

ATo2d

Tasa de deserción total (2008/2009)

ATo2d

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Tasa de deserción total.

Definición:

Número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel educativo de referencia, por cada cien alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar

Fórmula de cálculo:

$$\frac{({}_tMI^{niv} - {}_tAEg^{niv}) - ({}_{t+1}MI^{niv} - {}_{t+1}ANI_{1^o}^{niv})}{{}_tMI^{niv}} \times 100$$

${}_tMI^{niv}$ Matrícula¹ inicial del ciclo escolar t en el nivel educativo niv .

${}_tAEg^{niv}$ Alumnos egresados del nivel educativo niv en el ciclo escolar t .

${}_{t+1}ANI_{1^o}^{niv}$ Alumnos de nuevo ingreso a 1° del nivel educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.

niv Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.

t Ciclo escolar.

Interpretación:

A partir de los resultados del indicador, se mide el abandono escolar de los alumnos que se inscribieron en el ciclo escolar t , pero que ya no se inscribieron al siguiente ciclo escolar. Bajo el supuesto de que los matriculados del ciclo escolar $t+1$ provengan de la cohorte escolar matriculada en el ciclo t , el indicador toma valores entre cero y 100. Valores cercanos a cero indican que una menor cantidad de alumnos abandonan la escuela. En algunos casos, el indicador toma valores negativos, lo cual se debe a la presencia de alumnos de otras cohortes escolares, cuya aparición puede deberse a las reinserciones, a la migración interestatal y a la migración entre sectores de financiamiento y/o entre tipos de servicio.

Utilidad:

Como medida de flujo entre dos ciclos escolares consecutivos, indica el porcentaje de alumnos que no retiene el Sistema Educativo Nacional en los niveles educativos de primaria, secundaria y media superior.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Eficacia interna y eficiencia.

Desagregación:

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, modelo educativo, tipo de sostenimiento y sexo.

Fuente de información:

DGPP-SEP (2010). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2008/2009 e inicio del ciclo escolar 2009/2010).

Nota:

¹ Se refiere a la matrícula total, la cual está integrada por las matrículas reportadas en cada uno de los grados que tiene el nivel educativo en cuestión. La matrícula de cada grado es la suma de los alumnos de nuevo ingreso y de los alumnos repetidores.

REFERENTE DE EVALUACIÓN

Idealmente el sistema educativo debe retener a 100% de los alumnos, por lo cual, el referente de este indicador es 0%.

Fuentes: Artículo 3° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2010a) y *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2010b).

INFORMACIÓN DE REFERENCIA

Tasa de deserción en media superior

Ciclo escolar	Tasa
2004/2005	17.2%
2005/2006	16.5%
2006/2007	16.3%
2007/2008	16.3%

Fuente: Robles et al. (2011). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior*, México: INEE.

AT

Tasa de deserción total (2008/2009)

El Sistema Educativo Nacional en su conjunto y cada escuela, como institución social del Estado mexicano, tienen la misión de llevar a cabo el derecho a la educación mediante la distribución social de conocimientos y saberes que han de ser pertinentes para los educandos, a la vez que relevantes para la sociedad en donde viven (Sánchez y Andrade, 2009: 13).

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (SEP, 2007) ha planteado como primer objetivo abatir la deserción escolar en educación básica y media superior, elevando la calidad de la educación y enfocándola principalmente hacia los alumnos que se encuentran en riesgo de deserción. El origen de esta última es multifactorial y puede variar entre los niveles educativos. Mientras que en primaria la deserción puede deberse a motivos familiares (falta de acompañamiento de los padres, migración interestatal, cambio en los tipos de servicio, etcétera), en la educación secundaria y en el nivel medio superior, el abandono podría estar motivado por condiciones sociales, como la inserción a la vida laboral o la falta de interés en los estudios (ENJUVE, 2005). Situación que se agrava en media superior.

