



AT04

**¿CUÁNTOS ALUMNOS TERMINAN
CIERTO NIVEL EDUCATIVO Y ACCEDEN
AL SIGUIENTE?**

AT04b Atención a la demanda potencial
(2010/2011)

AT04b

Ficha de identificación

Atención a la demanda potencial

Definición

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo se constituye por aquellos alumnos provenientes del ciclo escolar previo que no han finalizado o egresado de dicho nivel o tipo educativo, más los egresados del nivel educativo precedente. La atención a la demanda potencial para un nivel o tipo educativo es el número de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar, por cada cien alumnos de su demanda potencial.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_tMI^{niv}}{{}_tDP^{niv}} \times 100 \text{ donde } {}_tDP^{niv} = ({}_{t-1}MI^{niv} - {}_{t-1}AEG^{niv}) + {}_{t-1}AEG^{niv-1}$$

${}_tMI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_tDP^{niv}$	Demanda potencial del nivel o tipo educativo <i>niv</i> en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_{t-1}MI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo <i>t-1</i> .
${}_{t-1}AEG^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
${}_{t-1}AEG^{niv-1}$	Alumnos egresados del nivel educativo precedente <i>niv-1</i> (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.
<i>niv-1</i>	Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo determinado es una estimación del número de alumnos susceptibles de proseguir sus estudios en virtud de haber participado en la escuela en el ciclo escolar anterior y no contar aún con este nivel o tipo educativo. Los alumnos en esta última condición, denominados demanda potencial, pueden distinguirse porque no egresaron del nivel que estaban cursando o porque recién completaron el antecedente escolar que les permitirá matricularse al siguiente nivel o tipo educativo. Por ejemplo, la demanda potencial de secundaria está

conformada por todos los alumnos que no finalizaron este nivel educativo, más los egresados de primaria, por lo que la **atención a la demanda potencial** en este nivel representa, de forma aproximada, la parte de la demanda potencial de secundaria que se matricula para proseguir sus estudios. Hipotéticamente, el indicador toma valores entre cero y cien, en donde un valor alto significa que hay una alta tasa de continuación en los estudios de los demandantes potenciales; en contraste, si el valor es cercano a cero entonces hay pocos alumnos, en términos relativos, que se matriculan para proseguir sus estudios. Sin embargo, existen casos en donde el valor del indicador supera las 100 unidades debido a las reinserciones a la escuela de niños y jóvenes provenientes de otras generaciones escolares, de otras entidades federativas o de otros países.

Utilidad

Con este indicador se puede evaluar la capacidad del SEN para atraer a niños y jóvenes potencialmente demandantes del servicio, lo cual sirve para reorientar la oferta educativa de acuerdo con las necesidades de la población y realizar tareas de planeación.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo.

Fuente de información

SEP-DGP (2011). *Estadísticas continuas del formato 911* (fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio de los ciclos escolares 2009/2010 y 2010/2011).



Referente de evaluación

Para mantener una trayectoria regular en educación básica se debe ingresar inmediatamente a secundaria, una vez que se ha concluido la primaria, por lo que el referente de este indicador es 100% para secundaria.

Fuentes: Artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (Cámara de Diputados, 2011a) y artículos 2°, 3° y 4° de la *Ley General de Educación* (Cámara de Diputados, 2011b).



Información de referencia

Porcentaje nacional de atención a la demanda potencial en media superior

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2007/2008	84.8
2008/2009	85.3
2009/2010	85.5

Fuentes: La información de los ciclos escolares 2007/2008 y 2008/2009 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2009. Educación Media Superior*, Robles et al. (2011) y la información del ciclo escolar 2009/2010 fue extraída de *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, Robles et al. (2012).

AT04b Atención a la demanda potencial (2010/2011)

Se denomina *Demanda potencial* al conjunto de alumnos que es susceptible de continuar con su educación formal en cierto nivel o tipo educativo por dos razones: egresaron del nivel educativo precedente en el ciclo escolar inmediato anterior, o cursaron ese nivel o tipo educativo el ciclo pasado y no egresaron. Por ejemplo, la *Demanda potencial* de secundaria en el ciclo escolar 2010/2011 está constituida por los alumnos que estaban matriculados en dicho nivel en 2009/2010 y que no egresaron; más los alumnos egresados de primaria del mismo ciclo. La *Demanda potencial* de media superior se define de manera análoga. De esta forma, la *Atención a la demanda potencial* está relacionada de manera implícita con la capacidad que tiene el SEN para retener a los alumnos que cursan cierto nivel o tipo educativo y que aún no egresan, y con su capacidad de absorción entre primaria y secundaria, y secundaria y media superior.

