

AT09 TASA DE NO CONCLUSIÓN (2005/2006)

AT09

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DEL INDICADOR

Tasa de no conclusión.

FÓRMULA DE CÁLCULO

$$\left(1 - \frac{AEG^t}{ANIP^{t-a}}\right) \times 100$$

AEG^t Alumnos egresados de un nivel educativo niv en el ciclo escolar t

Se considera como egresados:

- En primaria, a los aprobados de sexto grado.
- En secundaria, a los aprobados de tercer grado y a aquellos que completan este nivel mediante exámenes extraordinarios durante el periodo de regularización del ciclo escolar de referencia

$ANIP^{t-a}$ Alumnos de nuevo ingreso al primer grado en el nivel educativo niv , en el ciclo escolar $t - a$, donde $a = 5$ para primaria y $a = 2$ para secundaria.

t Ciclo escolar

niv Nivel educativo: primaria y secundaria

OFRECE ELEMENTOS PARA EVALUAR LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DE CALIDAD EDUCATIVA

Eficacia interna y Eficiencia

DESAGREGACIÓN

Entidad federativa, nivel educativo y sexo.

FUENTE

INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio del ciclo escolar 2000/2001, 2003/2004 y 2006/2007 y fin de ciclo 2005/2006.

REFERENTES DE EVALUACIÓN

Idealmente, la población debe mantener una trayectoria normativa en educación básica por lo que el referente es del 0%.

FUENTE

INEE (2006). *Panorama Educativo de México 2006*. Indicadores del sistema educativo nacional. México.
Ley General de Educación, (Cámara de Diputados, 2006b).
Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2007a).

DEFINICIÓN

Número de alumnos que se estima no concluyen un nivel educativo, por cada cien que ingresaron a primer año 5 ciclos antes en primaria ó 2 en secundaria.

INTERPRETACIÓN

Teóricamente los valores del indicador debiesen oscilar entre cero y 100. Los porcentajes cercanos a cero indican que en su mayoría los estudiantes que iniciaron en un determinado ciclo escolar alguno de los niveles de primaria o secundaria, lograron terminar en el plazo establecido para ello. El indicador puede tomar valores negativos, lo cual puede deberse a la presencia de alumnos de otras cohortes en el cálculo.

UTILIDAD

El indicador muestra parcialmente el éxito o el fracaso escolar del sistema educativo para retener a los alumnos y que estos concluyan en el tiempo normativo.

Conocer cuántos alumnos de una generación de primaria (o de otro nivel educativo) no terminan dicho nivel en el tiempo normativo, es crucial para que las autoridades educativas conozcan un aspecto de la ineficiencia del sistema educativo. A mayor reprobación o deserción menor será la proporción de la generación que termine en los tiempos normativos (seis años en primaria, tres en secundaria, etcétera).

Para obtener una medición exacta de la parte de una generación que no termina el nivel en los tiempos normativos (tasa de no conclusión) se requiere de un seguimiento de la generación, ciclo tras ciclo, en el sistema educativo. Sin embargo, no existe este tipo de información, por lo cual el presente indicador, que se calcula con información anual de la matrícula, brinda una medición aproximada de la no conclusión de una generación en los tiempos ideales. La validez del indicador se reduce a si la repetición o la reincorporación de alumnos de otras generaciones alcanza magnitudes importantes.

Los valores de la tabla AT09-1 indican que la tasa de no conclusión a nivel nacional en primaria es mucho más baja (9.6%) que en la secundaria (21.8%). De igual manera en la primaria es más baja en las escuelas con sostenimiento público (8.6%), que en aquellas con financiamiento privado (19%). En la secundaria el fenómeno se invierte.



