

AT03

¿CUÁNTOS ALUMNOS DE UNA GENERACIÓN ESCOLAR TERMINAN OPORTUNAMENTE CADA NIVEL EDUCATIVO?

AT03a Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo (2004-2005 a 2014-2015)

La historia de vida académica de los alumnos se define por una serie de características propias del entorno escolar, como la localización y el nivel económico tanto de su hogar como de la escuela a la que asisten, así como de eventos que ayudan a describir su acceso al SEN, su trayectoria dentro de él y su egreso. La vida escolar de los alumnos comienza con el ingreso por primera vez al SEN; la edad en la que esto ocurra y el tipo de servicio que elijan serán factores importantes en su desarrollo educativo igual que la manera en como avancen durante su permanencia en la escuela, lo cual —en el mejor de los casos— dará como resultado su egreso oportuno.

En esta sección se presenta la reconstrucción de una generación con base en datos agregados a nivel de escuela y por ciclo escolar, lo cual permite observar de manera aproximada la magnitud de los alumnos egresados oportunamente o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación básica (AT03A). El primer análisis que se expone se refiere al conjunto de niños que cursa primaria; el segundo análisis se concentra en aquellos alumnos que transitan por secundaria; por último, se presenta la cohorte ficticia de alumnos que ingresan a educación primaria, siguen su trayectoria escolar por este nivel educativo y continúan sus estudios en secundaria.

Para complementar el análisis de egreso, existen otros indicadores que se reúnen en el anexo electrónico: Porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (AT03b-A), con el cual es posible estimar cuántos abandonos suceden durante el tránsito escolar ideal en determinado nivel educativo; Años alumno por egresado (AT03c-A), que da cuenta de la razón de años que una generación invierte para transitar por un nivel educativo de referencia, y, por último, Coeficiente de eficiencia (AT03d-A), con el que se muestra qué proporción de toda una generación es capaz de graduarse en el tiempo ideal.

Para la estimación de estos indicadores se utilizan las Estadísticas Continuas del Formato 911; con base en ellas se da seguimiento y se reconstruye la generación de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2007-2008 en el primer grado de primaria, y a los que se inscribieron en el primer grado de secundaria en el ciclo escolar 2010-2011; asimismo, son el referente para el seguimiento de la generación que ingresó en el ciclo escolar 2004-2005 y transita por los niveles de primaria y secundaria.

El número de alumnos que egresan de primaria y secundaria ha aumentado en los últimos años: 949 y 850 alumnos de cada mil respectivamente (egreso total); sin embargo, aún no se logra que todos los alumnos se gradúen al menos de la educación básica. Asimismo, en este anuario se reportan mejoras respecto a la conclusión del nivel educativo con uno o hasta dos ciclos de retraso, pero sobre todo en aquellos niños que egresan de manera oportuna. También se identifican avances significativos en el egreso oportuno de los niños que entran a primaria y continúan de manera regular con su trayectoria escolar, es decir, concluyen los niveles de primaria y secundaria en los tiempos esperados (nueve años), pues se han incrementado los egresos por cada mil: de 660 a 766 alumnos respecto a la generación que ingresó a primaria cinco ciclos escolares antes. Aun así, no se ha cumplido con el objetivo de garantizar la conclusión de la educación básica y seguir con la educación media superior.

AT03a Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo (2004-2005 a 2014-2015)

