

# AT04

## ¿CUÁNTOS ALUMNOS DE LOS QUE CONCLUYEN UN DETERMINADO NIVEL EDUCATIVO ACCEDEN AL SIGUIENTE?

**AT04b** Atención a la demanda potencial (2012/2013)

----- ■

La población egresada de educación primaria en el ciclo escolar 2011/2012 más la población matriculada en educación secundaria durante ese mismo ciclo que no egresó de ese nivel educativo constituyen lo que se denomina demanda potencial en educación secundaria para el ciclo escolar 2012/2013, es decir, el conjunto de alumnos que requirió de la prestación de servicio educativo por parte del Estado en dicho ciclo escolar —de forma análoga se define la demanda potencial en educación media superior (EMS)—. De aquí que la atención a la demanda potencial, de educación secundaria o media superior, sea la relación porcentual entre la matrícula total de inicio de cursos y su respectiva demanda potencial (SEP, 2008).

A nivel nacional, la atención a la demanda potencial en educación secundaria para el ciclo escolar 2012/2013 se situó en 93.9%, lo cual significa que por cada cien jóvenes que pudieron haber requerido el servicio educativo sólo se atendió a 94. En términos absolutos, este valor representa la atención que se brindó a 6 340 232 jóvenes de una demanda potencial de 6 752 845 (tabla AT04b-1).

La atención de la demanda potencial es menor en los hombres que en las mujeres. De cada cien hombres que solicitaron el servicio educativo, se atendieron a 93 y de cada cien mujeres a 95.

En Michoacán y Guerrero la atención en educación secundaria alcanzó valores de 90.1 y 91.1%, los más bajos respectivamente. Este indicador mejoró en entidades como Hidalgo, Aguascalientes, Sonora y Baja California Sur, situándose en 96.6, 96.8, 97 y 97.8%, en ese orden.

En educación media superior (tabla AT04b-1), la atención de la demanda potencial a nivel nacional representó 87.5%. De acuerdo con los datos recién comentados sobre la tasa de absorción, en el ciclo escolar 2012/2013 (tabla AT04a-1), la totalidad de egresados de educación secundaria continuó sus estudios en este tipo educativo. De este modo, el descenso en la atención a la demanda potencial puede deberse a que los alumnos que ya estaban cursando la EMS fueron los que no se matricularon en los siguientes grados escolares.<sup>1</sup>

Cabe señalar que alrededor de 56% de los planteles de educación media superior se localiza principalmente en localidades urbanas (entre 15 000 y más habitantes), 17.8% en localidades semiurbanas (de 2 500 a 14 999 habitantes) y 26% en localidades rurales (menos de 2 500 habitantes) (tabla ED08). La pérdida en demanda potencial entre educación secundaria y media superior ascendió a 1 674 452 jóvenes.

En entidades como Guerrero, Oaxaca, Guanajuato y México se obtuvo una atención a la demanda potencial de 83, 83.1, 83.4 y 83.9%, respectivamente; mientras que en Durango, Baja California, Tamaulipas y Puebla se atendieron a más jóvenes que solicitaron el servicio educativo: 91.2, 91.5, 91.7 y 92.4%, en ese orden. A nivel nacional, se atendió a 87.2% de hombres y 87.8% de mujeres (tabla AT04b-1).

Los datos aquí presentados señalan que es necesario tomar en cuenta la transición entre niveles educativos, pues si bien se obtienen porcentajes elevados en la tasa de absorción y en la atención a la demanda potencial, existe un gran volumen de alumnos que no continúa sus estudios hasta concluir la educación obligatoria, lo cual es especialmente preocupante en algunas entidades del país. □

<sup>1</sup> En la ficha técnica AT04b se puede ver que la atención a la demanda potencial se obtiene como:

$$\frac{MI^{niv}}{(MI^{niv} - AE^{niv}) + AE^{niv-1}} \times 100$$

Lo que se puede reescribir como:

$$\frac{ANI^{niv} + (MI^{niv} - ANI^{niv})}{(MI^{niv} - AE^{niv}) + AE^{niv-1}} \times 100$$

Donde  $ANI^{niv}$  Alumnos de nuevo ingreso al 1º grado del nivel o tipo educativo *niv* en cuestión (secundaria o media superior) en el ciclo escolar *t*.