Cualquiera que sea el motivo de la deserción escolar, ésta repercute seriamente en el desarrollo del individuo. Los jóvenes que abandonan sus estudios, temporal o permanentemente, se ven en desventaja con respecto a sus compañeros que continúan en la escuela: dejan de tener acceso formal —sistemático y organizado— a la cultura, la formación cívica, el conocimiento y a la oportunidad de aprender por aprender (INEE, 2010). Al no poseer las competencias que exige una sociedad del conocimiento, estos jóvenes se exponen, por ejemplo, a una inserción al mercado laboral con remuneraciones bajas, servicios de salud y de seguridad social de poca calidad, etcétera.

La tasa de deserción total en el nivel básico y en media superior estima cuántos alumnos de cada cien inscritos en el ciclo escolar 2008/2009 y que no concluyeron el nivel o tipo educativo no se inscribieron en el siguiente ciclo para continuar su educación. El indicador es una medida aproximada de la deserción escolar entre dos ciclos escolares consecutivos. Una estimación más precisa se podrá obtener, en un futuro, de los datos individuales de los alumnos contenidos en el Registro Nacional de Alumnos.

En la tabla AT02d-1, se observa que la tasa de deserción en primaria a nivel nacional es de 1.0%; las mujeres presentan una deserción de 0.8% y los hombres de 1.2%. Estos porcentajes de deserción equivalen a 149 028 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2008/2009 que no concluyeron la primaria, —ya no se inscribieron en el ciclo 2009/2010 al mismo nivel educativo—; de éstos, 88 897 eran niños y 60 131 eran niñas.

Los sistemas educativos estatales que poseen las menores tasas de deserción en primaria son Sinaloa, Hidalgo y Querétaro 0.1, 0.2 y 0.3%, respectivamente. Por su parte, Baja California, Chiapas, Coahuila y Oaxaca poseen los mayores porcentajes de abandono con 2.0, 2.0, 2.4 y 2.7%, respectivamente.

Colima, Morelos y Nayarit muestran tasas de deserción negativas; atribuibles a la presencia de alumnos de otras cohortes causada por reinserciones, migraciones interestatales, entre sectores de financiamiento y/o tipos de servicio. El estimado de alumnos que desertan (numerador del indicador) para todas estas entidades es negativo (tabla AT02d-A4 del anexo electrónico).

ATo2d-1

Tasa de deserción total por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2008/2009)