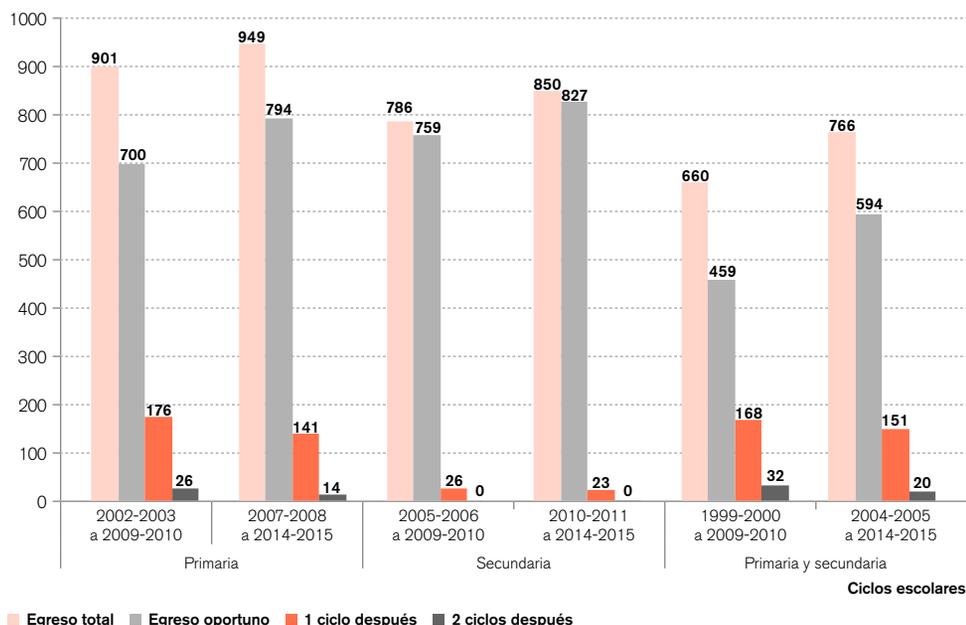
El egreso oportuno se refiere al número de alumnos que concluyen un nivel educativo en el tiempo estipulado por la LGE.¹ Es decir, se espera que los alumnos tengan trayectorias escolares regulares si concluyen en seis ciclos la educación primaria y en tres la educación secundaria, aunque no siempre ocurre así, por lo que con este indicador también se analiza el posible egreso con rezago de la generación. Se entiende que un alumno está en rezago escolar cuando por repetición o abandono temporal, entre otras razones, éste acredita el nivel educativo uno o dos ciclos escolares después del tiempo normativo. Es relevante destacar esta diferencia entre la población estudiantil, ya que, como se sabe, mantener trayectorias regulares es un factor que incide en el tránsito y la permanencia dentro del sistema educativo.

A fin de conocer de qué forma se comporta el egreso a nivel nacional, en la gráfica AT03a-1 se presenta un comparativo del egreso total, egreso oportuno, egreso uno y dos ciclos escolares después; cabe precisar que la primera categoría de egreso es la suma de las tres posteriores. Para las generaciones 2002-2003 y 2007-2008 que comenzaron el primer grado de primaria, el egreso total fue de 901 alumnos frente a 949, es decir, en cinco años se logró aumentar el egreso total en 48 alumnos por cada mil. Asimismo, el egreso oportuno muestra un avance significativo, pues la cifra de alumnos que concluyeron a tiempo sus estudios se incrementó de 700 a 794 por cada mil, lo que impacta en la cantidad de alumnos con egreso un ciclo o dos ciclos escolares después, pues ésta disminuye.

¹ Ver la nota 2 del constructo AT01.

AT03a-1 Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo por nivel educativo (1999-2000 a 2015-2016)

Egreso por cada mil alumnos de la generación escolar



Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 1999-2000 a 2014-2015, e inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

Al comparar las generaciones que iniciaron la educación secundaria en los ciclos escolares 2005-2006 y 2010-2011, se observa que el egreso total fue de 786 y 850 por cada mil estudiantes, respectivamente, mientras que los valores del egreso oportuno fueron 759 y 827 por cada mil estudiantes. En lo que se refiere al nivel de primaria, el aumento en el egreso oportuno fue menor: de 700 (2002-2003) a 794 alumnos por cada mil (2007-2008).

En el análisis del egreso oportuno de educación primaria por entidad federativa, se identificó que existe una diferencia significativa entre Tlaxcala, que representó el valor más alto de alumnos egresados en tiempo por cada mil que iniciaron en la cohorte de 2007-2008, con 904, y Oaxaca, que obtuvo el menor número de egresados oportunamente en la misma generación: 622 por cada mil. En todas las entidades el egreso oportuno es mayor para las mujeres que para los hombres, incluso en seis de ellas la brecha de desigualdad por sexo superó el valor de cien egresos oportunos: Yucatán registró 644 hombres con un egreso oportuno frente a 767 mujeres; Michoacán, 648 hombres frente a 761 mujeres; Nuevo León, 861 hombres frente a 914 mujeres; Veracruz, 608 hombres frente a 716 mujeres; Guanajuato, 841 hombres frente a 909 mujeres, y San Luis Potosí, 731 hombres frente a 833 mujeres (tabla AT03a-1).

