

AT02

¿CÓMO AVANZAN LOS ALUMNOS EN SU TRAYECTORIA ESCOLAR?

AT02c Porcentaje de alumnos con extraedad grave (2016-2017)

En los últimos años cada vez son más los niños y jóvenes que acceden a la escuela en las edades consideradas como idóneas para cursar determinado nivel y grado. Sin embargo, aún persisten situaciones que pueden impedirles continuar su tránsito por la educación obligatoria de manera continua, y, por lo tanto, los lleven a matricularse en un grado menor al que debería corresponderles.

Si un niño o adolescente llega a encontrarse en al menos dos grados por debajo al que le corresponde de acuerdo con su edad, se considera que ese alumno está en extraedad grave y, por lo tanto, es sujeto susceptible de abandonar su educación en algún momento de su vida escolar.

La extraedad grave es un indicador que permite medir la eficiencia interna del SEN, así como la permanencia dentro del sistema educativo; su presencia se encuentra asociada a la deserción, la reprobación, así como al abandono escolar, factores relacionados con el fracaso escolar (SITEAL, 2012). Por ello, en la medida en que ésta disminuya o desaparezca, el sistema estaría cumpliendo de manera adecuada al garantizar tanto la retención como el avance ininterrumpido del conjunto de alumnos matriculados en el sistema educativo.

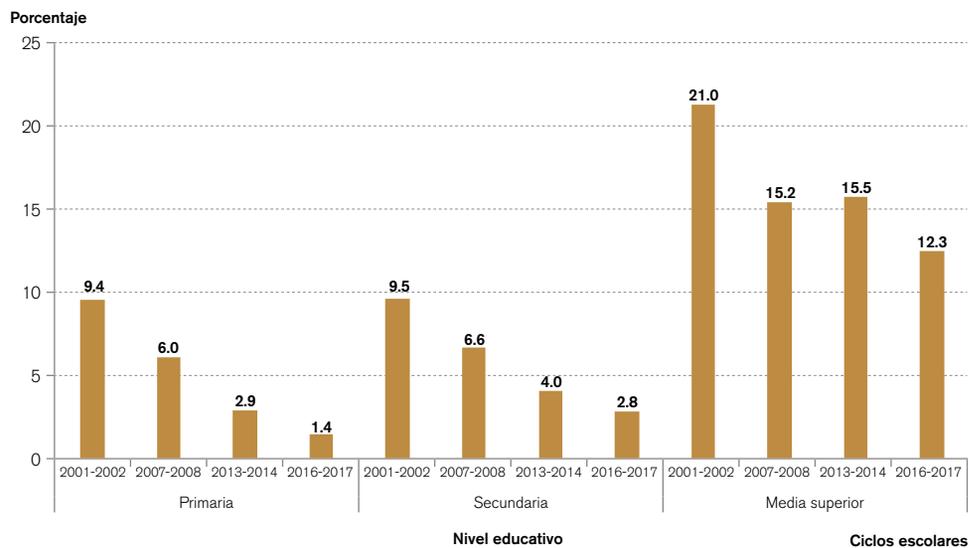
A diferencia del indicador de rezago grave que toma como referencia la edad del alumno, en el porcentaje de extraedad grave se considera el grado escolar en el que está matriculado, y a partir de esto se determina si se encuentra por encima de la edad ideal para cursarlo. Esto permite evaluar específicamente la situación dentro de cada nivel educativo a fin de tomar medidas específicas para abatir este fenómeno.

En el país el porcentaje de alumnos en extraedad grave ha disminuido en el transcurso del tiempo; al menos en los últimos cuatro sexenios se aprecia un descenso en los valores de este indicador tanto en educación primaria como en secundaria: mientras que para el inicio del ciclo 2001-2002 el porcentaje que representaban los alumnos en extraedad grave en primaria era de 9.4%, para el ciclo 2007-2008 alcanzó 6%, y continuó

en declive para el periodo 2013-2014 cuando se reportó 2.9%; entretanto, para el ciclo 2016-2017, llegó a 1.4%.

Para el caso de educación secundaria, se presenta una situación similar a la reportada en primaria, pues entre el periodo 2001-2002 a 2007-2008 el porcentaje de alumnos en extraedad grave desciende cerca de 3 puntos, en tanto la diferencia para el siguiente periodo 2007-2008 a 2013-2014 es de 2.6 puntos; para el último periodo (2013-2014 a 2016-2017) la disminución fue de 1.2 puntos.

