

AT07 | Abandono sin experiencia de repetición según el modelo de cohorte reconstruida, respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (1998/1999 - 2008/2009)

AT07

Ficha de identificación

Nombre del indicador:

Abandono sin experiencia de repetición según el modelo de cohorte reconstruida, respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores.

Definición:

Estimación del número de alumnos, por cada cien, de una generación escolar que abandona la escuela sin experiencia de repetición por nivel educativo. Como porcentaje del total de desertores, estima el número de desertores sin experiencia de repetición en un nivel educativo por cada cien desertores de la misma generación escolar y nivel educativo.

Fórmula de cálculo:

Respecto al total de la generación escolar:

$$A_0^{(niv)} = \frac{D_0^{(niv)}}{10}$$

$A_0^{(niv)}$ Abandono en el nivel *niv* durante la trayectoria normativa respecto a la generación escolar.

$D_0^{(niv)}$ Número de alumnos en el nivel *niv* que abandonan los estudios no habiendo reprobado 0 provenientes de una generación escolar ficticia de tamaño mil.

niv Nivel educativo: primaria, secundaria, primaria y secundaria.

Porcentaje de abandono con respecto al total de desertores:

$$\frac{D_0^{(niv)}}{D_T^{(niv)}} \times 100$$

$D_T^{(niv)}$ Número total de alumnos en el nivel *niv* que abandonan provenientes de una misma generación escolar.

Interpretación:

El indicador con respecto a la generación escolar, toma valores entre cero y cien. Mientras más cercano a cero sea el indicador, menor será el número de alumnos quienes abandonan la escuela sin experiencia de repetición. La estimación del número de desertores por medio del método de cohorte reconstruida con múltiples generaciones surge a partir de la estimación de las tasas de deserción por grado de diversos ciclos escolares. Al igual que con el indicador de AT06a el cual corresponde con la tasa de deserción total, a medida que la cohorte matriculada incluye una proporción mayor de alumnos de otras cohortes escolares o traslados de otras entidades, el indicador tiende a subestimar la deserción, e incluso presentar valores negativos. Como porcentaje del total de desertores, el indicador toma valores entre cero y cien. Entre más cercano es a cien, mayor es el número de alumnos que abandonan el nivel educativo sin haber reprobado ningún grado del mismo nivel. Por el contrario, si el indicador tiende a cero significa que la deserción ocurre más entre aquellos alumnos quienes han reprobado al menos un grado escolar.

Utilidad:

El indicador permite estimar a la población que sin tener antecedentes de rezago escolar por reprobación abandona un nivel educativo. Si bien la reprobación se reconoce como un factor de riesgo para el abandono escolar, esta medida da a conocer que la deserción de alumnos quienes nunca han reprobado es significativa y por lo tanto debiera ser considerada para efectos de decisiones de política educativa. Si el sistema educativo eliminara este tipo de deserción, la eficacia y la eficiencia del mismo aumentarían permitiendo que un mayor número de niñas y niños concluyan la educación básica.

Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa:

Eficacia interna y eficiencia.

Desagregación:

Entidad federativa, nivel educativo y sexo.

Fuente de información:

DGPP-SEP (2009). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 1998/1999 - 2008/2009).

Robles, H., Escobar, M., Barranco, A., Mexicano, C. y Valencia, E. (2009). *La Eficacia y Eficiencia del Sistema Educativo Mexicano para Garantizar el Derecho a la Escolaridad Básica*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 7(4), pp. 48-77.

Referentes de evaluación

La deserción con repetición y sin repetición en cualquier sistema educativo imposibilita que la totalidad de la generación escolar termine sus estudios en los tiempos previstos, por lo cual, idealmente el referente de evaluación es 0%.

Fuente:

Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2009b).
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2009a).

Se cree con demasiada frecuencia que la educación es una opción, no un derecho fundamental, pese a que las constituciones de una gran mayoría de los países garantizan el acceso de todos los niños a la educación gratuita y obligatoria. La justicia puede y debe intervenir allí donde se conculque el derecho a la educación (Groof, 2007).

Para alcanzar el derecho a la educación básica obligatoria, el Sistema Educativo Nacional (SEN) tiene que asegurar el acceso universal de los niños a preescolar, primaria y secundaria en las edades normativas, conseguir que éstos no abandonen sus estudios, y progresen en los niveles de enseñanza en forma ininterrumpida.

