

Las Áreas Estatales de Evaluación en el contexto de la reforma educativa

Unidad de Planeación, Coordinación y
Comunicación Social
Octubre, 2014

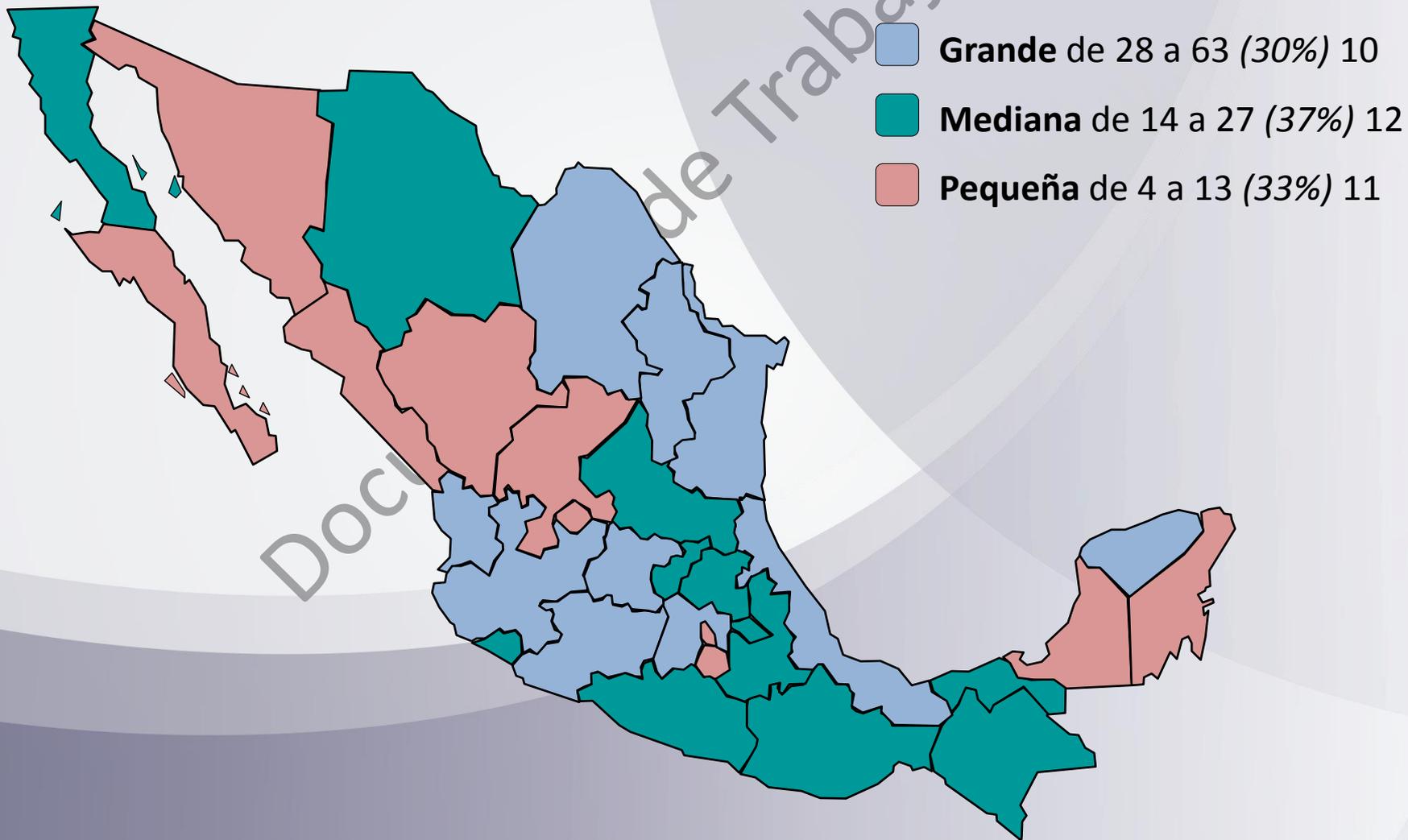
Contenido:

- Perfil
- Áreas de oportunidad
- Acciones

El cuestionario fue respondido por 29 Áreas Estatales de Evaluación (AEEs), 3 Institutos Estatales de Evaluación (Chiapas, Estado de México y Sonora) así como por la Administración Federal de Servicios Educativos del D.F.