AT02c-1 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel educativo (2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)

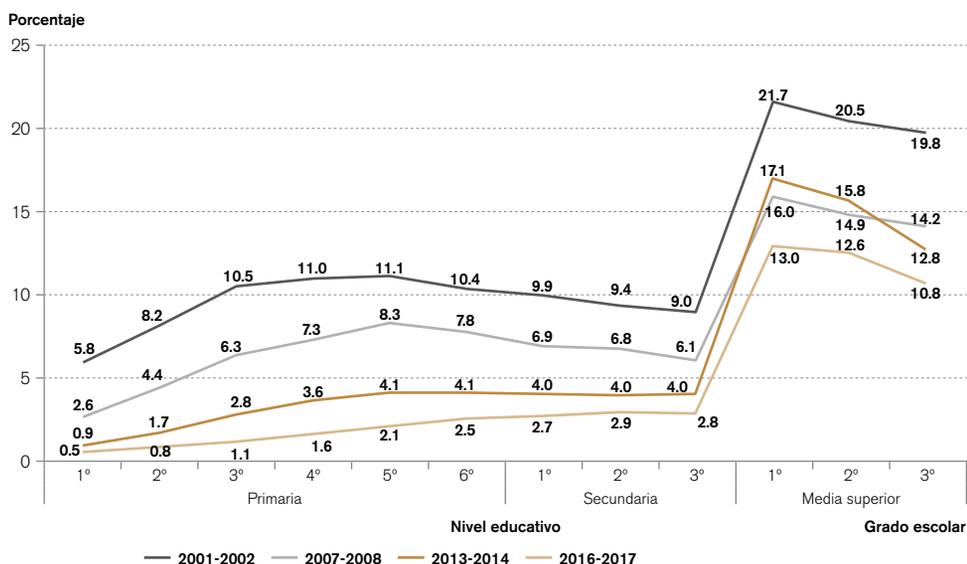


Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

En lo que se refiere a la EMS los datos permiten visibilizar en ciertos momentos el impacto que tienen las políticas educativas implementadas por el Estado mexicano, en este caso, respecto al decreto de obligatoriedad de este nivel, que propició un crecimiento importante de la matrícula. El porcentaje de alumnos en extraedad grave presenta los valores más altos en relación con los niveles educativos que le preceden, los cuales se encuentran por encima de 10% en cada uno de los periodos. En el inicio del ciclo escolar 2013-2014 se observa un claro incremento de alumnos en extraedad grave, al pasar de 15.2% en el periodo 2007-2008 a 15.5%, lo que posiblemente sea resultado del efecto de la obligatoriedad al abrir nuevos espacios, posibilitando de esta manera que un mayor número de alumnos se matriculara en el periodo, cuando se sumaron generaciones que previamente no habían podido acceder. A su vez, esto muestra que es importante dar prioridad al acceso de niños y jóvenes a la escuela y, en un segundo plano, procurar que sea en las edades idóneas.

El aumento de la matrícula en este tipo educativo provocó un incremento considerable del número de jóvenes en condición de extraedad grave, pues hasta antes de la incorporación de la obligatoriedad del nivel en promedio se matriculaban poco más de 500 000 alumnos en esta condición, en tanto que para el ciclo 2013-2014 el número que representaron fue de cerca 727 000 alumnos, lo que permitió visibilizar la presencia de un mayor número de jóvenes con más de dos años de edad en cada uno de los grados que integran el nivel, aunque para el ciclo 2016-2017 la cantidad se estabilizó ligeramente y descendió a 633 000 alumnos.

AT02c-2 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel educativo y grado escolar (2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017)



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2016-2017), SEP-DGPPyEE..

Ciclos escolares

En educación primaria se observa con claridad el aumento del porcentaje de alumnos en extraedad grave al avanzar entre grados; las razones pueden ser diversas, aunque se considera que la reprobación y las entradas tardías a la educación básica sean las principales causas que influyen en esta situación, que a su vez contribuye a que más niños se rezaguen durante su tránsito en el nivel. En el caso de la educación secundaria y media superior el comportamiento es muy similar. Sin embargo, resulta importante resaltar que el hecho de que los planteles de EMS reporten un menor porcentaje de alumnos con extraedad grave, no significa que todos los jóvenes en la edad están cursando, pues debe considerarse a la población que por alguna razón ha interrumpido su avance. En especial, porque es en este nivel donde se da el mayor número de deserciones escolares.