AT03a-1 Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación primaria por entidad federativa según sexo (2007-2008 a 2014-2015)

Entidad federativa	Egreso por cada mil alumnos de la generación escolar																	
	Total						Hombres						Mujeres					
	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después		
Aguascalientes	983	857	118	8	974	816	146	12	985	896	85	5						
Baja California	923	858	63	3	914	835	75	4	933	883	48	2						
Baja California Sur	975	848	118	9	974	823	138	13	970	870	94	6						
Campeche	943	741	177	25	928	692	202	34	963	790	146	17						
Coahuila	963	872	86	5	962	845	108	9	965	900	62	3						
Colima	995	822	157	16	986	783	182	21	999	861	127	11						
Chiapas	888	658	198	33	882	627	216	40	894	691	177	25						
Chihuahua	901	746	141	15	887	706	161	20	916	789	117	10						
Ciudad de México	965	896	67	3	961	880	78	4	969	912	55	2						
Durango	945	850	90	5	939	820	111	8	951	883	66	3						
Guanajuato	967	875	88	4	953	841	106	6	978	909	67	2						
Guerrero	884	648	201	35	868	599	222	47	901	703	174	24						
Hidalgo	987	827	147	13	985	790	173	19	990	865	118	8						
Jalisco	943	799	132	12	929	757	155	17	957	845	104	8						
México	970	860	104	6	966	833	124	9	973	889	80	4						
Michoacán	926	704	194	29	911	648	223	40	936	761	157	18						
Morelos	953	862	87	5	934	834	105	7	961	891	67	3						
Nayarit	988	889	94	6	982	857	116	9	991	919	69	3						
Nuevo León	975	888	83	4	968	861	100	7	979	914	63	2						
Oaxaca	889	622	222	45	873	570	243	60	905	682	192	31						
Puebla	946	789	144	13	935	746	169	19	958	836	113	8						
Querétaro	989	836	140	13	980	788	172	21	993	883	104	7						
Quintana Roo	964	804	146	14	959	769	170	20	968	841	117	9						
San Luis Potosí	952	779	157	16	943	731	188	24	961	833	119	9						
Sinaloa	940	801	128	12	929	760	152	17	950	845	99	7						
Sonora	961	892	66	3	952	867	80	4	971	920	50	2						
Tabasco	924	736	169	19	913	692	194	26	935	785	139	12						
Tamaulipas	919	810	102	8	911	774	126	11	927	850	73	4						
Tlaxcala	990	904	82	4	990	880	105	6	988	928	58	2						
Veracruz	917	659	218	40	901	608	241	53	932	716	189	28						
Yucatán	959	702	219	38	949	644	252	52	968	767	177	24						
Zacatecas	938	848	85	5	921	805	108	8	966	894	59	2						
Nacional	949	794	141	14	939	756	164	19	958	836	114	9						
Egresados	2 573 220	2 154 794	381 638	36 788	1 310 640	1 055 260	228 714	26 667	1 262 050	1 101 153	149 623	11 274						
Matrícula en 1° (2007-2008)	2 712 250	1 395 312	1 316 938															

Nota: no es posible cuadrar la suma de hombres y mujeres egresados con el total, pues el método de estimación se aplica de manera aislada para cada grupo; sin embargo, la diferencia es apenas de 0.02%.
Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 2007-2008 a 2014-2015, e inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPPEE.

En educación secundaria los resultados muestran que Durango (787), Chihuahua (787), Querétaro (780), Ciudad de México (780), Campeche (776), Zacatecas (772), Colima (765), Oaxaca (763), Yucatán (748), Coahuila (742) y Michoacán (730) todavía no logran llegar a 80% del egreso oportuno. En cuanto a las diferencias por sexo, las mujeres registraron un mayor egreso total y oportuno en comparación con los hombres. Las entidades que presentaron una diferencia por sexo mayor a cien egresos por generación fueron Colima, Ciudad de México, Querétaro y Yucatán (tabla AT03a-2).

