

AT01

¿CUÁNTOS NIÑOS Y JÓVENES SE MATRICULAN EN EDUCACIÓN BÁSICA O MEDIA SUPERIOR?

AT01b Tasa neta de cobertura (2016-2017)

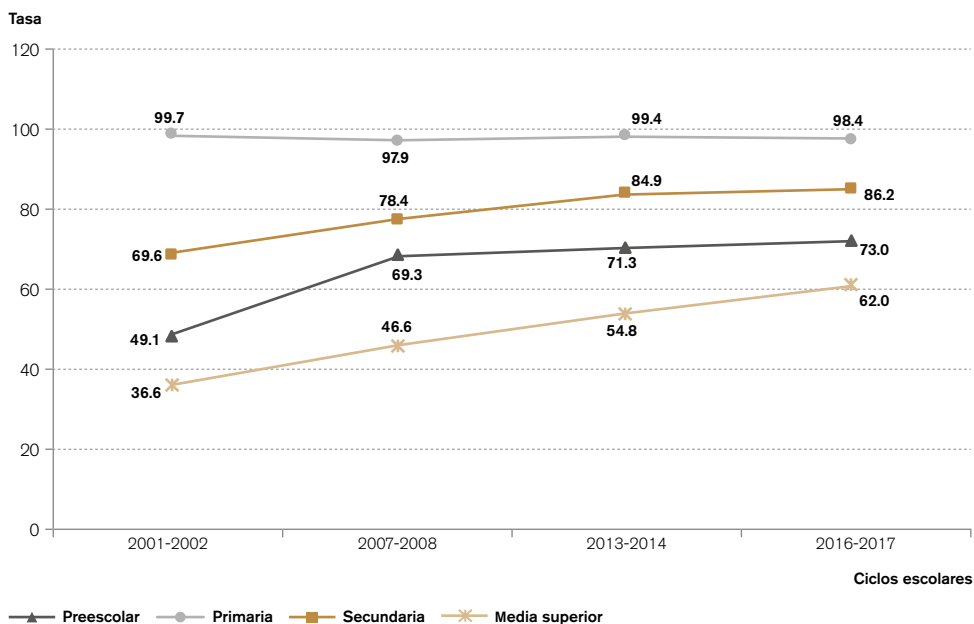
Para garantizar el derecho a la educación no basta con que la población se inscriba a la escuela, sino que es deseable que lo haga en los niveles educativos correspondientes con su edad. Como se comentó anteriormente, esta información la provee la tasa neta de cobertura por nivel educativo.

Del ciclo 2001-2002 al 2016-2017 la tasa neta de cobertura de EMS creció 25.4 puntos porcentuales. Este aumento fue mayor al experimentado en educación preescolar, con 23.9 puntos porcentuales, y en la educación secundaria, con 16.6 puntos (gráfica AT01b-1).

Como ocurrió con la tasa de matriculación, el mayor crecimiento de la tasa neta de cobertura de la educación preescolar ocurrió del ciclo 2001-2002 al 2007-2008, donde creció 20.2 puntos porcentuales. Más tarde, aumentó ligeramente en los dos siguientes periodos hasta alcanzar 73% en el ciclo escolar 2016-2017. De forma similar para la educación secundaria y la media superior el mayor crecimiento se dio en el primer sexenio, con 8.8 y 10 puntos porcentuales, respectivamente; después, la matriculación a las edades idóneas para estos niveles continuó en aumento. Al final del periodo observado, la cobertura neta en educación secundaria alcanzó el valor de 86.2%, y en EMS fue de 62%. Vale la pena destacar que la tasa neta de cobertura en educación primaria alcanzó valores cercanos a 100 durante toda la década y media en comento, con un comportamiento ligeramente oscilatorio (gráfica AT01b-1).

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017, la cobertura neta en educación preescolar por entidades federativas muestra diferencias considerables. Como se observa en la tabla AT01b-1, en un extremo, las cinco entidades con las tasas de cobertura neta para educación preescolar más bajas son Quintana Roo (57.8%), Chihuahua (59.3%), Sonora (60.5%), Baja California (60.8%) y México (63%). En el extremo opuesto las cinco entidades con las tasas más altas son: Zacatecas (82.8%), Oaxaca (85.4%), Chiapas (89.7%), Guerrero (90.3%) y Tabasco (94%).