En general los hombres son quienes presentan en mayor proporción condición de extraedad grave. Si bien en los primeros años, durante el tránsito entre grados por la

educación primaria, las diferencias entre ambos sexos son mínimas, éstas se incrementan conforme se avanza entre grados y niveles. En el inicio del ciclo escolar 2016-2017 en educación primaria las diferencias existentes en ambos sexos son de apenas 0.5 puntos, y en secundaria llegan a 1.4; mientras tanto, para EMS son más evidentes, pues 11% de las mujeres se encuentra en extraedad grave frente a 13.8% de los hombres (tablas AT02c-A1.1 y AT02c-A1.2).

Las entidades reportadas con el mayor porcentaje de alumnos en extraedad grave en educación primaria y secundaria son también aquellas que presentan las condiciones menos favorables para el conjunto de la población. De acuerdo con el CONAPO, para 2015, tanto Guerrero como Oaxaca reportaban altos niveles de marginación, situación que en muchas ocasiones imposibilita que los menores asistan a la escuela en las edades correspondientes debido a la condición de vulnerabilidad en la que se encuentran.

Para EMS Jalisco es la entidad que reporta el mayor porcentaje de alumnos hombres en extraedad grave (21%), mientras que la Ciudad de México es donde más mujeres reportan esta situación (16.8%); sin embargo, la mayor diferencia entre sexos dentro de una misma entidad se encuentra en Yucatán, con 5.8 puntos porcentuales en favor de las mujeres (tablas AT02c-A1.1 y AT02c-A1.2).

En el inicio del ciclo escolar 2016-2017 en educación primaria, 203 237 alumnos se encontraban en extraedad grave; de acuerdo con el tipo de servicio, quienes cursan en primarias comunitarias presentan los porcentajes más altos, pues, del total de alumnos, 5.6% se encontraba en condición de extraedad grave. Una parte importante de los alumnos que asiste a escuelas comunitarias se encuentra en localidades de alta marginación en zonas rurales, justamente donde se concentra el mayor número de alumnos en extraedad grave (4 686 alumnos) que representa 5.2% del total de alumnos. Al igual que las primarias comunitarias, las primarias indígenas ubicadas en zonas de alta marginación del contexto rural reportan altos porcentajes de alumnos en esta condición (4.7%).

Del conjunto de servicios que se presta en educación secundaria, las denominadas para trabajadores reportan los más altos porcentajes de alumnos en extraedad grave; una de las razones es que este tipo de servicio se diseñó expresamente para atender a la población trabajadora que deseaba continuar con sus estudios básicos en el turno nocturno, típicamente mayores de 15 años. Actualmente, la SEP ofrece dos modalidades: una dirigida a menores de 15 años en turnos matutino y de tiempo completo y otra en el turno nocturno, dirigida a personas mayores de 15 años.

Los alumnos que cursan en este tipo de escuelas asisten a ellas principalmente en localidades de bajo grado de marginación, especialmente en el ámbito urbano, donde se reporta 33.6% de los alumnos en extraedad grave. Por otro lado, del total de alumnos en secundarias comunitarias, 9.3% estaba en esta situación, especialmente en localidades de alta marginación dentro del ámbito rural (9.2%), mientras que 6.5%

AT02c-1 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa según nivel educativo y grado escolar (2016-2017)