Al examinar de manera conjunta la trayectoria de primaria y secundaria (tabla AT03a-3), se observó que el valor que toma el indicador es menor respecto al que obtuvo en el análisis por nivel educativo: sólo 766 jóvenes por cada mil que ingresaron a primaria lograron terminar sus estudios de secundaria en un máximo de 11 ciclos escolares. La culminación de la educación básica en nueve ciclos escolares, trayectoria ideal, todavía es una meta por alcanzar, ya que apenas poco más de la mitad de la generación escolar matriculada en primero de primaria en el ciclo escolar 2004-2005 consiguió un egreso oportuno (594 alumnos por cada mil). Al finalizar el seguimiento de la generación escolar, se advierte que 589 218 alumnos abandonaron sus estudios, lo que representa 23.1% del total de la generación escolar (AT03b-A4). En la tabla AT03a-A7 del anexo electrónico se resumen el egreso total a nivel nacional y los tipos de egreso que lo componen diferenciando por sexo.

Aunado a lo anterior, en la tabla AT03a-A8 del anexo electrónico se muestra la desagregación por tipo de servicio en cada nivel educativo. Se observa que las primarias indígenas y las secundarias técnicas presentaron las mayores brechas en cuanto al logro del egreso oportuno, pues se trata de las escuelas con mayores carencias y en contextos de mayor vulnerabilidad. En educación primaria las escuelas indígenas registraron un egreso total y oportuno muy por debajo de las primarias generales: 879 y 592 frente a 957 y 813 egresos por cada mil. En educación secundaria el tipo de servicio que obtuvo un mayor egreso total y oportuno fue el de telesecundaria, con 864 y 845 alumnos por cada mil, respectivamente, mientras que en las escuelas técnicas el egreso total y oportuno fue de 826 y 807 alumnos por cada mil, en ese orden.

El análisis comparativo entre las cifras actuales y las de cinco ciclos escolares atrás (gráfica AT03a-1) muestra que en educación primaria el egreso total ha aumentado en 48 estudiantes por cada mil. Dicho de otra manera, de los alumnos que ingresaron a primaria en el ciclo escolar 2002-2003, 700 de cada mil concluyeron en seis ciclos escolares, 176 requirieron un ciclo escolar más y 26 dos ciclos escolares adicionales; en total, de cada mil alumnos 901 lograron terminar la primaria hasta en ocho ciclos escolares. Ahora bien, de los alumnos que ingresaron cinco ciclos escolares después (2007-2008), 794 concluyeron sus estudios oportunamente; 141, un ciclo escolar después, y 14, dos años más tarde, dando un egreso total de 949 alumnos por cada mil.

AT03a-2 Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación secundaria por entidad federativa según sexo (2010-2011 a 2014-2015)

Entidad federativa	Egreso por cada mil alumnos de la generación escolar																	
	Total						Hombres						Mujeres					
	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después		
Aguascalientes	909	890	19	0	887	862	25	1	931	918	12	0	931	918	12	0		
Baja California	844	833	11	0	799	799	14	0	876	869	8	0	876	869	8	0		
Baja California Sur	919	909	10	0	907	892	15	0	931	925	6	0	931	925	6	0		
Campeche	797	776	21	0	778	748	29	1	748	806	11	0	817	790	22	0		
Coahuila	780	742	37	1	749	697	51	1	812	790	22	0	812	790	22	0		
Colima	817	765	50	2	779	711	65	3	858	823	34	1	865	857	8	0		
Chiapas	860	848	13	0	856	839	17	0	865	857	8	0	865	857	8	0		
Chihuahua	837	787	48	2	810	746	60	3	864	828	35	1	864	841	41	1		
Ciudad de México	844	780	62	2	807	723	79	4	884	841	41	1	884	841	41	1		
Durango	804	787	17	0	776	752	23	1	834	824	9	0	834	824	9	0		
Guajuato	848	840	8	0	818	806	12	0	880	876	4	0	880	876	4	0		
Guerrero	828	815	13	0	815	795	20	0	842	837	6	0	842	837	6	0		
Hidalgo	909	902	7	0	888	878	10	0	930	927	3	0	930	927	3	0		
Jalisco	826	815	11	0	795	780	15	0	857	851	6	0	857	851	6	0		
México	894	867	27	0	866	829	35	1	923	906	17	0	923	906	17	0		
Michoacán	767	730	35	1	735	684	48	3	799	778	20	0	799	778	20	0		
Morelos	887	878	9	0	857	844	12	0	917	912	5	0	917	912	5	0		
Nayarit	918	901	17	0	904	881	23	0	933	922	11	0	933	922	11	0		
Nuevo León	873	854	19	0	854	826	28	1	893	884	9	0	893	884	9	0		
Oaxaca	777	763	14	0	756	735	21	0	800	793	7	0	800	793	7	0		
Puebla	879	867	12	0	856	840	16	0	902	896	7	0	902	896	7	0		
Querétaro	806	780	25	1	759	723	35	1	855	840	14	0	855	840	14	0		
Quintana Roo	849	827	22	0	824	795	29	1	874	860	13	0	874	860	13	0		
San Luis Potosí	852	839	13	0	821	803	17	0	883	876	7	0	883	876	7	0		
Sinaloa	835	816	19	0	806	777	28	1	866	858	8	0	866	858	8	0		
Sonora	871	852	19	0	840	815	25	1	904	892	12	0	904	892	12	0		
Tabasco	845	822	23	0	834	799	35	1	856	846	10	0	856	846	10	0		
Tamaulipas	853	833	19	0	822	798	23	0	884	869	15	0	884	869	15	0		
Tlaxcala	856	843	13	0	824	805	19	0	889	884	5	0	889	884	5	0		
Veracruz	864	847	16	0	845	821	23	0	883	875	8	0	883	875	8	0		
Yucatán	774	748	26	1	739	698	39	2	811	802	9	0	811	802	9	0		
Zacatecas	792	772	20	0	766	738	27	1	819	808	11	0	819	808	11	0		
Nacional	850	827	23	0	824	792	31	1	877	864	14	0	877	864	14	0		
Egresados	1 847 013	1 796 352	49 819	842	914 942	879 402	34 704	835	931 846	917 242	14 466	138	931 846	917 242	14 466	138		
Matrícula en 1° (2010-2011)	2 172 540	1 110 357	1 062 183															

