

## AT06a | Tasa de deserción total (2007/2008)

## AT06a

## Ficha de identificación

**Nombre del indicador:**

Tasa de deserción total.

**Definición:**

Número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos consecutivos antes de concluir el nivel educativo, por cada cien alumnos matriculados al inicio de cursos del nivel educativo.

**Fórmula de cálculo:**

$$\left[ \frac{\left( {}_t M_i^{(niv)} - {}_t AEG^{(niv)} \right) - \left( {}_{t+1} M_i^{(niv)} - {}_{t+1} ANI^{(niv)} \right)}{{}_t M_i^{(niv)}} \times 100 \right]$$

${}_t M_i^{(niv)}$  Matrícula inicial del ciclo escolar  $t$  en el nivel educativo  $niv$ .

${}_t AEG^{(niv)}$  Alumnos egresados<sup>1</sup> del ciclo escolar  $t$  en el nivel educativo  $niv$ .

${}_{t+1} ANI^{(niv)}$  Alumnos de nuevo ingreso al primer grado del nivel educativo  $niv$  del ciclo escolar  $t+1$ .

$niv$  Nivel educativo: primaria, secundaria.

$t$  Ciclo de referencia.

**Interpretación:**

El indicador varía típicamente entre 0 y 100, si los matriculados provienen de la cohorte escolar matriculada en el ciclo anterior. En este caso, el indicador permite saber de forma aproximada, cuántos alumnos de cada cien que se inscribieron al inicio del ciclo escolar  $t$  en un determinado nivel educativo, no se inscriben al siguiente ciclo escolar  $t+1$ , por lo cual un valor de esta medida cercano a cero señala un alto nivel de retención. A medida que la cohorte matriculada incluya una proporción mayor de alumnos de otras cohortes escolares o traslados de otras entidades, o entre sostenimientos, la interpretación previa no es válida ya que el indicador tenderá a subestimar la deserción, e incluso presentará valores negativos.

**Utilidad:**

Estima, aproximadamente, las pérdidas del alumnado dentro del sistema en un nivel educativo dado y señala las entidades federativas donde es más grave este problema, sin considerar factores como migración interna.

**Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:**

Eficacia interna y eficiencia.

**Desagregación:**

Entidad federativa, nivel educativo, sector de financiamiento y sexo.

**Fuente de información:**

DGPP-SEP (2009). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2007/2008 e inicio del ciclo 2008/2009).

**Nota:**

<sup>1</sup> Para el nivel educativo de secundaria, los egresados incluyen a los alumnos regularizados antes del 30 de septiembre del inicio del ciclo escolar 2008/2009.

**Referente de evaluación**

Idealmente, el sistema debe retener al 100% de los alumnos por lo cual el referente de este indicador es 0.

**Fuente:**

Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2009b).  
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2009a).

El Estado mexicano, a través del Sistema Educativo Nacional busca que toda la población concluya la educación básica (Art. 3 de la CPEUM). Para lograr que 100% de niñas y niños alcancen esta meta, se requiere cumplir con dos condiciones: primera, todos los niños y niñas deben asistir a la escuela; y segunda, todos quienes asisten no la deben abandonar ni temporal ni permanentemente.

El problema de la deserción temporal radica en que aquellos alumnos quienes se reinsertan a sus estudios, después de haber dejado temporalmente la escuela, tendrán una mayor edad que sus compañeros y, con gran probabilidad, sus conocimientos y habilidades serán parciales. Se exponen así a mayores riesgos de reprobación y de reincidencia en la deserción, lo cual se traduce en menores oportunidades de completar su educación básica en las edades normativas (Muñoz, 2005).

La reducción del abandono escolar implica un aumento en la eficacia del sistema educativo, así también de la eficiencia, al disminuir los costos directos y sociales vinculados a la atención de aquellos jóvenes y adultos que desean completar la educación básica en sistemas no escolarizados, como se establece en la Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2009b).