Dividiendo por  $AE^{niv-1}$  todos los términos, se tiene que lo anterior es igual a:

$$= \frac{\text{tasa\_de\_absorción} + \frac{(MI^{niv} - ANI^{niv})}{AE^{niv-1}}}{\frac{(MI^{niv} - AE^{niv})}{AE^{niv-1}} + 1} \times 100$$

(Ver ficha técnica AT04a)

Dividiendo por cien y dado que la tasa de absorción es superior a 100% en educación media superior, se tiene que el anterior resultado es menor a cien debido a que:

$$(MI^{niv} - ANI^{niv}) < (MI^{niv} - AE^{niv})$$

Lo que demuestra la conclusión señalada respecto a que la reducción en la atención de la demanda potencial se debe a que los alumnos que estaban inscritos en educación media superior ya no se reinscribieron.

## AT04b-1 Atención a la demanda potencial por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2012/2013)

Entidad federativa	NIVEL O TIPO EDUCATIVO					
	Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	96.8	95.8	97.8	84.2	84.0	84.4
Baja California	94.8	93.8	95.8	91.5	91.1	92.0
Baja California Sur	97.8	96.5	99.1	90.6	90.4	90.8
Campeche	92.7	92.0	93.4	88.6	88.6	88.7
Coahuila	93.7	93.3	94.0	88.4	88.4	88.4
Colima	93.4	92.2	94.6	90.3	90.8	89.9
Chiapas	91.8	92.5	91.1	88.5	88.4	88.5
Chihuahua	92.7	91.6	93.8	89.1	88.4	89.7
Distrito Federal	96.3	95.1	97.5	90.3	90.7	89.9
Durango	93.6	92.4	94.7	91.2	92.6	89.8
Guanajuato	91.6	90.3	92.9	83.4	83.5	83.3
Guerrero	91.1	90.8	91.5	83.0	82.2	83.8
Hidalgo	96.6	95.9	97.2	86.0	85.4	86.7
Jalisco	93.1	92.4	93.7	86.9	85.4	88.3
México	94.4	93.6	95.3	83.9	83.0	84.7
Michoacán	90.1	89.4	90.9	90.6	90.8	90.4
Morelos	96.0	95.1	96.9	84.8	84.1	85.5
Nayarit	95.9	95.1	96.7	90.7	89.8	91.6
Nuevo León	95.6	95.2	96.1	88.1	88.3	87.8
Oaxaca	93.2	92.7	93.6	83.1	82.5	83.7
Puebla	93.8	93.1	94.5	92.4	91.9	92.9
Querétaro	92.7	91.3	94.2	88.5	87.6	89.5
Quintana Roo	94.2	93.1	95.2	88.4	88.4	88.4
San Luis Potosí	94.3	93.4	95.2	86.5	85.9	87.2
Sinaloa	93.6	92.9	94.3	90.4	89.7	91.0
Sonora	97.0	95.7	98.3	88.4	88.1	88.7
Tabasco	94.3	94.2	94.4	90.1	90.3	89.8
Tamaulipas	91.6	91.0	92.2	91.7	92.0	91.4
Tlaxcala	94.4	93.6	95.2	86.8	86.9	86.6
Veracruz	94.5	94.1	94.9	85.8	85.5	86.2
Yucatán	95.7	94.5	97.1	84.3	84.4	84.1
Zacatecas	94.7	93.6	95.8	84.8	84.2	85.4
<b>NACIONAL</b>	<b>93.9</b>	<b>93.2</b>	<b>94.6</b>	<b>87.5</b>	<b>87.2</b>	<b>87.8</b>
<b>DEMANDA ATENDIDA</b>	<b>6 340 232</b>	<b>3 201 483</b>	<b>3 138 749</b>	<b>4 443 792</b>	<b>2 209 710</b>	<b>2 234 082</b>
<b>DEMANDA POTENCIAL</b>	<b>6 752 845</b>	<b>3 436 089</b>	<b>3 316 756</b>	<b>5 078 393</b>	<b>2 534 325</b>	<b>2 544 068</b>

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPEE.

## AT04b

## Ficha técnica

## Atención a la demanda potencial

## Definición

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo se constituye por aquellos alumnos provenientes del ciclo escolar anterior que no han finalizado o egresado del nivel o tipo educativo, más los egresados del nivel educativo precedente. La atención a la demanda potencial en un nivel o tipo educativo es el número de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar por cada cien alumnos de su demanda potencial.

## Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_t MI^{niv}}{{}_t DP^{niv}} \times 100$$

donde  ${}_t DP^{niv} = ({}_{t-1} MI^{niv} - {}_{t-1} AE^{niv}) + {}_{t-1} AE^{niv-1}$

${}_t MI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo $niv$ (secundaria o media superior) en el ciclo escolar $t$ .
${}_t DP^{niv}$	Demanda potencial del nivel o tipo educativo $niv$ en el ciclo escolar $t$ .
${}_{t-1} MI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo $niv$ (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo, $t-1$ .
${}_{t-1} AE^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo $niv$ (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo, $t-1$ .
${}_{t-1} AE^{niv-1}$	Alumnos egresados del nivel educativo precedente $niv-1$ (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, $t-1$ .
$niv$	Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.
$niv-1$	Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.
$t$	Ciclo escolar.

## Interpretación

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo determinado es una estimación del número de alumnos susceptibles de proseguir sus estudios en virtud de haber

participado en la escuela durante el ciclo escolar anterior y no contar aún con este nivel o tipo educativo. Los alumnos en esta última condición, denominados demanda potencial, pueden distinguirse porque no egresaron del nivel que estaban cursando o porque recién completaron el antecedente escolar que les permitirá matricularse al siguiente nivel o tipo educativo. Por ejemplo, la demanda potencial de educación secundaria está conformada por todos los alumnos que no finalizaron este nivel educativo más los egresados de educación primaria, por lo que la *atención a la demanda potencial* en este nivel representa, aproximadamente, la parte de la demanda potencial de secundaria que se matricula para proseguir sus estudios. Hipotéticamente, el indicador toma valores entre cero y cien, en donde un valor elevado significa que hay una alta tasa de continuación en los estudios de los demandantes potenciales en el nivel o tipo educativo, y en el tránsito entre niveles o tipos educativos en ciclos escolares consecutivos. Sin embargo, existen casos en donde el valor del indicador supera las cien unidades debido a las reinserciones a la escuela de niños y jóvenes provenientes de otras generaciones escolares, de otras entidades federativas o de otros países.

## Utilidad

Con este indicador se puede evaluar la capacidad del SEN para atraer a niños y jóvenes potencialmente demandantes del servicio, lo cual permite reorientar la oferta educativa de acuerdo con las necesidades de la población y realizar tareas de planeación.

## Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

## Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, y sexo.

## Fuente de información

SEP-DGPPEE (2012 y 2013). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013).

## Referente de evaluación

Para que los alumnos mantengan una trayectoria regular en educación obligatoria, se debe ingresar inmediatamente, según sea el caso, a la educación secundaria o a la educación media superior una vez concluida la educación primaria o la educación secundaria, por lo que el referente de este indicador es 100%.

Ver artículos 3° y 31° de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* (2013, 30 de septiembre) y artículos 2°, 3° y 4° de la *Ley General de Educación* (2013, 11 de septiembre).

## Información de referencia

### Porcentaje nacional de atención a la demanda potencial en educación media superior (2009/2010, 2010/2011 y 2011/2012)

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2009/2010	85.5
2010/2011	86.3
2011/2012	87.2

**Fuentes:** La información del ciclo escolar 2009/2010 fue retomada del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2010. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012a); la información del ciclo escolar 2010/2011 fue obtenida del *Panorama Educativo de México 2011. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2012b), y la información del ciclo escolar 2011/2012 fue recuperada del *Panorama Educativo de México 2012. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013a).

