

ACCESO Y TRAYECTORIA

Introducción

En este apartado se ofrece información para valorar los logros y los retos que enfrenta el Estado mexicano para que todos los niños accedan a escuelas y planteles de la educación obligatoria y permanezcan en ellos transitando entre grados y niveles educativos, de modo que completen su escolarización obligatoria a edades adecuadas.

Uno de los primeros pasos para garantizar esto es brindar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes del país, reto de magnitudes importantes, especialmente para los niños más pequeños y para aquellos en edades de asistir a educación media superior (EMS), por el tamaño de estas poblaciones y además por su dispersión en cientos de miles de localidades distantes. Aun así, en los últimos años se han incrementado los niveles y tipos educativos que conforman la educación obligatoria.¹

Los indicadores y estadísticos que se presentan dan cuenta del acceso, la permanencia y el egreso desde educación preescolar hasta media superior. Se espera que los niños ingresen en las edades idóneas de 3 y 6 años a preescolar y primaria, y que su tránsito sea ininterrumpido hasta concluir la educación obligatoria. Esto implica no incurrir en fenómenos como la reprobación, la repetición de grados, el abandono temporal y, mucho menos, el definitivo.

En esta ocasión además de analizar cuál es la situación actual respecto al acceso y la trayectoria de los alumnos en el Sistema Educativo Nacional (SEN), se revisa cómo ha sido su evolución en los últimos 15 años. Para este análisis diacrónico se han seleccionado cuatro ciclos escolares que coinciden con los periodos de gobierno del Poder Ejecutivo federal: el primer ciclo escolar de referencia corresponde al 2001-2002, le sigue el 2007-2008, luego el 2013-2014 y por último el 2016-2017; esto permitirá analizar la situación durante los sexenios de los presidentes Vicente Fox, Felipe Calderón y los primeros cuatro años del mandato de Enrique Peña.

¹ La escolarización obligatoria hasta 1993 sólo consideraba a la educación primaria. En ese año se incluyó a la educación secundaria, y casi una década después se agregó también de manera paulatina la educación preescolar, que incluye los tres grados desde el ciclo escolar 2008-2009. Más tarde, cerca de 20 años después de la inclusión de la secundaria, incluyó también la EMS, por lo tanto, en alrededor de dos décadas se incrementó la escolarización considerada como obligatoria en el país hasta alcanzar los 15 años.

En la historia del Panorama Educativo de México, este apartado se ha caracterizado por utilizar como fuente de información para el cálculo de los indicadores la estadística del Formato 911, y en el caso de las medidas que monitorean el acceso a la educación se toman como referencia las proyecciones que elabora el Consejo Nacional de Población (CONAPO); a ello se suma que en estos años las metodologías para ambas estimaciones han permanecido sin cambios. Lo anterior ha permitido la comparabilidad de los indicadores a lo largo de estos 15 años, y provee elementos para analizar en qué rubros y en qué momentos han existido los mayores avances, cuáles son los aspectos que no se han atendido con la misma exigencia y si esta evolución se ha dado en condiciones de equidad.

El conjunto de indicadores que se presentan se clasifica en cuatro grupos (constructos), para dar respuesta a interrogantes específicas:

1. ¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en educación básica o media superior?

Un análisis conjunto entre varios indicadores que incluyen la tasa de matriculación, la tasa neta de cobertura e incluso la tasa de asistencia escolar, que se presenta en el apartado de “Contexto social”, evidencia que para la educación primaria casi se ha logrado la meta de que todos se matriculen, no obstante, el pequeño porcentaje que aún no lo logra corresponde a población en condiciones de vulnerabilidad.

El acceso universal a la educación secundaria todavía no es una realidad: la tasa neta de cobertura es de 86.2% y la tasa de matriculación, 93.8%; esto se debe a que no todos logran matricularse y a que algunos que sí lo logran lo hacen fuera de las edades idóneas.

Los niveles educativos en los que se han concentrado en mayor medida los esfuerzos para incrementar la cobertura debido a que presentan los niveles más bajos son la educación preescolar y la media superior, con aumentos en la tasa de cobertura entre los ciclos escolares 2001-2002 y 2016-2017 de 23.9 y 25.4 puntos porcentuales, respectivamente.

2. ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?

Se puede describir cómo avanzan los alumnos en su trayectoria a partir del análisis de más de un indicador: el porcentaje de extraedad y el de rezago relacionan la edad que tienen los alumnos con la que deberían tener según el grado escolar en que están inscritos; la tasa de aprobación permite conocer cuántos aprueban cada grado y la de promoción cuántos continúan en el siguiente; la tasa de abandono, el número y proporción de matriculados que dejan la escuela, ya sea durante el curso del ciclo escolar o una vez concluido éste, si no se inscriben al siguiente, y, por último, la tasa de eficiencia terminal indica la proporción de alumnos que concluyen en el tiempo normativo cada nivel educativo.

