nota

¹ Se definen las computadoras para uso educativo como aquéllas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres, bibliotecas (ILCE 2010/2011, *Glosario del cuestionario*).

**Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo**

CONTROL ADMINISTRATIVO	2010/2011
Centralizado del gobierno federal	40.7
Centralizado de las entidades federativas	26.1
Descentralizado del gobierno federal	n.s.
Descentralizado de las entidades federativas	41.7
Autónomo	24.1
Privado	60.0
TOTAL NACIONAL	43.9

n.s. No suficiente.

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

AR02d

Ficha de identificación

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet

Definición

Número de escuelas en educación media superior, de cada cien, que cuentan hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet.

Fórmula de cálculo

$$\frac{E_8^I}{E} \times 100$$

E_8^I	Cantidad de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet en educación media superior.
E	Escuelas de educación media superior.

Interpretación

El indicador muestra la cantidad de escuelas de educación media superior que cumplen con los criterios de mantener una proporción de hasta ocho alumnos por computadora para uso educativo y que cuentan con conexión a Internet. La proporción 8/1 es un referente deseable de acuerdo con las metas propuestas por la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación a 2015 (OEI, 2010: 153), con el fin de cumplir con los objetivos asociados a este tipo educativo. Mientras que la conectividad representa una condición indispensable para obtener los beneficios pedagógicos y sociales que estos medios tecnológicos prometen.

Esta medida toma valores entre cero y cien, un valor alto significa la existencia de un gran número de escuelas donde los estudiantes tienen el acceso a las computadoras dentro del parámetro establecido y que además cuentan con conexión a Internet. Esto puede significar una mejor oferta educativa para los alumnos que asisten a ese tipo de escuelas.

En cambio, si el valor es cercano a cero implica que, de acuerdo con estos referentes, en la mayoría de las escuelas el número de computadoras para uso educativo es insuficiente para la cantidad de alumnos que asisten a ellas y que sus espacios educativos están desprovistos de conectividad. Ello debe advertir al sistema educativo federal y a los estatales de un reto mayor para lograr la meta propuesta por la OEI. Este escenario es también una señal de alerta, ya que la falta de acceso a las computadoras en sus escuelas y la imposibilidad de que éstas tengan conectividad puede limitar las oportunidades educativas para desarrollar las

competencias digitales esenciales que incluye el perfil de egreso de los estudiantes en este tipo educativo, tal como está planteado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (SEP, s/f: 51).

En tanto no exista una política de Estado que regule la dotación suficiente y la distribución equitativa de estos recursos tecnológicos, el indicador ofrece elementos para dimensionar el esfuerzo y compromiso de las autoridades educativas en los diferentes niveles de gestión, e incluso, el de la sociedad civil para proveer de estas herramientas didácticas a sus planteles.

Utilidad

Estos datos ofrecen una imagen aproximada del número de escuelas en la educación media superior donde los alumnos tienen una disponibilidad de estos recursos tecnológicos dentro de los parámetros propuestos por la OEI y deseables para alcanzar los objetivos planteados por la RIEMS. También, proporcionan información sobre la suficiencia y las desigualdades en la distribución de su dotación entre entidades federativas y los controles administrativos. Los resultados ayudan a dimensionar el reto del SEN para alcanzar los estándares nacionales y las metas internacionales acerca del acceso a las computadoras en las escuelas de EMS.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa

Suficiencia y equidad.

Desagregación

Entidad federativa y control administrativo.

Fuentes de información

ILCE (2011). *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011).

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011).

Nota

Se definen las computadoras para uso educativo como aquellas que generalmente se encuentran en espacios destinados a los alumnos, tales como aulas de cómputo, laboratorios, talleres, bibliotecas (ILCE 2010/2011, *Glosario del cuestionario*).



Información de referencia

Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet

CONTROL ADMINISTRATIVO	2010/2011
Centralizado del gobierno federal	40.2
Centralizado de las entidades federativas	12.2
Descentralizado del gobierno federal	n.s.
Descentralizado de las entidades federativas	34.0
Autónomo	22.2
Privado	57.8
TOTAL NACIONAL	37.7

n.s. No suficiente.

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

AR

AR02c **Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo (2010/2011)**

AR02d **Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet (2010/2011)**

En México, como en otros países que tienen grandes desigualdades socioeconómicas, la responsabilidad social de igualar el acceso a las nuevas tecnologías en las escuelas recae fundamentalmente en el Sistema Educativo Nacional (SEN). De ahí la importancia de conocer si las escuelas de Educación Media Superior (EMS) disponen de computadoras y de conexión a Internet. Esta información es clave, ya que el cumplimiento de los objetivos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) depende, en gran medida, de la disponibilidad de estos recursos para fines educativos, pues dicha Reforma plantea un perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato que incluye dentro de sus competencias genéricas el manejo de las TIC para obtener información y expresar ideas (SEP, s/f: 7).

Lo anterior adquiere especial relevancia en el marco de la reciente legislación que señala a la EMS como obligatoria (Cámara de Diputados, 2012). Con este mandato, el sistema educativo enfrenta un reto enorme para lograr la cobertura universal en este tipo educativo, sin que ello implique disminuir la calidad de la oferta educativa. Por lo tanto, el incorporar el acceso a dichos recursos tecnológicos de forma suficiente y equitativa es crucial para ofrecer las oportunidades educativas que propicien el desarrollo de competencias digitales en todos los alumnos de EMS.