La tasa de deserción total en primaria o secundaria se refiere al número de alumnos quienes teniendo inconcluso un nivel educativo no se matriculan en el ciclo escolar posterior al de referencia, por cada cien alumnos matriculados en el ciclo escolar previo. Al no contar con datos individuales de los alumnos para reconstruir sus trayectorias, el número de deserciones debe de estimarse a partir de los totales de las matrículas escolares de inicio de dos ciclos educativos consecutivos. El método ocupado es susceptible de errores; varios de éstos reducen el valor del indicador, en ocasiones de forma inconsistente. Para la estimación del indicador no se consideran las reinserciones a la escuela, los efectos de la migración interestatal, o entre tipos de sostenimiento, o tipos de servicio, haciendo que en ocasiones el indicador tome valores negativos. Por esta razón el indicador debe tomarse como una aproximación al fenómeno de la deserción escolar en primaria y secundaria. Esta edición del *Panorama Educativo de México* ofrece estimaciones del abandono escolar a partir del método de cohorte reconstruida (ver indicador AT07, *Abandono sin experiencia de repetición según el modelo de cohorte reconstruida*).

El presente indicador permite estimar cuántos alumnos de cada cien inscritos en el ciclo escolar 2007/2008 quienes no finalizaron la primaria o secundaria en ese ciclo, no se inscribieron en el ciclo 2008/2009. De acuerdo con la información contenida en la tabla AT06a-1, la tasa de deserción en primaria a nivel nacional es de 1.1% que equivale a más de 90 mil niños y más de 60 mil niñas. En términos absolutos como relativos la deserción de las mujeres es ligeramente menor con respecto a la de los hombres (0.9 y 1.2%, respectivamente).

Por entidad federativa, los estados de Morelos, Chiapas y Guerrero son quienes presentan las más altas tasas de deserción en primaria a nivel nacional, con valores de 2.2, 2.4 y 2.5%, respectivamente. La gráfica AT06a-1 muestra que el alto grado de abandono escolar en Guerrero y Chiapas puede deberse, en cierto sentido, a que estas entidades son de las principales expulsoras de población entre 6 y 11 años, de acuerdo a las cifras presentadas en el *Panorama Educativo de México 2007*, en el indicador *Tasa neta de migración interestatal*.

Sin embargo, es de especial interés, y un caso para un análisis más puntual, que Morelos presente una tasa tan alta de deserción siendo que es una entidad receptora de población, en consecuencia debería presentar valores inferiores de deserción.

La gráfica AT06a-1 muestra a las entidades ordenadas de izquierda a derecha según la tasa de migración interestatal de la población entre 6 y 11 años. De acuerdo al mencionado ordenamiento, se observa la existencia de una relación importante (correlación de Pearson de -0.6) entre la migración interestatal y la deserción escolar. Las primeras cuatro entidades presentadas en la gráfica son: Baja California Sur, Querétaro, Colima y Nayarit cuyas tasas de deserción son inferiores a cero, lo cual implica que en promedio más niños se inscribieron en el ciclo 2008/2007 que los estimados a partir de la inscripción del ciclo inmediato anterior. En la misma gráfica se observa que de acuerdo a lo esperado, el promedio de las tasas de deserción de las entidades receptoras es un punto porcentual menos a las de las entidades expulsoras, lo anterior muestra: para realizar un análisis a profundidad del abandono escolar es necesario considerar el factor migración.

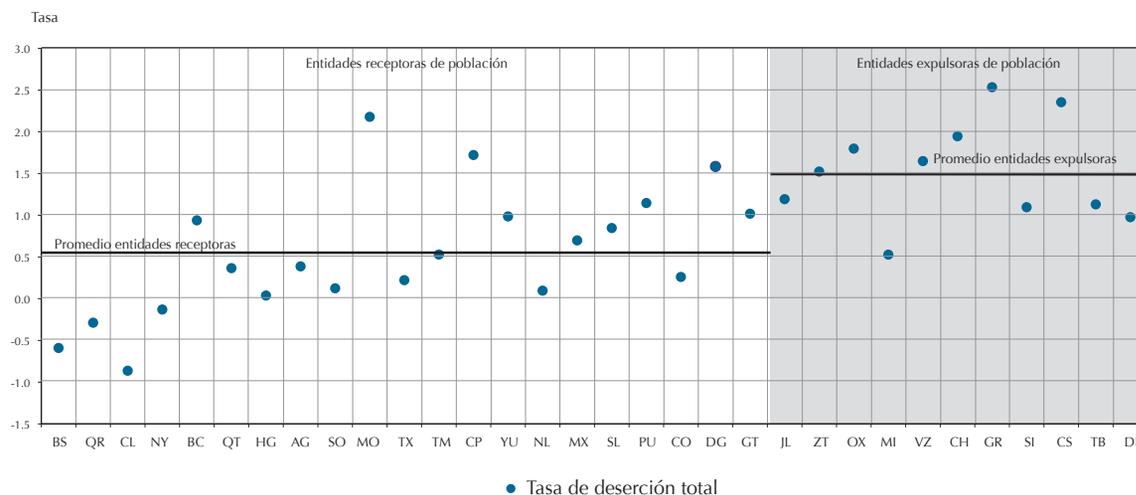
El conflicto magisterial que sufrió Oaxaca en el año 2006 y el cual ocasionó un incremento en su tasa de deserción, hasta 5.5%, fue superado en el ciclo escolar 2008/2009 alcanzando una tasa de deserción de 1.8%.

