

AT04

¿CUÁNTOS ALUMNOS DE LOS QUE CONCLUYEN UN DETERMINADO NIVEL EDUCATIVO ACCEDEN AL SIGUIENTE?

AT04b Atención a la demanda potencial (2014-2015)

-----■

La demanda potencial para un determinado nivel educativo es una estimación del número de alumnos que continuarán sus estudios dado que han acudido a la escuela durante el ciclo escolar anterior, pero que aún no logran concluir dicho nivel.

En específico, se denomina demanda potencial en educación secundaria para el ciclo escolar 2014-2015 al conjunto de alumnos formado por los egresados de educación primaria del ciclo escolar 2013-2014 más los alumnos matriculados en educación secundaria en el ciclo 2014-2015 y que aún no egresan de este nivel, es decir, la población de alumnos que requirió de la prestación de servicio educativo por parte del Estado en el último ciclo referido en la educación secundaria. De forma análoga, se precisa la demanda potencial en educación media superior, esto es, la población de alumnos que aún no terminan este tipo educativo más los alumnos que egresaron de la educación secundaria. La *atención a la demanda potencial* es la relación porcentual entre la matrícula total de inicio de cursos y su respectiva demanda potencial (SEP, 2008a).

En el país, la atención a la demanda potencial en educación secundaria para el ciclo escolar 2014-2015 se situó en 95.3% (aumentó un punto porcentual respecto al ciclo escolar pasado), lo cual indica que por cada cien jóvenes susceptibles de requerir el servicio se atendieron 95. En términos absolutos se brindó educación a un total de 6 825 046 jóvenes de una demanda potencial de 7 163 235 jóvenes. Respecto a las diferencias por sexo a nivel nacional, de cada cien hombres que solicitaron el servicio, se atendió a 95, y de cada cien mujeres, a 96, discrepancia de sólo un punto porcentual. Se observa que en cada entidad federativa existe una desigualdad por sexo más acentuada: Querétaro presentó la mayor diferencia, con poco más de tres puntos porcentuales; le siguen Chihuahua, Guanajuato y Morelos con aproximadamente dos puntos de diferencia. Cabe señalar que estas discrepancias, prácticamente en todas las entidades, significan que son las mujeres quienes presentan una mayor atención a la demanda potencial, excepto Chiapas, donde los hombres tienen 93.4% y las mujeres 92.1% (tabla AT04b-1).

En educación media superior, la atención a la demanda potencial a nivel nacional se situó en 88.4%. Se atendió a 88% de hombres y 88.8% de mujeres. En Colima se dio servicio educativo a una proporción mayor de hombres que de mujeres por casi diez puntos porcentuales; en Durango, la diferencia fue en favor de las mujeres por cinco puntos (tabla AT04b-1).

En los anexos se incluye información sobre el número de alumnos susceptibles de ser atendidos, así como de aquellos que son atendidos en educación secundaria (tabla AT04b-A2) y media superior (tabla AT04b-A3) por entidad federativa y sexo. De lo expuesto a lo largo de este apartado, podemos concluir que es necesario implantar acciones que ayuden a que se cubra el 100%, ya que, al no ser así, los individuos que quedan fuera del sistema educativo, por lo general, se rezagan, o bien, posiblemente terminarán por abandonar los estudios. ■