Entidad federativa	Nivel educativo																
	Primaria					Secundaria					Media superior						
	Total	1°	2°	3°	Grado escolar	Total	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	Grado escolar	Total ¹	1°	2°
Aguascalientes	0.8	0.3	0.5	0.6	1.0	1.0	1.1	1.4	1.4	1.6	1.6	1.1	1.6	9.4	10.0	10.7	6.8
Baja California	0.8	0.4	0.5	0.7	1.0	1.0	1.0	1.1	1.1	1.8	2.4	2.1	1.8	12.4	11.8	14.0	11.8
Baja California Sur	0.9	0.4	0.5	0.6	1.1	1.3	1.3	1.7	2.2	2.3	2.2	2.0	2.3	9.3	9.6	9.2	9.0
Campeche	1.6	0.5	0.8	1.3	2.0	2.3	3.0	3.0	3.9	4.1	4.2	3.5	13.3	14.9	11.7	12.3	
Coahuila	0.4	0.2	0.3	0.6	0.4	0.7	0.7	0.4	0.8	0.9	0.8	0.6	1.3	13.7	14.1	13.6	13.0
Colima	2.3	0.7	1.2	2.1	2.7	3.3	3.5	3.5	4.3	4.7	4.1	3.9	17.1	19.6	18.8	9.3	
Chiapas	3.3	1.1	1.9	2.6	4.0	4.8	5.7	5.5	5.5	4.9	5.7	6.1	16.0	16.8	15.2	15.8	
Chihuahua	1.3	0.6	1.1	1.2	1.6	1.5	1.6	1.5	1.5	1.7	1.6	1.3	11.0	12.0	11.1	9.1	
Ciudad de México	0.8	0.5	0.5	0.8	0.7	1.1	0.8	2.1	1.8	2.3	2.2	2.2	18.5	18.3	21.5	14.5	
Durango	0.9	0.6	0.6	0.8	1.0	1.1	1.3	1.7	1.7	1.8	1.8	1.4	10.1	11.2	9.8	8.9	
Guanajuato	0.7	0.3	0.5	0.7	0.8	0.9	1.0	1.4	1.3	1.3	1.5	1.5	12.6	14.2	13.6	8.3	
Guerrero	3.6	1.1	1.8	2.6	3.9	5.0	6.8	7.3	6.9	7.5	7.5	7.6	12.6	11.5	12.9	14.1	
Hidalgo	0.7	0.4	0.4	0.5	0.7	0.9	1.4	1.5	1.4	1.5	1.4	1.5	7.8	7.2	8.1	8.5	
Jalisco	1.7	0.7	1.1	1.6	2.1	2.3	2.5	2.1	2.1	2.3	2.1	2.0	18.7	22.4	16.7	13.5	
México	0.8	0.3	0.5	0.6	0.8	1.1	1.4	1.6	1.6	1.6	1.6	1.6	8.3	7.9	8.5	8.8	
Michoacán	2.5	1.1	1.8	2.2	2.7	3.3	3.9	3.9	3.9	3.8	4.0	3.9	15.2	15.9	16.2	12.7	
Morelos	1.2	0.7	0.9	1.0	1.3	1.6	1.6	2.2	2.0	2.0	2.1	2.4	13.5	13.7	14.3	12.2	
Nayarit	0.8	0.2	0.6	0.6	0.9	1.0	1.3	1.5	1.5	1.5	1.4	1.6	14.3	15.5	15.9	9.6	
Nuevo León	0.6	0.1	0.3	0.5	0.7	0.8	0.9	1.1	1.2	1.2	1.2	0.9	16.7	16.4	17.0	16.6	
Oaxaca	3.9	1.0	1.9	3.0	4.4	6.2	7.1	7.1	7.1	6.6	7.5	7.3	9.1	9.1	8.7	9.5	
Puebla	1.2	0.4	0.7	0.9	1.2	1.6	2.2	2.4	2.4	2.3	2.4	2.5	10.2	10.2	10.7	7.1	
Querétaro	0.9	0.2	0.4	0.7	1.1	1.4	1.7	2.1	2.1	2.1	2.1	2.2	10.0	10.9	10.0	8.4	
Quintana Roo	1.3	0.6	0.9	1.1	1.7	1.6	1.9	2.9	2.9	2.7	3.1	3.0	10.5	9.9	10.9	11.2	
San Luis Potosí	1.3	0.4	0.5	0.8	1.4	2.0	2.4	3.6	3.6	3.4	3.9	3.5	8.5	9.0	8.7	7.5	
Sinaloa	0.8	0.3	0.5	0.6	0.9	1.3	1.4	2.2	2.2	2.4	2.5	1.8	9.5	11.2	9.7	6.9	
Sonora	0.7	0.4	0.6	0.7	0.9	0.9	0.9	1.4	1.4	1.4	1.4	1.3	5.7	4.7	6.5	6.5	
Tabasco	2.0	0.9	0.9	1.3	1.9	2.9	3.9	2.8	2.8	2.8	2.8	2.7	7.6	7.9	7.2	7.7	
Tamaulipas	0.9	0.5	0.6	0.7	1.0	1.4	1.3	1.8	1.8	1.5	1.9	2.0	8.5	10.1	8.6	5.5	
Tlaxcala	0.5	0.3	0.3	0.4	0.7	0.7	0.8	0.9	0.9	0.9	1.0	0.9	6.2	5.5	5.9	7.8	
Veracruz	2.0	0.2	0.6	1.1	2.1	3.2	4.8	6.0	6.0	5.5	6.2	6.1	13.7	13.7	12.5	13.4	
Yucatán	2.1	0.5	1.0	1.4	2.9	3.2	3.7	5.6	5.6	5.6	5.6	5.4	16.7	16.2	16.6	17.8	
Zacatecas	0.6	0.3	0.3	0.5	0.7	1.0	0.9	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	10.1	8.7	11.6	10.4	
Nacional	1.4	0.5	0.8	1.1	1.6	2.1	2.5	2.8	2.8	2.7	2.9	2.8	12.3	13.0	12.6	10.8	
Matrícula con extraedad grave	203 237	12 091	19 561	27 040	37 902	48 374	58 269	188 628	61 757	65 106	61 765	63 046	288 678	206 789	136 112	136 112	
Matrícula total	14 137 862	2 338 484	2 376 958	2 368 142	2 360 907	2 347 305	2 346 066	6 710 845	2 287 230	2 225 579	2 198 036	5 128 518	2 224 511	1 635 691	1 265 196	1 265 196	

