

AT02

¿CÓMO AVANZAN LOS ALUMNOS EN SU TRAYECTORIA ESCOLAR?

AT02d Tasa de abandono escolar (2015-2016)

La tasa de abandono total es una estimación de la proporción de alumnos que año con año abandonan el SEN o se les expulsa de él; entre más pequeño sea el total de estos alumnos respecto al total de matriculados al inicio del ciclo escolar, la tasa de abandono tomará valores más pequeños, e idealmente cero cuando, según las fuentes de información, no exista ningún abandono en el grado o nivel que se analiza.

El número total de estudiantes que abandonan es la diferencia entre los que se cuentan al inicio del ciclo escolar de referencia, que deberían continuar en el mismo nivel durante todo ese periodo, y los que efectivamente continúan en el nivel al inicio del siguiente ciclo; para esto, se compara la matrícula entre dos ciclos escolares consecutivos y se descuentan los egresados del primer ciclo y los nuevos ingresos al primer grado del segundo ciclo.

Existen dos medidas auxiliares a la tasa de abandono que permiten analizar los periodos en que ocurre el abandono del estudiante: la tasa de abandono intracurricular y la intercurricular. La primera es la proporción de abandonos que ocurren entre el inicio y el fin de un mismo ciclo escolar, mientras que la segunda mide la proporción de abandonos que suceden entre el fin de un ciclo escolar y el inicio del siguiente. La suma de ambas medidas resulta en la tasa de abandono total.

La tasa de abandono es una de las medidas más consultadas para evaluar la eficacia y la eficiencia del SEN, sin embargo, no es una medida libre de sesgo, pues considera algunos supuestos que pueden ser imperfectos en la descripción de la dinámica del SEN; estas fallas en su construcción se derivan de suponer que los dos momentos que se comparan observan a la misma cohorte, por lo que su construcción no toma en cuenta la existencia de reinserciones, es decir, alumnos de otras generaciones que se vuelven a integrar al SEN; tampoco la movilidad entre tipos de servicio y modelos educativos, o la migración entre entidades federativas, esto, cuando se estima según este tipo de desagregaciones. Si bien se conocen estas imperfecciones en la estimación del abandono estudiantil a

partir de las fuentes de información disponibles actualmente, la tasa de abandono sigue siendo la medida más precisa que se tiene para valorar este fenómeno.

Durante los 15 ciclos que se analizan, el abandono a nivel primaria ha sido notablemente bajo, e incluso con cada ciclo que se observa muestra una disminución respecto a la medición anterior, pues, de colocarse en un nivel de 1.7% en el ciclo 2001-2002, se redujo a 0.7% en el ciclo 2015-2016; en valores absolutos, aunque la educación primaria atiende a la matrícula más grande del SEN, además de mantenerse prácticamente constante en el número de matriculados, el número de estudiantes que la han abandonado ha sido menor que el de secundaria o el de EMS en todos los ciclos que se observan, pues pasó de 251 259 en el ciclo 2001-2002 a 105 301 durante el ciclo 2015-2016.

Durante el ciclo 2015-2016 el abandono en primaria fue de 0.7%, proporción que representa a 105 301 alumnos de los 14 250 425 inscritos en este nivel al inicio del ciclo escolar de referencia (tabla AT02d-A6); destaca que la tasa de abandono fue menor a 1% en todos los grados, excepto en el quinto, donde alcanza un valor de 1.1%, lo que hace de éste el de mayor abandono en educación primaria. Se observa que el abandono es superior entre hombres que entre mujeres, y aunque en primaria esta diferencia es pequeña (sólo 0.3 puntos porcentuales), éste fenómeno se agrava en niveles superiores.

Entre entidades federativas el abandono en primaria es muy cercano a cero, pues incluso la entidad con la mayor tasa de abandono (Michoacán, 2.2%) mantiene una proporción que puede considerarse pequeña; del otro lado, seis entidades muestran tasas de abandono total negativas, lo que podría deberse a reinserciones de alumnos de otras generaciones, a inmigraciones a movilidad de alumnos que, habiendo iniciado el ciclo escolar en una primaria de alguna entidad, concluyen el ciclo en una escuela de otra. Este tipo de tasas negativas se observan principalmente en la estimación del abandono intercurricular, lo que señala que es durante el periodo vacacional de verano donde es mayor la movilidad o reinserción de alumnos (tabla AT02d-3.1).