Con el objeto de dimensionar en qué medida el SEN cumple la tarea de equipar a los planteles de media superior con computadoras para uso educativo y de conexión a Internet, el *Panorama Educativo de México 2011* retoma una meta planteada por la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI) para los países de la región. Esta organización propone a los sistemas educativos alcanzar un nivel de logro de entre ocho y 40 alumnos por computadora en 2015 (OEI, 2010: 153). Los presentes indicadores utilizan como referente el criterio más estricto, ocho alumnos por computadora en virtud de que la gran mayoría de las entidades lo cumplen y el resto está cerca de lograrlo. Las medidas reportan cuántas escuelas alcanzan dicha razón (AR02c) y cuántas tienen conexión a Internet y cumplen dicho criterio (AR02d). Este enfoque es distinto al que se aplicó en anteriores reportes sobre este tema

presentados en *Panorama Educativo de México* (Robles *et al.*, 2009: 126-139 y Robles *et al.*, 2010: 167-175), pues en esta ocasión se considera a las escuelas, en lugar de los alumnos, como la unidad de análisis.

La información para construir estos indicadores proviene del *Cuestionario de recursos tecnológicos* del ILCE anexo al *formato 911*. En el ciclo escolar 2010/2011, las *Estadísticas continuas* de la SEP reportaron 15 110 escuelas de EMS, de las cuales 986 no fueron censadas por el ILCE y que representan 6.5% del total. Un primer análisis de datos permitió ubicar dónde ocurre la mayor pérdida de datos, se encontró que en el Distrito Federal ninguna de sus escuelas (683) de EMS participó en este censo. En consecuencia, esta entidad federativa queda fuera de la discusión de los resultados que ofrecen estos dos indicadores. Por la misma razón, otros resultados deberán tomarse con cautela, por ejemplo, los de las escuelas descentralizadas de entidades federativas que no tienen registros, como Campeche (21%), Michoacán (17.8%) y Quintana Roo (16.1%), o de las escuelas privadas, de las cuales no se cuenta con información en Baja California (19.1%) y Guerrero (18.3%). Será necesario realizar estudios posteriores para indagar las causas por las cuales esas escuelas no fueron censadas y determinar el sesgo en la elaboración de la imagen que se obtiene sobre el acceso a estos recursos en los planteles de EMS en el país (nota técnica AR02c y tablas AR02c-A1 a la 6).

El primer indicador *Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora* (AR02c) se construye considerando a todas las escuelas de EMS, pero dado que la disponibilidad de información no cubre a todo este universo, debe tenerse en cuenta los estadísticos complementarios del indicador para obtener una imagen más precisa acerca de la cobertura de este recurso tecnológico en este tipo educativo. Con el objeto de describir la estructura de los datos, la tabla AR02c-1 presenta los porcentajes del indicador y su complemento, así como los números absolutos asociados a éstos. En la primera columna se observan los resultados que corresponden propiamente al indicador, mientras que la segunda agrega las escuelas que tienen nueve alumnos o más por computadora. La tercera columna es la suma de escuelas de EMS, según control administrativo, que ofrecen computadoras para uso educativo a sus alumnos. Las dos últimas columnas informan acerca de la cantidad de escuelas donde no hay computadoras para fines didácticos y las que no fueron censadas por el ILCE. Una vez aclarado este panorama, a continuación se presenta el análisis de los resultados del indicador principal (AR02c) y del que agrega el criterio de conectividad en las escuelas (AR02d).

Los datos nacionales señalan que únicamente 43.9% de las escuelas de EMS mantiene la proporción de ocho alumnos por computadora para uso educativo. Sólo un par de entidades federativas reportaron que la mayoría de sus escuelas alcanzaban esa proporción, Querétaro (80.4%) y Quintana Roo (71.5%). El resto de los estados muestra que el acceso a este recurso tecnológico en términos de este referente,

AR02c-1 Porcentaje y absolutos de escuelas de educación media superior, según proporción y existencia de computadoras por control administrativo

PORCENTAJE						
Control administrativo	Hasta con ocho alumnos por computadora	Con nueve o más alumnos por computadora	Subtotal ¹	Escuelas sin computadoras para uso educativo	No censadas	TOTAL
Centralizado del gobierno federal	40.7	41.7	82.4	4.4	13.2	100.0
Centralizado de las entidades federativas	26.1	45.6	71.7	26.4	1.9	100.0
Descentralizado del gobierno federal	11.0	8.3	19.3	0.0	80.7	100.0
Descentralizado de las entidades federativas	41.7	48.2	89.9	8.0	2.1	100.0
Autónomo	24.1	36.8	60.9	34.4	4.7	100.0
Privado	60.0	19.0	79.0	11.6	9.4	100.0
TOTAL	43.9	34.3	78.2	15.3	6.5	100.0
ABSOLUTOS						
Control administrativo	Hasta con ocho alumnos por computadora	Con nueve o más alumnos por computadora	Subtotal ¹	Escuelas sin computadoras para uso educativo	No censadas	TOTAL
Centralizado del gobierno federal	470	482	952	51	152	1155
Centralizado de las entidades federativas	1 005	1 753	2 758	1014	72	3 844
Descentralizado del gobierno federal	12	9	21	0	88	109
Descentralizado de las entidades federativas	1 272	1 469	2 741	245	63	3 049
Autónomo	205	313	518	293	40	851
Privado	3 664	1 158	4 822	709	571	6 102
TOTAL	6 628	5 184	11 812	2 312	986	15 110

¹ Todas las escuelas con computadoras para uso educativo.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

además de insuficiente, tiene amplias brechas, como la que marca Guerrero con sólo 14.4% de sus planteles hasta con ocho alumnos por computadora (tabla AR02c-2).

