

## AT08 Tasa de deserción total (2006/2007)

AT08

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

## NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de deserción total

## FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\left[ \frac{(M_t^{(niv)} - AEG_t^{(niv)}) - (M_{t+1}^{(niv)} - ANI_{t+1}^{(niv)})}{M_t^{(niv)}} \right] \times 100$$

$M_t^{(niv)}$  Matrícula inicial del ciclo escolar  $t$  en el nivel educativo  $niv$ .

$AEG_t^{(niv)}$  Alumnos egresados del ciclo escolar  $t$  en el nivel educativo  $niv$ .

$ANI_{t+1}^{(niv)}$  Alumnos de nuevo ingreso al primer grado del nivel educativo  $niv$  del ciclo escolar  $t+1$ .

$niv$  Nivel educativo: preescolar, primaria, secundaria.

$t$  Ciclo de referencia.

## OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y eficiencia

## DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo, sector de financiamiento y sexo.

## FUENTE

DGPP-SEP (2008). *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2006/2007 e inicio del ciclo 2007/2008).

## DEFINICIÓN

Número estimado de alumnos que abandonan la escuela entre ciclos consecutivos antes de concluir el nivel escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo.

## INTERPRETACIÓN

El indicador debiese variar entre cero y cien si los matriculados provienen de la cohorte escolar matriculada en el ciclo anterior. En este caso, el indicador permite saber de forma aproximada, cuántos alumnos de cada cien que se inscriben al inicio del ciclo escolar  $t$  en un determinado nivel educativo, no se inscriben al siguiente ciclo escolar  $t+1$ , por lo que un valor de esta medida cercano a cero señala un alto nivel de retención. A medida que la cohorte matriculada incluye una mayor proporción de alumnos de otras cohortes escolares entonces esta interpretación no es válida ya que se puede dar el caso que el indicador tome valores negativos.

## UTILIDAD

Estima, aproximadamente, las pérdidas del alumnado dentro del sistema en un nivel educativo dado y señala las entidades federativas donde es más grave este problema.

## REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente el sistema debe retener al 100% de los alumnos por lo que el referente de este indicador es del 0%.

## FUENTE

Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2008b).  
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2008a).

Para el Sistema Educativo Nacional es de gran importancia abatir la deserción de la escuela de niños y jóvenes que aún no terminan la educación básica. Aquellos alumnos que se reinsertan a sus estudios, después de haber dejado temporalmente la escuela, tendrán una mayor edad que sus compañeros y, con gran probabilidad, sus conocimientos y habilidades serán parciales y fragmentarios. Se exponen así a mayores riesgos de reprobación y de reincidencia en la deserción, lo cual se traduce en menores oportunidades de completar su educación básica en las edades normativas (Muñoz, 2005). Por ello, para alcanzar un nivel aceptable de calidad en la educación es necesario disminuir el abandono a la escuela (Tomasevsky, 2004).

La reducción del abandono escolar se traduce no sólo en un aumento de la eficacia del sistema educativo, sino también de su eficiencia al disminuir los costos

directos y sociales vinculados a la atención de aquellos jóvenes y adultos que desean completar su educación básica en sistemas no escolarizados, como se establece en la Ley General de Educación (Cámara de Diputados, 2008b).

La tasa de deserción total en primaria o secundaria se refiere al número de alumnos que, debiendo matricularse en un ciclo posterior para completar dichos niveles, no lo hace, por cada cien alumnos matriculados en el ciclo escolar previo. Debido a que no se cuenta con datos individuales de los alumnos para reconstruir sus trayectorias, el número de deserciones tiene que estimarse a partir de los totales de las matrículas escolares de inicio de dos ciclos educativos consecutivos (véase ficha técnica). El método que se ocupa es susceptible de errores; varios de éstos reducen el valor del indicador, en ocasiones de forma inconsistente.