La tasa de deserción en educación secundaria en el ámbito nacional fue de 6.8%, lo cual representó más de 250 mil niños y más de 160 mil niñas quienes abandonaron la escuela. Al igual que en primaria, la deserción de los hombres es superior a la de las mujeres, 8.3 y 5.3% respectivamente.

En el análisis por entidad federativa destaca que ninguna entidad presenta valores negativos, siendo Hidalgo el estado con menor tasa de deserción (4.1%) y Michoacán con la tasa más elevada (12.3%).

El fenómeno del abandono en secundaria debe ser tratado de forma diferente al de primaria. Al realizar un análisis entre las tasas de migración de la población de 12 a 14 años y las tasas de deserción en secundaria, se encontró una relación mucho más débil entre estos indicadores (correlación de

## AT06a-1 | Relación entre la tasa de deserción total en primaria (2007/2008) y la tasa neta de migración interestatal de la población entre 6 a 11 años (2005/2006)



Nota: Las zonas receptoras y expulsoras se determinaron a partir de la tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica, por entidad federativa (2005/2006).

Correlación de Pearson = -0.6

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2007/2008 e inicio del ciclo 2008/2009), DGPP-SEP; y *Panorama Educativo de México 2007*, página 58, INEE.

Pearson de -0.3), sin embargo, en promedio, las entidades receptoras presentaron tasas inferiores a las entidades expulsoras (ver gráfica AT06a-A1 del anexo electrónico).

En secundaria, el indicador presenta diferencias importantes a nivel nacional por sector de financiamiento; en las escuelas públicas el abandono es de 7.2% y en las privadas de 1.5%. Las tasas de abandono de primarias

públicas y privadas (0.9 y 2.5%, respectivamente) no presentan diferencias tan amplias como en secundaria, (ver tabla AT06a-A1 del anexo electrónico).

El indicador AT06b-A, *Tasa neta de deserción intracurricular*, incluido en la versión electrónica de esta publicación, ofrece tasas de abandono entre grados y ciclos escolares, datos que complementan la imagen que brinda la tasa de deserción total.

## AT06a-1

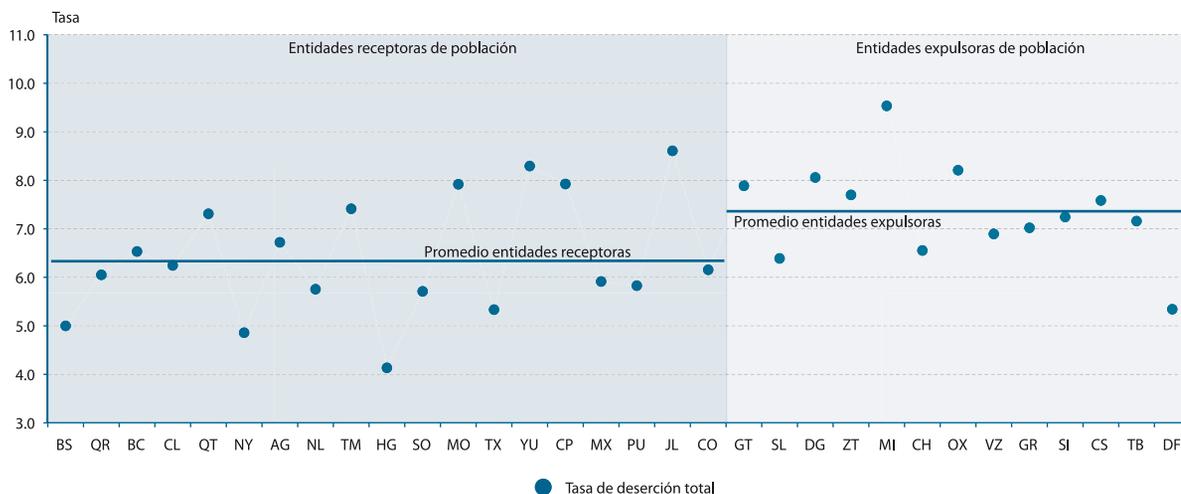
## Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa y sexo (2007/2008)