En comparación con las demás escuelas, los bachilleratos privados están mejor dotados, ya que más de la mitad (60%) alcanza la razón 8/1. Las excepciones a esta regla son las escuelas centralizadas que dependen del gobierno federal en Puebla (82.8%), Morelos (73.3%), Querétaro (72.7%) Chihuahua (71.8%), Colima (71.4%) y Quintana Roo (68.8%), donde superan a las privadas en el número de centros escolares que alcanzan el criterio seleccionado (tabla AR02c-2). Las escuelas federales centralizadas del gobierno y de las entidades federativas obtienen un porcentaje similar al nacional (40.7 y 41.7%, respectivamente). En tanto que las descentralizadas estatales (26.1%) y las autónomas (24.1%) reportan proporciones parecidas, aunque menores, de escuelas que cumplen con dicho referente (gráfica AR02c-1).

AR02c-2 Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo de educación media superior, según control administrativo 2010/2011

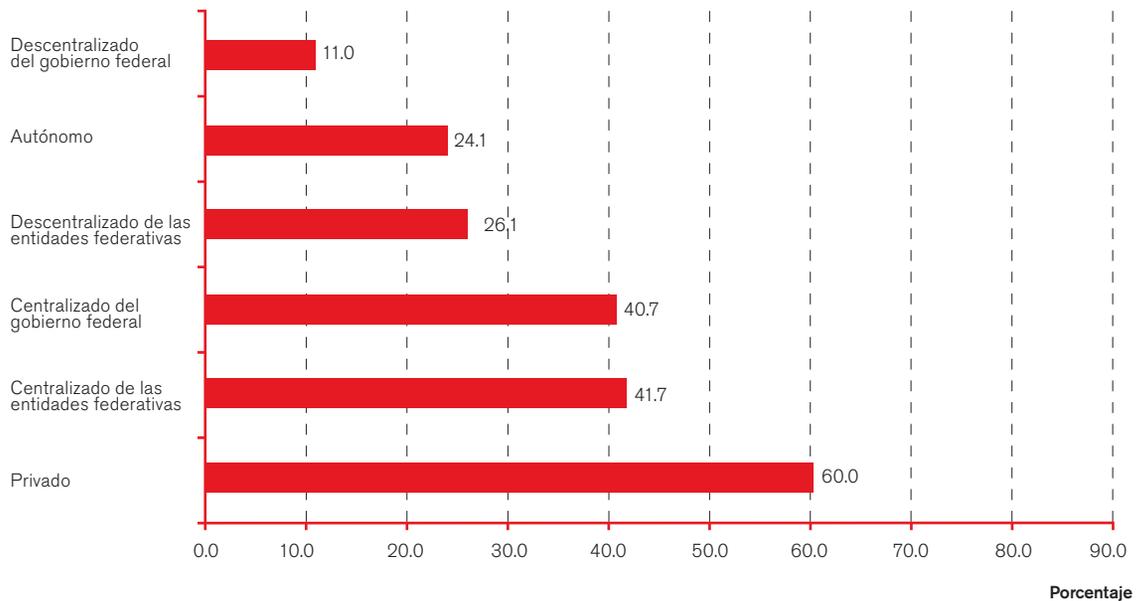
AR

Entidad federativa	TOTAL		GOBIERNO FEDERAL				ENTIDADES FEDERATIVAS				Autónomo		Privado	
	Abs.	%	Centralizado		Descentralizado		Centralizado		Descentralizado		Abs.	%	Abs.	%
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%				
Aguascalientes	89	55.6	13	65.0	n.a.	n.a.	3	12.5	18	48.6	0	0.0	55	72.4
Baja California	169	54.0	2	10.5	n.a.	n.a.	1	25.0	64	54.7	n.a.	n.a.	102	59.0
Baja California Sur	54	67.5	6	40.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	27	69.2	n.a.	n.a.	21	80.8
Campeche	62	55.4	1	8.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	33	58.9	1	25.0	27	79.4
Coahuila	260	62.5	18	47.4	n.a.	n.a.	22	61.1	16	39.0	3	25.0	201	69.6
Colima	62	63.9	5	71.4	n.a.	n.a.	1	25.0	9	40.9	21	61.8	26	86.7
Chiapas	283	39.1	10	27.8	n.a.	n.a.	9	4.8	189	49.0	n.a.	n.a.	75	65.2
Chihuahua	243	48.0	28	71.8	n.a.	n.a.	1	8.3	44	59.5	2	100.0	168	44.3
Distrito Federal	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.a.	n.a.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	118	54.1	14	38.9	n.a.	n.a.	27	57.4	27	42.2	2	33.3	48	73.8
Guanajuato	478	61.0	29	61.7	n.a.	n.a.	183	65.4	27	37.5	1	9.1	238	63.8
Guerrero	49	14.4	6	13.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	6	5.7	6	5.3	31	51.7
Hidalgo	138	47.1	8	38.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	45	34.6	1	20.0	84	61.3
Jalisco	385	46.8	18	40.0	3	100.0	n.a.	n.a.	125	72.7	40	12.5	199	70.3
México	689	48.7	33	57.9	0	0.0	121	22.8	120	47.2	4	22.2	411	74.7
Michoacán	214	34.2	26	55.3	n.a.	n.a.	7	3.5	59	32.8	0	0.0	122	63.9
Morelos	185	58.9	22	73.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	30	63.8	10	62.5	123	55.7
Nayarit	80	29.4	6	27.3	n.a.	n.a.	6	7.1	5	29.4	6	35.3	57	43.5
Nuevo León	339	69.9	12	60.0	n.a.	n.a.	7	53.8	32	55.2	40	58.8	248	76.1
Oaxaca	306	48.3	26	41.3	9	75.0	178	51.9	40	37.4	2	14.3	51	54.3
Puebla	668	46.4	24	82.8	n.a.	n.a.	267	32.5	25	36.2	3	30.0	349	68.3
Querétaro	176	80.4	8	72.7	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	78	90.7	5	41.7	85	78.0
Quintana Roo	98	71.5	11	68.8	n.a.	n.a.	2	100.0	36	58.1	n.a.	n.a.	49	86.0
San Luis Potosí	157	36.3	19	55.9	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	26	32.5	2	100.0	110	34.7
Sinaloa	153	43.7	15	55.6	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	7	8.0	43	35.2	88	82.2
Sonora	159	50.3	24	52.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	34	28.3	n.a.	n.a.	101	67.3
Tabasco	91	32.7	10	37.0	n.a.	n.a.	9	29.0	24	15.1	n.a.	n.a.	48	78.7
Tamaulipas	228	64.0	34	54.0	n.a.	n.a.	13	56.5	49	61.3	7	100.0	125	68.3
Tlaxcala	65	34.6	2	14.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	10	11.5	n.a.	n.a.	53	67.9
Veracruz	447	26.8	27	27.8	n.a.	n.a.	131	12.2	25	25.8	1	50.0	263	66.2
Yucatán	108	43.7	2	10.5	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	27	29.3	1	20.0	78	63.9
Zacatecas	75	40.3	11	55.0	n.a.	n.a.	17	26.2	15	30.0	4	30.8	28	73.7
NACIONAL	6 628	43.9	470	40.7	12	n.s.	1 005	26.1	1 272	41.7	205	24.1	3 664	60.0