AT01b-1 Tasas netas de cobertura por nivel o tipo educativo
(2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)



Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE, y en las Proyecciones de la Población de México 2010-2050 (CONAPO, 2017a).

El análisis de la cobertura neta en educación primaria debe hacerse con precaución. En efecto, de no existir errores en el número de niños matriculados de 6 a 11 años y el número total de niños en estas edades, la diferencia entre la tasa de matriculación y la tasa neta de cobertura en educación primaria representa el número de alumnos de 6 a 11 años matriculados en educación secundaria por cada 100 niños de estas edades.¹ Sin embargo, esta interpretación se invalida, pues, al inicio del ciclo escolar 2016-2017, en 20 entidades federativas la tasa de matriculación de los niños de 6 a 11 años excede 100%, y las tasas netas de cobertura de ocho de estas entidades (Durango, Zacatecas, Hidalgo, Oaxaca, Querétaro, Tabasco, Ciudad de México y Chiapas) también superan este umbral. Como se señaló previamente, estos resultados sólo se explican por errores de medición en el número de niños matriculados o en la estimación de la población. Estos errores se evidencian claramente cuando el acceso de los niños de 6 a 11 años a las escuelas primarias es casi universal. Del resto de entidades, donde las tasas netas de cobertura y matriculación son inferiores a 100%, destacan siete (Baja California Sur, Nayarit, Sonora, Colima, Quintana Roo, Yucatán y Campeche): en éstas la matriculación de los niños de 6 a 11 años es inferior a 98%, y sus tasas netas de cobertura en educación primaria están entre 86.7 y 94% (comparar tabla AT01a-1 y tabla AT01b-1).

¹ Existe una cantidad muy reducida de niños de 6 años matriculados en educación preescolar.

AT01b-1 Tasa neta de cobertura por entidad federativa según nivel o tipo educativo y sexo (2016-2017)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo						Media superior		
	Preescolar		Primaria		Secundaria		Total	Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres			
Aguascalientes	69.9	70.9	96.6	97.2	85.6	87.2	64.5	61.9	67.1
Baja California	60.8	61.8	96.7	97.7	85.0	83.7	67.2	64.5	70.0
Baja California Sur	63.1	64.8	86.7	87.5	79.6	79.3	66.3	63.9	68.7
Campeche	73.9	75.0	94.0	94.1	83.0	80.8	61.4	59.9	63.0
Coahuila	74.8	73.5	96.6	97.5	90.7	89.5	60.5	59.8	61.1
Colima	65.4	66.8	93.5	93.3	83.9	81.9	58.2	55.4	61.0
Chiapas	89.7	88.2	108.9	109.9	76.4	76.8	55.4	57.8	53.0
Chihuahua	59.3	58.3	93.8	94.8	78.5	76.9	60.5	57.8	63.4
Ciudad de México	79.4	80.5	108.5	108.8	105.8	104.7	90.0	88.7	91.4
Durango	73.9	73.2	100.2	101.2	86.8	84.6	65.3	62.8	67.8
Guerrero	75.1	74.1	98.6	99.6	90.8	89.3	55.5	53.2	57.9
Guajuato	90.3	89.2	98.3	97.5	79.0	76.9	52.1	50.5	53.7
Hidalgo	73.3	72.1	100.8	102.1	91.3	90.1	69.8	67.7	72.0
Jalisco	72.6	71.5	97.0	97.4	85.2	83.8	55.1	51.1	59.2
México	63.0	61.8	97.6	98.8	85.8	84.3	58.4	55.7	61.3
Michoacán	79.6	78.2	97.4	96.3	77.9	75.6	52.2	49.3	55.2
Morelos	66.8	65.5	96.0	96.9	86.7	85.2	66.5	63.8	69.2
Nayarit	68.3	67.7	89.5	89.1	79.8	78.2	64.4	62.0	66.8
Nuevo León	75.4	74.0	98.5	99.1	91.7	90.8	58.2	58.3	58.1
Oaxaca	85.4	84.3	101.4	102.2	79.9	78.0	53.1	51.3	54.8
Puebla	79.0	77.6	99.6	100.5	91.3	89.2	65.8	63.1	68.6
Querétaro	78.8	78.2	102.9	103.3	89.7	87.4	65.6	60.8	70.4
Quintana Roo	57.8	56.7	92.3	93.1	85.1	83.7	61.0	59.5	62.6
San Luis Potosí	80.7	80.2	97.0	97.3	90.6	88.3	58.9	56.1	61.4
Sinaloa	68.7	68.6	95.3	95.6	85.4	83.9	68.5	66.1	70.9
Sonora	60.5	59.8	91.1	90.6	82.7	81.3	66.2	63.3	69.3
Tabasco	94.0	92.5	106.6	107.3	86.1	84.9	70.2	70.5	69.9
Tamaulipas	64.8	64.1	94.5	93.7	80.0	78.3	64.0	61.8	66.2
Tlaxcala	69.8	69.5	96.3	96.7	88.8	88.6	63.5	61.9	65.2
Veracruz	65.3	64.8	94.7	95.2	82.3	81.1	61.4	59.4	63.6
Yucatán	71.1	70.9	93.0	93.2	86.8	85.0	63.6	61.5	65.8
Zacatecas	82.8	81.8	100.8	100.8	86.0	85.1	62.3	59.1	65.5
Nacional	73.0	72.0	98.4	97.7	86.2	84.7	62.0	59.9	64.1
Matrícula nacional¹	4 833 254	2 439 069	13 197 849	6 699 087	5 787 863	2 901 164	4 147 846	2 033 346	2 114 500
Población nacional²	6 620 692	3 388 519	13 407 199	6 857 742	6 717 668	3 424 485	6 691 761	3 393 030	3 298 732