Aunque el SEN continúa mejorando gradualmente su desempeño, altas proporciones de la población adolescente aún no tienen la primaria o secundaria completas. De acuerdo con estimaciones realizadas con base en el II Censo de Población y Vivienda, en el año 2005 había al menos 165 mil jóvenes de 15 a 19 años que nunca fueron a la escuela, y más de 2.7 millones no habían terminado la secundaria hasta el año de referencia, representando así a 28.6% de los jóvenes (Robles et al, 2009).

En México, el acceso a la escuela de la población infantil y juvenil es prácticamente universal y no se reconoce como un problema fundamental, sin embargo, la deserción sí se ha identificado como un impedimento para el pleno cumplimiento del derecho educativo.

El indicador aquí presentado surge del estudio *La eficacia y eficiencia del Sistema Educativo Mexicano para garantizar el derecho a la escolaridad básica* (Robles et al, 2009). En el documento se señala que para incrementar la eficacia y a su vez de la eficiencia del SEN es necesario reducir el abandono escolar.

El fenómeno del abandono escolar en general ha sido tratado mediante análisis cuantitativos (tasas de deserción o volúmenes de población en rezago, etcétera), o bien mediante análisis cualitativos referidos a analizar las causas de la deserción escolar. El indicador aquí presentado busca contribuir a la discusión mostrando las trayectorias escolares de los niños y jóvenes que desertan, en especial sobre el abandono de los niños sin la experiencia de repetición.

De acuerdo con los datos del XII Censo de Población y Vivienda se sabe que 37.4% de los jóvenes de 15 a 19 años dejaron la escuela porque no les gustó estudiar, 35.2% por causas económicas, 5.8% porque se casó o unió, 5.4% por haber terminado sus estudios, 2.3% por no existir escuela o estaba lejos y 20% restante se distribuyó entre razones familiares, otras causas y no especificados (Navarro, 2001).

A partir de las cifras anteriores, se destaca que más de una tercera parte del abandono estudiantil es atribuible a la escuela; es decir, si el joven manifiesta su desagrado por la educación formal, implica que el sistema no logra despertar su interés por aprender, o que los contenidos le resultan poco atractivos. Una interpretación poco fundamentada, pero muchas veces usada, es que los jóvenes quienes manifiestan su desinterés por la escuela son aquellos que tienen bajos desempeños escolares, es decir, han reprobado o repetido algún grado. La interpretación anterior puede ser fácilmente refutada, dados los altos porcentajes de desertores sin experiencia de repetición aquí presentados.

El *Abandono sin experiencia de repetición según el modelo de cohorte reconstruida (mcr) de múltiples generaciones*, está diseñado a partir de estadísticas educativas longitudinales, las cuales estiman la deserción de una generación escolar durante su tránsito en primaria o secundaria. Debe tomarse en consideración que para la aplicación del mcr de múltiples generaciones, se requiere de dos ciclos escolares más que el número de grados presentados por nivel; por ejemplo, para primaria se requiere de ocho ciclos y para secundaria de cinco.

La tabla AT07-1 muestra que 8.4% de la generación de niños que ingresó en el ciclo escolar 2000/2001 abandonó la primaria sin nunca haber reprobado, lo cual representa 81% del abandono escolar. En otras palabras, de diez alumnos de cada cien que desertaron en primaria, 8.4 abandonaron sin nunca haber reprobado y sólo 1.6 lo hicieron después de haber reprobado. Es necesario señalar, que el abandono escolar no varió entre la generación de 1998/1999 y la de 1999/2000 (9.7%), pero se redujo para la generación 2000/2001 (8.4%) (tabla AT07-A4 del anexo electrónico).

