

# AT04

## ¿CUÁNTOS ALUMNOS DE LOS QUE CONCLUYEN UN DETERMINADO NIVEL EDUCATIVO ACCEDEN AL SIGUIENTE?

**AT04a** Tasa de absorción (2014-2015)

-----■

Éste es el último constructo acerca del acceso y trayectoria escolar, que se enfoca en la capacidad del Sistema Educativo Nacional (SEN) para atender a la población que ha cursado determinado nivel educativo y se incorpora al siguiente; incluye tres indicadores: *Tasa de absorción* (AT04a), *Atención a la demanda potencial* (AT04b) y, en el anexo electrónico, *Probabilidad de tránsito normativo entre niveles educativos* (AT04c-A).

Una de las tareas del SEN es garantizar que tanto los niños como los jóvenes, una vez inscritos en la escuela, permanezcan, aprueben cada uno de los grados educativos y concluyan sus estudios dentro de los tiempos previstos en las normas escolares. No obstante, en el avance de una trayectoria regular existe el riesgo de desvío en el tránsito de un nivel educativo a otro.

En primer lugar, se muestra qué proporción guarda el número de nuevos ingresos en determinado nivel educativo con respecto al número de egresados del nivel precedente, es decir, el porcentaje de niños y jóvenes que finalizaron la primaria o secundaria y son atendidos en el siguiente nivel educativo. Enseguida se presenta un indicador basado en la demanda potencial, esto es, en el conjunto de alumnos que egresan de un nivel educativo más los alumnos que están matriculados en el siguiente nivel, pero que aún no lo concluyen. La información que se desprende de este indicador revela en qué medida el SEN logra brindar servicios educativos a la población del conjunto descrito. Por último, se evidencia cuál es la probabilidad que tienen los alumnos para transitar de forma ininterrumpida del primer grado de primaria al primer grado de secundaria y de este mismo nivel a media superior.

#### ■ **AT04a** Tasa de absorción (2014-2015)

El cálculo de la tasa de absorción permite conocer el porcentaje de alumnos que concluyen determinado nivel educativo y se incorporan al siguiente. Esta medida se analiza para la transición de primaria a secundaria y de secundaria a media superior. Al igual que otros indicadores expuestos dentro del apartado "Acceso y trayectoria", la tasa de absorción forma parte de un conjunto clave de mediciones dentro del sector educativo, incluido en el Catálogo Nacional de Indicadores, en el marco del Sistema Nacional de Información Estadística y Geográfica (SNIEG).

Para el cálculo del indicador se plantea que los alumnos de nuevo ingreso a primer grado de cada nivel educativo provienen directamente del nivel anterior, sin embargo, es probable que, para la estimación en algunos niveles de desagregación, dicha hipótesis no se cumpla cabalmente. Un factor que incide en el resultado del indicador es la movilidad de los alumnos, pues no es posible saber si proceden de otras entidades federativas, tipos de servicio o modelos educativos, así que los valores pueden ser superiores a 100%. Otro elemento que se identifica y que distorsiona la interpretación del indicador es la reinscripción de niños y jóvenes provenientes de generaciones previas, es decir, que no cumplen necesariamente con el supuesto de ser recientemente egresados del nivel educativo anterior.

Los datos revelan que un gran porcentaje de los alumnos que egresan de educación primaria o secundaria ingresan al siguiente nivel educativo. La tasa de absorción en educación secundaria se situó en 97.4%, es decir, 97 de cada cien egresados de educación primaria se incorporan al siguiente nivel educativo (no hubo cambio respecto al ciclo escolar 2013-2014, INEE, 2015a: 292). Aunque un porcentaje importante de alumnos concluye la primaria y se matricula en secundaria, todavía persisten factores que obligan a los estudiantes a abandonar la escuela. Así lo refleja la tasa de deserción para secundaria, que alcanzó 4.1% (tabla AT02d-2.2), y la eficiencia terminal, que registró 87.7% (tabla AT02e-A3 del anexo electrónico), valores que indican la necesidad de implantar medidas en este nivel educativo a fin de lograr la universalización de la educación básica y erradicar el rezago educativo.