¹ La matrícula nacional que se muestra para cada nivel o tipo educativo corresponde a la edad reglamentaria o idónea para cursar cada uno de ellos.

² Los grupos poblacionales que se consideraron son 3 a 5 años (preescolar), 6 a 11 años (primaria), 12 a 14 años (secundaria) y 15 a 17 años (media superior).

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE, y en las Proyecciones de la Población de México 2010-2050 (CONAPO, 2017a).

Al analizar la tasa neta de cobertura en educación secundaria por entidad federativa, los errores de medición son patentes sólo en el caso de la Ciudad de México. En el ciclo escolar de referencia, su tasa neta de cobertura en educación secundaria fue igual a 105.8%, lo cual puede explicarse por el hecho de que alumnos de entidades vecinas pueden matricularse en escuelas de la Ciudad de México. En el resto de las entidades los valores extremos se alcanzaron en Chiapas (76.4%) y Nuevo León (91.7). Es decir, solamente poco más de tres cuartas partes de los niños de Chiapas de 12 a 14 años se matricularon en educación secundaria; en contraste, casi 92 de cada 100 de sus pares de Nuevo León lo hicieron. Además de Chiapas, en otras seis entidades (Michoacán, Chihuahua, Guerrero, Baja California Sur, Nayarit y Oaxaca) la tasa neta de cobertura en educación secundaria fue menor a 80%; en el extremo opuesto, con excepción de la Ciudad de México, donde el indicador alcanza el máximo, los otros siete mayores valores restantes de la cobertura neta en educación secundaria corresponden a San Luis Potosí (90.6%), Coahuila (90.7%), Guanajuato (90.8%), Puebla (91.3%), Hidalgo (91.3%) y Nuevo León (91.7%).

Finalmente, para el ciclo escolar de referencia, los valores de la tasa neta de cobertura en EMS por entidad se encuentran entre 52.1% (Guerrero) y 90% (Ciudad de México). Además, para todas las entidades la tasa de matriculación es inferior a 100%. Vale la pena destacar la gran brecha entre el valor que alcanza el indicador para la Ciudad de México y el resto de las entidades. Por ejemplo, con Tabasco (70.2%) e Hidalgo (69.8%), que son la segunda y la tercera entidades con los valores del indicador más grande, la brecha con la Ciudad de México es alrededor de 20 puntos porcentuales. En el extremo opuesto, Michoacán y Oaxaca, que junto con Guerrero son las entidades con las menores tasas netas de cobertura en EMS, difieren en casi 38 puntos porcentuales en relación con la Ciudad de México. Probablemente este fenómeno ocurre porque la capital del país atrae a una importante cantidad de jóvenes del resto de las entidades para estudiar EMS.