AT04b-1 Atención a la demanda potencial por entidad federativa, nivel o tipo educativo y sexo (2014-2015)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo					
	Secundaria			Media superior		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	97.7	96.9	98.6	87.1	86.2	87.9
Baja California	94.7	93.8	95.6	88.8	88.2	89.4
Baja California Sur	94.8	94.6	95.0	90.5	88.3	92.9
Campeche	93.2	92.8	93.6	89.5	89.3	89.6
Coahuila	98.5	97.6	99.4	82.5	82.7	82.4
Colima	99.5	98.7	100.3	89.8	94.8	85.1
Chiapas	92.8	93.4	92.1	87.4	88.3	86.5
Chihuahua	92.7	91.7	93.8	90.1	88.9	91.3
Distrito Federal	100.6	99.8	101.4	90.7	90.5	90.9
Durango	92.6	91.8	93.4	89.1	86.5	91.7
Guanajuato	94.0	93.0	95.1	84.0	82.8	85.3
Guerrero	93.0	92.4	93.6	88.8	88.4	89.1
Hidalgo	96.9	96.2	97.6	91.0	90.1	92.0
Jalisco	94.0	93.2	94.8	88.6	87.8	89.4
México	95.8	95.2	96.5	85.3	84.7	85.8
Michoacán	90.2	89.3	91.1	90.3	89.9	90.7
Morelos	99.2	98.2	100.2	85.7	84.6	86.8
Nayarit	97.6	97.1	98.2	85.3	84.4	86.2
Nuevo León	96.0	95.6	96.4	89.8	90.7	88.8
Oaxaca	94.5	94.4	94.6	86.4	86.0	86.8
Puebla	94.7	94.1	95.4	91.6	91.1	92.0
Querétaro	93.8	92.2	95.5	92.6	92.4	92.8
Quintana Roo	96.7	96.0	97.5	91.8	91.8	91.7
San Luis Potosí	94.9	94.3	95.6	87.4	86.8	88.0
Sinaloa	94.3	93.6	95.1	94.6	93.6	95.6
Sonora	95.4	95.0	96.0	89.3	88.8	89.8
Tabasco	95.6	95.4	95.8	91.8	91.6	92.0
Tamaulipas	96.9	96.3	97.6	87.7	87.5	87.9
Tlaxcala	96.4	95.8	97.1	88.4	88.2	88.5
Veracruz	95.8	95.6	96.0	86.8	86.5	87.0
Yucatán	94.6	94.1	95.2	89.8	89.0	90.6
Zacatecas	94.4	93.6	95.2	88.3	87.1	89.5
Nacional	95.3	94.7	95.9	88.4	88.0	88.8
Demanda atendida	6 825 046	3 444 599	3 380 447	5 446 120	2 736 649	2 709 471
Demanda potencial	7 163 235	3 638 475	3 524 760	6 571 858	3 317 740	3 254 118

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

Atención a la demanda potencial

Definición

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo se constituye por aquellos alumnos provenientes del ciclo escolar anterior que no han concluido o egresado del nivel o tipo educativo, más los egresados del nivel educativo precedente. La atención a la demanda potencial en un nivel o tipo educativo es el número de alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar, por cada cien alumnos de su demanda potencial.

Fórmula de cálculo

$$\frac{{}_t MI^{niv}}{{}_t DP^{niv}} \times 100$$

$$\text{donde } {}_t DP^{niv} = ({}_{t-1} MI^{niv} - {}_{t-1} AE^{niv}) + {}_{t-1} AE^{niv-1}$$

${}_t MI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_t DP^{niv}$	Demanda potencial del nivel o tipo educativo <i>niv</i> en el ciclo escolar <i>t</i> .
${}_{t-1} MI^{niv}$	Matrícula inicial en el nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
${}_{t-1} AE^{niv}$	Alumnos egresados del nivel o tipo educativo <i>niv</i> (secundaria o media superior) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
${}_{t-1} AE^{niv-1}$	Alumnos egresados del nivel educativo precedente <i>niv-1</i> (primaria o secundaria) en el ciclo escolar previo, <i>t-1</i> .
<i>niv</i>	Nivel o tipo educativo: secundaria o media superior.
<i>niv-1</i>	Nivel educativo precedente: primaria o secundaria.
<i>t</i>	Ciclo escolar.

Interpretación

La demanda potencial de un nivel o tipo educativo determinado es una estimación del número de alumnos susceptibles de proseguir sus estudios en virtud de haber participado en la escuela durante el ciclo escolar anterior y no contar aún con este nivel o tipo educativo. Los alumnos en esta última condición, denominados demanda potencial, pueden distinguirse porque no egresaron del nivel que estaban cursando

o porque recién completaron el antecedente escolar que les permitirá matricularse al siguiente nivel o tipo educativo. Por ejemplo, la demanda potencial de educación secundaria está conformada por todos los alumnos que no finalizaron este nivel educativo más los egresados de educación primaria, por lo que la *atención a la demanda potencial* en este nivel representa, aproximadamente, la parte de la demanda potencial de secundaria que se matricula para proseguir sus estudios.