En lo que respecta a la educación media superior, durante el ciclo escolar 2014-2015 la tasa de absorción alcanzó su límite superior (tabla AT04a-1), sin embargo, la deserción en el ciclo anterior se situó en 15.3% (tabla AT02d-2.3) y la eficiencia terminal en sólo 63.2% (tabla AT02e-A4 anexo electrónico). El valor que toma la absorción si bien indica que un número importante de egresados de secundaria logra matricularse en la educación media superior, puede sobreestimarse debido a casos de reinscripción al primer grado. Pero cuando ésta se analiza en conjunto con la deserción y la eficiencia terminal, se muestra que gran parte de estos alumnos no logrará concluir satisfactoriamente la educación obligatoria, por lo tanto, el SEN deberá implantar y fortalecer acciones que

permitan disminuir el abandono escolar y aumentar la proporción de alumnos que terminan sus estudios en el tiempo ideal establecido, para así alcanzar la universalización de la educación obligatoria.

A diferencia de los resultados sobre el egreso oportuno (ver indicador AT03a), en los que se destaca un mayor número de mujeres con trayectorias educativas regulares, el comportamiento de la tasa de absorción es contrario: los hombres presentan una mayor matriculación en el siguiente nivel educativo tras haber concluido la educación primaria o secundaria.

Al igual que en el ciclo escolar previo, la tasa de absorción de los hombres con respecto a las mujeres fue mayor tanto en educación secundaria (97% de mujeres y 97.7% de hombres) como en educación media superior. Los resultados del indicador en cada una de las entidades federativas demuestran que Chiapas (91%) presentó la tasa de absorción más baja en educación secundaria, mientras que Coahuila (89.7%) y Jalisco (80.9%) registraron los niveles de absorción más bajos en educación media superior (tabla AT04a-1).

Para un análisis más detallado sobre las cantidades de alumnos que concluyen e ingresan al siguiente nivel educativo, en las tablas AT04a-A2 y AT04a-A3 del anexo electrónico se proporcionan las cifras absolutas de los alumnos egresados, así como de los alumnos de nuevo ingreso por nivel o tipo educativo y por sexo.

Los resultados expuestos permiten observar que una proporción considerable de los alumnos que concluyen un nivel educativo continúa sus estudios en el siguiente, pero, para poder tener mayor certeza de cómo se da este tránsito y movilidad, es necesario analizar las trayectorias individuales de los alumnos. Esto permitirá tener un conocimiento seguro y claro de en qué casos ha existido un cambio de entidad federativa o una reinserción.

### AT04a-1 Tasa de absorción por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2014-2015)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo					
	Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	99.4	99.7	99.1	95.1	97.0	93.2
Baja California	99.9	100.4	99.5	108.2	110.6	105.9
Baja California Sur	100.1	100.8	99.4	122.0	122.6	121.4
Campeche	98.7	99.5	97.9	114.1	119.0	109.2
Coahuila	96.2	96.4	96.0	89.7	92.9	86.4
Colima	100.7	101.6	99.8	107.6	121.3	94.2
Chiapas	91.0	92.6	89.4	94.6	96.6	92.4
Chihuahua	94.6	94.2	95.0	108.6	110.8	106.5
Distrito Federal	105.9	106.7	105.1	119.4	125.8	113.2
Durango	97.4	97.7	97.0	123.8	128.6	119.3
Guanajuato	95.9	96.2	95.6	96.6	99.2	94.0
Guerrero	94.1	94.1	94.1	92.0	93.8	90.2
Hidalgo	99.1	99.3	99.0	101.6	104.5	98.8
Jalisco	97.1	97.3	96.9	80.9	81.5	80.3
México	96.4	96.6	96.2	93.1	95.5	90.7
Michoacán	95.2	95.5	94.8	114.8	117.4	112.4
Morelos	100.3	100.7	99.8	96.2	98.6	93.8
Nayarit	96.6	96.4	96.7	105.2	104.6	105.8
Nuevo León	99.4	99.7	99.0	103.2	109.5	97.1
Oaxaca	96.3	97.2	95.5	94.4	96.4	92.5
Puebla	94.9	95.0	94.9	100.4	101.1	99.6
Querétaro	98.7	98.9	98.5	108.4	114.2	103.2
Quintana Roo	100.7	101.0	100.3	110.3	115.1	105.5
San Luis Potosí	98.4	98.6	98.2	98.4	101.2	95.6
Sinaloa	97.5	97.8	97.1	116.5	119.3	113.8
Sonora	99.1	99.4	98.8	99.8	102.7	96.9
Tabasco	99.0	99.3	98.7	107.4	110.9	103.6
Tamaulipas	97.0	97.1	96.9	98.6	101.3	95.9
Tlaxcala	99.9	100.5	99.2	99.0	104.2	93.9
Veracruz	96.6	97.1	96.1	95.8	97.8	93.9
Yucatán	99.1	99.8	98.4	119.0	124.1	114.0
Zacatecas	98.0	98.6	97.4	101.6	104.0	99.2
<b>Nacional</b>	<b>97.4</b>	<b>97.7</b>	<b>97.0</b>	<b>100.7</b>	<b>103.6</b>	<b>97.8</b>
<b>Nuevos ingresos</b>	<b>2 423 195</b>	<b>1 232 263</b>	<b>1 190 932</b>	<b>1 910 625</b>	<b>973 774</b>	<b>936 851</b>
<b>Egresados del nivel precedente</b>	<b>2 489 012</b>	<b>1 260 876</b>	<b>1 228 136</b>	<b>1 897 635</b>	<b>940 141</b>	<b>957 494</b>