¹ Incluye cifras de 4° y 5°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPP-EE.

AT02c-2 Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel educativo y tipo de servicio según ámbito y grado de marginación¹ (2016-2017)

Nivel educativo	Tipo de servicio		Total	Ámbito				No clasificados
				Urbano		Rural		
				Grado de marginación		Grado de marginación		
				Baja marginación	Alta marginación	Baja marginación	Alta marginación	
Primaria	General	%	1.2	0.8	1.6	1.1	2.1	1.9
		Absolutos	159 417	63 526	46 993	9 071	37 915	1 912
	Indígena	%	4.7	5.0	4.5	2.6	4.7	7.0
		Absolutos	37 672	453	7 848	156	28 206	1 009
	Comunitaria	%	5.6	9.4	8.1	3.4	5.2	10.0
		Absolutos	6 148	137	257	155	4 686	913
Total	%	1.4	0.9	1.8	1.1	2.8	3.1	
	Absolutos	203 237	64 116	55 098	9 382	70 807	3 834	
Secundaria	General	%	1.8	1.5	2.7	1.9	3.6	2.5
		Absolutos	60 592	38 190	17 799	1 546	2 507	550
	Técnica	%	2.0	1.3	2.9	2.1	6.2	2.8
		Absolutos	36 720	14 885	14 250	1 647	5 410	528
	Telesecundaria	%	5.6	5.2	5.1	3.4	6.5	6.6
		Absolutos	80 845	7 219	15 591	7 112	50 004	919
	Comunitaria	%	9.3	12.0	12.8	5.8	9.2	13.0
		Absolutos	3 843	19	88	96	3 429	211
	Para trabajadores	%	30.7	33.6	19.2	n.a.	n.a.	n.a.
		Absolutos	6 628	5 776	852	n.a.	n.a.	n.a.
Total	%	2.8	1.7	3.3	2.8	6.4	3.9	
	Absolutos	188 628	66 089	48 580	10 401	61 350	2 208	

¹ Para las áreas urbanas se utilizó el Índice de Marginación por AGEB, 2010; para las áreas rurales, el Índice de Marginación por Localidad, 2010 (ambos del CONAPO). Los niveles de marginación medio, bajo y muy bajo están agrupados en baja marginación; los niveles alto y muy alto están agrupados en alta marginación.

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE; Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades, INEGI (2016a); Índice de Marginación por Localidad 2010 (CONAPO, 2012a), e Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b).

de las telesecundarias reportó alumnos con extraedad grave en localidades de alta marginación dentro del ámbito rural (tabla AT02c-2).

