

AT04

¿CUÁNTOS ALUMNOS DE LOS QUE CONCLUYEN UN DETERMINADO NIVEL EDUCATIVO ACCEDEN AL SIGUIENTE?

AT04a Tasa de absorción (2013-2014)

----- ■

El Sistema Educativo Nacional (SEN) debe garantizar que tanto los niños como los jóvenes inscritos en la escuela permanezcan, se promuevan y concluyan sus estudios dentro de los tiempos previstos. Sin embargo, en el desarrollo de una trayectoria educativa regular existe el riesgo de desvío en el tránsito de un nivel educativo a otro.

Para medir el tránsito entre niveles educativos, en este constructo se presentan dos indicadores: *Tasa de absorción* (AT04a) y *Atención a la demanda potencial* (AT04b). A éstos se suma el indicador *Probabilidad de tránsito normativo entre niveles educativos* (AT04c-A) en el anexo electrónico, con el cual se ofrece información sobre la probabilidad que tienen los alumnos para transitar de forma ininterrumpida del primer grado de educación primaria al primer grado de educación secundaria, y del primer grado de educación secundaria al primer grado de media superior.

Una de las principales problemáticas cuando se mide el tránsito entre niveles educativos es que al contar con información agregada por escuela, no es posible distinguir si los alumnos que se inscriben por primera vez al nivel o tipo educativo subsecuente provienen de la generación inmediata anterior, o bien, son alumnos que abandonaron temporalmente sus estudios para luego reintegrarse a la escuela. A medida que se pueda contar con información sobre las trayectorias individuales de los alumnos, será posible señalar los momentos críticos en los que suceden los desfases más importantes de una trayectoria regular y, en consecuencia, se podrán emprender medidas para prevenirlos.

AT04a Tasa de absorción (2013-2014)

El indicador *Tasa de absorción* permite conocer el porcentaje de población que ha finalizado un nivel educativo y se incorpora al siguiente (educación secundaria o educación media superior). Con este indicador se parte del supuesto de que los alumnos de nuevo ingreso a primer grado de educación secundaria o media superior provienen de un nivel educativo anterior; sin embargo, es probable que esta medición se encuentre afectada por la presencia de alumnos de otras instituciones educativas, dada la movilidad existente entre las entidades federativas, o debido a las reinserciones existentes de jóvenes provenientes de generaciones anteriores. Básicamente esta situación se refleja en valores superiores a 100%.

Cabe destacar que este indicador forma parte de un conjunto de indicadores clave dentro del sector educativo, incluido en el Catálogo Nacional de Indicadores, en el marco del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG).

Los datos revelan que un alto porcentaje de los alumnos que egresan de educación primaria o educación secundaria ingresan al siguiente nivel o tipo educativo. La tasa de absorción en educación secundaria se situó en 97%, es decir, 97 de cada cien egresados de educación primaria ingresaron al siguiente nivel educativo, mientras que la tasa de absorción en educación media superior durante el ciclo escolar 2013-2014 superó 100% (tabla AT04a-1).

A diferencia de los resultados mostrados en el indicador AT03a, en los que se destaca que es más alta la proporción de mujeres con trayectorias educativas regulares, en el caso de la tasa de absorción ocurre lo contrario. La tasa de absorción para los hombres fue mayor con respecto a la de las mujeres tanto en educación secundaria como en educación media superior; en esta última, la brecha alcanzó casi ocho puntos porcentuales (tabla AT04a-1). Para un análisis más detallado, en las tablas del anexo electrónico AT04a-A2 y AT0a-A3, se proporcionan las cifras absolutas sobre el número de alumnos egresados, así como de los alumnos de nuevo ingreso por nivel o tipo educativo y por sexo.

El análisis por entidad federativa muestra que Chiapas ocupó el nivel más bajo en absorción en educación secundaria, mientras que Guerrero, Jalisco y Oaxaca presentaron las tasas de absorción más bajas en educación media superior (88.7, 92.2 y 92.5%, respectivamente).

Los resultados aquí expuestos permiten observar que los alumnos que concluyen un nivel educativo probablemente continúan sus estudios en el siguiente; sin embargo, para poder tener mayor certeza de cómo se da este tránsito es necesario contar con las trayectorias individuales de los alumnos.