n.a. No aplica.
n.d. No disponible.
n.s. No suficiente.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02c-1 Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo de educación media superior, según control administrativo (2010/2011)



Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

El panorama que presentan los resultados del segundo indicador *Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora y que tienen conexión a Internet* (AR02d) muestra que la conectividad en las escuelas de EMS en el país continúa siendo una tarea pendiente. La cifra nacional indica que sólo 37.7% escuelas de educación media superior ofrece conectividad a Internet y cumplen el criterio de ocho alumnos por computadora. Ello implica que sólo cuatro de cada 10 planteles disponen de la combinación idónea para aprovechar los beneficios de estas herramientas pedagógicas. Las brechas entre las entidades son notorias y destacan que los déficits en el acceso y la distribución desigual de estos recursos tecnológicos se concentra en escuelas de EMS asentadas en los estados con menor desarrollo socioeconómico del país; por ejemplo, en Guerrero (14.7%) y Chiapas (18.9%), donde menos de una quinta parte de sus escuelas están dentro de los parámetros sugeridos (tabla AR02d-1).

AR02c

Absolutos y porcentajes de escuelas de educación media superior registradas en el *formato 911* y censadas por el ILCE, según control administrativo (ciclo escolar 2010/2011)

Al inicio del ciclo escolar 2010/2011, el *formato 911* registró a 15 110 escuelas de Educación Media Superior (EMS), mientras que el *Censo de recursos tecnológicos* (ILCE) ubicó sólo a 14 124. Esta diferencia condujo a una revisión del número de casos que fueron reportados al ILCE, con el fin de identificar los casos donde la información es insuficiente para calcular este indicador. Con el objeto de asegurar la representatividad por control administrativo, se estableció como criterio que existiera una tasa de respuestas de por lo menos 85% de los casos. Por lo tanto, las escuelas descentralizadas que dependen del gobierno federal fueron excluidas del cálculo. El indicador de *Porcentaje de escuelas hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo de EMS* se calcula con base en el número de escuelas que reporta el *formato 911* (15 110).

ABSOLUTOS							
Control administrativo	CUESTIONARIO ILCE 2010						
	Formato 911	No censadas	Reportadas ILCE	Sin computadoras	Sin computadoras para uso educativo	Escuelas con computadoras para uso educativo	Hasta con ocho alumnos por computadora
Centralizado del gobierno federal	1 155	152	1 003	14	37	952	470
Centralizado de las entidades federativas	3 844	72	3 772	658	356	2 758	1 005
Descentralizado del gobierno federal ¹	109	88	21	0	0	21	12
Descentralizado de las entidades federativas	3 049	63	2 986	85	160	2 741	1 272
Autónomo	851	40	811	263	30	518	205
Privado	6 102	571	5 531	306	403	4 822	3 664
TOTAL	15 110	986	14 124	1 326	986	11 812	6 628

PORCENTAJES							
Control administrativo	CUESTIONARIO ILCE 2010						
	Formato 911	No censadas	Reportadas ILCE	Sin computadoras	Sin computadoras para uso educativo	Escuelas con computadoras para uso educativo	Hasta con ocho alumnos por computadora
Centralizado del gobierno federal	1 155	13.2	86.8	1.2	3.2	82.4	40.7
Centralizado de las entidades federativas	3 844	1.9	98.1	17.1	9.3	71.7	26.1
Descentralizado del gobierno federal ¹	109	80.7	19.3	0.0	0.0	19.3	11.0
Descentralizado de las entidades federativas	3 049	2.1	97.9	2.8	5.2	89.9	41.7
Autónomo	851	4.7	95.3	30.9	3.5	60.9	24.1
Privado	6 102	9.4	90.6	5.0	6.6	79.0	60.0
TOTAL	15 110	6.5	93.5	8.8	6.5	78.2	43.9

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02d-1 Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet, según control administrativo (2010/2011)