AT09-1

Tasa de no conclusión en primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2005/2006)

| Entidad federativa | Nivel educativo | | | | | |
|---------------------|-----------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | Primaria | | | Secundaria | | |
| | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| Aguascalientes | 6.2 | 7.6 | 4.6 | 23.0 | 27.8 | 18.3 |
| Baja California | 6.9 | 7.7 | 6.0 | 19.9 | 23.9 | 15.8 |
| Baja California Sur | 1.2 | 2.3 | -0.1 | 16.1 | 20.4 | 11.5 |
| Campeche | 10.3 | 11.8 | 8.7 | 25.8 | 31.3 | 20.1 |
| Coahuila | 5.3 | 6.2 | 4.4 | 18.3 | 23.3 | 13.1 |
| Colima | 15.9 | 18.3 | 13.4 | 19.4 | 23.5 | 15.2 |
| Chiapas | 18.6 | 18.5 | 18.8 | 22.4 | 24.0 | 20.6 |
| Chihuahua | 14.3 | 15.8 | 12.8 | 22.6 | 27.1 | 18.1 |
| Distrito Federal | 3.6 | 3.5 | 3.8 | 23.8 | 29.9 | 17.3 |
| Durango | 10.1 | 10.6 | 9.4 | 22.9 | 27.3 | 18.3 |
| Guanajuato | 10.0 | 11.4 | 8.5 | 25.3 | 30.8 | 19.6 |
| Guerrero | 19.7 | 21.0 | 18.3 | 26.4 | 30.9 | 21.6 |
| Hidalgo | 4.6 | 5.4 | 3.8 | 15.0 | 19.4 | 10.4 |
| Jalisco | 10.2 | 11.7 | 8.7 | 25.8 | 31.5 | 19.8 |
| México | 6.2 | 6.7 | 5.6 | 19.3 | 24.4 | 14.0 |
| Michoacán | 14.9 | 16.8 | 12.9 | 32.3 | 38.3 | 26.3 |
| Morelos | 5.8 | 7.1 | 4.6 | 25.3 | 30.2 | 20.1 |
| Nayarit | 8.2 | 9.5 | 6.9 | 21.4 | 23.9 | 18.8 |
| Nuevo León | 2.0 | 2.5 | 1.5 | 14.9 | 18.4 | 11.3 |
| Oaxaca | 15.0 | 16.8 | 13.2 | 26.0 | 29.3 | 22.6 |
| Puebla | 9.0 | 10.2 | 7.8 | 16.5 | 20.4 | 12.4 |
| Querétaro | 4.0 | 4.9 | 3.1 | 23.4 | 30.4 | 16.2 |
| Quintana Roo | 4.3 | 4.5 | 4.1 | 18.1 | 22.2 | 13.7 |
| San Luis Potosí | 10.0 | 11.5 | 8.5 | 19.5 | 23.9 | 14.8 |
| Sinaloa | 16.3 | 17.8 | 14.6 | 21.5 | 26.3 | 16.6 |
| Sonora | 6.2 | 6.5 | 6.0 | 20.4 | 24.5 | 16.3 |
| Tabasco | 6.2 | 6.8 | 5.5 | 20.6 | 24.5 | 16.6 |
| Tamaulipas | 10.0 | 11.3 | 8.7 | 16.5 | 20.5 | 12.3 |
| Tlaxcala | 2.6 | 3.4 | 1.9 | 14.2 | 18.7 | 9.4 |
| Veracruz | 10.7 | 12.0 | 9.3 | 21.0 | 24.5 | 17.3 |
| Yucatán | 9.4 | 11.0 | 7.7 | 25.1 | 31.0 | 18.5 |
| Zacatecas | 9.8 | 10.7 | 8.8 | 25.9 | 31.6 | 20.0 |
| Nacional | 9.6 | 10.6 | 8.5 | 21.8 | 26.4 | 17.0 |

Fuente: INEE, estimaciones a partir del Sistema de Estadísticas Continuas de la DGPP/SEP, inicio de los ciclos 2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y fin del ciclo 2005/2006.