AT07-1

Porcentaje de abandono sin experiencia de repetición en primaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores según el mcr por entidad federativa (2000/2001 – 2007/2008)

Entidad federativa	Primaria					
	Respecto a la generación escolar (%)			Respecto al total de desertores (%)		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	5.3	6.8	3.6	84.2	82.2	86.1
Baja California	6.4	6.9	5.7	88.0	85.1	91.1
Baja California Sur	2.5	4.0	0.8	100.7	97.7	115.0
Campeche	8.9	9.3	8.4	72.9	70.6	75.6
Coahuila	5.1	5.9	4.3	92.1	90.9	93.3
Colima	10.6	11.8	9.1	86.4	84.1	89.0
Chiapas	13.1	12.8	13.4	68.9	66.9	71.0
Chihuahua	12.5	13.3	11.6	83.3	80.6	86.2
Distrito Federal	4.8	4.9	4.7	90.7	90.0	91.6
Durango	8.4	8.8	7.8	82.5	79.1	86.2
Guanajuato	9.7	10.7	8.6	79.6	75.2	84.6
Guerrero	13.9	14.7	12.9	73.0	70.8	75.5
Hidalgo	3.6	4.0	3.1	75.4	71.5	79.9
Jalisco	9.1	9.8	8.2	84.9	81.7	88.3
México	6.4	6.8	6.0	88.1	85.8	90.5
Michoacán	12.9	13.6	11.9	76.2	72.1	80.9
Morelos	5.2	6.0	4.3	88.0	85.7	90.5
Nayarit	7.0	7.7	6.3	89.1	85.5	92.9
Nuevo León	3.7	4.4	3.0	91.4	89.3	93.6
Oaxaca	10.7	11.2	10.0	66.7	64.1	69.7
Puebla	8.4	9.0	7.7	79.7	76.2	83.5
Querétaro	3.3	4.1	2.5	77.6	73.2	82.6
Quintana Roo	4.2	4.7	3.6	92.5	90.6	94.5
San Luis Potosí	7.6	8.8	6.2	79.8	76.7	83.1
Sinaloa	13.5	14.3	12.6	85.6	82.9	88.5
Sonora	8.1	8.6	7.5	84.5	81.9	87.5
Tabasco	5.6	5.9	5.4	76.1	71.4	81.5
Tamaulipas	8.9	9.8	7.9	89.7	87.7	92.0
Tlaxcala	2.5	2.7	2.2	84.5	79.1	90.5
Veracruz	8.2	8.8	7.5	69.5	66.1	73.5
Yucatán	8.1	9.0	7.1	71.7	69.0	74.7
Zacatecas	8.9	9.5	8.2	86.1	82.7	89.7
Nacional	8.4	9.0	7.7	81.0	78.1	84.1

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 1998/1999 – 2008/2009), DGPP-SEP.

El abandono escolar sin experiencia de reprobación es muy importante en las primarias generales ya que representó casi 84.1% del total de la deserción de la generación 2000/2001, mientras que en las primarias indígenas sólo representó 66.9%. Un comportamiento muy similar se presentó en la generación 1998/1999 y 1999/2000 (ver tabla AT07-A4 del anexo electrónico).

Los datos por entidad federativa presentados en la tabla AT07-1 muestran que el abandono sin experiencia de reprobación tiene distintos pesos entre los estados, sin embargo en ningún caso representa menos de 65% de la deserción escolar. En Distrito Federal, Nuevo León, Coahuila, Quintana Roo y Baja California Sur, nueve de cada diez niños quienes desertaron, lo hicieron sin experiencia previa de reprobación.

De acuerdo con el modelo de cohorte reconstruida empleado, las siete entidades donde el abandono escolar sin experiencia de repetición fue superior a 10% son: Colima, Chihuahua, Oaxaca, Sinaloa, Michoacán, Guerrero y Chiapas. De las entidades listadas destacan aún más Guerrero y Chiapas, pues sin considerar el momento de la deserción, dos de cada diez niños abandonaron la primaria.

La tabla AT07-2 presenta las estimaciones del abandono escolar para la generación escolar matriculada en el ciclo 2003/2004 en secundaria. En ella se observa que a nivel nacional el abandono de los alumnos de secundaria no repetidores fue de 97.3%, y que de cada cien niños matriculados veinte abandonaron la escuela. Cabe señalar que desde la generación 2000/2001, el abandono escolar ha permanecido prácticamente constante (ver tabla AT07-A5 del anexo electrónico). Incorporando al análisis el tipo de servicio, sobresalen las secundarias técnicas por tener los mayores datos de abandono sin experiencia de repetición (23.5%), seguidas por las secundarias generales (19.2%) y después por las telesecundarias (18.9%).