AT04a-1 Tasa de absorción por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2013-2014)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo					
	Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	99.4	99.7	99.1	93.9	97.0	90.8
Baja California	98.2	98.3	98.1	112.1	115.8	108.6
Baja California Sur	99.1	99.4	98.8	109.4	111.9	107.0
Campeche	97.4	98.1	96.7	110.6	117.0	104.3
Coahuila	96.3	96.9	95.7	117.6	124.7	110.9
Colima	99.9	100.3	99.6	130.4	132.4	128.4
Chiapas	89.7	91.9	87.5	102.3	104.7	99.7
Chihuahua	94.2	93.7	94.9	112.6	115.9	109.5
Distrito Federal	106.1	106.6	105.7	145.7	156.5	135.4
Durango	97.6	98.1	97.2	124.0	132.1	116.3
Guanajuato	95.2	95.6	94.9	100.0	104.4	95.7
Guerrero	93.6	94.2	93.1	88.7	89.7	87.7
Hidalgo	98.9	99.5	98.3	98.0	101.7	94.3
Jalisco	97.5	98.1	96.9	92.2	94.1	90.3
México	96.2	96.5	96.0	93.7	96.1	91.4
Michoacán	95.5	96.2	94.8	111.9	114.8	109.3
Morelos	99.0	99.3	98.8	109.1	112.1	106.3
Nayarit	96.1	95.6	96.6	103.7	103.5	104.0
Nuevo León	99.4	99.8	99.0	110.6	117.4	104.0
Oaxaca	92.0	93.0	90.9	92.5	94.9	90.2
Puebla	95.0	95.3	94.6	104.9	106.5	103.4
Querétaro	98.4	99.1	97.7	107.3	113.4	101.7
Quintana Roo	99.0	99.2	98.9	109.1	114.9	103.4
San Luis Potosí	98.6	98.9	98.2	98.0	101.8	94.5
Sinaloa	97.9	98.3	97.6	115.0	118.4	111.8
Sonora	100.7	100.7	100.6	98.8	101.2	96.5
Tabasco	98.9	99.6	98.1	106.5	111.5	101.4
Tamaulipas	95.8	95.7	96.0	104.6	108.5	100.9
Tlaxcala	99.1	99.8	98.5	99.6	104.8	94.4
Veracruz	96.3	96.7	95.9	102.1	105.0	99.2
Yucatán	99.0	100.1	98.0	123.0	130.9	115.6
Zacatecas	97.9	97.9	97.8	102.0	105.4	98.6
Nacional	97.0	97.5	96.6	105.6	109.4	101.9
Nuevos ingresos	2 385 148	1 211 027	1 174 121	1 930 764	986 160	944 604
Egresados del nivel precedente	2 457 994	1 242 097	1 215 897	1 827 830	901 180	926 650

Nota: existen casos en donde el valor del indicador supera las cien unidades debido a las reinscripciones a la escuela de niños y jóvenes provenientes de otras generaciones escolares, de otras entidades federativas o de otros países.

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2012-2013 e inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

AT04a

Ficha técnica

Tasa de absorción

Definición

Número de alumnos de nuevo ingreso al primer grado de educación secundaria o media superior en un determinado ciclo escolar por cada cien egresados del nivel educativo precedente en el ciclo escolar anterior.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_t ANI^{niv}}{{}_{t-1} AE^{niv-1}} \times 100$$

${}_t ANI^{niv}$	Alumnos de nuevo ingreso al primer grado del nivel o tipo educativo <i>niv</i> en cuestión (secundaria o media superior) en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_{t-1} AE^{niv-1}$	Alumnos egresados del nivel precedente <i>niv</i> (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.
<i>niv-1</i>	Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

La tasa de absorción provee una estimación del tránsito educativo entre niveles. En teoría, el indicador debería representar la proporción de alumnos de nuevo ingreso a educación secundaria o media superior que proviene de los egresados de educación primaria o secundaria, respectivamente, del ciclo escolar anterior.

Sin embargo, la información disponible no permite distinguir la presencia de alumnos de otras generaciones escolares, así como a los alumnos provenientes de otras entidades federativas o incluso de otros países. Por ello, la tasa de absorción puede presentar valores superiores a 100%, pero cabe señalar que aunque no sea así, el indicador no está exento de las faltas de precisión antes mencionadas.

Utilidad

El indicador pone de manifiesto la capacidad del Sistema Educativo Nacional para atender a la población que ha finalizado el nivel educativo precedente y que se incorpora a educación secundaria o media superior. Aporta información acerca de las posibilidades de atención a la demanda por parte del SEN, coadyuvando a una mejor planeación y toma de decisiones. Interpretado como medida de flujo, indica, en términos relativos, la porción de la cohorte que egresa de un nivel educativo y continúa al siguiente.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficiencia y eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

Fuentes de información

SEP-DGPEE (2013 y 2014). *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2012-2013 e inicio del ciclo escolar 2013-2014).



Referente de evaluación

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria educativa regular, por lo que el referente de este indicador es 100% para el nivel de secundaria.

Ver artículo 3° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2014, 7 de julio); y artículos 2°, 3°, 4° y 65° de la *Ley General de Educación* (2014, 20 de mayo).



Tasa de absorción nacional en educación media superior
(2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013)

Ciclo escolar	Tasa
2010-2011	96.7
2011-2012	99.5
2012-2013	100.9

Nota: existen casos en donde el valor del indicador supera las cien unidades debido a las reinserciones a la escuela de niños y jóvenes provenientes de otras generaciones escolares, de otras entidades federativas o de otros países.

Fuentes: La información del ciclo escolar 2010-2011 se obtuvo del *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012a); para el ciclo escolar 2011-2012, del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a), y para el ciclo escolar 2012-2013, del *Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2014a).