# ANEXO

## AT04b-A2 Demanda potencial en educación secundaria por entidad federativa y sexo (2012/2013)

Entidad federativa	DEMANDA POTENCIAL			MATRÍCULA CICLO ANTERIOR			EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA			EGRESADOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	74 834	37 887	36 947	70 117	35 179	34 938	21 413	10 425	10 988	26 130	13 133	12 997
Baja California	191 368	97 934	93 434	175 545	88 797	86 748	49 414	24 162	25 252	65 237	33 299	31 938
Baja California Sur	35 480	18 223	17 257	33 512	17 169	16 343	10 844	5 351	5 493	12 812	6 405	6 407
Campeche	47 787	24 370	23 417	43 663	22 239	21 424	12 460	6 131	6 329	16 584	8 262	8 322
Coahuila	164 014	83 078	80 936	148 532	74 770	73 762	41 598	20 446	21 152	57 080	28 754	28 326
Colima	34 279	17 645	16 634	31 668	16 110	15 558	9 345	4 551	4 794	11 956	6 086	5 870
Chiapas	313 547	162 256	151 291	282 583	147 710	134 873	86 708	45 191	41 517	117 672	59 737	57 935
Chihuahua	202 790	103 150	99 640	183 139	91 737	91 402	50 659	24 402	26 257	70 310	35 815	34 495
Distrito Federal	491 481	252 264	239 217	457 299	231 774	225 525	129 406	62 537	66 869	163 588	83 027	80 561
Durango	103 581	52 605	50 976	95 601	48 087	47 514	27 029	13 193	13 836	35 009	17 711	17 298
Guanajuato	354 841	181 180	173 661	316 097	159 331	156 766	85 921	41 292	44 629	124 665	63 141	61 524
Guerrero	222 645	112 501	110 144	203 557	102 585	100 972	59 967	29 736	30 231	79 055	39 652	39 403
Hidalgo	165 828	84 490	81 338	155 400	78 619	76 781	47 358	23 446	23 912	57 786	29 317	28 469
Jalisco	434 584	219 195	215 389	379 234	190 980	188 254	107 861	52 819	55 042	163 211	81 034	82 177
México	904 998	460 732	444 266	828 620	418 493	410 127	240 474	117 918	122 556	316 852	160 157	156 695
Michoacán	261 385	131 402	129 983	235 350	116 936	118 414	63 171	30 308	32 863	89 206	44 774	44 432
Morelos	102 241	51 441	50 800	95 709	47 585	48 124	29 463	14 198	15 265	35 995	18 054	17 941
Nayarit	62 949	32 035	30 914	58 684	29 878	28 806	17 914	8 994	8 920	22 179	11 151	11 028
Nuevo León	267 381	136 395	130 986	244 076	124 079	119 997	70 067	35 110	34 957	93 372	47 426	45 946
Oaxaca	241 459	123 093	118 366	220 095	111 870	108 225	64 275	32 015	32 260	85 639	43 238	42 401
Puebla	359 583	181 973	177 610	326 728	164 155	162 573	96 738	47 601	49 137	129 593	65 419	64 174
Querétaro	115 718	58 646	57 072	103 503	51 874	51 629	27 949	13 462	14 487	40 164	20 234	19 930
Quintana Roo	73 442	37 675	35 767	71 324	36 300	35 024	22 052	10 802	11 250	24 170	12 177	11 993
San Luis Potosí	164 239	83 166	81 073	150 855	76 048	74 807	43 671	21 476	22 195	57 055	28 594	28 461
Sinaloa	165 436	83 838	81 598	155 072	78 019	77 053	45 527	22 321	23 206	55 891	28 140	27 751
Sonora	157 434	80 379	77 055	148 577	74 996	73 581	45 325	22 153	23 172	54 182	27 536	26 646
Tabasco	140 075	71 413	68 662	126 428	64 816	61 612	36 629	18 446	18 183	50 276	25 043	25 233
Tamaulipas	186 601	94 684	91 917	165 621	83 895	81 726	44 226	21 992	22 234	65 206	32 781	32 425
Tlaxcala	74 801	38 190	36 611	73 633	37 287	36 346	22 906	11 167	11 739	24 074	12 070	12 004
Veracruz	438 933	222 459	216 474	404 777	204 472	200 305	122 519	60 689	61 830	156 675	78 676	77 999
Yucatán	106 812	54 924	51 888	97 645	50 038	47 607	28 792	14 145	14 647	37 959	19 031	18 928
Zacatecas	92 299	46 866	45 433	84 780	42 557	42 223	24 885	12 132	12 753	32 404	16 441	15 963
<b>NACIONAL</b>	<b>6 752 845</b>	<b>3 436 089</b>	<b>3 316 756</b>	<b>6 167 424</b>	<b>3 118 385</b>	<b>3 049 039</b>	<b>1 786 566</b>	<b>878 611</b>	<b>907 955</b>	<b>2 371 987</b>	<b>1 196 315</b>	<b>1 175 672</b>

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2011/2012 e inicio del ciclo escolar 2012/2013), SEP-DGPPEE.