A nivel secundaria, durante los ciclos que se muestran se mantiene un comportamiento a la baja hasta el ciclo 2013-2014, pues durante 2015-2016 se observó un ligero incremento respecto al abandono en ese ciclo, al pasar de 4.1 a 4.4%, aunque se ubica en el mismo que en el ciclo 2014-2015, que fue también de 4.4% (INEE, 2017a). En específico, durante el ciclo 2015-2016, 302 984 estudiantes abandonaron sus estudios de secundaria, y, si bien el abandono no se distanció más de 2.4 puntos porcentuales en los tres grados de este nivel educativo, el mayor abandono ocurrió en el segundo grado (5.6%), mientras que durante el tercer grado ocurrieron menos abandonos (3.2%) (tablas AT02d-1 y AT02d-2).

Al igual que en primaria, el abandono de los hombres es mayor que el de las mujeres (5.4 y 3.4%, respectivamente), así como el abandono intracurricular sobre el intercurricular

AT02d-1 Tasa de abandono y abandono intracurricular, intercurricular y total por nivel o tipo educativo según ciclo escolar (2001-2002, 2007-2008, 2013-2014 y 2015-2016)

Nivel educativo	2001-2002			2007-2008			2013-2014			2015-2016		
	Intracurricular	Intercurricular	Total									
Primaria												
%	1.3	0.4	1.7	0.9	0.2	1.1	0.7	0.1	0.8	0.9	-0.2	0.7
Abs.	188 393	62 866	251 259	128 728	26 660	155 388	102 643	9 222	111 865	133 136	-27 835	105 301
%	4.4	2.9	7.3	4.0	3.1	7.1	3.1	1.1	4.1	3.1	1.3	4.4
Secundaria												
Abs.	240 008	161 387	401 395	243 650	189 942	433 592	202 629	69 743	272 372	215 181	87 803	302 984
%	1.3	15.6	16.9	9.6	6.7	16.3	8.4	6.9	15.3	11.0	4.5	15.5
Media superior												
Abs.	39 896	486 892	526 788	368 640	256 044	624 684	392 177	322 798	714 975	549 125	223 090	772 215

Nota: las cifras negativas se deben a reinscripciones de alumnos provenientes de otras cohortes escolares.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 2001-2002, 2006-2007, 2013-2014 y 2015-2016, e inicio de los ciclos escolares 2002-2003, 2007-2008, 2014-2015 y 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

AT02d-2 Tasa de abandono total, intracurricular e intercurricular por sexo según nivel o tipo educativo y grado escolar (2015-2016)

	Nivel o tipo educativo														
	Primaria						Secundaria						Media superior ¹		
Total	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total	1°	2°	3°	Total	1°	2°	3°	
	Abandono total														
Hombres	0.9	0.6	0.8	0.6	0.9	1.3	0.8	5.4	5.4	6.5	4.1	1.77	28.9	18.6	-3.3
Mujeres	0.6	0.4	0.6	0.5	0.6	1.0	0.6	3.4	3.3	4.6	2.4	13.3	22.9	16.0	-5.4
Total	0.7	0.5	0.7	0.6	0.8	1.1	0.7	4.4	4.4	5.6	3.2	15.5	25.9	17.3	-4.4
	Abandono intracurricular														
Hombres	1.1	1.3	1.1	1.0	0.9	1.2	0.8	3.7	4.0	3.9	3.3	12.5	21.1	6.1	5.1
Mujeres	0.8	1.0	0.9	0.8	0.6	0.9	0.6	2.5	2.4	2.7	2.5	9.6	16.9	4.3	4.1
Total	0.9	1.2	1.0	0.9	0.8	1.1	0.7	3.1	3.2	3.3	2.9	11.0	19.0	5.2	4.6
	Abandono intercurricular														
Hombres	-0.2	-0.7	-0.3	-0.4	0.0	0.1	0.0	1.7	1.5	2.6	0.8	5.2	7.8	12.5	-8.5
Mujeres	-0.2	-0.5	-0.3	-0.3	0.0	0.0	-0.1	0.9	0.9	1.9	-0.1	3.7	5.9	11.7	-9.4
Total	-0.2	-0.6	-0.3	-0.3	0.0	0.1	0.0	1.3	1.2	2.2	0.3	4.5	6.9	12.1	-9.0

Nota: las cifras negativas se deben a reinscripciones de alumnos provenientes de otras cohortes escolares.