En contraste con los resultados de *Tasa de absorción*, en *Atención a la demanda potencial* hay una diferencia de casi siete puntos porcentuales entre secundaria y media superior. Mientras que en secundaria se atienden a 93 alumnos de cada cien de la *Demanda potencial*, en educación media superior, la atención se reduce a 86 alumnos de cada cien (tabla ATO4b-1). Estos resultados informan de la deficitaria capacidad de retención que se tiene en media superior.

En cuanto al análisis por sexo, si bien la *Tasa de absorción* en secundaria y media superior favorecía a los hombres, los resultados de *Atención a la demanda potencial* favorecen a las mujeres. Esto sugiere que, a pesar de que una menor proporción de mujeres transitan de un nivel educativo a otro, una vez que están dentro, son ellas las que logran una mayor permanencia.

El indicador de *Atención a la demanda potencial* permite tener una medida combinada de las capacidades del SEN, la cual señala que tanto en secundaria como en media superior deben tomarse acciones que permitan una mayor retención de los alumnos en dichos niveles, aunque en media superior se deben concentrar mayores esfuerzos.

Aunque la medición disponible sobre el flujo entre niveles o tipos educativos es alta, la *Tasa de absorción* aún se encuentra por debajo del parámetro deseable. Si se busca que todos los alumnos tengan trayectorias escolares ininterrumpidas, no se deberían dejar fuera a los más de 78 mil niños que concluyen primaria pero que no continúan estudiando secundaria; o a los casi 60 mil jóvenes que

AT04b-1 Atención a la demanda potencial por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2010/2011)

Entidad federativa	SECUNDARIA			MEDIA SUPERIOR		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	94.5	93.7	95.4	84.3	83.1	85.5
Baja California	93.5	92.9	94.2	86.2	86.1	86.2
Baja California Sur	95.5	95.3	95.8	91.0	90.7	91.3
Campeche	92.7	92.0	93.4	88.5	90.1	86.9
Coahuila	93.8	92.7	94.9	85.5	84.8	86.2
Colima	93.9	92.5	95.4	90.3	89.7	90.9
Chiapas	90.8	91.5	90.0	88.9	88.7	89.2
Chihuahua	91.3	90.3	92.3	88.4	87.9	88.9
Distrito Federal	96.1	94.9	97.4	92.1	92.1	92.1
Durango	92.6	91.6	93.7	84.8	84.5	85.1
Guanajuato	91.9	91.1	92.7	81.1	80.6	81.6
Guerrero	90.1	89.7	90.4	84.4	83.2	85.5
Hidalgo	96.0	95.1	96.9	82.8	82.0	83.6
Jalisco	91.5	90.6	92.5	87.1	86.6	87.6
México	93.5	92.5	94.5	82.5	81.3	83.6
Michoacán	89.8	88.8	90.7	86.0	85.5	86.5
Morelos	95.3	94.0	96.6	86.1	84.7	87.3
Nayarit	95.9	95.4	96.4	85.3	83.4	87.2
Nuevo León	95.3	94.8	95.8	85.2	85.5	84.9
Oaxaca	92.3	92.1	92.6	80.6	79.5	81.7
Puebla	93.7	93.0	94.4	89.8	88.8	90.8
Querétaro	92.6	91.3	94.0	85.8	85.9	85.8
Quintana Roo	93.8	92.9	94.8	86.0	86.5	85.4
San Luis Potosí	94.7	94.0	95.3	83.9	83.9	83.9
Sinaloa	93.7	92.7	94.7	88.4	87.7	89.1
Sonora	96.7	96.0	97.5	93.1	92.5	93.7
Tabasco	94.1	93.8	94.4	88.1	88.5	87.7
Tamaulipas	92.3	91.5	93.1	87.2	86.9	87.6
Tlaxcala	95.1	94.3	96.0	87.2	86.4	87.9
Veracruz	93.3	92.8	93.7	85.2	84.4	86.1
Yucatán	93.4	92.6	94.2	87.0	87.6	86.4
Zacatecas	93.0	92.1	94.0	84.3	83.7	84.8
NACIONAL	93.2	92.5	94.0	86.3	85.8	86.8
DEMANDA ATENDIDA	6 137 546	3 096 264	3 041 282	4 187 528	2 057 262	2 130 266
DEMANDA POTENCIAL	6 582 172	3 346 960	3 235 212	4 852 533	2 398 246	2 454 287