En lo que respecta a EMS el mayor número de alumnos con extraedad grave se concentró en el sostenimiento público con casi 431 000 alumnos mientras que en las escuelas de sostenimiento privado fueron alrededor de 200 000 los alumnos que se encontraban en esta situación; esto representa 10.3 y 21%, respectivamente. Quienes cursaban en un plantel del sostenimiento federal desconcentrado presentaron la mayor proporción de alumnos en extraedad grave (21.9%). En este nivel parecen no existir diferencias considerables en el porcentaje de alumnos en extraedad grave entre los ámbitos rural y urbano, por la influencia de las distintas dinámicas de ingreso según la existencia de planteles. Mientras en las localidades urbanas existe una mayor disponibilidad de espacios educativos, son pocas las localidades rurales que cuentan actualmente con un recinto en comparación con la educación básica. Por otro lado, en las grandes ciudades se ejerce mayor presión para acceder a los planteles con mayor número de solicitudes de ingreso, lo que puede retrasar en ocasiones la matriculación en el plantel deseado (tabla AT02c-3).

AT02c-3 Porcentaje de alumnos con extraedad grave en educación media superior por tipo de sostenimiento, sostenimiento y control administrativo según ámbito y grado de marginación¹ (2016-2017)

Sostenimiento	Control administrativo	Total	Ámbito						No clasificados
			Urbano			Rural			
			Grado de marginación		Grado de marginación				
			Baja marginación	Alta marginación	Baja marginación	Alta marginación			
Público	Federal	Centralizado	%	10.2	9.3	11.0	14.1	16.0	17.3
			Absolutos	89 967	58 389	19 657	4 554	3 170	4 197
		Descentralizado	%	12.4	12.0	15.5	17.0	6.4	n.a.
			Absolutos	18 472	16 205	2 039	201	27	n.a.
		Desconcentrado	%	21.9	22.0	7.1	n.a.	n.a.	n.a.
		Absolutos	13 814	13 796	18	n.a.	n.a.	n.a.	
		Total	%	11.2	10.7	11.3	14.2	15.8	17.3
			Absolutos	122 253	88 390	21 714	4 755	3 197	4 197
	Estatal	Centralizado	%	8.3	9.0	8.1	5.7	7.9	9.4
			Absolutos	65 091	29 008	22 322	2 376	10 884	501
		Descentralizado	%	10.6	10.9	8.2	10.6	14.6	9.4
			Absolutos	176 489	93 192	35 733	11 914	33 064	2 586
	Autónomo	Autónomo	%	9.9	10.4	8.1	9.3	12.1	9.4
			Absolutos	241 580	122 200	58 055	14 290	43 948	3 087
%			10.7	11.2	8.2	5.4	8.8	8.7	
	Absolutos	67 114	58 454	6 820	494	803	543		
	Total	%	10.3	10.7	8.8	10.0	12.2	12.4	
		Absolutos	430 947	269 044	86 589	19 539	47 948	7 827	
Privado	Privado	Particular	%	22.1	22.7	18.2	12.3	12.6	6.1
			Absolutos	195 104	183 079	9 944	1 153	515	413
		Subsidiado	%	8.8	9.0	9.7	5.2	7.0	7.8
		Absolutos	6 995	4 970	1 305	104	609	7	
		Total	%	21.0	21.8	16.5	11.0	8.8	6.2
		Absolutos	202 099	188 049	11 249	1 257	1 124	420	
	Total	%	12.3	13.5	9.3	10.0	12.1	11.7	
		Absolutos	633 046	457 093	97 838	20 796	49 072	8 247	

¹ Para las áreas urbanas se utilizó el índice de marginación por AGEB, 2010; para las áreas rurales, el índice de marginación por localidad, 2010 (ambos del CONAPO). Los niveles de marginación medio, bajo y muy bajo están agrupados en baja marginación; los niveles alto y muy alto están agrupados en alta marginación.

n.a. No aplica.

Fuentes: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE; Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Locales (INEGI, 2016a); Índice de Marginación por Localidad 2010 (CONAPO, 2012a), e Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b).

Los datos permiten evidenciar lo que desde el inicio se anuncia: en los últimos sexenios cada vez menos niños y jóvenes cursan un nivel o un grado en extraedad grave; sin embargo, este fenómeno aún no logra erradicarse, siendo los jóvenes que cursan la EMS, el sector de la población más vulnerable, al reportar los más altos porcentajes de alumnos en esta situación. Si se consideran las condiciones del entorno, éstas parecen ser determinantes para que los alumnos de una zona cuenten con los medios necesarios para incorporarse a la escuela en las edades idóneas y así avanzar entre grados de manera oportuna garantizando un mayor rendimiento escolar.