¹Los alumnos reportados en 4° y 5° se incluyen en 3°.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2015-2016 e inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE.

AT02d-3.1 Tasa de abandono total, intracurricular e intercurricular en educación primaria por entidad federativa según sexo (2015-2016)

Entidad federativa	Educación primaria								
	Abandono total			Abandono intracurricular			Abandono intercurricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.2	0.3	0.1	0.3	0.4	0.1	-0.1	-0.1	0.0
Baja California	-0.2	-0.2	-0.2	0.8	0.8	0.8	-1.0	-1.0	-1.0
Baja California Sur	-0.3	-0.5	-0.2	0.6	0.6	0.7	-1.0	-1.0	-0.9
Campeche	1.6	1.6	1.6	1.4	1.4	1.3	0.2	0.1	0.2
Coahuila	0.7	0.7	0.8	0.3	0.3	0.4	0.4	0.4	0.4
Colima	0.9	0.9	0.9	1.1	1.2	0.9	-0.1	-0.2	0.0
Chiapas	1.5	1.5	1.4	1.2	1.4	1.1	0.2	0.2	0.3
Chihuahua	0.2	0.3	0.0	1.5	1.7	1.2	-1.3	-1.4	-1.2
Ciudad de México	1.3	1.4	1.2	0.3	0.4	0.2	1.0	1.0	1.0
Durango	0.9	1.0	0.7	1.3	1.4	1.1	-0.4	-0.4	-0.4
Guanajuato	0.5	0.6	0.4	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2
Guerrero	2.1	2.3	1.9	1.3	1.5	1.1	0.8	0.8	0.8
Hidalgo	-0.2	-0.1	-0.2	0.1	0.2	0.1	-0.3	-0.3	-0.3
Jalisco	0.9	1.0	0.7	1.1	1.3	1.0	-0.3	-0.3	-0.3
México	0.5	0.6	0.4	0.5	0.6	0.5	-0.1	0.0	-0.1
Michoacán	2.2	2.4	2.0	5.1	5.3	4.8	-2.8	-2.9	-2.8
Morelos	0.7	0.8	0.6	1.1	1.2	1.0	-0.3	-0.4	-0.3
Nayarit	0.8	0.9	0.7	-0.2	-0.1	-0.3	1.0	1.0	1.0
Nuevo León	-0.4	0.1	-0.9	-0.1	0.5	-0.7	-0.3	-0.4	-0.2
Oaxaca	1.0	1.0	1.0	4.3	4.4	4.1	-3.3	-3.4	-3.1
Puebla	0.4	0.5	0.2	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.1
Querétaro	-0.4	-0.3	-0.5	0.2	0.3	0.0	-0.6	-0.6	-0.6
Quintana Roo	-1.6	-1.5	-1.6	0.5	0.6	0.4	-2.1	-2.1	-2.0
San Luis Potosí	0.6	0.7	0.5	0.4	0.5	0.3	0.3	0.3	0.3
Sinaloa	0.7	0.8	0.6	0.2	0.3	0.1	0.5	0.5	0.5
Sonora	0.6	0.7	0.5	0.6	0.7	0.5	-0.1	-0.1	0.0
Tabasco	1.1	1.2	1.1	0.9	1.0	0.8	0.2	0.2	0.3
Tamaulipas	1.0	1.2	0.8	0.9	1.1	0.8	0.0	0.1	0.0
Tlaxcala	0.0	0.1	-0.1	-0.1	-0.1	-0.2	0.2	0.2	0.1
Veracruz	1.4	1.5	1.2	0.8	0.9	0.7	0.6	0.6	0.6
Yucatán	0.4	0.6	0.2	0.8	1.1	0.5	-0.4	-0.5	-0.3
Zacatecas	0.7	0.8	0.5	0.5	0.6	0.5	0.2	0.3	0.1
Nacional	0.7	0.9	0.6	0.9	1.1	0.8	-0.2	-0.2	-0.2
Abandonos	105 301	62 028	43 273	133 136	77 154	55 982	- 27 835	- 15 126	- 12 709

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2015-2016 e inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE.