A este respecto, cada vez es mayor el número de alumnos que ingresan en las edades idóneas y que siguen una trayectoria regular. El porcentaje de alumnos con extraedad grave se ha reducido; en los últimos 15 años en primaria pasó de 9.4 a 1.4%, en secundaria se redujo de 9.5 a 2.8% y en media superior, aunque sigue siendo elevado, disminuyó 8.7 puntos porcentuales y se coloca en 12.3%, situación que también se vio favorecida por el aumento en las tasas de aprobación.

En lo que se refiere al abandono, esta condición se ha reducido, sobre todo en la educación básica, no obstante, aún es un problema serio en la EMS, pues en el periodo de estudio su descenso ha sido mínimo (1.4 puntos porcentuales). Ciertamente esto se relaciona con el crecimiento importante que ha tenido este tipo educativo y con las dificultades que se enfrentan para que desde el SEN pueda retenerse el mayor número de alumnos; la tasa de abandono para el ciclo escolar 2015-2016 fue de 15.5%, que representa a 772 215 alumnos que abandonan o son expulsados.

La proporción de alumnos que ingresan al SEN y concluyen en los tiempos normativos también se ha incrementado: la tasa de eficiencia terminal en secundaria entre los ciclos 2001-2002 y 2015-2016 se incrementó en 10 puntos porcentuales, y en la EMS, 8.4 puntos, para situarse en niveles de 87.7 y 65.6%, respectivamente.

3. ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo?

Con la información disponible y la metodología empleada, es posible dar respuesta a este interrogante para la educación básica. A partir del seguimiento de una cohorte reconstruida se aprecia que en las generaciones más jóvenes es mayor el número de alumnos que egresa de la educación primaria y secundaria; también, que la proporción que lo hace de manera oportuna se incrementó, es decir, que la concluyen en 6 años para primaria y tres para secundaria. Otro resultado relevante es que se redujo la cantidad de aquellos a quienes les tomaba más del tiempo normativo, es decir, uno o hasta dos ciclos más. Esto confirma que cada vez es mayor el número de alumnos que egresan y que lo hacen siguiendo una trayectoria regular.

De cada mil alumnos pertenecientes a la generación que ingresó a primer grado de primaria en el ciclo escolar 2000-2001, 662 la concluyeron de manera oportuna, a 196 les tomó un año adicional y 33 la concluyeron en ocho ciclos escolares. Estas cifras contrastan con la generación que ingresó a primaria en el ciclo 2008-2009; de cada mil alumnos, 810 concluyeron de manera oportuna, y a 139 les tomó hasta dos ciclos escolares adicionales concluirlos. En la educación secundaria los comportamientos son similares respecto al egreso total: mientras que en la generación que ingresó en el ciclo escolar 2003-2004 de cada mil alumnos 791 lograron concluirlos en hasta cinco ciclos, para la generación que ingresó en el ciclo 2009-2010 esto ocurrió con 841 de cada mil.

4. ¿Cuántos alumnos de los que concluyen un determinado nivel educativo acceden al siguiente?

Este conjunto de indicadores muestra resultados sobre el tránsito que existe entre los niveles educativos. Permite conocer cuántos de los alumnos que concluyen la primaria ingresan a la secundaria, y cuántos de los que concluyen ésta ingresan a la EMS. El indicador que da seguimiento a esta transición se denomina tasa de absorción, sin embargo, al no poder identificar los ingresos pertenecientes a generaciones distintas, arroja algunas sobrestimaciones.

También es posible conocer qué proporción de alumnos que son susceptibles de recibir el servicio educativo por nivel está siendo atendida. Susceptibles por el hecho de no haber egresado aún o porque provienen del nivel educativo anterior. Este indicador se llama atención a la demanda potencial, y toma el valor de 94.8% en secundaria y de 88.2% en EMS.

Para recapitular, son innegables los avances que ha tenido el SEN en los últimos años, ciertos niveles educativos en periodos concretos han experimentado el mayor adelanto, algunas veces coincidente con esfuerzos específicos realizados, como la inclusión de la educación preescolar y media superior dentro de la educación obligatoria, y otras por ser los que muestran el mayor rezago y posibilidad de avance. Cada vez es mayor el número de niños y jóvenes que tienen acceso a la educación escolarizada, también el número que sigue una trayectoria escolar regular y el de los que logran concluirla. Sin embargo, todavía queda mucho trabajo por hacer; el SEN debe ocuparse en lograr que se reduzcan las diferencias entre las regiones del país y grupos de la población. Por ejemplo, en la actualidad persisten brechas grandes entre las entidades federativas y los resultados para las zonas rurales y urbanas son distantes; seguir una trayectoria educativa regular es diferente para un niño que ingresa en el tipo de servicio indígena o comunitario respecto de los que lo hacen en el servicio general.