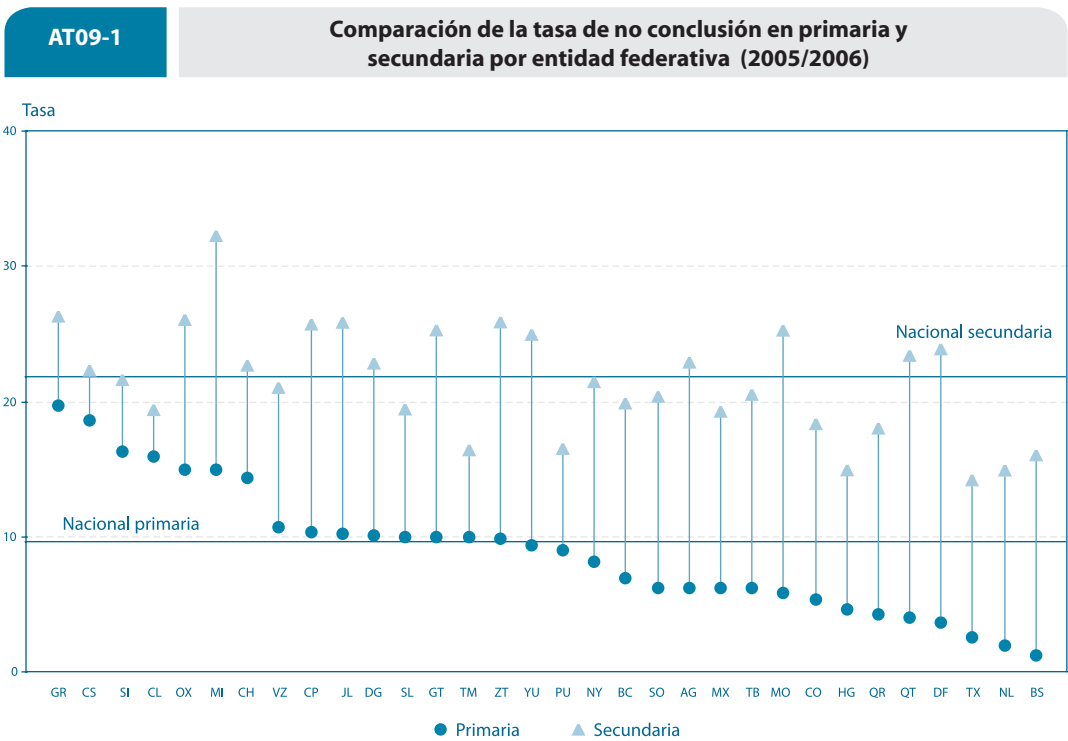
AT

En los centros educativos financiados por el Estado la tasa de no conclusión alcanza una alta proporción (22.7%) y en los sostenidos por el sector privado es baja (9,6%). En suma, los valores del indicador señalan que uno de cada diez niños, quienes ingresaron a primero de primaria, no concluyeron sexto grado y que dos de cada diez que ingresaron a primero de secundaria no terminaron tercero en el ciclo escolar de referencia (ver tabla AT09-A2).

El análisis por entidad federativa muestra que el estado de Guerrero registra la tasa de no conclusión en primaria, más elevada de todo el país. En esta entidad dos de cada diez niños no concluyen la primaria en el tiempo

establecido. También entidades como Chiapas (18.6%), Sinaloa (16.3%), Colima (15.9 %) y Oaxaca (15%), presentan valores elevados en este indicador.

El grupo de entidades de la federación que registran las tasas de no conclusión más bajas en primaria está conformado por Baja California Sur (6.9%), Nuevo León (2%), Tlaxcala (2.6%), Distrito Federal (3.6%), y Querétaro (4%). No obstante, a pesar de que estos estados presentan cifras bajas, se espera que el indicador llegue a cero, para ello las respectivas autoridades educativas deberán instrumentar estrategias de gobierno que lleven a conseguir este nivel de logro.



Fuente: INEE, estimaciones a partir de las bases de datos de la DGPP, inicio de los ciclos 2000/2001, 2003/2004 y fin del ciclo 2005/2006.

ANEXO ELECTRÓNICO

AT09

Tasa de no conclusión (2005/2006)

| | |
|---------|---|
| AT09-A2 | Tasa de no conclusión por entidad federativa, nivel educativo, sector de financiamiento y sexo (2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y 2005/2006) |
| AT09-A3 | Poblacion en la escuela, tasa de no conclusión en primaria y secundaria por entidad federativa según sexo (2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y 2005/2006) |
| AT09-A4 | Poblacion en la escuela, tasa de no conclusión en primaria y secundaria por entidad federativa , sector de financiamiento, y sexo (2000/2001, 2003/2004, 2006/2007 y 2005/2006) |