AT02c | Ficha técnica

Porcentaje de alumnos con extraedad grave

Definición

Número de alumnos matriculados en un nivel educativo cuya edad supera dos años o más a la idónea o típica para cursar un grado escolar en específico por cada cien matriculados al inicio del ciclo escolar.

Fórmula de cálculo¹

$$\frac{{}_t AEG^{niv}}{{}_t MI^{niv}} \times 100$$

${}_t AEG^{niv}$ Alumnos con extraedad grave en el nivel o tipo educativo *niv*, es decir, total de alumnos por grado escolar que al inicio del ciclo escolar *t* tienen dos años o más arriba de la edad idónea o típica para cursar dicho grado.

${}_t MI^{niv}$ Matrícula inicial en el nivel educativo *niv* en el ciclo escolar *t*.

niv Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria y media superior.

t Ciclo escolar.

Interpretación

Los alumnos con extraedad grave en un nivel o tipo educativo son el total de alumnos por grado escolar que tienen dos años de edad o más respecto a la edad idónea, o bien, respecto a la edad típica, para cursar determinado grado.

Los valores que toma el indicador varían entre cero y cien. A medida que un mayor número de alumnos presente esta condición, mayor será el valor que tome el indicador. Valores elevados pueden atribuirse a altas tasas de repetición, deserción temporal y reingreso al sistema educativo, o bien, a un posible ingreso tardío al mismo. Estos factores están asociados con el abandono escolar, por lo que el indicador se puede considerar como un antecedente de este fenómeno.

Utilidad

Este indicador muestra las entidades federativas y los tipos de servicio con un mayor número de alumnos en condición de atraso escolar, información que permite anticipar un posible abandono.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, grado escolar, sexo, tipo de servicio, tipo de sostenimiento, sostenimiento, control administrativo, tamaño de localidad y grado de marginación.

• **Máximo nivel de desagregación:** escuela

Fuentes de información

CONAPO (2012a). Índice de Marginación por Localidad 2010.
 CONAPO (2012b). Índice de Marginación Urbana 2010.
 INEGI (2016a). Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades (corte de información: junio de 2016).
 SEP-DGPPYEE (2017). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017).

Nota

¹ El indicador puede presentar un sesgo en su medición debido a que el registro de la edad de los alumnos no corresponde con lo establecido en la LGE, que debe ser el número de años cumplidos al 31 de diciembre (art. 65, fracción I). En el Formato 911 se registra la edad de los alumnos al 30 de septiembre, a excepción del tipo de servicio comunitario en preescolar y primaria, que refiere al 31 de octubre; en EMS corresponde al 1 de septiembre. No obstante, se muestra el dato sin ajuste para señalar la necesidad de mejorar la consistencia y la validez de las variables.

Referente de evaluación

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria escolar apegada a las edades idóneas en educación obligatoria, lo cual implica la ausencia de alumnos con extraedad grave. Esto significa que el referente del indicador es 0%.

Ver artículos 3° y 31 de la CPEUM (2017, 15 de septiembre), y artículos 2°, 3°, 4°, 32, 33, 65 y 66 de la LGE (2017, 22 de marzo).

Información de referencia

Porcentaje nacional de alumnos con extraedad grave en educación media superior (2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016)

Ciclo escolar	Porcentaje
2013-2014	15.5
2014-2015	14.9
2015-2016	13.5

Fuentes: la información de los tres ciclos escolares que se reportan corresponde a las ediciones 2014, 2015, 2016 del *Panorama Educativo de México* (INEE, 2015a, 2016a y 2017a).

Anexo

AT02c-A1.1	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa según nivel educativo y grado escolar, hombres (2016-2017)	T
AT02c-A1.2	Porcentaje de alumnos con extraedad grave por entidad federativa según nivel educativo y grado escolar, mujeres (2016-2017)	T
AT02c-A4	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa según nivel educativo y grado escolar (2016-2017)	T
AT02c-A4.1	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa según nivel educativo y grado escolar, hombres (2016-2017)	T
AT02c-A4.2	Alumnos con extraedad grave por entidad federativa según nivel educativo y grado escolar, mujeres (2016-2017)	T