(3.1 y 1.3%, respectivamente) (tabla AT02d-2). Entre entidades federativas las diferencias se vuelven más significativas en este nivel educativo, pues mientras en Michoacán 9.2 de los estudiantes desertó durante el ciclo 2015-2016, en la Ciudad de México la estimación de la tasa de abandono tomo un valor negativo (-1.2%), lo que puede deberse a inmigración hacia la capital del país, movilidad estudiantil que sin haberse mudado de entidad concluye el ciclo en alguna secundaria de la Ciudad de México o reinserciones de alumnos de otras generaciones (tabla AT02d-3.2). Destaca también que entre escuelas públicas y privadas existe una notoria diferencia que favorece a estas últimas (4.8 y 0.7%, respectivamente) (tabla AT02d-A4).

Históricamente, el abandono en EMS ha sido el más alto de toda la educación obligatoria en México, y aunque disminuyó entre los ciclos 2001-2002 y 2013-2014, entre

este último y el ciclo 2015-2016 mostró una ligera alza de 0.2 puntos porcentuales, al pasar de 15.3 a 15.5%, por lo que, de acuerdo con la estimación de abandonos en EMS, 772 215 estudiantes de los 4 985 080 inscritos en este tipo educativo abandonaron sus estudios durante el ciclo escolar 2015-2016 (tablas AT02d-1 y AT02d-A8).

A diferencia de los niveles anteriores, es en el primer grado donde ocurre la mayor proporción de abandonos: entre los estudiantes que cursaban este primer ciclo 1 de cada 4 abandonó sus estudios; durante el segundo grado, aunque la proporción es menor, aproximadamente 1 de cada 6 estudiantes se encontró en la misma situación (tabla AT02d-2). No es sino hasta el tercer grado cuando la situación se revierte e, incluso, se observa una tasa de abandono negativa, que implica reinserciones de estudiantes a este grado en específico.

Como en los niveles anteriores, es a lo largo del ciclo escolar cuando ocurre la mayor cantidad de abandonos y no entre ciclos, pues la tasa de abandono intracurricular es mayor que la tasa de abandono intercurricular (11 y 4.5%, respectivamente). A su vez, la diferencia entre hombres y mujeres vuelve a favorecer a estas últimas, y ambas medidas se separan aún más al ubicarse en 17.7 y 13.3%, respectivamente (tablas AT02d-1 y AT02d.2).

El abandono en las entidades federativas supera, en todos los casos, 10%; incluso la entidad con la menor tasa de abandono a nivel nacional (Puebla) se ubicó en 11%, mientras que, en el otro extremo, la Ciudad de México tuvo la mayor tasa de abandono del país (24.4%). Las brechas entre las distintas entidades en este tipo educativo se distancian más notoriamente respecto a los niveles anteriores (tabla AT02d-3.3).

Un detalle que sobresale es que el abandono en EMS es un problema que afecta en igual medida a planteles públicos y privados, pues ambos tipos de sostenimiento tienen una tasa de abandono de 15.5%. De entre los planteles públicos, son los de sostenimiento federal los que muestran la mayor tasa de abandono, pues casi 1 de cada 5 alumnos abandonó sus estudios, en contraste con los planteles estatales, donde casi 1 de cada 7 se encontró en la misma situación, o los planteles de universidades autónomas, donde la proporción de abandonos fue de 1 de cada 8.

Otra característica importante de la EMS es el modelo educativo, pues engloba características de los planes de estudios que siguen los estudiantes y la finalidad que persiguen los estudios que cursan, y está relacionado con características físicas de los planteles y su ubicación geográfica. Los tres modelos educativos muestran diferencias significativas en su tasa de abandono, pues en los bachilleratos generales ésta asciende a 13.7%, en los bachilleratos tecnológicos, a 18.2% y en los planteles con modelo de profesional técnico fue de 25.6% (gráfica AT02d-3).

AT02d-3.2 Tasa de abandono total, intracurricular e intercurricular en educación secundaria por entidad federativa según sexo (2015-2016)

Entidad federativa	Educación secundaria								
	Abandono total			Abandono intracurricular			Abandono intercurricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	5.9	6.8	4.9	2.9	3.4	2.4	3.0	3.4	2.5
Baja California	4.6	5.4	3.9	3.3	3.8	2.8	1.4	1.6	1.1
Baja California Sur	4.6	5.4	3.8	2.2	2.7	1.6	2.5	2.7	2.3
Campeche	8.2	9.3	7.1	4.5	5.2	3.8	3.7	4.1	3.3
Coahuila	4.9	5.5	4.3	2.7	3.2	2.2	2.2	2.3	2.1
Colima	1.0	1.4	0.6	4.9	6.0	3.9	-3.9	-4.6	-3.2
Chiapas	5.7	5.9	5.5	2.7	2.8	2.6	3.0	3.1	2.9
Chihuahua	6.4	7.6	5.1	4.5	5.4	3.7	1.9	2.2	1.5
Ciudad de México	-1.2	0.2	-2.7	2.5	3.1	1.8	-3.7	-2.9	-4.5
Durango	6.8	8.2	5.4	4.0	4.8	3.2	2.8	3.4	2.3
Guanajuato	5.3	6.2	4.5	2.2	2.6	1.7	3.1	3.5	2.7
Guerrero	6.7	7.3	6.0	3.5	4.0	3.0	3.2	3.3	3.0
Hidalgo	2.8	3.5	2.0	2.2	2.7	1.6	0.6	0.8	0.4
Jalisco	5.8	6.8	4.7	3.7	4.4	3.0	2.1	2.5	1.7
México	2.4	3.4	1.4	2.4	3.1	1.8	0.0	0.3	-0.3
Michoacán	9.2	10.5	7.8	5.8	6.8	4.8	3.4	3.7	3.0
Morelos	2.9	4.1	1.7	3.1	3.5	2.6	-0.2	0.6	-0.9
Nayarit	3.8	5.0	2.6	3.7	4.6	2.8	0.1	0.4	-0.2
Nuevo León	3.5	4.4	2.6	2.4	3.0	1.8	1.1	1.4	0.8
Oaxaca	4.7	5.8	3.5	6.9	7.5	6.3	-2.2	-1.8	-2.7
Puebla	4.5	5.6	3.5	2.3	2.8	1.7	2.3	2.8	1.8
Querétaro	6.6	8.6	4.6	3.4	4.6	2.2	3.2	4.0	2.4
Quintana Roo	4.2	5.5	2.9	3.5	4.3	2.8	0.6	1.2	0.1
San Luis Potosí	5.1	6.3	3.9	2.8	3.4	2.2	2.3	2.9	1.7
Sinaloa	4.7	6.0	3.5	2.5	3.2	1.7	2.3	2.8	1.8
Sonora	6.8	7.8	5.9	3.8	4.6	3.0	3.1	3.2	2.9
Tabasco	4.6	4.8	4.3	3.3	3.4	3.1	1.3	1.3	1.2
Tamaulipas	5.9	7.0	4.7	2.8	3.3	2.3	3.1	3.7	2.4
Tlaxcala	3.9	4.8	2.9	2.2	2.7	1.6	1.7	2.1	1.2
Veracruz	4.2	4.9	3.6	3.1	3.5	2.7	1.1	1.3	0.9
Yucatán	6.1	7.5	4.8	3.1	3.8	2.5	3.0	3.7	2.3
Zacatecas	6.6	7.3	5.8	4.3	5.0	3.5	2.3	2.3	2.3
Nacional	4.4	5.4	3.4	3.1	3.7	2.5	1.3	1.7	0.9
Abandonos	302 984	186 500	116 484	215 181	129 244	85 937	87 803	57 256	30 547

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2015-2016 e inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE.

En atención al grave problema que representa el abandono en EMS, el 14 de diciembre de 2017 el INEE presentó las *Directrices para mejorar la permanencia escolar en la educación media superior*, las cuales consisten en cinco recomendaciones a autoridades educativas de orden federal y estatal:

- Directriz 1. Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.
- Directriz 2. Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.
- Directriz 3. Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.

AT02d-3.3 Tasa de abandono total, intracurricular e intercurricular en educación media superior por entidad federativa según sexo (2015-2016)

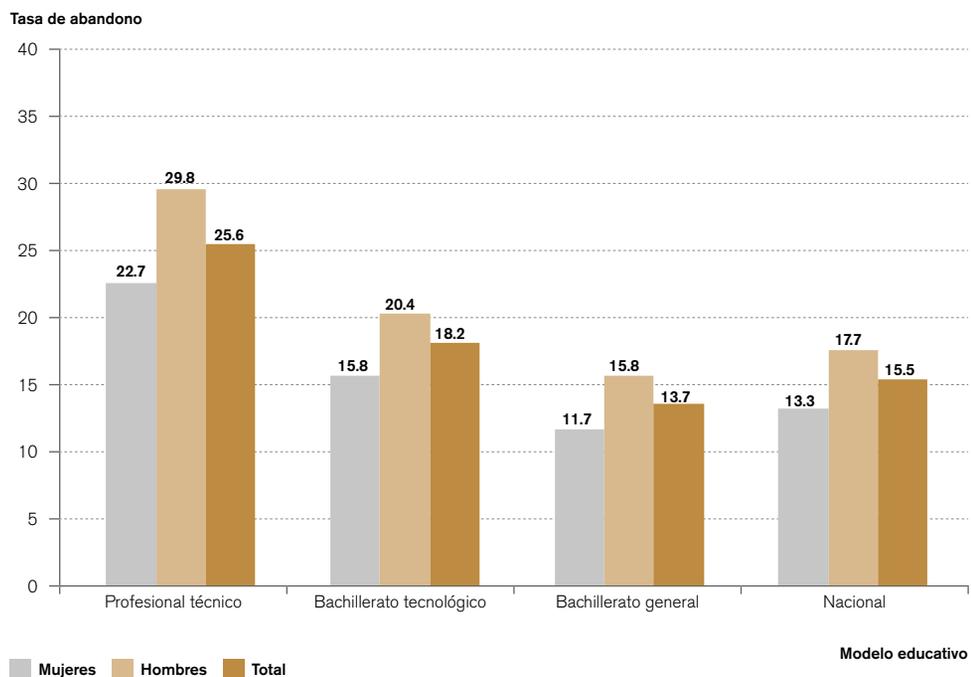
Entidad federativa	Educación media superior								
	Abandono total			Abandono intracurricular			Abandono intercurricular		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	14.2	16.1	12.3	12.2	13.7	10.7	2.0	2.4	1.7
Baja California	17.8	19.8	15.9	9.2	10.7	7.7	8.6	9.0	8.2
Baja California Sur	14.0	16.3	11.7	9.4	10.8	8.1	4.5	5.5	3.5
Campeche	17.5	18.5	16.5	11.0	11.9	10.1	6.4	6.5	6.3
Coahuila	16.1	18.1	14.0	11.7	13.1	10.3	4.4	5.0	3.7
Colima	15.4	18.9	11.9	9.3	11.4	7.2	6.1	7.5	4.7
Chiapas	14.3	15.7	12.6	10.1	10.6	9.6	4.2	5.2	3.1
Chihuahua	16.9	19.1	14.8	11.3	12.9	9.8	5.6	6.2	5.0
Ciudad de México	24.4	27.4	21.3	14.1	16.5	11.7	10.3	10.9	9.6
Durango	18.2	19.6	16.7	8.9	9.9	7.8	9.3	9.7	8.9
Guanajuato	18.9	22.0	16.0	14.1	16.4	11.8	4.8	5.5	4.1
Guerrero	13.1	14.5	11.7	7.5	7.7	7.3	5.6	6.9	4.4
Hidalgo	14.8	17.6	11.9	11.6	13.6	9.6	3.2	4.0	2.3
Jalisco	15.3	17.8	12.8	10.0	10.7	9.3	5.3	7.2	3.5
México	14.6	17.2	12.1	12.1	14.4	9.9	2.5	2.8	2.2
Michoacán	14.5	16.4	12.7	11.4	12.7	10.3	3.1	3.7	2.5
Morelos	21.5	24.0	19.1	18.8	20.7	17.0	2.7	3.3	2.1
Nayarit	17.3	19.0	15.8	12.5	14.3	10.8	4.8	4.7	5.0
Nuevo León	12.4	15.1	9.5	12.9	14.2	11.5	-0.5	0.8	-2.0
Oaxaca	12.7	14.5	10.9	10.0	11.5	8.5	2.7	3.1	2.4
Puebla	11.0	12.7	9.4	6.2	7.1	5.3	4.8	5.6	4.1
Querétaro	13.7	16.2	11.3	8.5	10.0	7.1	5.1	6.1	4.2
Quintana Roo	13.0	15.3	10.7	15.3	16.6	14.1	-2.3	-1.3	-3.3
San Luis Potosí	14.1	16.0	12.1	9.4	11.0	7.8	4.6	5.0	4.3
Sinaloa	11.8	13.6	10.0	7.0	7.2	6.8	4.8	6.4	3.2
Sonora	14.0	16.5	11.6	14.3	15.8	12.8	-0.2	0.7	-1.2
Tabasco	11.9	13.3	10.4	9.4	10.2	8.5	2.5	3.1	1.9
Tamaulipas	15.5	17.1	13.8	11.6	12.9	10.4	3.8	4.2	3.5
Tlaxcala	14.3	16.8	11.8	8.1	10.0	6.1	6.3	6.8	5.7
Veracruz	12.8	14.3	11.4	7.7	8.5	7.0	5.1	5.8	4.4
Yucatán	14.7	16.4	13.0	14.6	16.1	13.2	0.1	0.3	-0.1
Zacatecas	13.7	16.7	10.8	13.4	16.8	10.1	0.3	-0.1	0.7
Nacional	15.5	17.7	13.3	11.0	12.5	9.6	4.5	5.2	3.7
Abandonos	772 215	439 751	332 464	549 125	310 238	238 887	223 090	129 513	93 577

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin del ciclo escolar 2015-2016 e inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPyEE.

- Directriz 4. Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.
- Directriz 5. Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.

Estas directrices tienen como finalidad orientar las decisiones tendientes a mejorar la permanencia escolar en la EMS y pueden consultarse más detalladamente en INEE (2017c).

AT02d-3 Tasa de abandono total en educación media superior por modelo educativo según sexo (2015-2016)



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017), SEP-DGPPyEE.

AT02d | Ficha técnica

Tasa de abandono total

Definición

Número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos escolares consecutivos antes de concluir el nivel o tipo educativo de referencia por cada cien alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar.

Fórmula de cálculo

$$\frac{\left({}_tMI^{niv} - {}_tAE^{niv} \right) - \left({}_{t+1}MI^{niv} - {}_{t+1}ANI_{1^o}^{niv} \right)}{{}_tMI^{niv}} \times 100$$

${}_tMI^{niv}$	Matrícula inicial del ciclo escolar t en el nivel o tipo educativo niv .
${}_{t+1}MI^{niv}$	Matrícula inicial del ciclo escolar $t+1$ en el nivel o tipo educativo niv .
${}_tAE^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_{t+1}ANI_{1^o}^{niv}$	Alumnos de nuevo ingreso a 1° en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.
t	Ciclo escolar.

Interpretación

A partir de los resultados del indicador se mide el abandono escolar de los alumnos que se inscribieron en el ciclo escolar t , pero que ya no lo hicieron en el siguiente ciclo escolar, bajo el supuesto de que los matriculados del ciclo escolar $t+1$ provienen de la cohorte escolar matriculada en el ciclo t . El indicador tomará valores entre cero y cien; los cercanos a cero indican que una menor cantidad de alumnos abandonan la escuela. En algunos casos la tasa de abandono total toma valores negativos debido a la presencia de alumnos de otras cohortes escolares es posible que esto sea consecuencia de las reinserciones, de la migración interestatal, o por la movilidad entre tipos de sostenimiento, tipos de servicio o modelos educativos.

Utilidad

Medida de flujo escolar entre dos ciclos escolares consecutivos que indica el porcentaje de alumnos que no retiene el SEN en educación primaria, secundaria y media superior.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia interna y eficiencia

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, grado escolar, sexo, modelo educativo, tipo de sostenimiento y control administrativo.

- **Máximo nivel de desagregación:** entidad federativa

Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2016 y 2017). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017).

Referente de evaluación

Idealmente, el SEN debe retener a todos los alumnos, por lo que el referente de este indicador para la educación obligatoria es 0%.

Ver artículos 3° y 31° de la CPEUM (2017, 15 de septiembre) y artículos 2°, 3°, 4°, 32° y 65° de la LGE (2017, 22 de marzo).

Información de referencia

Tasa de abandono nacional en educación media superior (2012-2013, 2013-2014 y 2014-2015)

Ciclo escolar	Tasa
2012-2013	14.3
2013-2014	15.3
2014-2015	14.4

Fuentes: la información de los tres ciclos escolares que se reportan corresponde a las ediciones 2014, 2015 y 2016 del *Panorama Educativo de México* (INEE, 2015a, 2016a y 2017a).

AT02d | Nota técnica

Composición del abandono total

Los alumnos que abandonan el sistema educativo se dividen en dos tipos: intracurriculares e intercurriculares. Dentro del primer grupo se encuentran aquellos alumnos que abandonan el nivel o tipo educativo durante el ciclo escolar; en el segundo, los que abandonan al final de ciclo escolar. Por lo que se tiene:

$${}_t Abandonos\ totales^{niv} = {}_t Abandonos\ intracurriculares^{niv} + {}_t Abandonos\ intercurriculares^{niv}$$

donde:

t	Ciclo escolar.
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.