En teoría, el indicador toma valores entre cero y cien, sin embargo, es posible que la tasa supere la cota máxima. Esto tal vez se deba a las reinserciones de niños y jóvenes provenientes de otras generaciones escolares, de otras entidades federativas o de otros países al sistema educativo. Un valor elevado significa que hay una alta tasa de demandantes potenciales en el nivel o tipo educativo que continúan sus estudios, así como en el tránsito entre niveles o tipos educativos en ciclos escolares consecutivos.

Utilidad

Con este indicador se puede evaluar la capacidad del Sistema Educativo Nacional para atraer a niños y jóvenes potencialmente demandantes del servicio, lo cual permite reorientar la oferta educativa de acuerdo con las necesidades de la población y realizar tareas de planeación.

Ofrece elementos para evaluar las siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna.

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, y sexo.

· Máximo nivel de desagregación

Entidad federativa.

Fuente de información

SEP-DGPÉE (2014 y 2015). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015).

Referente de evaluación

Para que los alumnos mantengan una trayectoria regular en la educación obligatoria, se debe ingresar inmediatamente, según sea el caso, a educación secundaria o media superior una vez concluida la educación primaria o secundaria, por lo que el referente de este indicador es 100%.

Ver artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2015, 10 de julio) y artículos 2°, 3°, 4°, 32 y 65 de la Ley General de Educación (2015, 20 de abril).

Información de referencia

Porcentaje nacional de atención a la demanda potencial en educación media superior (2011-2012, 2012-2013 y 2013-2014)

Ciclo escolar	Porcentaje
2011-2012	87.2
2012-2013	87.5
2013-2014	91.1

Fuentes: La información del ciclo escolar 2011-2012 se recuperó del *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2012. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2013); la del ciclo escolar 2012-2013 se obtuvo del *Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2014a), y los datos del ciclo escolar 2013-2014 se retomaron del *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*, INEE (2015a).

AT04b-A2 Demanda potencial en educación secundaria por entidad federativa y sexo (2014-2015)