Entidad federativa	Primaria			Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.7	0.7	0.7	6.3	7.5	5.2	14.4	14.8	14.1
Baja California	2.0	2.2	1.9	6.6	7.5	5.7	18.6	20.2	17.0
Baja California Sur	0.6	0.6	0.7	5.4	6.3	4.4	17.5	19.5	15.6
Campeche	0.8	1.0	0.6	7.2	8.4	6.0	16.2	18.0	14.5
Coahuila	2.4	2.4	2.3	5.6	7.0	4.3	17.7	20.0	15.3
Colima	-1.3	-0.9	-1.7	5.6	6.9	4.4	12.7	15.0	10.6
Chiapas	2.0	2.1	2.0	6.2	6.5	5.8	16.3	16.5	16.1
Chihuahua	1.4	1.4	1.3	6.5	7.5	5.5	18.0	19.8	16.3
Distrito Federal	0.7	0.7	0.6	7.5	9.3	5.7	17.6	19.9	15.2
Durango	0.7	0.9	0.5	5.7	7.2	4.2	19.1	20.9	17.5
Guanajuato	0.8	1.0	0.5	6.0	7.4	4.7	17.4	19.7	15.5
Guerrero	1.9	2.1	1.6	9.6	10.4	8.8	14.1	16.0	12.5
Hidalgo	0.2	0.3	0.1	4.0	5.1	2.8	16.3	19.3	13.6
Jalisco	0.7	0.9	0.4	8.3	10.0	6.5	13.8	15.9	12.0
México	0.7	0.8	0.6	5.5	6.9	4.1	15.8	18.4	13.4
Michoacán	0.7	1.0	0.4	11.2	13.2	9.3	16.4	17.0	16.0
Morelos	-0.1	0.1	-0.3	5.2	6.0	4.5	18.6	21.0	16.5
Nayarit	-0.2	0.0	-0.4	5.3	6.1	4.5	13.7	14.6	13.0
Nuevo León	0.8	0.9	0.6	5.1	6.0	4.3	22.4	23.7	21.1
Oaxaca	2.7	2.9	2.5	5.5	6.5	4.5	17.1	18.2	16.1
Puebla	1.3	1.6	1.1	5.3	6.6	4.1	11.6	13.3	10.0
Querétaro	0.3	0.5	0.1	7.3	9.6	5.0	14.3	16.9	12.0
Quintana Roo	1.7	1.8	1.5	6.5	7.4	5.5	22.6	24.6	20.7
San Luis Potosí	0.8	1.0	0.5	5.7	6.9	4.6	15.6	17.2	14.0
Sinaloa	0.1	0.4	-0.2	6.4	7.9	4.9	14.0	15.3	12.8
Sonora	0.5	0.8	0.3	6.0	6.8	5.2	15.0	16.5	13.6
Tabasco	0.7	0.9	0.5	5.8	6.5	5.1	13.2	14.3	12.1
Tamaulipas	1.2	1.4	1.0	5.3	6.4	4.2	11.3	12.6	10.0
Tlaxcala	0.4	0.4	0.3	5.5	7.2	3.7	13.5	16.3	11.0
Veracruz	1.0	1.3	0.7	5.9	6.7	5.1	13.6	15.1	12.3
Yucatán	0.7	0.8	0.6	7.5	9.4	5.6	16.3	18.7	13.9
Zacatecas	1.0	1.2	0.9	6.8	7.8	5.7	15.9	18.1	14.0
Nacional	1.0	1.2	0.8	6.4	7.6	5.2	15.9	17.7	14.1
Desertores	149 028	88 897	60 131	394 785	236 600	158 185	622 830	336 543	286 287

Nota: Las tasas negativas se deben a las reinserciones, a la migración interestatal, entre tipo de sostenimiento y/o entre tipo de servicio.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2008/2009 e inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

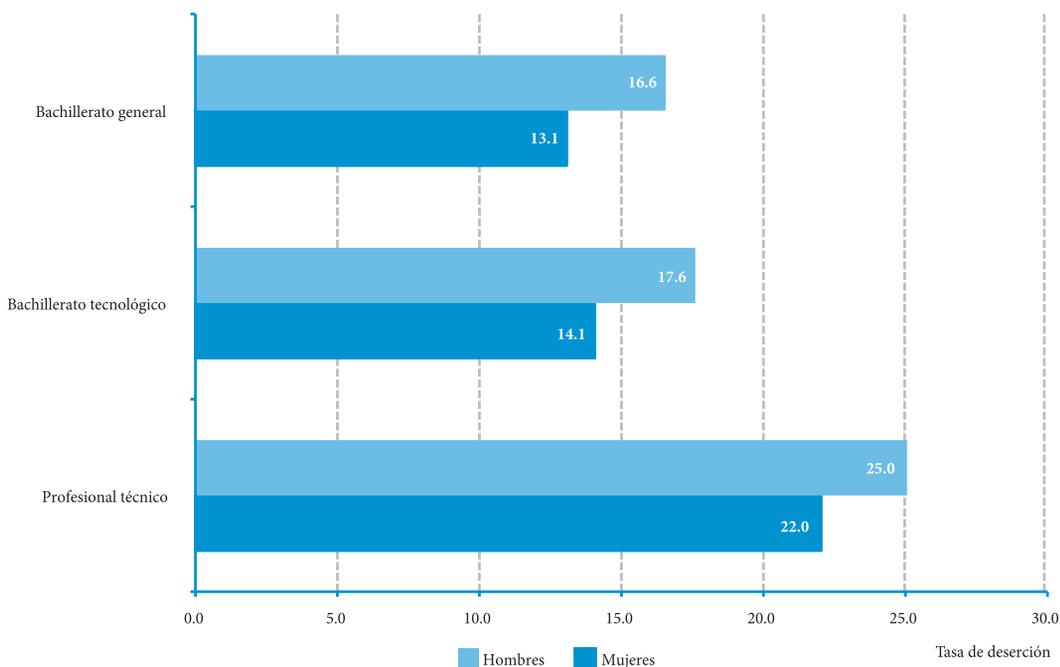
La extraedad grave ocurre cuando la edad de un alumno es igual o mayor a dos años de la edad normativa de un grado en particular. En la gráfica AT02d-1 se muestra la relación entre la deserción total y la extraedad grave en secundaria.