En el caso de las diferencias por sexo, en el ámbito nacional y casi para todas las entidades las tasas netas de cobertura para todos los niveles educativos obligatorios de las mujeres exceden a las de los hombres. Así, las diferencias nacionales entre los valores del indicador para mujeres y hombres son de 2.1, 1.5 y 2.9 puntos porcentuales en educación preescolar, primaria y secundaria, respectivamente; en EMS esta diferencia es de 4.2 puntos porcentuales (tabla AT01b-1). Esta ventaja de las mujeres no se cumple en Colima para la educación preescolar y primaria, para Chiapas en educación secundaria y media superior, y para Chiapas, Nuevo León y Tabasco en EMS. En el caso de educación preescolar las diferencias entre mujeres y hombres más pequeñas son positivas y menores a un punto porcentual para Sinaloa, Yucatán y Tlaxcala; en contraste, excede los tres puntos porcentuales en Tabasco, Chiapas y Baja California Sur. En el caso de educación primaria, en 31 entidades la tasa neta de cobertura de las mujeres excede a la de los hombres. El rango de estas diferencias va de 0.1 (Zacatecas) a 2.5 (Hidalgo) puntos porcentuales. Para educación secundaria, con excepción de Chiapas, el rango de

estas diferencias, favorables a las mujeres, es de 0.5 (Tlaxcala) a 4.8 (Querétaro) puntos porcentuales. En EMS, sin considerar Chiapas, Nuevo León y Tabasco, en donde el indicador para los hombres supera al de las mujeres, las diferencias van de 1.3 (Coahuila) a 9.6 (Querétaro).

La exposición previa de la tasa de matriculación para los niños en el rango de edad 6-11 muestra una falta de validez notoria en el ámbito nacional y en una gran cantidad de entidades. En el caso de la tasa de cobertura neta en educación primaria la evidencia es menos conclusiva, porque sólo en un número reducido de entidades el valor excede considerablemente 100%. Ante esto, una alternativa a los indicadores de matriculación y de cobertura neta puede ser la tasa de asistencia, calculada con información proveniente de los censos de población o de encuestas en hogares.

La tabla AT01-1 despliega, de forma comparada, indicadores de asistencia, matriculación, cobertura neta y asistencia de la población atendible. Todos los indicadores proveen información complementaria sobre el grado del acceso de los niños en edades escolares a la educación obligatoria. Cabe señalar que los indicadores de asistencia se presentan en el apartado de "Contexto social" pues ahí se da información del acceso y la participación en las escuelas de diferentes subpoblaciones de niños según su origen social, lugar de residencia, y condición étnica, laboral o de carencias sociales.

La tasa de matriculación y la de asistencia son complementarias en la medición de la permanencia de los niños en la escuela, fenómeno indispensable para que los procesos de enseñanza-aprendizaje tengan continuidad. El primer indicador es una estimación de la proporción de niños en edades escolares registrados al inicio del ciclo escolar; el segundo es una medición de la proporción de los niños que han asistido regularmente hasta el momento del levantamiento de la información, es decir, una medida de la permanencia en la escuela hasta dicho momento. Por ello, la tasa de asistencia puede ser un mejor indicador de la permanencia de los niños en las escuelas que la tasa de matriculación. Adicionalmente, como ya se comentó, la tasa de matriculación contiene errores, sobre todo, por calcularse con datos de dos fuentes diferentes. En contraste, la tasa de asistencia se calcula con una sola fuente, ya sea el censo de población o encuestas en hogares, por lo cual nunca excederá 100%.

Como puede observarse en la gráfica AT01-1, la tasa de asistencia y la tasa de matriculación coinciden para los niños de 12 a 14 años; para aquellos de 6 a 11, la tasa de asistencia es cercana al total (99.1%), mientras la matriculación adopta un valor inválido (102.5%); para los niños con edades para asistir a educación preescolar la tasa de asistencia (77.7%) es inferior a la tasa de matriculación (82.6%); finalmente para aquellos del grupo de edad de 15 a 17 la tasa de asistencia (75%) excede a la tasa de matriculación (68.8%).