En secundaria, la aprobación es por asignatura, de modo tal, para que un alumno repita un grado se requiere haya reprobado cinco asignaturas o más. Dado lo anterior, la repetición en secundaria es muy baja, y en consecuencia, las tasas de abandono escolar sin experiencia de repetición son extremadamente altas con relación al número de desertores (en ninguna entidad es inferior a 90%).

El porcentaje de niños de una generación escolar que abandona secundaria es muy superior a los porcentajes correspondientes para primaria. El estado de Hidalgo presenta el menor porcentaje (14.9%) y en el extremo opuesto se tiene a Michoacán (27.9%), lo cual demuestra que al menos uno de cada cuatro niños dejó la escuela (tabla AT07-2).

Al dar seguimiento a una generación escolar desde 1° de primaria hasta 3° de secundaria entre los ciclos escolares 1998/1999 y 2008/2009, se observa que casi tres de cada diez niños abandonaron la escuela sin haber repetido algún grado, y estos desertores representaron 74.2% del total de abandonos (tabla AT07-3).

De acuerdo con las estimaciones realizadas, destaca que al menos dos de cada diez niños abandonaron la escuela sin experiencia de repetición, no importando la entidad en donde radica. Asimismo, se subraya que en cinco entidades —Coahuila, Sinaloa, Jalisco, Chihuahua y Michoacán— uno de cada tres niños dejó la escuela sin haber repetido algún grado.

Finalmente, concluimos que la estimación del abandono escolar sin experiencia de repetición adolece de limitaciones similares a las de los indicadores tradicionales de eficiencia y deserción total, pues las tasas de promoción, repetición y deserción en que se basan, no consideran efectos de migración interestatal o entre tipos de servicio.

AT07-2

Porcentaje de abandono sin experiencia de repetición en secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores según el mcr por entidad federativa (2003/2004 – 2007/2008)

Entidad federativa	Secundaria					
	Respecto a la generación escolar (%)			Respecto al total de desertores (%)		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	22.0	26.6	17.2	97.0	95.6	98.4
Baja California	21.3	24.8	17.6	98.3	97.5	99.1
Baja California Sur	15.2	18.9	11.2	98.3	97.3	99.3
Campeche	25.2	29.9	20.0	95.9	94.2	97.9
Coahuila	17.4	21.9	12.6	97.9	96.6	99.1
Colima	19.7	25.0	14.0	95.4	95.2	95.5
Chiapas	21.7	23.5	19.8	98.6	98.1	99.2
Chihuahua	22.1	26.3	17.7	97.8	96.8	98.8
Distrito Federal	16.8	20.6	12.5	92.8	90.2	95.8
Durango	22.3	26.8	17.5	97.7	96.5	98.9
Guanajuato	25.7	31.9	19.0	97.4	96.2	98.7
Guerrero	23.5	27.8	19.0	98.6	97.9	99.3
Hidalgo	14.9	19.0	10.5	98.8	98.1	99.5
Jalisco	25.2	30.6	19.4	97.5	96.5	98.6
México	18.0	22.7	12.9	96.6	95.0	98.2
Michoacán	27.9	33.9	21.7	97.0	95.6	98.4
Morelos	19.3	24.8	13.6	98.6	98.0	99.2
Nayarit	15.4	18.5	12.1	98.8	98.2	99.5
Nuevo León	15.0	18.3	11.6	98.1	97.2	99.2
Oaxaca	24.1	27.3	20.6	97.9	96.7	99.0
Puebla	16.9	20.7	12.9	98.7	98.1	99.4
Querétaro	21.9	28.3	15.0	96.6	94.8	98.4
Quintana Roo	17.6	21.8	13.1	98.0	97.1	99.0
San Luis Potosí	18.4	22.7	13.8	98.7	98.0	99.4
Sinaloa	21.6	26.0	16.8	97.9	96.8	99.2
Sonora	19.3	23.1	15.3	97.4	96.3	98.6
Tabasco	19.2	22.2	16.0	96.9	95.1	98.7
Tamaulipas	19.7	23.4	15.7	98.0	96.9	99.1
Tlaxcala	15.1	19.9	10.1	98.4	97.5	99.4
Veracruz	19.5	23.0	15.7	97.7	96.8	98.7
Yucatán	24.3	29.2	18.6	95.2	93.0	97.5
Zacatecas	24.0	29.4	18.2	96.9	95.5	98.5
Nacional	20.3	24.6	15.7	97.3	96.0	98.6

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 2003/2004–2008/2009), DGPP-SEP.