Entidad federativa	Demanda potencial			Matrícula del ciclo anterior			Egresados de educación secundaria			Egresados de educación primaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	77 461	39 465	37 996	74 256	37 386	36 870	23 563	11 619	11 944	26 768	13 698	13 070
Baja California	210 466	106 822	103 644	196 132	98 977	97 155	51 783	25 539	26 244	66 117	33 384	32 733
Baja California Sur	41 216	20 932	20 284	37 543	19 062	18 481	9 570	4 891	4 679	13 243	6 761	6 482
Campeche	51 711	26 200	25 511	45 412	23 055	22 357	11 998	6 025	5 973	18 297	9 170	9 127
Coahuila	170 868	86 479	84 389	155 021	78 144	76 877	54 701	27 264	27 437	70 548	35 599	34 949
Colima	35 429	18 062	17 367	32 995	16 664	16 331	10 306	5 090	5 216	12 740	6 488	6 252
Chiapas	333 902	172 202	161 700	299 534	155 704	143 830	86 461	45 079	41 382	120 829	61 577	59 252
Chihuahua	208 364	106 179	102 185	191 174	96 246	94 928	53 639	26 089	27 550	70 829	36 022	34 807
Distrito Federal	486 306	248 857	237 449	487 556	247 456	240 100	156 377	77 039	79 338	155 127	78 440	76 687
Durango	110 261	55 964	54 297	96 353	48 380	47 973	27 317	13 228	14 089	41 225	20 812	20 413
Guanajuato	382 449	194 239	188 210	331 727	167 579	164 148	94 976	46 614	48 362	145 698	73 274	72 424
Guerrero	235 289	119 017	116 272	211 114	106 319	104 795	59 783	29 558	30 225	83 958	42 256	41 702
Hidalgo	175 402	89 300	86 102	165 102	83 562	81 540	49 097	24 416	24 681	59 397	30 154	29 243
Jalisco	478 981	241 616	237 365	427 506	214 089	213 417	113 128	55 826	57 302	164 603	83 353	81 250
México	939 617	478 551	461 066	880 624	445 236	435 388	263 398	130 243	133 155	322 391	163 558	158 833
Michoacán	268 346	135 397	132 949	240 934	120 189	120 745	62 506	30 126	32 380	89 918	45 334	44 584
Morelos	108 972	55 237	53 735	105 918	52 926	52 992	33 467	16 367	17 100	36 521	18 678	17 843
Nayarit	67 327	34 057	33 270	64 223	32 166	32 057	19 520	9 691	9 829	22 624	11 582	11 042
Nuevo León	302 763	154 117	148 646	270 229	137 038	133 191	74 304	37 079	37 225	106 838	54 158	52 680
Oaxaca	245 091	124 566	120 525	223 065	113 009	110 056	62 103	30 886	31 217	84 129	42 443	41 686
Puebla	391 867	198 094	193 773	348 854	175 414	173 440	102 223	50 543	51 680	145 236	73 223	72 013
Querétaro	128 717	65 197	63 520	116 561	57 959	58 602	29 841	14 197	15 644	41 997	21 435	20 562
Quintana Roo	83 959	42 586	41 373	73 984	37 478	36 506	19 728	9 886	9 842	29 703	14 994	14 709
San Luis Potosí	181 379	91 301	90 078	158 815	79 720	79 095	45 152	22 352	22 800	67 716	33 933	33 783
Sinaloa	170 510	86 574	83 936	149 236	75 472	73 764	42 285	20 831	21 454	63 559	31 933	31 626
Sonora	178 610	90 578	88 032	168 141	84 580	83 561	44 953	22 151	22 802	55 422	28 149	27 273
Tabasco	145 471	74 101	71 370	135 892	69 336	66 556	37 910	19 432	18 478	47 489	24 197	23 292
Tamaulipas	188 122	94 927	93 195	178 015	89 223	88 792	53 163	26 491	26 672	63 270	32 195	31 075
Tlaxcala	77 979	39 766	38 213	73 668	37 157	36 511	21 706	10 737	10 969	26 017	13 346	12 671
Veracruz	462 555	234 297	228 258	431 688	217 390	214 298	128 758	64 307	64 451	159 625	81 214	78 411
Yucatán	122 201	62 194	60 007	106 997	54 017	52 980	28 299	14 029	14 270	43 503	22 206	21 297
Zacatecas	101 644	51 601	50 043	93 589	46 807	46 782	25 620	12 516	13 104	33 675	17 310	16 365
Nacional	7 163 235	3 638 475	3 524 760	6 571 858	3 317 740	3 254 118	1 897 635	940 141	957 494	2 489 012	1 260 876	1 228 136

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2013-2014 e inicio del ciclo escolar 2014-2015), SEP-DGPEE.

AT04b-A3 Demanda potencial en educación media superior por entidad federativa y sexo (2014-2015)