AT01-1 Tasa de asistencia, tasa de matriculación, tasa neta de cobertura y tasa de asistencia escolar de la población atendible por grupos de edad (2016-2017)

Grupos de edad	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	Población	Población con el antecedente para cursar secundaria y media superior	Población media (Proyecciones)	Población que asiste a la escuela	Alumnos matriculados	Alumnos matriculados en el nivel correspondiente a la edad	Población atendible que asiste	Tasa de asistencia D/A	Tasa de matriculación E/C	Tasa neta de cobertura F/C	Tasa de asistencia con el antecedente para cursar educación secundaria y media superior G/B
3 a 5 años	6 560 244	n.a.	6 620 692	5 097 349	5 467 009	4 833 254	n.a.	777	82.6	73.0	n.a.
6 a 11 años	13 982 191	n.a.	13 407 199	13 854 212	13 745 441	13 197 849	n.a.	99.1	102.5	98.4	n.a.
12 a 14 años	7 104 137	6 346 977	6 717 668	6 663 624	6 298 740	5 787 863	6 045 143	93.8	93.8	86.2	96.2
15 a 17 años	6 990 015	5 550 670	6 691 761	5 245 559	4 600 820	4 147 846	4 546 684	75.0	68.8	62.0	81.9

n.a. No aplica.

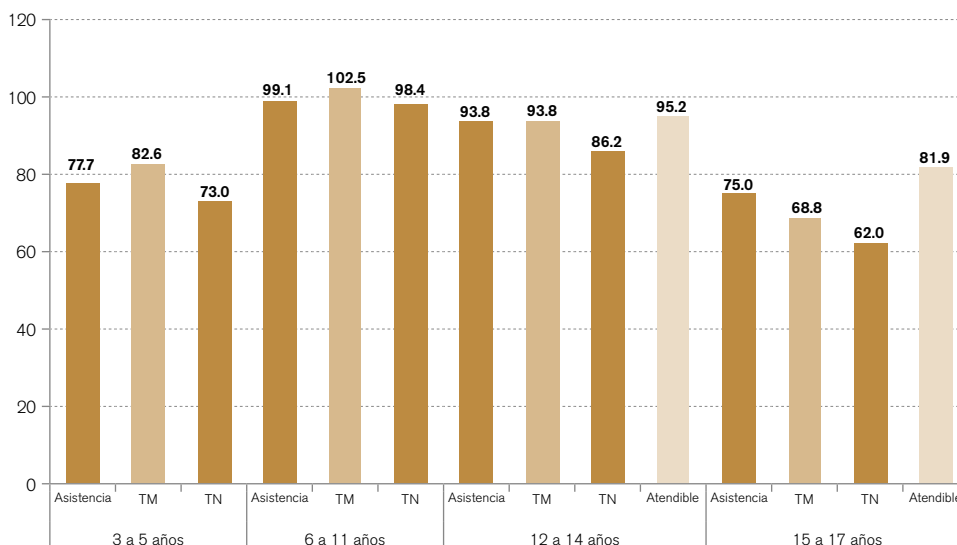
Fuentes: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008 y 2012, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (INEGI, 2009 y 2013b); en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 (INEGI, 2017c); en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPVEE; y en las Proyecciones de la Población de México 2010-2050 (CONAPO, 2017a).

En el caso de los niños más pequeños, la encuesta de hogares utilizada para estimar su asistencia a la escuela acusa un subregistro de alumnos de alrededor de 370 000 niños de 3 a 5 años (comparar columnas D y E). En los casos de las tasas de asistencia y de matriculación de aquellos de 15 a 17 años, la primera incluye la concurrencia a escuelas y planteles escolarizados, mixtos y no escolarizados, mientras que la segunda sólo considera las dos primeras opciones. La diferencia entre ambos tipos es de alrededor de 645 000 alumnos (comparar columnas D y E) lo cual contribuye a que la tasa de asistencia exceda a la correspondiente de matriculación (tabla AT01-1).

En cuanto a la comparación de la tasa neta de cobertura con los dos indicadores anteriormente descritos, nótese que la tasa de asistencia (77.7%) excede a la tasa neta de cobertura en preescolar (73%). Este resultado puede deberse a que hay niños que en el momento de la encuesta tienen 5 años, pero cumplirán 6 años en los meses restantes, y que además están registrados en primer grado de primaria, por lo cual son excluidos del cálculo de la tasa neta de cobertura.