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

## Tasa de absorción

### Definición

Número de alumnos de nuevo ingreso a primer grado de educación secundaria o media superior en un determinado ciclo escolar por cada cien egresados del nivel educativo precedente en el ciclo escolar anterior.

### Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tANI^{niv}}{{}_{t-1}AE^{niv-1}} \times 100$$

${}_tANI^{niv}$  Alumnos de nuevo ingreso a primer grado del nivel o tipo educativo *niv* en cuestión (secundaria o media superior) en el ciclo escolar *t*.

${}_{t-1}AE^{niv-1}$  Alumnos egresados del nivel precedente *niv* (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, *t-1*.

*niv* Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.

*niv-1* Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.

*t* Ciclo escolar.

### Interpretación

La tasa de absorción provee una estimación del tránsito educativo entre niveles. En teoría, el indicador debería representar la proporción de alumnos de nuevo ingreso a educación secundaria o media superior que proviene de los egresados de educación primaria o secundaria, respectivamente, del ciclo escolar anterior. Sin embargo, la información disponible no permite distinguir la presencia de alumnos de otras generaciones escolares, así como a los alumnos provenientes

de otras entidades federativas o incluso de otros países; por ello, la tasa de absorción puede presentar valores superiores a 100%. Cabe señalar que, aunque no fuera así, el indicador no está exento de las faltas de precisión antes mencionadas.

### Utilidad

El indicador manifiesta la capacidad del Sistema Educativo Nacional (SEN) para atender a la población que ha finalizado el nivel educativo precedente y que se incorpora a educación secundaria o media superior. Aporta información acerca de las posibilidades de atención a la demanda por parte del SEN, coadyuvando a una mejor planeación y toma de decisiones. Interpretado como medida de flujo, indica, en términos relativos, la porción de la cohorte que egresa de un nivel educativo y continúa en el siguiente.

### Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa

Eficiencia y eficacia interna.

### Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

#### · Máximo nivel de desagregación

Entidad federativa.

### Fuente de información

SEP-DGPEE (2014 y 2015). *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015).

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria educativa regular, por lo que el referente de este indicador es 100% para el nivel de secundaria.

Ver artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2015, 10 de julio) y artículos 2°, 3°, 4° y 65 de la Ley General de Educación (2015, 20 de abril).

Tasa de absorción nacional en educación media superior (2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014)

Ciclo escolar	Tasa
2011-2012	99.5
2012-2013	100.9
2013-2014	105.6

**Nota:** existen casos donde el valor del indicador supera las cien unidades debido a las reinserciones a la escuela de niños y jóvenes provenientes de otras generaciones escolares, de otras entidades federativas o de otros países.

**Fuentes:** La información del ciclo escolar 2011-2012 se obtuvo del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013); para el ciclo escolar 2012-2013, del *Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2014a); para el ciclo escolar 2013-2014, del *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2015a).