AT07-3

Porcentaje de abandono sin experiencia de repetición en primaria y secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores según el mcr por entidad federativa (1998/1999 – 2008/2009)

AT

Entidad federativa	Primaria y secundaria					
	Respecto a la generación escolar (%)			Respecto al total de desertores (%)		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	23.5	26.0	20.5	79.1	74.8	83.9
Baja California	24.2	26.3	21.8	80.6	77.6	84.1
Baja California Sur	14.6	16.5	12.3	80.2	76.3	84.7
Campeche	24.9	25.6	23.8	67.1	63.5	71.0
Coahuila	21.1	24.2	17.6	87.4	84.1	91.0
Colima	26.1	27.1	24.7	79.3	74.7	84.5
Chiapas	28.4	27.3	29.5	63.4	61.5	65.5
Chihuahua	29.7	31.3	27.7	76.0	72.8	79.5
Distrito Federal	17.3	19.8	14.4	79.8	75.1	85.2
Durango	27.5	29.5	25.2	76.4	72.3	81.0
Guanajuato	28.5	29.5	27.0	73.5	68.4	79.2
Guerrero	29.9	30.4	29.3	65.0	62.1	68.2
Hidalgo	16.1	17.8	14.1	71.9	67.9	76.5
Jalisco	30.4	32.4	27.9	78.5	74.5	83.0
México	23.0	24.9	20.7	80.4	76.4	84.6
Michoacán	32.4	33.4	30.9	68.3	63.8	73.6
Morelos	21.8	25.2	17.9	82.8	79.5	86.5
Nayarit	23.1	25.3	20.5	81.4	78.7	84.4
Nuevo León	17.5	19.4	15.3	84.9	81.7	88.4
Oaxaca	24.7	24.2	25.1	61.5	57.2	66.4
Puebla	24.3	25.0	23.4	72.6	68.4	77.2
Querétaro	21.5	24.0	18.4	71.9	67.2	77.2
Quintana Roo	15.8	17.6	13.7	72.7	69.1	76.7
San Luis Potosí	22.3	24.2	20.0	72.7	68.5	77.6
Sinaloa	27.3	28.8	25.5	77.2	73.0	82.1
Sonora	26.0	27.6	23.9	81.6	77.5	86.0
Tabasco	23.3	24.4	21.7	75.3	71.4	79.7
Tamaulipas	24.7	27.0	21.9	82.2	78.8	86.0
Tlaxcala	17.1	19.7	14.1	82.3	78.6	86.3
Veracruz	25.4	25.8	24.8	68.6	65.0	72.7
Yucatán	22.1	23.1	20.6	63.2	59.0	68.0
Zacatecas	28.9	31.5	25.5	78.3	74.1	83.0
Nacional	25.0	26.3	23.3	74.2	70.3	78.6

Fuente: INEE, estimaciones con base en *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin de los ciclos escolares 1998/1999 – 2008/2009), DGPP-SEP.

ANEXO ELECTRÓNICO

AT07 Abandono sin experiencia de repetición según el modelo de cohorte reconstruida, respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores (1998/1999 - 2008/2009)

- AT07-A4** Porcentaje de abandono sin experiencia de repetición en primaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores según el mcr por tipo de servicio (1998/1999 - 2008/2009)
- AT07-A5** Porcentaje de abandono sin experiencia de repetición en secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores según el mcr por tipo de servicio (1998/1999 - 2007/2008)
- AT07-A6** Porcentaje de abandono sin experiencia de repetición en primaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores según el mcr por grado escolar (1998/1999 - 2008/2009)
- AT07-A7** Porcentaje de abandono sin experiencia de repetición en secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores según el mcr por grado escolar (1998/1999 - 2007/2008)
- AT07-A8** Porcentaje de abandono sin experiencia de repetición en primaria, entre niveles y secundaria respecto a la generación escolar y respecto al total de desertores según el mcr por entidad federativa (1998/1999 - 2008/2009)