La tasa neta de cobertura utiliza la misma población de referencia que la tasa de matriculación: el monto de niños y jóvenes en las edades ideales para cursar cada nivel educativo (columna C). La diferencia radica en el numerador del cociente, para el cual no basta con que estén matriculados, sino que deben estar en el nivel respectivo a la

AT01-1 Tasa de asistencia, tasa de matriculación, tasa neta de cobertura y tasa de asistencia escolar de la población atendible por grupos de edad (2016-2017)



Fuentes: INEE, cálculos con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2008 y 2012, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (INEGI, 2009 y 2013b); en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 (INEGI, 2017); en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE, y en las Proyecciones de la Población de México 2010-2050 (CONAPO, 2017a).

edad; por ejemplo, de aquellos de entre 12 y 14 años puede haber algunos que aún cursen la educación primaria: no se les toma en cuenta, y se considera únicamente a los que se encuentren matriculados en la educación secundaria (columna F). Esto explica por qué en todos los grupos de edad este monto de alumnos siempre es menor al total de matriculados (columna E). En consecuencia, esta medida no sólo da cuenta del acceso, sino que también considera que éste suceda en las edades idóneas para cursar cada nivel educativo, lo cual cobra relevancia, porque se ha observado que, mientras la matriculación sucede de manera oportuna, las posibilidades de concluir aumentan (tabla AT01-1).

Un refinamiento del indicador de asistencia lo constituyen la tasa de asistencia de la población atendible para cursar educación secundaria y la de media superior. La primera informa del porcentaje de niños de 12 a 14 años que, habiendo finalizado la educación primaria, pero no la secundaria, asisten a escuelas de educación de este último nivel educativo. El segundo es el porcentaje de aquellos de 15 a 17 años con educación secundaria completa y sin media superior que asisten a planteles para completar este tipo educativo. Al relacionar el total de población (columna A) con la población atendible (columna B) para estos grupos de edad, se obtiene un primer resultado: 89.3% cuenta con el antecedente para cursar la educación secundaria y 79.4%, para cursar la educación media superior. El primer estadístico da cuenta del avance en garantizar la educación primaria para la población de 12 a 14 años. Este resultado muestra que, aproximadamente en 2016, 10 de cada 100 niños de estas edades aún no habían completado la educación primaria. El segundo resultado implica que, en el mismo año, alrededor de una quinta parte de los jóvenes de 15 a 17 años aún no había completado la educación secundaria. Ambos resultados representan deudas sociales en materia de garantizar la escolarización obligatoria a estos niños.

Este indicador también resulta relevante para monitorear la meta trazada de alcanzar la universalización de la EMS para el ciclo escolar 2021-2022, tal como se planteó desde el decreto de obligatoriedad para este tipo educativo (Decreto, DOF, 2012, 9 de febrero). En el artículo 2º transitorio se estipula que “La obligatoriedad del Estado de garantizar la educación media superior, como deber del mismo de ofrecer un lugar para cursarla a quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica, se realizará de manera gradual y creciente a partir del ciclo escolar 2012-2013 y hasta lograr la cobertura total en sus diversas modalidades en el país a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022”; a este respecto, para el año 2016 asistía 81.9% de los jóvenes que tenían la edad típica y concluyeron la educación básica. Aparentemente, la meta es garantizar que, para el ciclo escolar 2021-2022, la restante quinta parte de la población atendible que actualmente no asiste a EMS lo haga. Sin embargo, si el Estado mexicano también se esfuerza en cumplir con la escolarización universal de la educación secundaria, entonces la proporción que debería atender es de 35% (que es igual a la diferencia de la población de 15 a 17 años y la población atendible en EMS respecto al total de población del grupo de 15 a 17, casi 2.5 millones de jóvenes más).