AT08-1

**Tasa de deserción por entidad federativa,  
nivel educativo y sexo (2006/2007)**

Entidad federativa	Nivel educativo					
	Primaria			Secundaria		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Aguascalientes	0.2	0.5	-0.1	7.3	8.9	5.7
Baja California	0.8	1.0	0.6	7.3	8.5	6.1
Baja California Sur	-1.4	-1.2	-1.6	5.3	6.4	4.1
Campeche	2.0	2.3	1.7	8.5	10.2	6.8
Coahuila	0.4	0.6	0.2	11.6	14.5	8.6
Colima	0.3	0.5	0.2	5.1	5.7	4.5
Chiapas	2.6	2.6	2.5	8.6	9.2	8.0
Chihuahua	1.2	1.5	0.9	7.4	8.8	6.1
Distrito Federal	1.6	1.7	1.6	7.4	9.5	5.2
Durango	1.6	1.8	1.4	7.9	10.3	5.5
Guanajuato	1.3	1.6	0.8	7.3	9.2	5.4
Guerrero	2.2	2.5	1.9	9.1	10.2	7.9
Hidalgo	0.6	0.7	0.4	4.6	6.0	3.2
Jalisco	1.2	1.4	0.9	9.0	11.2	6.8
México	1.1	1.1	1.0	6.4	7.9	4.9
Michoacán	3.2	3.5	2.8	10.7	13.1	8.5
Morelos	0.7	0.8	0.5	5.9	7.7	4.1
Nayarit	0.0	0.2	-0.2	5.0	5.4	4.5
Nuevo León	0.9	0.9	1.0	4.4	5.3	3.5
Oaxaca	5.5	5.7	5.3	8.2	10.2	6.2
Puebla	1.5	1.7	1.3	5.5	7.1	3.9
Querétaro	0.2	0.3	-0.0	7.7	10.0	5.4
Quintana Roo	-0.3	-0.3	-0.4	6.5	7.7	5.2
San Luis Potosí	1.0	1.3	0.8	6.9	8.5	5.2
Sinaloa	1.2	1.4	1.0	6.6	8.0	5.2
Sonora	1.2	1.2	1.1	6.5	7.8	5.2
Tabasco	1.3	1.4	1.2	8.0	9.4	6.5
Tamaulipas	1.6	1.9	1.4	7.6	8.9	6.3
Tlaxcala	0.6	0.6	0.5	5.0	6.4	3.6
Veracruz	2.3	2.6	2.1	7.8	9.2	6.4
Yucatán	0.4	1.1	-0.4	8.7	11.3	5.9
Zacatecas	1.1	1.1	1.0	9.8	11.3	8.3
<b>Nacional</b>	<b>1.5</b>	<b>1.7</b>	<b>1.3</b>	<b>7.4</b>	<b>9.0</b>	<b>5.8</b>

Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2006/2007 e inicio del ciclo 2007/2008), DGPP-SEP.

AT

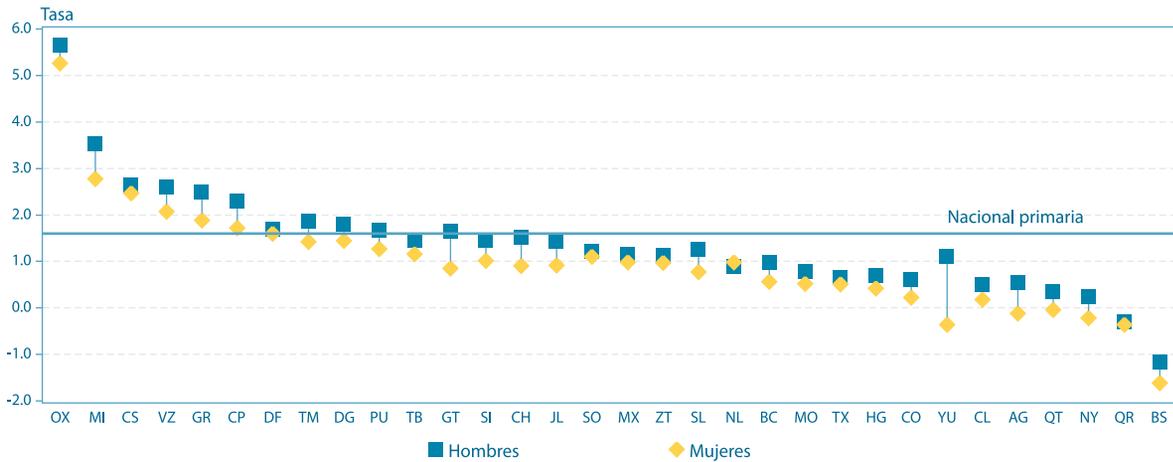
Por esto el indicador debe tomarse como una aproximación gruesa al fenómeno de la deserción escolar en primaria y secundaria.