## AT04b-A3 Demanda potencial en educación media superior por entidad federativa y sexo (2012/2013)

Entidad federativa	DEMANDA POTENCIAL			MATRÍCULA CICLO ANTERIOR			EGRESADOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR			EGRESADOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	56 597	27 955	28 642	46 466	22 638	23 828	11 282	5 108	6 174	21 413	10 425	10 988
Baja California	144 773	72 825	71 948	123 495	61 949	61 546	28 136	13 286	14 850	49 414	24 162	25 252
Baja California Sur	30 381	15 421	14 960	26 245	13 324	12 921	6 708	3 254	3 454	10 844	5 351	5 493
Campeche	36 162	18 531	17 631	30 652	15 785	14 867	6 950	3 385	3 565	12 460	6 131	6 329
Coahuila	115 204	58 302	56 902	100 309	50 652	49 657	26 703	12 796	13 907	41 598	20 446	21 152
Colima	28 539	13 821	14 718	26 162	12 561	13 601	6 968	3 291	3 677	9 345	4 551	4 794
Chiapas	247 184	129 781	117 403	206 395	108 240	98 155	45 919	23 650	22 269	86 708	45 191	41 517
Chihuahua	150 776	74 259	76 517	129 958	63 904	66 054	29 841	14 047	15 794	50 659	24 402	26 257
Distrito Federal	481 063	244 538	236 525	438 602	223 529	215 073	86 945	41 528	45 417	129 406	62 537	66 869
Durango	82 675	40 917	41 758	71 260	35 382	35 878	15 614	7 658	7 956	27 029	13 193	13 836
Guanajuato	226 398	111 584	114 814	183 391	89 985	93 406	42 914	19 693	23 221	85 921	41 292	44 629
Guerrero	151 414	75 083	76 331	121 217	59 354	61 863	29 770	14 007	15 763	59 967	29 736	30 231
Hidalgo	131 618	65 681	65 937	110 949	54 473	56 476	26 689	12 238	14 451	47 358	23 446	23 912
Jalisco	307 030	150 165	156 865	262 084	126 021	136 063	62 915	28 675	34 240	107 861	52 819	55 042
México	648 754	318 889	329 865	531 364	257 085	274 279	123 084	56 114	66 970	240 474	117 918	122 556
Michoacán	173 667	84 097	89 570	145 154	69 687	75 467	34 658	15 898	18 760	63 171	30 308	32 863
Morelos	85 259	41 691	43 568	72 828	35 061	37 767	17 032	7 568	9 464	29 463	14 198	15 265
Nayarit	49 602	24 551	25 051	42 461	20 704	21 757	10 773	5 147	5 626	17 914	8 994	8 920
Nuevo León	180 816	95 555	85 261	150 192	79 994	70 198	39 443	19 549	19 894	70 067	35 110	34 957
Oaxaca	168 376	83 544	84 832	139 817	68 095	71 722	35 716	16 566	19 150	64 275	32 015	32 260
Puebla	274 667	134 332	140 335	246 778	119 113	127 665	68 849	32 382	36 467	96 738	47 601	49 137
Querétaro	79 144	38 799	40 345	67 758	32 777	34 981	16 563	7 440	9 123	27 949	13 462	14 487
Quintana Roo	59 369	29 719	29 650	49 061	24 593	24 468	11 744	5 676	6 068	22 052	10 802	11 250
San Luis Potosí	116 105	57 932	58 173	98 935	48 871	50 064	26 501	12 415	14 086	43 671	21 476	22 195
Sinaloa	141 817	70 520	71 297	126 176	62 342	63 834	29 886	14 143	15 743	45 527	22 321	23 206
Sonora	125 852	62 879	62 973	108 343	54 023	54 320	27 816	13 297	14 519	45 325	22 153	23 172
Tabasco	109 521	56 080	53 441	98 510	50 333	48 177	25 618	12 699	12 919	36 629	18 446	18 183
Tamaulipas	132 078	66 081	65 997	119 288	59 137	60 151	31 436	15 048	16 388	44 226	21 992	22 234
Tlaxcala	60 462	30 039	30 423	49 588	24 445	25 143	12 032	5 573	6 459	22 906	11 167	11 739
Veracruz	328 502	162 878	165 624	279 838	137 535	142 303	73 855	35 346	38 509	122 519	60 689	61 830
Yucatán	87 416	44 806	42 610	75 127	38 586	36 541	16 503	7 925	8 578	28 792	14 145	14 647
Zacatecas	67 172	33 070	34 102	55 186	26 989	28 197	12 899	6 051	6 848	24 885	12 132	12 753
<b>NACIONAL</b>	<b>5 078 393</b>	<b>2 534 325</b>	<b>2 544 068</b>	<b>4 333 589</b>	<b>2 147 167</b>	<b>2 186 422</b>	<b>1 041 762</b>	<b>491 453</b>	<b>550 309</b>	<b>1 786 566</b>	<b>878 611</b>	<b>907 955</b>

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2011/2012 y 2012/2013), SEP-DGPEE.