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

no transitan de secundaria a media superior (tabla AT04a-1). Asimismo, es pertinente analizar más a fondo cuáles son los factores que intervienen en la retención de alumnos, pues el indicador de *Atención a la demanda* potencial pone de manifiesto que hay una pérdida importante de estudiantes entre ciclos escolares, la cual se agudiza en media superior.

La información contenida en el apartado “Acceso y trayectoria” ha mostrado la falta de cobertura existente en casi todas las categorías educativas analizadas; la importante problemática enfrentada por los alumnos para avanzar por los distintos niveles, e incluso al interior de ellos, lo que arroja un pobre egreso educativo en el nivel básico y altas tasas de deserción, así como la ausencia de articulación entre los dos tipos educativos, objeto de análisis. Esta información ofrece argumentos para decir que el sistema educativo debe enfrentar importantes retos en diversos aspectos. Se necesitan acciones para aumentar la cobertura en preescolar y secundaria, pues a pesar de que la segunda es obligatoria desde hace casi dos décadas y de que en el ciclo escolar 2011/2012 serán obligatorios todos los grados de preescolar, los resultados de estos dos niveles distan de tener una cobertura total. En cuanto a trayectorias educativas se refiere, los indicadores longitudinales exponen importantes fallas del sistema. Apenas la mitad de una generación escolar logra completar su educación básica en el tiempo establecido, y casi una tercera parte abandona sus estudios. En este sentido, la reprobación en primaria, que incide en rezago escolar, y la deserción en secundaria, forman parte de los grandes desafíos a los que se enfrenta el SEN. Finalmente, en cuanto a educación media superior, ésta será obligatoria a partir del ciclo escolar 2012/2013 y se busca tener una cobertura total para el 2021/2022 (Cámara de Diputados, 2012); sin embargo, los resultados muestran una falta de cobertura importante y una deficiente retención en dicho tipo educativo, además de altas tasas de deserción. Asimismo, es innegable el hecho de que los resultados que se tengan en educación básica afectarán directamente en media superior. Por ello, es indispensable que el SEN tome acciones de manera articulada entre estos dos tipos educativos, algo que hasta este momento, no se ha hecho. ■



AT04b-A2 Demanda potencial en secundaria por entidad federativa y sexo (2010/2011)