Los resultados obtenidos muestran una relación positiva de mediana intensidad entre la deserción y la extraedad grave. La ausencia de una relación más fuerte se debe a que el abandono no es consecuencia exclusiva de la extraedad, sino de otros factores, entre ellos la migración. Sirva como ejemplo el caso de Michoacán, que posee la mayor tasa de deserción en secundaria, 11.2%, y es la séptima entidad federativa con alumnos en extraedad grave, 7.4% (Robles *et al.*, 2009). Además, presentó una tasa de migración para la población en edad escolar de 12 a 14 años de -0.6 en 2005/2006, por lo que podría seguir siendo una entidad expulsora de población (Robles *et al.*, 2007).²

AT

Al observar en conjunto a la educación básica y media superior se aprecian dos tendencias: 1) la tasa de deserción va aumentando conforme se avanza en los niveles educativos, el menor número de desertores se encuentra en primaria, mientras que en media superior el problema se agudiza, por lo que disminuir dicha tasa de deserción se convierte en uno de los retos más importantes de este tipo educativo. 2) Los hombres desertan más que las mujeres en cualquier nivel, esta última tendencia también ocurre por entidad federativa, por sector de financiamiento en el caso de primaria y secundaria (tabla AT02d-A2 del anexo electrónico) y por modelo educativo (tabla AT02d-A3 del anexo electrónico) en el caso de media superior.

AT02d-2 Tasa de deserción total en media superior por modelo educativo y sexo (2008/2009)



Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2008/2009 e inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP.

² Debido a que no se cuenta con una estimación más actual de la tasa de migración interestatal del grupo de edad 12-14, se hace referencia a la publicada en el Panorama Educativo de México 2007.

El indicador AT02d1-A *Tasa neta de deserción intracurricular (2008/2009)*, incluido en la versión electrónica de esta publicación, ofrece el porcentaje de abandono entre grados en los niveles de primaria y secundaria, información que complementa la imagen que brinda la tasa de deserción total.

Los resultados de los indicadores que conforman este constructo muestran diferentes aspectos en los cuales necesita trabajar el Sistema Educativo Nacional para asegurar la eficiencia del servicio educativo. En el primero de ellos, *Tasa de matriculación según avance escolar (2009/2010)*, se observan incrementos satisfactorios en el nivel de preescolar respecto al avance regular de los estudiantes de 3 a 5 años; una atención de 100% en primaria que corresponde a la población de entre 6 y 11 años; y problemas en la atención de los adolescentes, de 12 a 14 años, en secundaria, pues se registra un ligero aumento de los no matriculados. En los tres grupos de edad, son las mujeres quienes tienen un avance regular superior al de los hombres. Con esto puede señalarse que si bien resulta satisfactoria la mejora en preescolar respecto a la atención, preocupa la brecha existente para los adolescentes de 12 a 14 años, sobre todo debido a que se está empezando a impulsar la obligatoriedad de la educación media superior en el país, que requeriría tener como base mínima la atención a toda la población.

