

AT03 ANEXO

¿CUÁNTOS ALUMNOS DE UNA GENERACIÓN ESCOLAR TERMINAN OPORTUNAMENTE CADA NIVEL EDUCATIVO?

AT03d-A Coeficiente de eficiencia (2003-2004 a 2013-2014)

-----■

Coeficiente de eficiencia

Definición

Es la razón de los años alumno por egresado si los alumnos de la generación escolar hubieran seguido una trayectoria ideal entre el total de años alumno de toda la generación escolar en el nivel educativo de referencia.

Fórmula de cálculo

$$\frac{g_{max_{niv}} \sum_{j=0}^2 G_j^{niv}}{\sum_{j=0}^2 (g_{max_{niv}} + j) G_j^{niv} + \sum_{g=1}^{g_{max_{niv}}} \sum_{j=0}^2 (g+j)_g D_j^{niv}}$$

G_j^{niv} Número de egresados de una generación escolar en el nivel educativo niv que repitieron j veces a partir del seguimiento de dicha generación.

${}_g D_j^{niv}$ Número de alumnos que abandonan el nivel educativo niv después de llegar al grado escolar g habiendo repetido j veces.

$j=0$ Cuando los alumnos de la generación escolar no repitieron ningún grado escolar.

$j=1$ Cuando los alumnos de la generación escolar repitieron un grado escolar.

$j=2$ Cuando los alumnos de la generación escolar repitieron dos grados escolares.

niv Nivel educativo: primaria, secundaria y ambos niveles.

g Grado escolar.

$g_{max_{niv}}$ Máximo número de grados escolares del nivel educativo niv .

Interpretación

Los valores que toma el indicador están entre cero y uno. En presencia de deserción o repetición, el Sistema Educativo Nacional (SEN) es incapaz de graduar a toda la generación, esto significa que el indicador será menor que uno. Sólo será igual a uno si no existe repetición o deserción, es decir, cuando toda la generación concluya el nivel educativo en el tiempo previsto. De este modo, mientras el indicador esté más cercano a uno, mayor será la eficiencia; entre más cercano a cero, menor su eficiencia.

Utilidad

Este indicador mide principalmente la eficiencia, pero también la eficacia del SEN. La búsqueda del máximo potencial de eficiencia, mediante la reducción de la deserción y la repetición, se convierte también en la persecución de la máxima eficacia que se alcanza cuando se gradúa la totalidad de la cohorte.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficacia interna y eficiencia.

Desagregación

Entidad federativa, nivel educativo, sexo y tipo de servicio.

· Máximo nivel de desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

SEP-DGPEE (2004-2014 y 2015). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2003-2004 a 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015).

Idealmente, en la educación obligatoria, la totalidad de la generación escolar debe graduarse en el tiempo normativo, por lo que el referente es uno.

Ver artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2015, 10 de julio) y artículos 2°, 3°, 4°, 32 y 65 de la Ley General de Educación (2015, 20 de abril).

AT03d-A1 Coeficiente de eficiencia en educación primaria y secundaria por entidad federativa y sexo (2003-2004 a 2013-2014)

AT

Entidad federativa	Nivel educativo								
	Primaria (2006-2007 a 2013-2014)			Secundaria (2009-2010 a 2013-2014)			Primaria y secundaria (2003-2004 a 2013-2014)		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.96	0.95	0.97	0.94	0.92	0.96	0.87	0.84	0.90
Baja California	0.96	0.95	0.96	0.86	0.84	0.89	0.79	0.76	0.82
Baja California Sur	0.96	0.95	0.97	0.96	0.95	0.97	0.90	0.89	0.92
Campeche	0.93	0.91	0.94	0.85	0.83	0.87	0.74	0.72	0.77
Coahuila	0.96	0.95	0.97	0.85	0.83	0.87	0.78	0.76	0.81
Colima	0.97	0.95	0.97	0.84	0.81	0.88	0.79	0.74	0.83
Chiapas	0.91	0.90	0.91	0.91	0.91	0.91	0.72	0.73	0.72
Chihuahua	0.92	0.90	0.93	0.86	0.83	0.89	0.74	0.71	0.78
Distrito Federal	0.97	0.97	0.97	0.84	0.81	0.88	0.77	0.73	0.82
Durango	0.96	0.95	0.96	0.88	0.85	0.91	0.78	0.74	0.81
Guanajuato	0.95	0.94	0.97	0.84	0.80	0.88	0.74	0.70	0.78
Guerrero	0.90	0.88	0.91	0.87	0.86	0.88	0.71	0.69	0.73
Hidalgo	0.96	0.96	0.97	0.93	0.91	0.95	0.87	0.84	0.89
Jalisco	0.95	0.93	0.96	0.86	0.84	0.89	0.77	0.74	0.80
México	0.96	0.95	0.97	0.89	0.87	0.92	0.82	0.79	0.85
Michoacán	0.90	0.89	0.91	0.80	0.78	0.83	0.67	0.64	0.70
Morelos	0.97	0.96	0.98	0.93	0.91	0.96	0.86	0.83	0.90
Nayarit	0.97	0.96	0.98	0.93	0.92	0.95	0.87	0.85	0.89
Nuevo León	0.97	0.97	0.98	0.90	0.88	0.92	0.85	0.82	0.87
Oaxaca	0.89	0.88	0.91	0.86	0.84	0.88	0.68	0.66	0.71
Puebla	0.94	0.93	0.95	0.91	0.89	0.93	0.79	0.76	0.81
Querétaro	0.97	0.96	0.98	0.83	0.79	0.86	0.76	0.71	0.80
Quintana Roo	0.94	0.93	0.95	0.87	0.84	0.89	0.81	0.78	0.84
San Luis Potosí	0.94	0.93	0.96	0.88	0.86	0.90	0.80	0.76	0.83
Sinaloa	0.94	0.93	0.96	0.88	0.85	0.90	0.80	0.76	0.83
Sonora	0.97	0.96	0.98	0.94	0.92	0.96	0.88	0.84	0.91
Tabasco	0.93	0.91	0.95	0.88	0.87	0.89	0.79	0.78	0.81
Tamaulipas	0.93	0.92	0.94	0.82	0.80	0.84	0.75	0.72	0.77
Tlaxcala	0.98	0.97	0.99	0.88	0.85	0.91	0.83	0.80	0.86
Veracruz	0.91	0.89	0.92	0.91	0.90	0.93	0.78	0.76	0.81
Yucatán	0.93	0.91	0.94	0.91	0.86	0.94	0.79	0.74	0.83
Zacatecas	0.95	0.94	0.96	0.92	0.89	0.94	0.81	0.78	0.85
Nacional	0.94	0.93	0.96	0.88	0.86	0.90	0.79	0.76	0.81

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2003-2004 a 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

AT03d-A2 Coeficiente de eficiencia por nivel educativo, tipo de servicio y sexo (2006-2007 a 2013-2014)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Total	Hombres	Mujeres
Primaria (2006-2007 a 2013-2014)	General	0.95	0.94	0.96
	Indígena	0.87	0.86	0.89
	Total ¹	0.94	0.93	0.96
Secundaria (2009-2010 a 2013-2014)	General ²	0.88	0.85	0.90
	Técnica	0.87	0.84	0.90
	Telesecundaria	0.91	0.90	0.91
	Total ³	0.88	0.86	0.90

¹ El total en educación primaria incluye los tipos de servicio general, indígena y comunitaria.

² Incluye el tipo de servicio para trabajadores.

³ El total en educación secundaria incluye los tipos de servicio general, técnica, telesecundaria, comunitaria y para trabajadores.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2006-2007 a 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.