Entidad federativa	DEMANDA POTENCIAL			MATRÍCULA CICLO ANTERIOR			EGRESADOS DE SECUNDARIA			EGRESADOS DE PRIMARIA		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	72 318	36 588	35 730	67 925	34 001	33 924	20 325	9 807	10 518	24 718	12 394	12 324
Baja California	182 777	92 986	89 791	168 777	85 087	83 690	47 778	23 436	24 342	61 778	31 335	30 443
Baja California Sur	34 083	17 413	16 670	31 873	16 197	15 676	9 382	4 669	4 713	11 592	5 885	5 707
Campeche	46 945	23 823	23 122	42 894	21 576	21 318	11 524	5 609	5 915	15 575	7 856	7 719
Coahuila	158 559	80 699	77 860	149 485	75 082	74 403	44 541	21 401	23 140	53 615	27 018	26 597
Colima	34 934	17 956	16 978	33 538	16 869	16 669	9 694	4 605	5 089	11 090	5 692	5 398
Chiapas	316 025	163 517	152 508	283 229	147 304	135 925	76 462	39 521	36 941	109 258	55 734	53 524
Chihuahua	193 915	97 809	96 106	170 938	84 920	86 018	47 335	22 737	24 598	70 312	35 626	34 686
Distrito Federal	480 083	245 998	234 085	466 367	235 927	230 440	133 565	64 390	69 175	147 281	74 461	72 820
Durango	101 319	51 395	49 924	93 313	46 640	46 673	26 885	13 009	13 876	34 891	17 764	17 127
Guanajuato	335 766	170 214	165 552	303 544	152 111	151 433	86 086	41 592	44 494	118 308	59 695	58 613
Guerrero	227 684	114 896	112 788	205 193	102 496	102 697	54 734	26 684	28 050	77 225	39 084	38 141
Hidalgo	161 208	82 174	79 034	157 651	79 360	78 291	50 393	24 660	25 733	53 950	27 474	26 476
Jalisco	410 740	207 731	203 009	376 080	187 681	188 399	103 048	49 148	53 900	137 708	69 198	68 510
México	873 571	446 504	427 067	816 274	412 411	403 863	241 287	117 161	124 126	298 584	151 254	147 330
Michoacán	260 674	130 037	130 637	230 942	113 413	117 529	60 028	28 418	31 610	89 760	45 042	44 718
Morelos	100 836	50 838	49 998	97 201	48 257	48 944	30 253	14 512	15 741	33 888	17 093	16 795
Nayarit	60 976	31 264	29 712	59 683	30 287	29 396	19 724	9 843	9 881	21 017	10 820	10 197
Nuevo León	251 736	128 168	123 568	230 885	116 726	114 159	67 436	33 363	34 073	88 287	44 805	43 482
Oaxaca	243 660	124 047	119 613	229 546	116 058	113 488	67 982	33 355	34 627	82 096	41 344	40 752
Puebla	345 793	174 689	171 104	321 062	160 864	160 198	96 091	46 671	49 420	120 822	60 496	60 326
Querétaro	110 317	56 106	54 211	101 785	50 732	51 053	28 500	13 327	15 173	37 032	18 701	18 331
Quintana Roo	77 613	39 557	38 056	72 412	36 578	35 834	19 810	9 758	10 052	25 011	12 737	12 274
San Luis Potosí	159 040	80 214	78 826	151 987	75 626	76 361	46 545	22 429	24 116	53 598	27 017	26 581
Sinaloa	169 214	85 791	83 423	160 457	79 975	80 482	49 208	23 553	25 655	57 965	29 369	28 596
Sonora	150 842	76 907	73 935	142 494	71 767	70 727	43 735	21 420	22 315	52 083	26 560	25 523
Tabasco	134 275	68 440	65 835	127 803	64 686	63 117	37 748	18 667	19 081	44 220	22 421	21 799
Tamaulipas	179 112	90 996	88 116	166 592	83 840	82 752	48 804	23 805	24 999	61 324	30 961	30 363
Tlaxcala	77 829	39 711	38 118	73 840	37 114	36 726	21 048	10 146	10 902	25 037	12 743	12 294
Veracruz	436 793	221 151	215 642	409 800	206 136	203 664	120 136	59 018	61 118	147 129	74 033	73 096
Yucatán	104 819	54 332	50 487	99 840	51 197	48 643	29 159	14 106	15 053	34 138	17 241	16 897
Zacatecas	88 716	45 009	43 707	84 492	42 212	42 280	26 482	12 727	13 755	30 706	15 524	15 182
NACIONAL	6 582 172	3 346 960	3 235 212	6 127 902	3 083 130	3 044 772	1 775 728	863 547	912 181	2 229 998	1 127 377	1 102 621

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.

AT04b-A3 Demanda potencial en media superior por entidad federativa y sexo (2010/2011)