Nota: no es posible cuadrar la suma de hombres y mujeres egresados con el total, pues el método de estimación se aplica de manera aislada para cada grupo; sin embargo, la diferencia es apenas de 0,01%.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 2010-2011 a 2014-2015, e inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPVEE.

AT03a-3 Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2004-2005 a 2014-2015)

Entidad federativa	Egreso por cada mil alumnos de la generación escolar											
	Total						Hombres			Mujeres		
	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después	Egreso total	Egreso oportuno	1 ciclo después	2 ciclos después
Aguascalientes	844	710	123	11	814	647	148	18	875	779	91	6
Baja California	754	658	89	7	721	609	102	10	789	713	72	4
Baja California Sur	862	737	112	13	845	696	148	18	879	782	88	8
Campeche	688	482	171	35	666	435	187	45	709	535	149	25
Coahuila	734	629	99	6	702	569	123	11	766	694	69	3
Colima	789	582	177	30	744	507	199	38	839	671	147	20
Chiapas	659	454	170	35	669	440	186	43	648	469	152	27
Chihuahua	686	518	144	24	651	463	156	32	721	580	125	16
Ciudad de México	744	636	101	7	705	574	119	11	786	705	77	4
Durango	724	606	106	12	691	548	125	18	755	668	81	6
Guanajuato	753	619	121	13	718	558	142	19	790	690	93	7
Guerrero	655	442	174	39	633	396	187	50	676	495	155	27
Hidalgo	874	688	164	23	852	633	187	32	896	749	133	14
Jalisco	748	611	123	14	719	556	142	20	779	672	98	9
México	804	670	122	12	779	618	143	18	830	727	96	7
Michoacán	638	447	155	37	607	388	168	51	669	516	131	23
Morelos	831	731	94	6	793	674	110	9	870	793	73	3
Nayarit	852	736	107	8	828	693	123	12	875	782	87	5
Nuevo León	839	738	94	7	817	690	116	11	860	789	68	3
Oaxaca	618	377	185	55	596	331	195	70	639	432	168	39
Puebla	759	583	154	23	733	527	174	32	785	646	125	14
Querétaro	773	607	147	19	721	526	166	29	824	701	113	10
Quintana Roo	815	611	176	28	788	555	195	37	841	673	149	18
San Luis Potosí	781	600	158	23	747	533	181	33	816	678	124	13
Sinaloa	753	595	138	20	715	530	156	29	792	670	110	11
Sonora	830	730	94	7	798	677	111	10	862	786	72	4
Tabasco	756	549	177	29	740	495	204	42	772	613	141	17
Tamaulipas	749	634	106	9	714	575	125	14	785	698	82	5
Tlaxcala	824	722	96	7	796	670	116	11	852	779	70	4
Veracruz	743	507	196	40	720	453	214	53	766	570	169	27
Yucatán	714	476	193	45	664	403	204	57	744	550	165	29
Zacatecas	730	617	105	8	701	562	126	14	760	679	77	4
Nacional	766	594	151	20	739	539	171	29	793	657	124	13
Egresados	1 946 233	1 511 110	383 042	52 081	970 496	708 810	224 084	37 602	974 312	806 771	151 938	15 603
Matrícula en 1° (2004-2005)	2 542 046	1 313 862	1 228 184									