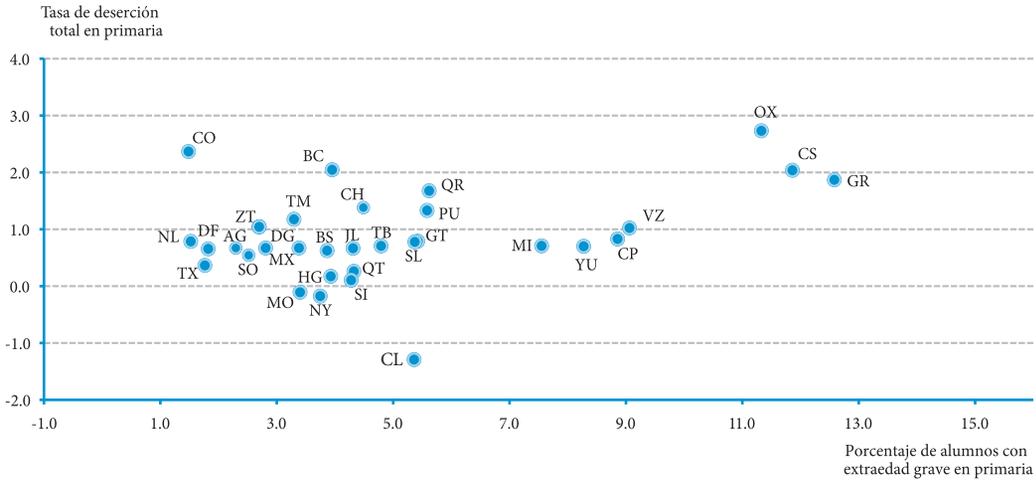
Aunado a esta problemática de atención, se encuentra el porcentaje de alumnos con extraedad grave, el cual es indicativo de las condiciones del tránsito de los estudiantes en el sistema y considerado un factor asociado a la deserción, reprobación y abandono escolar. Así, además de asegurar la atención a 100% de la población en edad escolar, es necesario desarrollar estrategias que permitan que el paso por la escuela corresponda al tiempo ideal normativo desde los primeros grados de primaria, donde se registra el aumento de la cantidad de alumnos con extraedad grave; así como estrategias que respondan a la problemática observada en 6° de primaria y los tres grados de secundaria, pues los datos indican que es donde se presenta la expulsión del sistema educativo de los alumnos con extraedad grave.

En general, el tercer indicador ilustra que a mayor grado escolar, mayor tasa de aprobación. Sin embargo, el análisis de estos datos debe realizarse tomando en cuenta que existe un efecto de selección de los estudiantes a lo largo de los ciclos escolares, por lo que, cada vez más, los grupos se conforman por quienes tienen trayectorias exitosas, lo cual permite que se incrementen los porcentajes de aprobación. Para sustentar esta afirmación, basta revisar las tasas de deserción total por nivel educativo. En ellas se observa que a mayor nivel educativo, mayores son las tasas de deserción, y se dimensiona la cantidad de alumnos que ya no se inscribieron en el siguiente ciclo escolar.

En síntesis, las problemáticas ligadas al avance escolar de los alumnos son múltiples; por ello, las estrategias para su atención también deberían ser diversas, sobre todo si se quiere dar respuesta a las particularidades de los aspectos observados en las estructuras de cada nivel o tipo educativo, para lo cual es necesario tomar en cuenta sus objetivos y su normatividad; los datos antes presentados sirven como punto de partida para la generación de estudios que permitan identificar las acciones pertinentes para aumentar la eficiencia del SEN.

ATo2d-A3

Relación entre la tasa de deserción total en primaria y el porcentaje de alumnos con extraedad grave en primaria por entidad federativa (2008/2009)



Coefficiente de correlación: 0.4

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2008/2009 e inicio del ciclo escolar 2009/2010), DGPP-SEP y *Panorama Educativo de México 2009*, INEE, p. 165.

ANEXO ELECTRÓNICO

AT02d	Tasa de deserción (2008/2009)
AT02d-A2	Tasa de deserción total por entidad federativa, nivel educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2008/2009)
AT02d-A3	Tasa de deserción total en media superior por entidad federativa, modelo educativo y sexo (2008/2009)
AT02d-A4	Número de alumnos desertores por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2008/2009)
AT02d-A5	Número de alumnos desertores por entidad federativa, nivel educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2008/2009)