ANEXO

AT04a-A2 Alumnos egresados por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2013-2014)

Entidad federativa	Nivel educativo					
	Primaria			Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	26 476	13 453	13 023	23 279	11 383	11 896
Baja California	78 479	39 469	39 010	51 279	25 270	26 009
Baja California Sur	14 268	7 314	6 954	10 617	5 313	5 304
Campeche	16 797	8 554	8 243	12 140	6 029	6 111
Coahuila	58 656	29 680	28 976	40 726	19 691	21 035
Colima	12 451	6 195	6 256	8 993	4 387	4 606
Chiapas	121 551	61 498	60 053	83 781	43 694	40 087
Chihuahua	71 631	36 547	35 084	53 878	26 171	27 707
Distrito Federal	159 946	81 046	78 900	131 153	63 753	67 400
Durango	34 651	17 606	17 045	27 093	13 233	13 860
Guanajuato	125 384	63 684	61 700	93 616	45 817	47 799
Guerrero	83 038	41 833	41 205	58 590	29 253	29 337
Hidalgo	58 980	29 935	29 045	48 220	24 070	24 150
Jalisco	160 412	80 861	79 551	110 684	54 228	56 456
México	321 077	163 235	157 842	255 273	126 024	129 249
Michoacán	90 286	45 148	45 138	64 360	31 050	33 310
Morelos	41 560	20 896	20 664	30 156	14 788	15 368
Nayarit	25 908	13 071	12 837	19 822	9 954	9 868
Nuevo León	100 322	50 583	49 739	75 684	37 588	38 096
Oaxaca	86 353	43 735	42 618	59 968	29 804	30 164
Puebla	131 856	66 599	65 257	100 341	49 348	50 993
Querétaro	46 330	23 150	23 180	29 093	13 920	15 173
Quintana Roo	29 203	14 688	14 515	20 901	10 360	10 541
San Luis Potosí	57 026	28 803	28 223	44 741	21 862	22 879
Sinaloa	51 405	26 378	25 027	47 627	23 290	24 337
Sonora	68 125	34 433	33 692	45 315	22 219	23 096
Tabasco	48 277	24 551	23 726	36 861	18 574	18 287
Tamaulipas	69 294	34 705	34 589	50 310	24 476	25 834
Tlaxcala	27 564	13 856	13 708	21 183	10 470	10 713
Veracruz	164 006	82 273	81 733	121 974	60 631	61 343
Yucatán	39 649	19 766	19 883	26 463	12 948	13 515
Zacatecas	37 033	18 552	18 481	23 709	11 582	12 127
Nacional	2 457 994	1 242 097	1 215 897	1 827 830	901 180	926 650

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2005-2006 a 2012-2013 e inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.

AT04a-A3 Alumnos de nuevo ingreso por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2013-2014)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo					
	Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	26 321	13 418	12 903	21 849	11 047	10 802
Baja California	77 068	38 815	38 253	57 508	29 264	28 244
Baja California Sur	14 141	7 267	6 874	11 619	5 945	5 674
Campeche	16 360	8 388	7 972	13 425	7 051	6 374
Coahuila	56 487	28 748	27 739	47 890	24 557	23 333
Colima	12 441	6 211	6 230	11 723	5 809	5 914
Chiapas	109 041	56 487	52 554	85 711	45 727	39 984
Chihuahua	67 507	34 227	33 280	60 665	30 322	30 343
Distrito Federal	169 751	86 359	83 392	191 027	99 751	91 276
Durango	33 828	17 267	16 561	33 604	17 487	16 117
Guanajuato	119 415	60 869	58 546	93 590	47 847	45 743
Guerrero	77 758	39 415	38 343	51 962	26 227	25 735
Hidalgo	58 346	29 791	28 555	47 246	24 474	22 772
Jalisco	156 401	79 323	77 078	102 033	51 034	50 999
México	308 947	157 454	151 493	239 269	121 108	118 161
Michoacán	86 259	43 453	42 806	72 046	35 639	36 407
Morelos	41 159	20 753	20 406	32 901	16 572	16 329
Nayarit	24 906	12 502	12 404	20 560	10 300	10 260
Nuevo León	99 746	50 499	49 247	83 723	44 110	39 613
Oaxaca	79 424	40 663	38 761	55 487	28 281	27 206
Puebla	125 218	63 501	61 717	105 307	52 578	52 729
Querétaro	45 596	22 939	22 657	31 217	15 781	15 436
Quintana Roo	28 922	14 565	14 357	22 798	11 899	10 899
San Luis Potosí	56 215	28 496	27 719	43 858	22 245	21 613
Sinaloa	50 343	25 922	24 421	54 770	27 567	27 203
Sonora	68 591	34 688	33 903	44 764	22 482	22 282
Tabasco	47 730	24 461	23 269	39 256	20 710	18 546
Tamaulipas	66 414	33 206	33 208	52 616	26 546	26 070
Tlaxcala	27 327	13 824	13 503	21 089	10 973	10 116
Veracruz	157 972	79 564	78 408	124 516	63 672	60 844
Yucatán	39 267	19 787	19 480	32 562	16 944	15 618
Zacatecas	36 247	18 165	18 082	24 173	12 211	11 962
Nacional	2 385 148	1 211 027	1 174 121	1 930 764	986 160	944 604

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2013-2014), SEP-DGPEE.