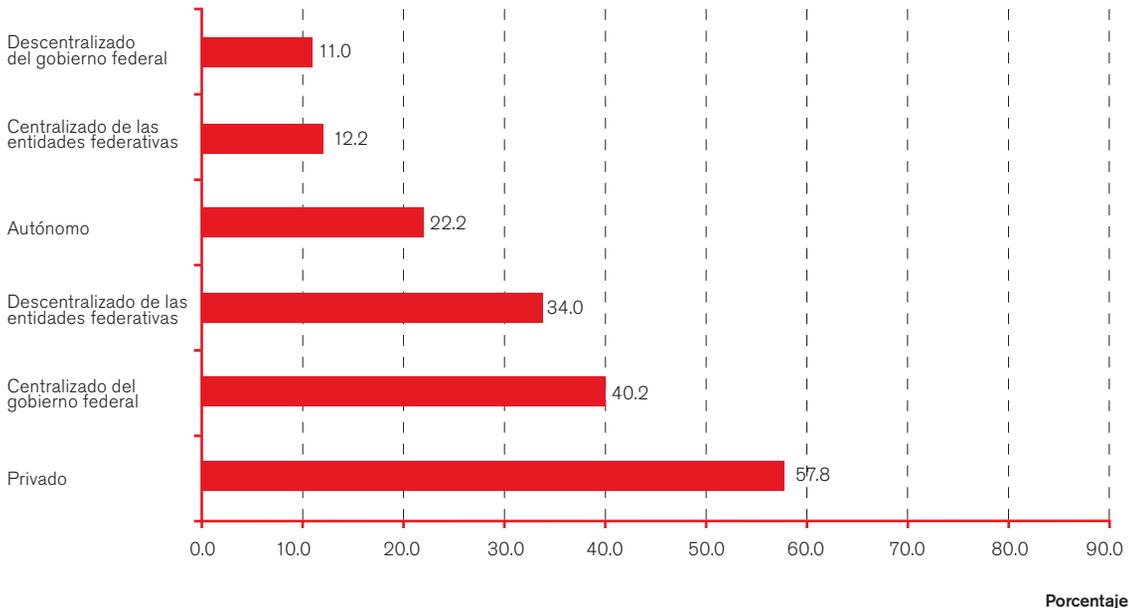
Entidad federativa	TOTAL		GOBIERNO FEDERAL				ENTIDADES FEDERATIVAS				Autónomo		Privado	
			Centralizado		Descentralizado		Centralizado		Descentralizado					
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Aguascalientes	85	53.1	13	65.0	n.a.	n.a.	2	8.3	15	48.6	0	0.0	55	72.4
Baja California	168	53.7	2	10.5	n.a.	n.a.	1	25.0	64	54.7	n.a.	n.a.	101	58.4
Baja California Sur	50	62.5	6	40.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	23	69.2	n.a.	n.a.	21	80.8
Campeche	62	55.4	1	8.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	33	58.9	1	25.0	27	79.4
Coahuila	254	61.1	17	44.7	n.a.	n.a.	20	55.6	15	39.0	3	25.0	199	68.9
Colima	59	60.8	5	71.4	n.a.	n.a.	1	25.0	6	40.9	21	61.8	26	86.7
Chiapas	137	18.9	10	27.8	n.a.	n.a.	7	3.8	49	49.0	n.a.	n.a.	71	61.7
Chihuahua	205	40.5	25	64.1	n.a.	n.a.	1	8.3	40	59.5	2	100.0	137	36.1
Distrito Federal	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.a.	n.a.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	113	52.5	14	38.9	n.a.	n.a.	25	53.2	26	42.2	2	33.3	46	70.8
Guanajuato	342	43.3	29	61.7	n.a.	n.a.	53	18.9	26	37.5	1	9.1	233	62.5
Guerrero	43	14.7	6	13.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	6	5.7	5	4.4	26	43.3
Hidalgo	136	46.4	8	38.1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	43	34.6	1	20.0	84	61.3
Jalisco	370	45.0	17	37.8	3	100.0	n.a.	n.a.	119	72.7	34	10.6	197	69.6
México	661	46.7	33	57.9	0	0.0	113	21.3	107	47.2	4	22.2	404	73.5
Michoacán	204	32.6	26	55.3	n.a.	n.a.	3	1.5	57	32.8	0	0.0	118	61.8
Morelos	180	57.3	22	73.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	29	63.8	9	56.3	120	54.3
Nayarit	67	24.6	6	27.3	n.a.	n.a.	1	1.2	5	29.4	6	35.3	49	37.4
Nuevo León	334	68.9	12	60.0	n.a.	n.a.	4	30.8	30	55.2	40	58.8	248	76.1
Oaxaca	228	36.0	26	41.3	9	75.0	109	31.8	35	37.4	2	14.3	47	50.0
Puebla	459	31.9	24	82.8	n.a.	n.a.	76	9.2	25	36.2	3	30.0	331	64.8
Querétaro	175	79.9	8	72.7	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	78	90.7	5	41.7	84	77.1
Quintana Roo	98	71.5	11	68.8	n.a.	n.a.	2	100.0	36	58.1	n.a.	n.a.	49	86.0
San Luis Potosí	140	32.3	19	55.9	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	21	32.5	2	100.0	98	30.9
Sinaloa	143	40.9	15	55.6	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	7	8.0	36	29.5	85	79.4
Sonora	157	49.7	24	52.2	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	34	28.3	n.a.	n.a.	99	66.0
Tabasco	79	28.4	10	37.0	n.a.	n.a.	5	16.1	16	15.1	n.a.	n.a.	48	78.7
Tamaulipas	203	57.0	33	52.4	n.a.	n.a.	6	26.1	33	61.3	7	100.0	124	67.8
Tlaxcala	57	30.3	2	14.3	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	7	11.5	n.a.	n.a.	48	61.5
Veracruz	333	20.0	27	27.8	n.a.	n.a.	26	2.4	25	25.8	1	50.0	254	64.0
Yucatán	86	34.8	2	10.5	n.a.	n.a.	n.s.	n.s.	14	29.3	0	0.0	70	57.4
Zacatecas	72	38.7	11	55.0	n.a.	n.a.	15	23.1	14	30.0	4	30.8	28	73.7
NACIONAL	5 700	37.7	464	40.2	12	11.0	470	12.2	1 038	34.0	189	22.2	3 527	57.8

n.a. No aplica.
n.d. No disponible.
n.s. No suficiente.

Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

Finalmente, la gráfica AR02d-1 ilustra las brechas entre las escuelas de los distintos controles administrativos, la imagen que ofrecen muestra diferencias importantes cuando se trata de proporcionar la dotación a ambos recursos bajo los criterios ya mencionados. Las distancias alcanzan hasta 47 puntos porcentuales, por ejemplo, entre las escuelas privadas (57.8%) y las descentralizadas del gobierno federal (11%). El resto del panorama señala que únicamente 40.2% de los planteles centralizados del gobierno federal, 34.0% de los estatales descentralizados, 22.2% de los bachilleratos autónomos y 12.2% de las centralizadas estatales cumplen la razón 8/1 y tienen conexión a Internet.

AR02d-1 Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y que tienen conexión a Internet, según control administrativo (2010/2011)



Fuente: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE.

AR02c-A1 Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo centralizado del gobierno federal (2010/2011)

Entidad federativa	FORMATO 911		CUESTIONARIO ILCE						
			Reportadas		No censadas		Escuelas sin computadora %	Escuelas sin computadoras para uso educativo %	Escuelas con equipo para uso educativo %
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.			
Aguascalientes	100.0	20	100.0	20	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Baja California	100.0	19	75.0	18	25.0	1	0.0	0.0	94.7
Baja California Sur	n.a.	15	n.a.	15	n.a.	n.a.	0.0	0.0	100.0
Campeche	100.0	12	66.7	11	33.3	1	0.0	0.0	91.7
Coahuila	100.0	38	100.0	38	0.0	0	2.6	0.0	97.4
Colima	100.0	7	100.0	7	0.0	0	0.0	14.3	85.7
Chiapas	100.0	36	91.9	36	8.1	0	0.0	2.8	97.2
Chihuahua	100.0	39	91.7	39	8.3	0	2.6	7.7	89.7
Distrito Federal	100.0	133	n.d.	n.d.	n.d.	n.a.	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	100.0	36	100.0	36	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Guanajuato	100.0	47	99.6	42	0.4	5	0.0	0.0	89.4
Guerrero	100.0	45	75.0	41	25.0	4	2.2	8.9	80.0
Hidalgo	n.a.	21	n.a.	21	n.a.	n.a.	0.0	0.0	100.0
Jalisco	n.a.	45	n.a.	45	n.a.	n.a.	0.0	4.4	95.6
México	100.0	57	100.0	57	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Michoacán	100.0	47	98.0	45	2.0	2	0.0	4.3	91.5
Morelos	n.a.	30	n.a.	30	n.a.	n.a.	0.0	0.0	100.0
Nayarit	100.0	22	100.0	22	0.0	0	9.1	4.5	86.4
Nuevo León	100.0	20	100.0	20	0.0	0	0.0	5.0	95.0
Oaxaca	100.0	63	98.5	57	1.5	6	0.0	1.6	88.9
Puebla	100.0	29	99.9	29	0.1	0	0.0	0.0	100.0
Querétaro	100.0	11	100.0	11	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Quintana Roo	100.0	16	100.0	16	0.0	0	0.0	0.0	100.0
San Luis Potosí	n.a.	34	n.a.	34	n.a.	n.a.	2.9	8.8	88.2
Sinaloa	100.0	27	100.0	27	0.0	0	0.0	3.7	96.3
Sonora	n.a.	46	n.a.	46	n.a.	n.a.	0.0	2.2	97.8
Tabasco	100.0	27	100.0	27	0.0	0	3.7	7.4	88.9
Tamaulipas	100.0	63	100.0	63	0.0	0	0.0	1.6	98.4
Tlaxcala	100.0	14	100.0	14	0.0	0	14.3	14.3	71.4
Veracruz	100.0	97	98.1	97	1.9	0	4.1	9.3	86.6
Yucatán	100.0	19	100.0	19	0.0	0	0.0	10.5	89.5
Zacatecas	100.0	20	98.5	20	1.5	0	5.0	0.0	95.0
NACIONAL	100.0	1 155	98.1	1003	1.9	152	1.2	3.2	82.4

n.a. No aplica.
n.d. No disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02c-A2 Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo descentralizado del gobierno federal (2010/2011)

AR

Entidad federativa	FORMATO 911		CUESTIONARIO ILCE						
			Reportadas		No censadas		Escuelas sin computadora %	Escuelas sin computadoras para uso educativo %	Escuelas con equipo para uso educativo %
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.			
Aguascalientes	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California Sur	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Coahuila	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Colima	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chiapas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chihuahua	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Distrito Federal	100.0	88	n.d.	0	n.d.	88	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guanajuato	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Guerrero	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Hidalgo	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Jalisco	100.0	3	100.0	3	0.0	0	0.0	0.0	100.0
México	100.0	6	100.0	6	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Michoacán	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Morelos	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Nayarit	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Nuevo León	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Oaxaca	100.0	12	100.0	12	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Puebla	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Querétaro	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Quintana Roo	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Sinaloa	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Sonora	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tabasco	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tamaulipas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tlaxcala	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Yucatán	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Zacatecas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
NACIONAL	100.0	109	19.3*	21	80.7*	88	0.0	0.0	19.3*

n.a. No aplica.
n.d. No disponible.