# ANEXO

## AT04a-A2 Alumnos egresados por entidad federativa, nivel educativo y sexo (2014-2015)

Entidad federativa	Nivel educativo					
	Primaria			Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	26 768	13 698	13 070	23 563	11 619	11 944
Baja California	66 117	33 384	32 733	51 783	25 539	26 244
Baja California Sur	13 243	6 761	6 482	9 570	4 891	4 679
Campeche	18 297	9 170	9 127	11 998	6 025	5 973
Coahuila	70 548	35 599	34 949	54 701	27 264	27 437
Colima	12 740	6 488	6 252	10 306	5 090	5 216
Chiapas	120 829	61 577	59 252	86 461	45 079	41 382
Chihuahua	70 829	36 022	34 807	53 639	26 089	27 550
Distrito Federal	155 127	78 440	76 687	156 377	77 039	79 338
Durango	41 225	20 812	20 413	27 317	13 228	14 089
Guanajuato	145 698	73 274	72 424	94 976	46 614	48 362
Guerrero	83 958	42 256	41 702	59 783	29 558	30 225
Hidalgo	59 397	30 154	29 243	49 097	24 416	24 681
Jalisco	164 603	83 353	81 250	113 128	55 826	57 302
México	322 391	163 558	158 833	263 398	130 243	133 155
Michoacán	89 918	45 334	44 584	62 506	30 126	32 380
Morelos	36 521	18 678	17 843	33 467	16 367	17 100
Nayarit	22 624	11 582	11 042	19 520	9 691	9 829
Nuevo León	106 838	54 158	52 680	74 304	37 079	37 225
Oaxaca	84 129	42 443	41 686	62 103	30 886	31 217
Puebla	145 236	73 223	72 013	102 223	50 543	51 680
Querétaro	41 997	21 435	20 562	29 841	14 197	15 644
Quintana Roo	29 703	14 994	14 709	19 728	9 886	9 842
San Luis Potosí	67 716	33 933	33 783	45 152	22 352	22 800
Sinaloa	63 559	31 933	31 626	42 285	20 831	21 454
Sonora	55 422	28 149	27 273	44 953	22 151	22 802
Tabasco	47 489	24 197	23 292	37 910	19 432	18 478
Tamaulipas	63 270	32 195	31 075	53 163	26 491	26 672
Tlaxcala	26 017	13 346	12 671	21 706	10 737	10 969
Veracruz	159 625	81 214	78 411	128 758	64 307	64 451
Yucatán	43 503	22 206	21 297	28 299	14 029	14 270
Zacatecas	33 675	17 310	16 365	25 620	12 516	13 104
<b>Nacional</b>	<b>2 489 012</b>	<b>1 260 876</b>	<b>1 228 136</b>	<b>1 897 635</b>	<b>940 141</b>	<b>957 494</b>

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPE.

**AT04a-A3** Alumnos de nuevo ingreso por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2014-2015)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo					
	Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	26 609	13 658	12 951	22 409	11 276	11 133
Baja California	66 069	33 508	32 561	56 046	28 257	27 789
Baja California Sur	13 253	6 812	6 441	11 673	5 995	5 678
Campeche	18 058	9 126	8 932	13 693	7 171	6 522
Coahuila	67 901	34 334	33 567	49 045	25 326	23 719
Colima	12 829	6 589	6 240	11 090	6 176	4 914
Chiapas	109 996	57 030	52 966	81 759	43 537	38 222
Chihuahua	67 015	33 938	33 077	58 270	28 917	29 353
Distrito Federal	164 286	83 704	80 582	186 728	96 931	89 797
Durango	40 142	20 341	19 801	33 817	17 008	16 809
Guanajuato	139 782	70 510	69 272	91 712	46 229	45 483
Guerrero	79 013	39 763	39 250	54 987	27 730	27 257
Hidalgo	58 886	29 933	28 953	49 892	25 511	24 381
Jalisco	159 849	81 136	78 713	91 562	45 526	46 036
México	310 712	157 929	152 783	245 151	124 360	120 791
Michoacán	85 562	43 307	42 255	71 765	35 362	36 403
Morelos	36 613	18 802	17 811	32 180	16 146	16 034
Nayarit	21 850	11 167	10 683	20 535	10 135	10 400
Nuevo León	106 188	54 021	52 167	76 718	40 588	36 130
Oaxaca	81 038	41 244	39 794	58 655	29 772	28 883
Puebla	137 882	69 534	68 348	102 586	51 106	51 480
Querétaro	41 455	21 193	20 262	32 359	16 214	16 145
Quintana Roo	29 898	15 142	14 756	21 756	11 375	10 381
San Luis Potosí	66 651	33 467	33 184	44 429	22 627	21 802
Sinaloa	61 956	31 244	30 712	49 260	24 849	24 411
Sonora	54 919	27 976	26 943	44 845	22 747	22 098
Tabasco	47 033	24 039	22 994	40 698	21 558	19 140
Tamaulipas	61 398	31 275	30 123	52 426	26 843	25 583
Tlaxcala	25 992	13 419	12 573	21 485	11 186	10 299
Veracruz	154 243	78 898	75 345	123 409	62 895	60 514
Yucatán	43 100	22 154	20 946	33 664	17 403	16 261
Zacatecas	33 017	17 070	15 947	26 021	13 018	13 003
<b>Nacional</b>	<b>2 423 195</b>	<b>1 232 263</b>	<b>1 190 932</b>	<b>1 910 625</b>	<b>973 774</b>	<b>936 851</b>

**Fuente:** INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPPEE.