

AR04a PORCENTAJE DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS DE ORGANIZACIÓN COMPLETA UNITARIAS Y BIDOCENTES (2006)

AR04a FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\frac{T_{sec_d}}{T_{sec}} \times 100$$

T_{sec_d}	Número de escuelas telesecundarias de organización completa que son atendidas por D docentes
d	Número de docentes en escuelas telesecundarias de organización completa, $d = 1, 2$
T_{sec}	Total de escuelas telesecundarias

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Suficiencia y equidad.

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

NOTA

A diferencia del indicador AT04b-A que se calcula con base en el número de grupos, el presente indicador se calcula exclusivamente para las escuelas de organización completa.

DEFINICIÓN

Número de escuelas telesecundarias de organización completa con uno o dos docentes por cada cien del total. Una escuela telesecundaria es de organización completa si imparte los tres grados; ésta es unitaria cuando un docente atiende a los tres grados y es bidocente cuando dos maestros se encargan de todos los grados.

INTERPRETACIÓN

El indicador muestra la distribución porcentual de escuelas telesecundarias que se apartan del modelo de esta modalidad, el cual supone un maestro para cada grado. Porcentajes altos significarían un mayor alejamiento de las condiciones ideales en que debiesen operar estas escuelas.

UTILIDAD

Este indicador ofrece elementos para discutir estrategias de capacitación, elaboración de materiales didácticos más adecuados y apoyo diverso a los docentes que atienden a más de un grado.

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes

Porcentaje nacional

21.5% ciclo 2006/2007

FUENTE

INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

La modalidad de telesecundarias aparece a mediados de los años sesenta como una respuesta del Sistema Educativo Nacional a la demanda de este servicio a poblaciones más vulnerables localizadas en zonas marginadas del país, en las cuales el número de estudiantes suele ser muy reducido. Desde sus inicios, el modelo pedagógico de telesecundaria planteó la necesidad de contar con la presencia de un profesor por grado para cubrir la enseñanza de todas las asignaturas. Este esquema se caracteriza por utilizar recursos didácticos diferenciados para cada uno de los tres grados que incluyen, principalmente, programas de televisión que se transmiten mediante una red satelital en un horario determinado y guías de aprendizaje para los estudiantes.

El presente indicador muestra la proporción de escuelas telesecundarias públicas y privadas de organización completa que se apartan del modelo regular de operación, pues estas escuelas ofrecen los tres grados educativos del nivel de secundaria, con sólo uno (unitarias) o dos (bidocentes) profesores atendiéndolos simultáneamente. Los profesores en estas telesecundarias se ven forzados a ajustar la manera de organizar su trabajo docente para adaptarse a las necesidades escolares de alumnos con diferentes edades y grados. No obstante, a partir de la Reforma Integral de la Educación Secundaria, las autoridades educativas se han esforzado por brindar especial atención a las escuelas en situación crítica, por lo que

ha planteado las *Reglas de Operación del Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria*. Con estas acciones se busca apoyar la renovación del modelo pedagógico de la telesecundaria con la actualización de materiales, formación inicial y continua de docentes, renovación de la infraestructura y el equipamiento para atender de manera especial a las escuelas de organización unitaria y bidocente (DOF, 2007). La información que ofrece este indicador ayuda a distinguir aquellas entidades donde se acentúa la presencia de dicha problemática.

Los planteles de telesecundaria unitarias y bidocentes representan un 20% del total de las mismas a nivel nacional y varía significativamente la cantidad de estas escuelas entre los estados. La diferencia más notoria se observa en entidades como Durango, cuyas escuelas con uno y dos docentes representan 66.5% en donde asisten 44% de los alumnos de ese nivel educativo; mientras que en el otro extremo, Tlaxcala, por ejemplo, registra sólo 2.2% de estas escuelas con una matrícula que equivale al 0.4% de la matrícula total dentro de las secundarias (cfr. tablas AR04a-1 y AR04a-A2.2).

Los totales de telesecundarias por tipo de escuela (unitarias y bidocentes) representan, a nivel nacional, 7.8% con un docente y 12.5% con dos profesores. Analizando primero a las escuelas unitarias por estado se puede observar (véase gráfica AR04a-1.1) que éstas son más numerosas en Durango, Sonora y Zacatecas con 50, 39 y 33%, respectivamente. El caso de las escuelas bidocentes se concentra en Baja California Sur y Coahuila

con las proporciones más altas de telesecundarias atendidas por dos docentes: 35 y 33%, respectivamente.

Cabe mencionar que además de las dificultades pedagógicas que implica atender a más de un grado, los profesores en estas escuelas enfrentan otros problemas que afectan su funcionamiento regular, como puede ser una infraestructura inadecuada o la falta de equipamiento, ya que éstas carecen en ocasiones de los recursos mínimos indispensables para operar, es decir, no cuentan con luz eléctrica, televisores, decodificadores, antenas y además, los materiales didácticos no son suficientes (Martínez, 2005).

Finalmente, se pone a disposición de los usuarios el indicador *Porcentaje de escuelas telesecundarias unitarias y bidocentes según tamaño de matrícula* (AR04b-A) en el anexo electrónico de esta publicación; mismo que se ha presentado en publicaciones anteriores del Panorama Educativo de México. Dicho indicador, a diferencia del que aquí se describe, no distingue a las escuelas de organización completa, las de nueva creación o las escuelas en transición; solamente se enfoca en aquellos planteles de telesecundaria que son atendidos por uno o dos docentes, los cuales pueden estar al frente de uno, dos o tres grados educativos. Los resultados se presentan en las tablas AR04b-A1.1 y AR04b-A1.2, en las cuales se muestra que el 21.4% de las escuelas telesecundarias están a cargo de uno o dos profesores y la mayor parte de ellas atendían entre 15 y 25 alumnos por escuela, reiterando que no se distingue si estas escuelas son de organización completa o no.



AR04a-1

**Escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y
bidocentes por entidad federativa (2006/2007)**

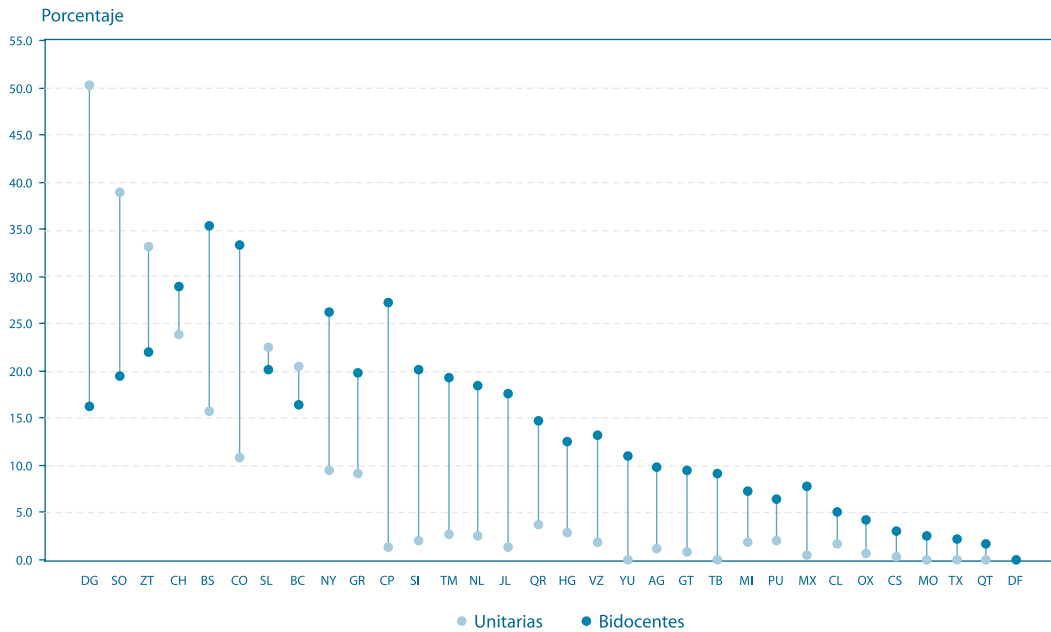
Entidad Federativa	Telesecundaria					
	Total escuelas unitarias y bidocentes		Unitarias		Bidocentes	
	Absoluto	% Respecto al total de Telesecundarias	Absoluto	%	Absoluto	%
Aguascalientes	18	11.0	2	1.2	16	9.8
Baja California	27	37.0	15	20.5	12	16.4
Baja California Sur	26	51.0	8	15.7	18	35.3
Campeche	42	28.6	2	1.4	40	27.2
Coahuila	41	44.1	10	10.8	31	33.3
Colima	4	6.8	1	1.7	3	5.1
Chiapas	44	3.5	5	0.4	39	3.1
Chihuahua	153	52.8	69	23.8	84	29.0
Distrito Federal	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Durango	369	66.5	279	50.3	90	16.2
Guanajuato	107	10.3	8	0.8	99	9.5
Guerrero	222	29.0	70	9.1	152	19.8
Hidalgo	117	15.4	22	2.9	95	12.5
Jalisco	120	19.1	9	1.4	111	17.6
México	83	8.3	5	0.5	78	7.8
Michoacán	75	9.1	15	1.8	60	7.3
Morelos	4	2.7	0	0.0	4	2.7
Nayarit	105	35.7	28	9.5	77	26.2
Nuevo León	17	21.0	2	2.5	15	18.5
Oaxaca	65	5.0	9	0.7	56	4.3
Puebla	113	8.5	27	2.0	86	6.5
Querétaro	4	1.7	0	0.0	4	1.7
Quintana Roo	30	18.4	6	3.7	24	14.7
San Luis Potosí	504	42.6	266	22.5	238	20.1
Sinaloa	66	22.1	6	2.0	60	20.1
Sonora	177	58.4	118	38.9	59	19.5
Tabasco	41	9.2	0	0.0	41	9.2
Tamaulipas	65	22.0	8	2.7	57	19.3
Tlaxcala	3	2.2	0	0.0	3	2.2
Veracruz	285	15.1	35	1.9	250	13.2
Yucatán	19	11.0	0	0.0	19	11.0
Zacatecas	490	55.2	295	33.2	195	22.0
Nacional	3 436	20.3	1 320	7.8	2 116	12.5

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la estadística 911, DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007.

AR

AR04a-1.1

Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2006/2007)



Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2006/2007

NOTA TÉCNICA

El indicador *Porcentaje de escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes* (AR04a) se construyó a partir de la tabla AR04a-A3, la cual refleja el tipo de organización de las escuelas telesecundarias en el ciclo escolar 2006/2007. La diagonal sombreada señala a las escuelas a las que les corresponde un docente para cada grado, estas escuelas suman 13,285, las cuales representan el 78% de las escuelas telesecundarias. Por encima de esta diagonal se encuentran las escuelas que tienen un profesor trabajando con más de un grado y dos profesores atendiendo los tres grados educativos. Por último, debajo de la diagonal se identifican los casos atípicos en los que la escuela opera ineficientemente al tener a dos o tres o más profesores atendiendo escuelas de organización incompleta.

ANEXO ELECTRÓNICO

AR04a Alumnos en escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes (2006)

- AR04a-A2.1 Alumnos en escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2006/2007)
- AR04a-A2.2 Porcentaje de alumnos en escuelas telesecundarias de organización completa unitarias y bidocentes por entidad federativa (2006/2007)
- AR04a-A3 Escuelas telesecundarias según número de grados y de maestros (2006/2007)