El presente indicador, con datos de los inicios de los ciclos 2006/2007 y 2007/2008 y final del primero de éstos, permite estimar cuántos alumnos de cada cien

que se inscribieron al inicio del primer ciclo escolar y no finalizaron la primaria o secundaria no se inscribieron en el siguiente ciclo escolar. De acuerdo con la información contenida en la tabla AT08-1, la tasa de deserción en primaria a nivel nacional es de 1.5%. En las mujeres la tasa es ligeramente menor con respecto a la de los hombres (1.3% y 1.7%, respectivamente).

**AT08-1.1**

**Tasa de deserción en primaria por entidad federativa según sexo (2006/2007)**



Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2006/2007 e inicio del ciclo 2007/2008), DGPP-SEP.

**AT08-1.2**

**Tasa de deserción en secundaria por entidad federativa según sexo (2006/2007)**



Fuente: INEE, estimaciones a partir de *Estadísticas continuas del formato 911* (inicio y fin del ciclo escolar 2006/2007 e inicio del ciclo 2007/2008), DGPP-SEP.



Por entidad federativa, los estados de Oaxaca, Michoacán y Chiapas son los que presentan las más altas tasas de deserción en primaria a nivel nacional, con valores de 5.5%, 3.2% y 2.6%, respectivamente. Cabe mencionar que Oaxaca incrementó su tasa de deserción en este ciclo escolar respecto al anterior en más de 6 puntos porcentuales, probablemente una de las causas sea el conflicto magisterial que sufrió la entidad durante el año 2006. En contraste, con valores cercanos a cero se ubican los estados de Nayarit (0.01%), Querétaro y Aguascalientes (0.2%), (véase tabla AT08-1).

Las entidades que presentan valores inconsistentes del indicador son Baja California (-1.4%) y Quintana Roo (-0.3%). Como se mencionó anteriormente, estos valores se deben interpretar con precaución, pues podría tratarse de un elevado número de alumnos que ingresaron a la escuela después de iniciado el ciclo escolar y continúan sus estudios regularmente en el siguiente ciclo (véase tabla AT08-1).

En cuanto al sostenimiento, la tasa de deserción es, por seis décimas de punto porcentual, mayor en las primarias privadas (2.1%) que en las públicas (1.5%), manteniendo la tendencia de ciclos escolares anteriores (véase tabla AT08-A1).

La tasa de deserción en educación secundaria en el ámbito nacional es de 7.4%, es decir que siete de cada

cien alumnos no se inscriben en el ciclo escolar inmediato. Al realizar el análisis por entidad federativa se puede observar que Nuevo León es la entidad donde se presenta la tasa de deserción nacional más baja en este nivel educativo (4.4%). Por el contrario, el estado de Coahuila registra la tasa de deserción más elevada y se ubica en 11.6%, seguido por Michoacán (10.7%) y Zacatecas (9.8%).

Al desagregar el indicador por sexo se observa que nueve de cada cien hombres de secundaria desertan entre ciclos escolares consecutivos; en cambio, aproximadamente seis de cada cien mujeres lo hacen. Con estos resultados se aprecia que el abandono de los hombres en secundaria sigue siendo mayor que en primaria.

En secundaria, el indicador también presenta diferencias por sector de financiamiento pero en sentido inverso a como ocurre en primaria, ya que aproximadamente ocho de cada cien alumnos de escuelas públicas abandonan la escuela durante el ciclo escolar de referencia y casi dos de cada cien lo hacen en las escuelas privadas (véase tabla AT08-A1).

El indicador AT08a, *Tasa neta de deserción intracurricular*, incluido en la versión electrónica de esta publicación, ofrece el porcentaje de bajas del alumnado entre grados y ciclo escolar, datos que complementan la imagen que brinda la tasa de deserción.

## ANEXO ELECTRÓNICO

**AT08**

**Tasa de deserción total (2006/2007)**

AT08-A1	Tasa de deserción en primaria y secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento (2006/2007)
AT08-A2.1	Desertores en primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2006/2007)
AT08-A2.2	Desertores en primaria y secundaria por entidad federativa según sector de financiamiento (2006/2007)