Nota: no es posible cuadrar la suma de hombres y mujeres egresados con el total, pues el método de estimación se aplica de manera aislada para cada grupo; sin embargo, la diferencia es apenas de 0.07%.

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 2004-2005 a 2014-2015, e inicio del ciclo escolar 2015-2016), SEP-DGPPYEE.

En educación secundaria el egreso oportuno para la generación más reciente aumentó en 68 alumnos por cada mil; de los mil alumnos que entraron a primero de secundaria en el ciclo escolar 2005-2006, 759 egresaron a tiempo, mientras que de la generación 2010-2011, 827.

Para el análisis del tránsito desde el ingreso a primaria hasta la conclusión de la secundaria, la cohorte que ingresó a primero de primaria en el ciclo 1999-2000 y continuó hasta tercero de secundaria arrojó un egreso oportuno mucho menor que por nivel educativo. Esto se debe a que en una escolarización continua el rezago es acumulativo, así que, en este caso, se refleja al final del noveno ciclo con una disminución de la cantidad de alumnos que egresan sobre todo de manera oportuna. Cabe señalar que al comparar las tres trayectorias entre dos generaciones distintas, el número de egresos totales aumenta; de hecho, el egreso oportuno es el factor de mayor influencia: generación 1999-2000 con 459 egresos oportunos por cada mil alumnos contra 594 egresos oportunos de la generación 2004-2005 por cada mil alumnos.

En las tablas AT03a-A4, AT03a-A5 y AT03a-A6 del anexo electrónico se muestran los egresos totales, oportunos, un ciclo escolar después y dos ciclos escolares después del tiempo normativo por sexo, tipo de servicio y su comparación con una generación que inició cinco años atrás. Con esta información se demuestra que al paso de los años tanto el egreso total como el egreso oportuno de los alumnos aumenta, mientras que los egresos con rezago disminuyen.

En cuanto al porcentaje de abandono durante la trayectoria ideal respecto a la generación escolar, en educación primaria 4.4% de los alumnos dejó la escuela; en secundaria, 14.8%, y en la trayectoria conjunta primaria-secundaria, 19.4% (tabla AT03b-A1).

El indicador Años alumno por egresado (tabla AT03c-A1) señala que a nivel nacional la generación escolar que se matriculó en primer grado de primaria en el ciclo escolar 2007-2008 requirió en promedio 6.34 años para concluir el nivel, mientras que a la generación que ingresó a primero de secundaria en el periodo 2010-2011 le tomó 3.38 años en promedio, cifras que representan un retraso ligeramente mayor a un tercio de un ciclo escolar. Sin embargo, al analizar la trayectoria conjunta primaria-secundaria, la cohorte que ingresó a primero de primaria en 2004-2005 requirió en promedio de 11.17 años para concluir el nivel básico. En este último caso puede decirse que los años alumno que aporta esta generación exceden en más de dos unidades al tiempo idóneo para cursar primaria y secundaria.

A manera de reflexión podemos inferir que el egreso oportuno tiene una relación negativa en cuanto al avance en el nivel escolar; es decir, a mayor nivel de escolaridad, el egreso oportuno disminuye; además, los hombres se encuentran en desventaja, ya que las cifras indican que una menor cantidad de ellos se gradúa a tiempo en comparación con las mujeres. Los resultados de este indicador pueden coadyuvar a la formulación de

acciones que incentiven el egreso oportuno de la población escolar con mayor vulnerabilidad. Además, dan la pauta para explorar la posibilidad de contar con información donde la unidad de análisis sea el alumno y se cuente con un registro histórico homogéneo. Esto significaría disminuir los posibles sesgos del método actual y así construir las trayectorias escolares de cada alumno dentro del SEN, con el propósito de conocer con mayor exactitud la historia real de eventos escolares para cada individuo.