* ILCE no reporta planteles de EMS en el D. F.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02c-A3 Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo centralizado de las entidades federativas (2010/2011)

AR

Entidad federativa	FORMATO 911		CUESTIONARIO ILCE						
			Reportadas		No censadas		Escuelas sin computadora %	Escuelas sin computadoras para uso educativo %	Escuelas con equipo para uso educativo %
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.			
Aguascalientes	100.0	24	100.0	24	0.0	0	20.8	16.7	62.5
Baja California	100.0	4	75.0	3	25.0	1	0.0	25.0	50.0
Baja California Sur	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	100.0	6	66.7	4	33.3	2	0.0	16.7	50.0
Coahuila	100.0	36	100.0	36	0.0	0	2.8	2.8	94.4
Colima	100.0	4	100.0	4	0.0	0	50.0	0.0	50.0
Chiapas	100.0	186	91.9	171	8.1	15	14.5	16.1	61.3
Chihuahua	100.0	12	91.7	11	8.3	1	16.7	16.7	58.3
Distrito Federal	100.0	17	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	100.0	47	100.0	47	0.0	0	2.1	8.5	89.4
Guanajuato	100.0	280	99.6	279	0.4	1	2.1	0.4	97.1
Guerrero	100.0	16	75.0	12	25.0	4	50.0	6.3	18.8
Hidalgo	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Jalisco	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
México	100.0	531	100.0	531	0.0	0	12.2	10.2	77.6
Michoacán	100.0	200	98.0	196	2.0	4	93.0	1.0	4.0
Morelos	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Nayarit	100.0	85	100.0	85	0.0	0	76.5	7.1	16.5
Nuevo León	100.0	13	100.0	13	0.0	0	7.7	0.0	92.3
Oaxaca	100.0	343	98.5	338	1.5	5	0.9	7.3	90.4
Puebla	100.0	822	99.9	821	0.1	1	14.1	7.7	78.1
Querétaro	100.0	1	100.0	1	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Quintana Roo	100.0	2	100.0	2	0.0	0	0.0	0.0	100.0
San Luis Potosí	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Sinaloa	100.0	6	100.0	6	0.0	0	33.3	50.0	16.7
Sonora	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tabasco	100.0	31	100.0	31	0.0	0	3.2	9.7	87.1
Tamaulipas	100.0	23	100.0	23	0.0	0	4.3	13.0	82.6
Tlaxcala	100.0	9	100.0	9	0.0	0	40.0	0.0	60.0
Veracruz	100.0	1 072	98.1	1 052	1.9	20	14.8	13.9	69.4
Yucatán	100.0	9	100.0	9	0.0	0	11.1	11.1	77.8
Zacatecas	100.0	65	98.5	64	1.5	1	3.1	3.1	92.3
NACIONAL	100.0	3 844	98.1	3 772	1.9	72	17.1	9.3	71.8

n.a. No aplica.
n.d. No disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02c-A4 Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo descentralizado de las entidades federativas (2010/2011)

AR

Entidad federativa	FORMATO 911		CUESTIONARIO ILCE						
			Reportadas		No censadas		Escuelas sin computadora %	Escuelas sin computadoras para uso educativo %	Escuelas con equipo para uso educativo %
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.			
Aguascalientes	100.0	37	100.0	37	0.0	0	2.7	2.7	94.6
Baja California	100.0	117	100.0	117	0.0	0	1.7	2.6	95.7
Baja California Sur	100.0	39	100.0	39	0.0	0	2.6	7.7	89.7
Campeche	100.0	56	78.6	44	21.4	12	0.0	0.0	78.6
Coahuila	100.0	41	100.0	41	0.0	0	0.0	4.9	95.1
Colima	100.0	22	100.0	22	0.0	0	4.5	13.6	81.8
Chiapas	100.0	386	100.0	386	0.0	0	3.4	4.1	92.2
Chihuahua	100.0	74	100.0	74	0.0	0	5.4	1.4	93.2
Distrito Federal	100.0	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Durango	100.0	64	100.0	64	0.0	0	0.0	4.7	95.3
Guanajuato	100.0	72	91.7	66	8.3	6	0.0	5.6	86.1
Guerrero	100.0	106	100.0	106	0.0	0	0.0	11.3	88.7
Hidalgo	100.0	130	100.0	130	0.0	0	0.8	0.0	99.2
Jalisco	100.0	172	100.0	172	0.0	0	1.7	4.1	94.2
México	100.0	254	100.0	254	0.0	0	3.5	13.8	82.7
Michoacán	100.0	180	82.2	148	17.8	32	0.0	1.1	81.1
Morelos	100.0	47	100.0	47	0.0	0	12.8	0.0	87.2
Nayarit	100.0	17	100.0	17	0.0	0	0.0	5.9	94.1
Nuevo León	100.0	58	100.0	58	0.0	0	0.0	13.8	86.2
Oaxaca	100.0	107	100.0	107	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Puebla	100.0	69	97.1	67	2.9	2	0.0	2.9	94.2
Querétaro	100.0	86	98.8	85	1.2	1	0.0	1.2	97.7
Quintana Roo	100.0	62	83.9	52	16.1	10	0.0	1.6	82.3
San Luis Potosí	100.0	80	100.0	80	0.0	0	0.0	2.5	97.5
Sinaloa	100.0	88	100.0	88	0.0	0	0.0	3.4	96.6
Sonora	100.0	120	100.0	120	0.0	0	0.8	3.3	95.8
Tabasco	100.0	159	100.0	159	0.0	0	4.4	11.9	83.6
Tamaulipas	100.0	80	100.0	80	0.0	0	1.3	7.5	91.3
Tlaxcala	100.0	87	100.0	87	0.0	0	37.9	17.2	44.8
Veracruz	100.0	97	100.0	97	0.0	0	1.0	4.1	94.8
Yucatán	100.0	92	100.0	92	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Zacatecas	100.0	50	100.0	50	0.0	0	0.0	4.0	96.0
NACIONAL	100.0	3 049	97.9	2 986	2.1	63	2.8	5.2	89.9

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02c-A5 Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo autónomo (2010/2011)