AT

Entidad federativa	DEMANDA POTENCIAL			MATRÍCULA CICLO ANTERIOR			EGRESADOS DE MEDIA SUPERIOR			EGRESADOS DE SECUNDARIA		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	53 056	26 147	26 909	43 685	21 366	22 319	10 954	5 026	5 928	20 325	9 807	10 518
Baja California	136 820	68 573	68 247	113 110	56 368	56 742	24 068	11 231	12 837	47 778	23 436	24 342
Baja California Sur	27 510	13 922	13 588	23 500	11 796	11 704	5 372	2 543	2 829	9 382	4 669	4 713
Campeche	33 875	17 043	16 832	29 312	14 766	14 546	6 961	3 332	3 629	11 524	5 609	5 915
Coahuila	113 318	57 650	55 668	92 959	47 715	45 244	24 182	11 466	12 716	44 541	21 401	23 140
Colima	28 274	13 803	14 471	24 119	11 820	12 299	5 539	2 622	2 917	9 694	4 605	5 089
Chiapas	214 271	111 172	103 099	177 364	91 406	85 958	39 555	19 755	19 800	76 462	39 521	36 941
Chihuahua	145 413	71 696	73 717	127 369	62 424	64 945	29 291	13 465	15 826	47 335	22 737	24 598
Distrito Federal	473 068	240 408	232 660	436 945	221 758	215 187	97 442	45 740	51 702	133 565	64 390	69 175
Durango	78 433	38 422	40 011	66 209	32 199	34 010	14 661	6 786	7 875	26 885	13 009	13 876
Guanajuato	214 930	104 535	110 395	166 681	79 718	86 963	37 837	16 775	21 062	86 086	41 592	44 494
Guerrero	135 097	65 826	69 271	108 380	51 878	56 502	28 017	12 736	15 281	54 734	26 684	28 050
Hidalgo	131 127	64 445	66 682	104 969	50 501	54 468	24 235	10 716	13 519	50 393	24 660	25 733
Jalisco	289 452	138 657	150 795	240 400	113 581	126 819	53 996	24 072	29 924	103 048	49 148	53 900
México	623 310	303 577	319 733	496 815	237 698	259 117	114 792	51 282	63 510	241 287	117 161	124 126
Michoacán	156 972	75 282	81 690	127 809	60 749	67 060	30 865	13 885	16 980	60 028	28 418	31 610
Morelos	80 949	39 314	41 635	67 134	31 926	35 208	16 438	7 124	9 314	30 253	14 512	15 741
Nayarit	49 727	24 400	25 327	39 391	18 811	20 580	9 388	4 254	5 134	19 724	9 843	9 881
Nuevo León	173 410	90 413	82 997	146 376	76 911	69 465	40 402	19 861	20 541	67 436	33 363	34 073
Oaxaca	169 392	82 824	86 568	134 456	64 631	69 825	33 046	15 162	17 884	67 982	33 355	34 627
Puebla	260 091	125 223	134 868	228 107	107 808	120 299	64 107	29 256	34 851	96 091	46 671	49 420
Querétaro	75 659	36 193	39 466	61 419	29 067	32 352	14 260	6 201	8 059	28 500	13 327	15 173
Quintana Roo	52 929	26 587	26 342	43 087	21 580	21 507	9 968	4 751	5 217	19 810	9 758	10 052
San Luis Potosí	112 007	54 810	57 197	89 467	43 469	45 998	24 005	11 088	12 917	46 545	22 429	24 116
Sinaloa	137 839	68 046	69 793	117 138	57 639	59 499	28 507	13 146	15 361	49 208	23 553	25 655
Sonora	113 897	56 798	57 099	95 404	47 234	48 170	25 242	11 856	13 386	43 735	21 420	22 315
Tabasco	110 475	55 703	54 772	98 341	49 403	48 938	25 614	12 367	13 247	37 748	18 667	19 081
Tamaulipas	136 459	67 636	68 823	113 679	56 314	57 365	26 024	12 483	13 541	48 804	23 805	24 999
Tlaxcala	54 588	26 655	27 933	44 954	21 823	23 131	11 414	5 314	6 100	21 048	10 146	10 902
Veracruz	322 599	159 068	163 531	276 455	134 232	142 223	73 992	34 182	39 810	120 136	59 018	61 118
Yucatán	84 497	42 821	41 676	71 395	36 097	35 298	16 057	7 382	8 675	29 159	14 106	15 053
Zacatecas	63 089	30 597	32 492	48 280	23 027	25 253	11 673	5 157	6 516	26 482	12 727	13 755
NACIONAL	4 852 533	2 398 246	2 454 287	4 054 709	1 985 715	2 068 994	977 904	451 016	526 888	1 775 728	863 547	912 181

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2009/2010 e inicio del ciclo escolar 2010/2011), SEP-DGP.