Abandonos intracurriculares totales

De forma general, el cálculo para los abandonos intracurriculares totales en el ciclo escolar de referencia es:

$$\sum_{g=1^o}^{g_{max,niv}} {}_t AINTRA_g^{niv}$$

donde ${}_t AINTRA_g^{niv} = {}_t MI_g^{niv} - {}_t MF_g^{niv}$

${}_t AINTRA_g^{niv}$	Abandonos intracurriculares del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_t MI_g^{niv}$	Matrícula inicial del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_t MF_g^{niv}$	Matrícula del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv al final del ciclo escolar t .
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.
t	Ciclo escolar.
g	Grado escolar en el nivel o tipo educativo niv .
$g_{max,niv}$	Máximo número de grados escolares del nivel o tipo educativo niv . En el caso de primaria y secundaria, $g_{max,prim} = 6$ y $g_{max,sec} = 3$, respectivamente. Para profesional técnico y bachillerato de tres años, $g_{max,ms} = 3$, y para bachillerato de dos años, $g_{max,ms} = 2$. En el caso de planes de estudio de más de tres años, éstos se incluyen en los de tres años.

Abandonos intercurriculares totales

Dado que este tipo de abandono se da al final del ciclo escolar, se usa el ciclo escolar de referencia y el ciclo escolar consecutivo, lo que da como resultado:

$$\sum_{g=1^{\circ}}^{g_{\max_{niv}}-1} {}_t AINTER_g^{niv},$$

$$\text{donde } {}_t AINTER_g^{niv} = \left({}_t MF_g^{niv} - {}_{t+1} AR_g^{niv} - {}_{t+1} ANI_{g+1}^{niv} \right) + {}_t MF_{g_{\max_{niv}}}^{niv} - {}_{t+1} AR_{g_{\max_{niv}}}^{niv} - {}_t AE^{niv}$$

${}_t AINTER_g^{niv}$	Abandonos intercurriculares del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
${}_t MF_g^{niv}$	Matrícula del grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv al final del ciclo escolar t .
${}_{t+1} AR_g^{niv}$	Alumnos que repiten el grado escolar g en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.
${}_{t+1} ANI_{g+1}^{niv}$	Alumnos de nuevo ingreso al grado escolar $g+1$ en el nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar $t+1$.
${}_t AE^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo niv en el ciclo escolar t .
niv	Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.
t	Ciclo escolar.
g	Grado escolar en el nivel o tipo educativo niv .
$g_{\max_{niv}}$	Máximo número de grados escolares del nivel o tipo educativo niv . En el caso de primaria y secundaria, $g_{\max_{prim}} = 6$ y $g_{\max_{sec}} = 3$, respectivamente. Para profesional técnico y bachillerato de tres años, $g_{\max_{ms}} = 3$, y para bachillerato de dos años, $g_{\max_{ms}} = 2$. En el caso de planes de estudio de más de tres años, éstos se incluyen en los de tres años.

Fuente: Lineamientos para la formulación de indicadores educativos (SEP, 2014b).

Anexo

AT02d-A2	Tasa de abandono total en educación media superior por sostenimiento según sexo (2015-2016)	G
AT02d-A3	Tasa de abandono total en educación media superior por sostenimiento, control administrativo según sexo (2015-2016)	T
AT02d-A4	Tasa de abandono total por entidad federativa según nivel o tipo educativo, tipo de sostenimiento y sexo (2015-2016)	T
AT02d-A5	Tasa de abandono total en educación media superior por entidad federativa según modelo educativo y sexo (2015-2016)	T
AT02d-A6	Alumnos de nuevo ingreso, repetidores, existencias y egresados en educación primaria por entidad federativa (2015-2016 y 2016-2017)	T
AT02d-A7	Alumnos de nuevo ingreso, repetidores, existencias y egresados en educación secundaria por entidad federativa (2015-2016 y 2016-2017)	T
AT02d-A8	Alumnos de nuevo ingreso, repetidores, existencias y egresados en educación media superior por entidad federativa (2015-2016 y 2016-2017)	T
AT02d-A9	Matrícula total, alumnos de nuevo ingreso, egresados y tasa de abandono total en la modalidad escolarizada de educación media superior por entidad federativa (2015-2016 y 2016-2017)	T