AT01b | Ficha técnica

Tasa neta de cobertura

Definición

Número de alumnos en edad idónea o típica para cursar educación básica o media superior inscritos en el nivel o tipo educativo correspondiente al inicio del ciclo escolar por cada cien personas de la población en esas edades.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_t A_{en}^{niv}}{{}_t P_{en}^{niv}} \times 100$$

${}_t A_{en}^{niv}$	Alumnos matriculados en edad idónea o típica <i>en</i> correspondientes al nivel o tipo educativo <i>niv</i> al inicio del ciclo escolar <i>t</i> .
${}_t P_{en}^{niv}$	Población a mitad del año <i>t</i> en edad idónea o típica <i>en</i> para cursar el nivel o tipo educativo <i>niv</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: preescolar, primaria, secundaria y media superior.
<i>en</i>	Edad idónea o típica correspondiente a cada nivel o tipo educativo <i>niv</i> . De 3 a 5 años en preescolar, 6 a 11 años en primaria, 12 a 14 años en secundaria y 15 a 17 años en media superior.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

El indicador estima la población en edad idónea o típica que se matricula en el nivel o tipo educativo que le corresponde. De este modo, el indicador ofrece datos que permiten evaluar la eficacia del SEN para matricular a la población que debe asistir al nivel correspondiente de acuerdo con su edad. Se espera que, conforme dicha eficacia aumente, la cobertura en educación básica se acerque a 100% y que en EMS cada vez sea mayor hasta lograr la cobertura total a más tardar en el ciclo escolar 2021-2022.

Para la interpretación de este indicador se debe tomar en cuenta que en su cálculo sólo se contabiliza a los alumnos que están en el nivel que les corresponde de acuerdo con su edad. Es decir, considera estrictamente a los alumnos que tienen la edad idónea o típica para cursar el nivel o tipo educativo en cuestión; los alumnos que no cumplen con la edad requerida quedan fuera de este cálculo. En principio, este indicador puede tomar valores de cero a cien. El valor máximo será alcanzado cuando todos los niños o jóvenes en las edades analizadas se inscriban al nivel correspondiente. En ocasiones, el valor del indicador excede 100%, especialmente en educación primaria, debido a que se utilizan diferentes fuentes de información.

Utilidad

Ofrece medidas de la matriculación de los niños en edad escolar idónea en educación básica y de los jóvenes en las edades típicas en las que asisten a EMS. De este modo, se tienen estimaciones de las brechas que existen en el país para alcanzar la matriculación universal en educación básica y para trazar las metas en EMS.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

- **Máximo nivel de desagregación:** entidad federativa

Fuentes de información

CONAPO (2017a). Proyecciones de la Población de México 2010-2050.
SEP-DGPPYEE (2017). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017).

Referente de evaluación

Alcanzar 100% de cobertura en los niveles educativos de primaria, secundaria y en el tipo educativo de media superior.

Ver artículos 3° y 31 de la CPEUM (2017, 15 de septiembre), y artículos 2°, 3°, 4° y 65 de la LGE (2017, 22 de marzo).

Información de referencia

Desde el ciclo escolar 2012-2013 la EMS es obligatoria (CPEUM, 2017, 15 de septiembre). Se toman los valores reportados a partir de ese ciclo escolar en el *Panorama Educativo de México* como información de referencia.

Tasa neta de cobertura nacional de la educación media superior para el grupo de edad de 15 a 17 años (2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016)

Ciclo escolar	Tasa
2013-2014	54.8
2014-2015	57.0
2015-2016	59.5

Fuentes: la información de los tres ciclos escolares que se reportan corresponde a las ediciones 2014, 2015 y 2016 del *Panorama Educativo de México* (INEE, 2015a, 2016a y 2017a).

AT01b | Nota técnica

Tasa neta de cobertura en educación preescolar

La tasa neta de cobertura en preescolar muestra cuántos de los niños en edad idónea para asistir a este nivel educativo se matricularon al inicio de un ciclo escolar específico. La edad en que idealmente se debería cursar la educación preescolar es de 3 a 5 años, definida a partir de la edad mínima de ingreso y de la duración de este nivel, que es de tres grados. En el artículo 65 de la LGE se estipula que “la edad mínima para ingresar a la educación básica en el nivel preescolar es de 3 años, y para nivel primaria 6 años, cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar” (2017, 22 de marzo).

Sin embargo, en la Estadística Continua del Formato 911 de la Secretaría de Educación Pública (SEP), fuente de datos a partir de la cual se identifica a los alumnos matriculados en el SEN, la edad se registra según el número de años cumplidos al 30 de septiembre, lo que provoca un desfase entre esta edad y la que establece la normativa.

A partir del ciclo escolar 2016-2017 las autoridades educativas y estadísticas encargadas de los instrumentos de captación de la estadística oficial del Formato 911 realizaron una modificación en los cuestionarios con los que se registra la información para la educación preescolar en sus distintos tipos de servicio, la cual consistió en la posibilidad de incluir a los alumnos matriculados con menos de 3 años de edad. Anteriormente, la desagregación por edad sólo se presentaba a partir de los 3 años.

Esta modificación influyó en la forma en cómo la SEP calcula este indicador; de manera específica, en *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017* (SEP-DGPPYEE, 2017b) se publica un dato para la tasa neta de cobertura en educación preescolar bajo una metodología distinta. Este cambio consiste en contabilizar en la matrícula no sólo a los alumnos entre 3 y 5 años, que coinciden con el grupo de edad de la población de referencia, sino también a los menores de 3 años, presumiblemente niños de 2 años.

La modificación implicó una estimación para esta tasa de 1.3 puntos porcentuales por encima de la que se hace siguiendo la metodología oficial de años anteriores y la que se utilizó para esta edición del *Panorama Educativo de México*. En la tabla AT01b-NT.1 se muestran la matrícula y la población de referencia para la estimación de la tasa siguiendo ambos métodos: con el que se aplica en el INEE se estiman 73 niños de entre 3 y 5 años matriculados por cada cien en este mismo grupo de edad, mientras que la SEP estima 74.3 niños matriculados entre 2 y 5 años por cada cien entre los 3 y 5 años.

AT01b-NT.1 Alumnos en educación preescolar por grupos de edad, población de 3 a 5 años y tasa neta de cobertura (2016-2017)

Alumnos		Población	Tasa neta de cobertura	
2 a 5 años	3 a 5 años	3 a 5 años	SEP	INEE
A	B	C	A/C	B/C
4 921 227	4 833 254	6 620 692	74.3	73.0

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE, y en las Proyecciones de la Población de México 2010-2030 (CONAPO, 2017a).

Es posible argumentar, que dado el desfase entre la fecha de referencia para el registro de la edad en el Formato 911 y la estipulada en la normativa, prácticamente todos los niños que fueron registrados con edad de 2 años cumplirán entre el 30 de septiembre y 31 de diciembre los 3 años. Entonces, es plausible incluir a estos niños como parte de la población entre 3 y 5 años; sin embargo, este argumento también debería aplicarse para aquellos que fueron registrados con 5 años de edad, pues, suponiendo que los nacimientos sucedieran de manera uniforme durante el año, un cuarto de ellos cumpliría 6 años durante el último trimestre del año, por lo tanto, habría que restarlos del número de alumnos matriculados de 3 a 5 años.

En la tabla AT01b-NT2 se muestra un histórico de la matrícula en preescolar por edad individual. Para el ciclo escolar 2016-2017 se registraron 87 973 niños con una edad menor a 3 años, que representan 1.8% de la matrícula en el nivel. Por otro lado, la cantidad de alumnos matriculados con 5 años representa 37.5%, con 1 850 903 niños, de los cuales un número considerablemente mayor que los menores de 3 años estaría por cumplir los 6 años de edad.

Este tipo de sesgos en la estimación de indicadores que involucran conocer la edad de los alumnos podría reducirse en gran medida si la fecha de referencia para considerar el número de años cumplidos en el Formato 911 se homologara con la de las edades mínimas de ingreso basadas en la LGE.

AT01b-NT.2 Alumnos en educación preescolar por edad individual (2013-2014 a 2016-2017)

Edad	Ciclos escolares							
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
2	-	-	-	-	-	-	87 973	1.8
3	887 069	18.5	931 549	19.4	915 705	19.0	960 399	19.5
4	1 985 963	41.5	1 975 842	41.1	1 999 525	41.6	2 021 952	41.0
5	1 901 685	39.7	1 885 740	39.3	1 882 262	39.1	1 850 903	37.5
6	12 239	0.3	10 934	0.2	14 474	0.3	10 759	0.2
Total	4 786 956	100.0	4 804 065	100.0	4 811 966	100.0	4 931 986	100.0

- Sin registro.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2013-2014 a 2016-2017), SEP-DGPPYEE.