Entidad federativa	Demanda potencial			Matrícula del ciclo anterior			Egresados de educación media superior			Egresados de educación secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	62 660	31 150	31 510	51 934	25 613	26 321	12 837	6 082	6 755	23 563	11 619	11 944
Baja California	158 766	79 636	79 130	135 482	67 537	67 945	28 499	13 440	15 059	51 783	25 539	26 244
Baja California Sur	32 284	16 478	15 806	29 458	14 850	14 608	6 744	3 263	3 481	9 570	4 891	4 679
Campeche	37 240	19 099	18 141	32 911	16 838	16 073	7 669	3 764	3 905	11 998	6 025	5 973
Coahuila	129 437	65 807	63 630	103 725	52 786	50 939	28 989	14 243	14 746	54 701	27 264	27 437
Colima	30 613	14 805	15 808	27 542	13 324	14 218	7 235	3 609	3 626	10 306	5 090	5 216
Chiapas	261 763	137 981	123 782	227 532	120 185	107 347	52 230	27 283	24 947	86 461	45 079	41 382
Chihuahua	162 956	80 338	82 618	141 079	68 983	72 096	31 762	14 734	17 028	53 639	26 089	27 550
Distrito Federal	519 183	265 339	253 844	457 773	233 676	224 097	94 967	45 376	49 591	156 377	77 039	79 338
Durango	90 673	46 024	44 649	78 401	39 933	38 468	15 045	7 137	7 908	27 317	13 228	14 089
Guanajuato	254 047	126 961	127 086	207 791	103 334	104 457	48 720	22 987	25 733	94 976	46 614	48 362
Guerrero	154 964	77 055	77 909	127 947	63 329	64 618	32 766	15 832	16 934	59 783	29 558	30 225
Hidalgo	134 912	68 267	66 645	116 269	58 151	58 118	30 454	14 300	16 154	49 097	24 416	24 681
Jalisco	333 933	165 015	168 918	293 978	143 052	150 926	73 173	33 863	39 310	113 128	55 826	57 302
México	697 925	346 250	351 675	567 412	278 319	289 093	132 885	62 312	70 573	263 398	130 243	133 155
Michoacán	195 553	95 544	100 009	172 858	84 008	88 850	39 811	18 590	21 221	62 506	30 126	32 380
Morelos	89 876	44 499	45 377	74 293	36 245	38 048	17 884	8 113	9 771	33 467	16 367	17 100
Nayarit	58 128	28 925	29 203	50 016	24 690	25 326	11 408	5 456	5 952	19 520	9 691	9 829
Nuevo León	193 312	100 778	92 534	167 430	87 869	79 561	48 422	24 170	24 252	74 304	37 079	37 225
Oaxaca	167 290	83 729	83 561	140 141	69 415	70 726	34 954	16 572	18 382	62 103	30 886	31 217
Puebla	291 046	143 722	147 324	261 853	128 056	133 797	73 030	34 877	38 153	102 223	50 543	51 680
Querétaro	85 368	41 874	43 494	73 878	36 126	37 752	18 351	8 449	9 902	29 841	14 197	15 644
Quintana Roo	63 142	32 139	31 003	57 414	29 022	28 392	14 000	6 769	7 231	19 728	9 886	9 842
San Luis Potosí	120 700	60 706	59 994	104 505	51 952	52 553	28 957	13 598	15 359	45 152	22 352	22 800
Sinaloa	142 087	71 030	71 057	137 384	68 116	69 268	37 582	17 917	19 665	42 285	20 831	21 454
Sonora	127 951	63 649	64 302	111 237	54 861	56 376	28 239	13 363	14 876	44 953	22 151	22 802
Tabasco	112 310	58 494	53 816	99 877	51 743	48 134	25 477	12 681	12 796	37 910	19 432	18 478
Tamaulipas	147 490	74 363	73 127	125 829	63 050	62 779	31 502	15 178	16 324	53 163	26 491	26 672
Tlaxcala	61 820	31 061	30 759	53 390	26 580	26 810	13 276	6 256	7 020	21 706	10 737	10 969
Veracruz	367 414	184 560	182 854	314 501	157 124	157 377	75 845	36 871	38 974	128 758	64 307	64 451
Yucatán	90 262	46 343	43 919	79 182	40 597	38 585	17 219	8 283	8 936	28 299	14 029	14 270
Zacatecas	71 015	35 028	35 987	59 314	29 075	30 239	13 919	6 563	7 356	25 620	12 516	13 104
Nacional	5 446 120	2 736 649	2 709 471	4 682 336	2 338 439	2 343 897	1 133 851	541 931	591 920	1 897 635	940 141	957 494

Fuente: INEE, cálculos con base en las *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio de los ciclos escolares 2013-2014 y 2014-2015), SEP-DGPEE.