AR

Entidad federativa	FORMATO 911		CUESTIONARIO ILCE						
			Reportadas		No censadas		Escuelas sin computadora %	Escuelas sin computadoras para uso educativo %	Escuelas con equipo para uso educativo %
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.			
Aguascalientes	100.0	3	100.0	3	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Baja California	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Baja California Sur	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Campeche	100.0	4	100.0	4	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Coahuila	100.0	12	100.0	12	0.0	0	0.0	8.3	91.7
Colima	100.0	34	100.0	34	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Chiapas	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Chihuahua	100.0	2	100.0	2	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Distrito Federal	100.0	26	n.d.	n.d.	100.0	n.a.	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	100.0	6	100.0	6	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Guanajuato	100.0	11	100.0	11	0.0	0	9.1	0.0	90.9
Guerrero	100.0	114	90.4	103	9.6	11	11.4	11.4	67.5
Hidalgo	100.0	5	100.0	5	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Jalisco	100.0	320	100.0	320	0.0	0	69.7	0.3	30.0
México	100.0	18	100.0	18	0.0	0	5.6	0.0	94.4
Michoacán	100.0	8	100.0	8	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Morelos	100.0	16	100.0	16	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Nayarit	100.0	17	100.0	17	0.0	0	0.0	5.9	94.1
Nuevo León	100.0	68	100.0	68	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Oaxaca	100.0	14	92.9	13	7.1	1	7.1	7.1	78.6
Puebla	100.0	10	100.0	10	0.0	0	0.0	10.0	90.0
Querétaro	100.0	12	83.3	10	16.7	2	0.0	16.7	66.7
Quintana Roo	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
San Luis Potosí	100.0	2	100.0	2	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Sinaloa	100.0	122	100.0	122	0.0	0	18.9	8.2	73.0
Sonora	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tabasco	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Tamaulipas	100.0	7	100.0	7	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Tlaxcala	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Veracruz	100.0	2	100.0	2	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Yucatán	100.0	5	100.0	5	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Zacatecas	100.0	13	100.0	13	0.0	0	7.7	0.0	92.3
NACIONAL	100.0	851	95.3	811	4.7	40	30.9	3.5	60.9

n.a. No aplica.
n.d. No disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AR02c-A6 Porcentaje de escuelas de educación media superior con computadora para uso educativo, según control administrativo privado (2010/2011)

AR

Entidad federativa	FORMATO 911		CUESTIONARIO ILCE						
			Reportadas		No censadas		Escuelas sin computadora %	Escuelas sin computadoras para uso educativo %	Escuelas con equipo para uso educativo %
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.			
Aguascalientes	100.0	76	100.0	76	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Baja California	100.0	173	80.9	140	19.1	33	1.2	5.2	74.6
Baja California Sur	100.0	26	100.0	26	0.0	0	0.0	0.0	100.0
Campeche	100.0	34	91.2	31	8.8	3	2.9	0.0	88.2
Coahuila	100.0	289	100.0	289	0.0	0	6.2	5.5	88.2
Colima	100.0	30	100.0	30	0.0	0	3.3	0.0	96.7
Chiapas	100.0	115	96.5	111	3.5	4	7.0	6.1	83.5
Chihuahua	100.0	379	93.4	354	6.6	25	9.2	10.6	73.6
Distrito Federal	100.0	419	n.d.	0	100.0	0	n.d.	n.d.	n.d.
Durango	100.0	65	100.0	65	0.0	0	3.1	1.5	95.4
Guanajuato	100.0	373	90.6	338	9.4	35	1.1	3.5	86.1
Guerrero	100.0	60	81.7	49	18.3	11	6.7	6.7	68.3
Hidalgo	100.0	137	99.3	136	0.7	1	0.7	5.1	93.4
Jalisco	100.0	283	100.0	283	0.0	0	2.5	3.5	94.0
México	100.0	550	100.0	550	0.0	0	7.3	2.7	90.0
Michoacán	100.0	191	92.1	176	7.9	15	3.1	7.3	81.7
Morelos	100.0	221	100.0	221	0.0	0	9.5	17.6	72.9
Nayarit	100.0	131	100.0	131	0.0	0	20.6	24.4	55.0
Nuevo León	100.0	326	100.0	326	0.0	0	1.8	5.8	92.3
Oaxaca	100.0	94	88.3	83	11.7	11	4.3	5.3	78.7
Puebla	100.0	511	99.4	508	0.6	3	2.5	9.2	87.7
Querétaro	100.0	109	98.2	107	1.8	2	1.8	4.6	91.7
Quintana Roo	100.0	57	98.2	56	1.8	1	0.0	5.3	93.0
San Luis Potosí	100.0	317	100.0	317	0.0	0	20.2	15.5	64.4
Sinaloa	100.0	107	100.0	107	0.0	0	3.7	6.5	89.7
Sonora	100.0	150	97.3	146	2.7	4	0.7	5.3	91.3
Tabasco	100.0	61	100.0	61	0.0	0	0.0	4.9	95.1
Tamaulipas	100.0	183	100.0	183	0.0	0	3.3	6.6	90.2
Tlaxcala	100.0	78	100.0	78	0.0	0	7.7	9.0	83.3
Veracruz	100.0	397	99.2	394	0.8	3	5.0	5.3	88.9
Yucatán	100.0	122	100.0	122	0.0	0	0.8	8.2	91.0
Zacatecas	100.0	38	97.4	37	2.6	1	5.3	0.0	92.1
NACIONAL	100.0	6 102	90.6	5 531	9.4	571	5.0	6.6	79.0

n.d. No disponible.

Fuentes: INEE, cálculos con base en el *Censo de recursos tecnológicos* (ciclo escolar 2010/2011), ILCE y en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.