AT

Entidad federativa	Nivel educativo					
	Primaria			Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.4	0.6	0.1	6.7	8.2	5.2
Baja California	0.9	1.1	0.7	6.5	7.7	5.4
Baja California Sur	-0.6	-0.5	-0.7	5.0	6.0	4.0
Campeche	1.7	1.9	1.5	7.9	9.0	6.8
Coahuila	0.3	0.3	0.2	6.2	7.8	4.5
Colima	-0.9	-0.7	-1.0	6.2	7.6	4.8
Chiapas	2.4	2.3	2.4	7.6	8.2	6.9
Chihuahua	1.9	2.1	1.8	6.6	7.5	5.6
Distrito Federal	1.0	1.1	0.9	5.3	6.5	4.2
Durango	1.6	1.7	1.5	8.1	9.8	6.4
Guanajuato	1.0	1.4	0.6	7.9	9.8	6.0
Guerrero	2.5	2.8	2.2	7.0	8.2	5.8
Hidalgo	0.0	0.2	-0.1	4.1	5.4	2.8
Jalisco	1.2	1.4	0.9	8.6	10.5	6.7
México	0.7	0.8	0.6	5.9	7.5	4.3
Michoacán	0.5	0.8	0.3	9.5	12.3	6.9
Morelos	2.2	2.4	2.0	7.9	9.8	6.0
Nayarit	-0.1	0.3	-0.6	4.9	5.8	3.9
Nuevo León	0.1	0.4	-0.3	5.8	6.9	4.5
Oaxaca	1.8	2.0	1.6	8.2	9.8	6.6
Puebla	1.1	1.4	0.9	5.8	7.3	4.3
Querétaro	0.4	0.6	0.2	7.3	9.8	4.9
Quintana Roo	-0.3	-0.1	-0.5	6.1	7.2	4.9
San Luis Potosí	0.8	1.1	0.6	6.4	7.9	4.9
Sinaloa	1.1	1.3	0.9	7.2	8.8	5.7
Sonora	0.1	0.5	-0.3	5.7	7.2	4.3
Tabasco	1.1	1.2	1.0	7.2	8.4	5.9
Tamaulipas	0.5	0.7	0.4	7.4	8.8	6.0
Tlaxcala	0.2	0.3	0.1	5.3	6.9	3.8
Veracruz	1.6	1.8	1.5	6.9	8.1	5.7
Yucatán	1.0	1.3	0.7	8.3	10.2	6.4
Zacatecas	1.5	2.0	1.1	7.7	9.7	5.7
<b>Nacional</b>	<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>0.9</b>	<b>6.8</b>	<b>8.3</b>	<b>5.3</b>

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2007/2008 e inicio del ciclo 2008/2009), DGPP-SEP.

## AT06a-A1 | Relación entre la tasa de deserción total en secundaria (2007/2008) y la tasa neta de migración interestatal de la población entre 12 a 14 años (2005/2006)



Nota: Las zonas receptoras y repulsoras se determinaron a partir de la tasa neta de migración interestatal de la población en edad escolar normativa básica, por entidad federativa (2005-2006).

Correlación de pearson = -0.3

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2007/2008 e inicio del ciclo 2008/2009), DGPP-SEP; y *Panorama Educativo de México 2007*, página 58, INEE.

## ANEXO ELECTRÓNICO

### AT06a Tasa de deserción total (2007/2008)

- AT06a-A1** Tasa de deserción total en primaria y secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento (2007/2008)
- AT06a-A2.1** Estimado de alumnos que abandonan primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2007/2008)
- AT06a-A2.2.1** Estimado de alumnos que abandonan primaria y secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento y sexo (2007/2008)