AT03a | Ficha técnica

Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo

Definición

Número estimado de alumnos que egresan de un nivel educativo en el tiempo ideal para cursarlo o máximo dos ciclos escolares después por cada mil alumnos de una generación escolar.

Fórmula de cálculo

$$\sum_{j=0}^2 G_j^{niv}$$

G_j^{niv} Número de egresados de una generación escolar en el nivel educativo niv que repitieron j veces algún grado escolar a partir del seguimiento de dicha generación.¹

niv Nivel educativo: primaria, secundaria y ambos niveles.

Egreso oportuno

$j=0$ Cuando los alumnos de la generación escolar no repitieron ningún grado escolar.

Egreso un ciclo escolar después del tiempo normativo

$j=1$ Cuando los alumnos de la generación escolar repitieron un grado escolar.

Egreso dos ciclos escolares después del tiempo normativo

$j=2$ Cuando los alumnos de la generación escolar repitieron dos grados escolares.

Interpretación

Este indicador representa la cantidad de alumnos que egresa de una generación escolar sujeta a las probabilidades de tránsito obtenidas de las estadísticas escolares. Para su cálculo, se toma como base un conjunto de mil alumnos de la generación escolar de referencia.

El egreso total de la generación escolar se divide en egreso oportuno, egreso un ciclo escolar después del tiempo normativo y egreso dos ciclos escolares después del tiempo normativo. El egreso oportuno se constituye por todos los alumnos de la generación escolar que se gradúan del nivel educativo de referencia en el tiempo normativo, por ejemplo, el egreso oportuno en educación primaria es el número de alumnos que concluyen dicho nivel en seis ciclos escolares por cada mil alumnos de la misma

generación escolar. El egreso uno o dos ciclos escolares después del tiempo normativo representa a los alumnos de la misma generación escolar que terminan el nivel educativo uno o dos años después del tiempo previsto debido a la repetición de uno o dos grados escolares, respectivamente. El egreso total es la suma de los tres tipos de egreso.

La suma de los valores de los tres tipos de egreso toma el valor máximo de mil. Idealmente, si se alcanzara el egreso total de la generación en el tiempo previsto, el valor del egreso oportuno sería mil. Por el contrario, el valor del egreso uno y dos ciclos escolares después sería cero en ambos casos. En general, entre mayor sea el egreso oportuno de la generación, los que ocurran uno o dos ciclos escolares después del tiempo normativo serán menores.

Utilidad

Muestra la eficiencia y la eficacia del SEN para garantizar que los jóvenes que integran una generación escolar avancen regularmente hasta concluir el nivel educativo de referencia. El indicador permite identificar a las entidades federativas en donde un mayor número de alumnos egresa en el tiempo ideal, así como aquellas entidades cuya proporción de alumnos egresados uno o dos ciclos escolares después es alta.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficiencia y eficacia

Desagregación

Entidad federativa, nivel educativo, tipo de servicio y sexo.

- **Máximo nivel de desagregación:** entidad federativa

Fuentes de información

INEE (2012). *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: autor.
SEP-DGPPYEE (2000-2015 y 2016). *Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio y fin de los ciclos escolares 1999-2000 a 2014-2015 e inicio del ciclo escolar 2015-2016)*.

Nota

¹ La generación escolar bajo seguimiento, que inicia sus estudios en el primer grado escolar del nivel educativo analizado, se integra por alumnos de nuevo ingreso y repetidores.

Referente de evaluación

Alcanzar la graduación total de una generación escolar en educación primaria y secundaria durante el tiempo normativo.

Ver artículos 3° y 31 de la CPEUM (2016, 27 de enero) y artículos 2°, 3°, 4°, 32, 33 y 66 de la LGE (2016, 1 de junio).

Anexo

AT03a-A4	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación primaria por tipo de servicio según sexo (2002-2003 a 2014-2015)	T
AT03a-A5	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación secundaria por tipo de servicio según sexo (2005-2006 a 2014-2015)	T
AT03a-A6	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo en educación primaria y secundaria según sexo (1999-2000 a 2014-2015)	T
AT03a-A7	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo por nivel educativo y sexo (2004-2005 a 2014-2015)	T
AT03a-A8	Egreso oportuno o hasta dos ciclos escolares después del tiempo normativo por nivel educativo y tipo de servicio según sexo (2007-2008 a 2014-2015)	T

AT