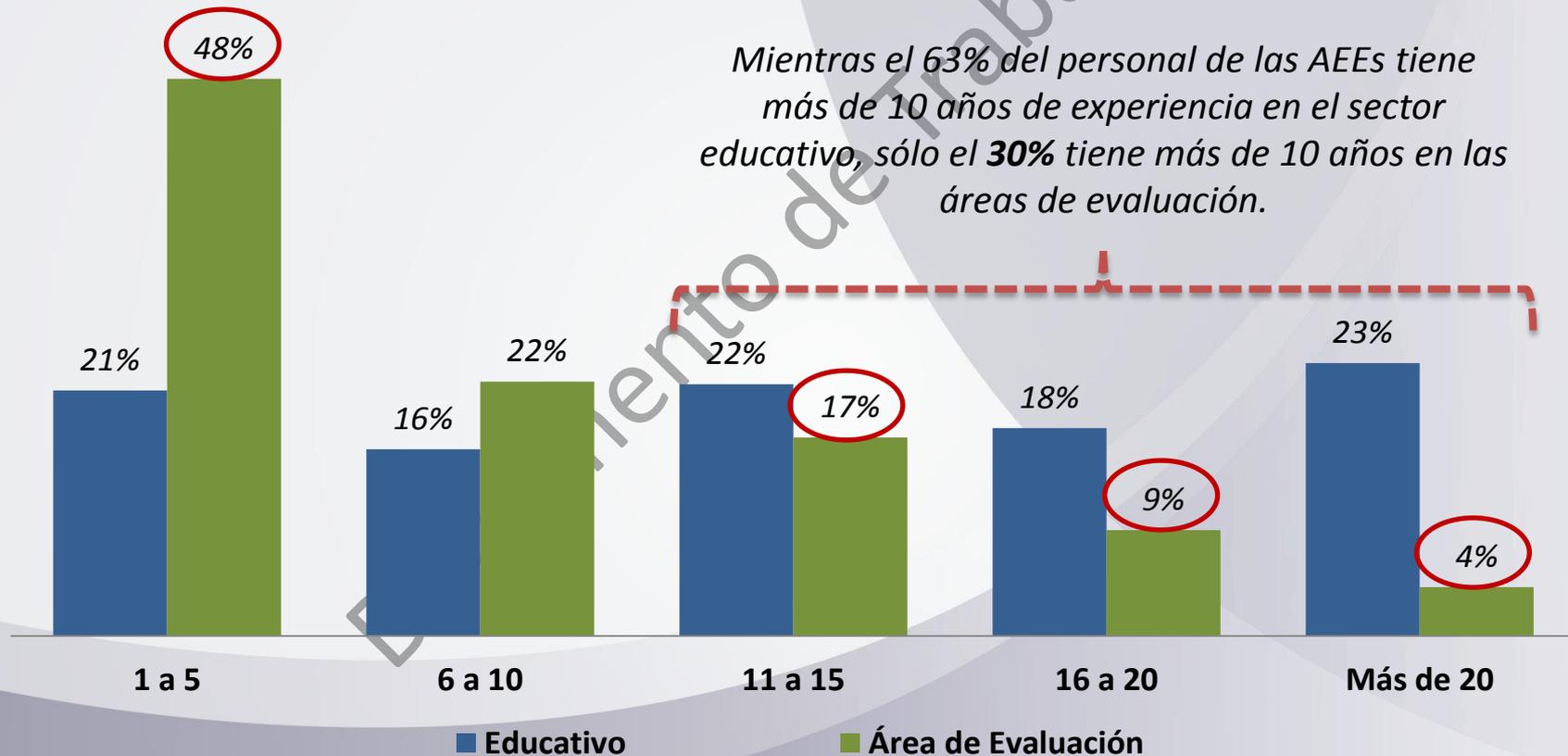
I. De las Áreas Estatales de Evaluación

Tamaño



II. Del perfil de los integrantes del AEE

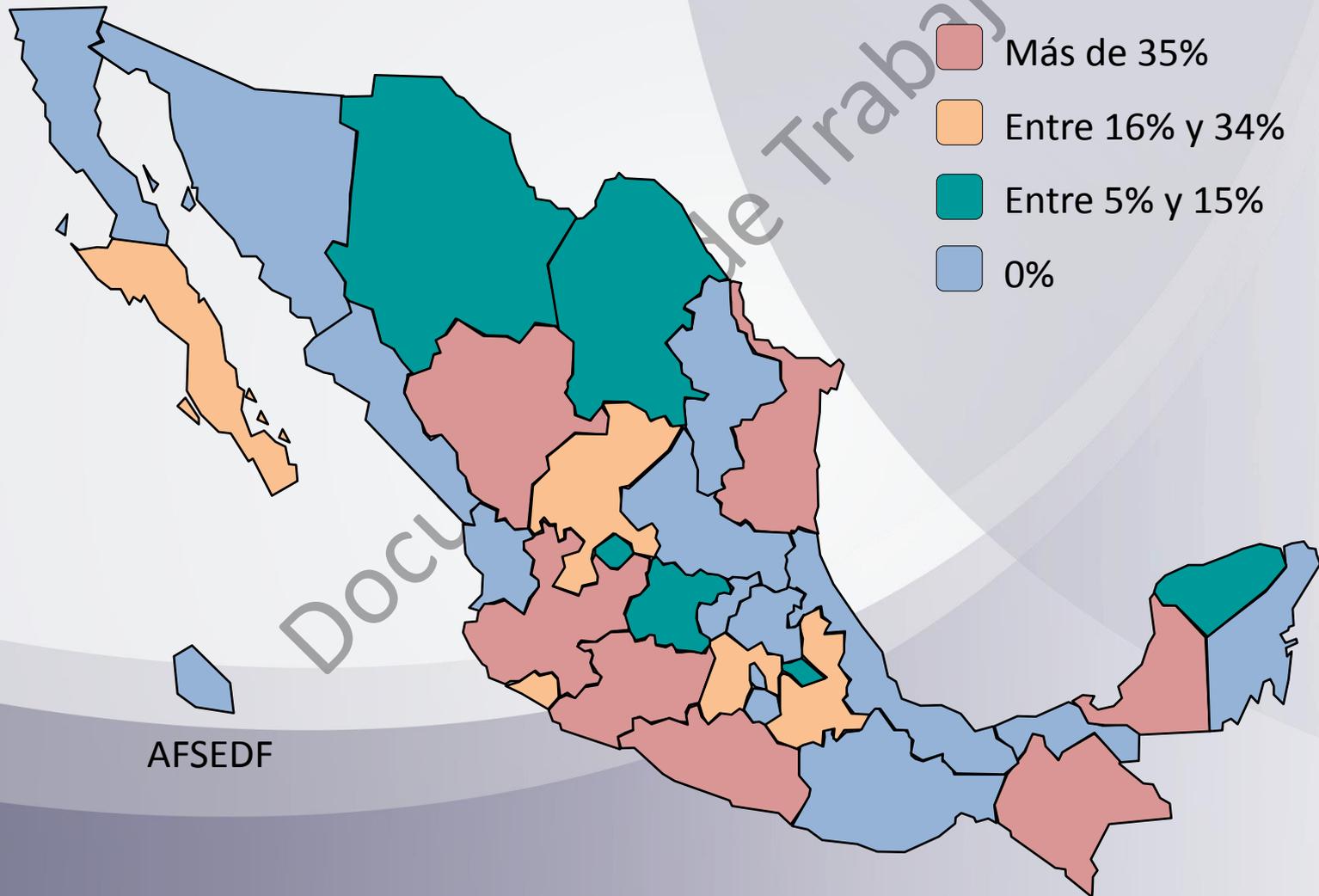
Antigüedad por sector



48% de sus integrantes tienen entre 1 y 5 años de servicio en el área de evaluación.

II. Del perfil de los integrantes del AEE

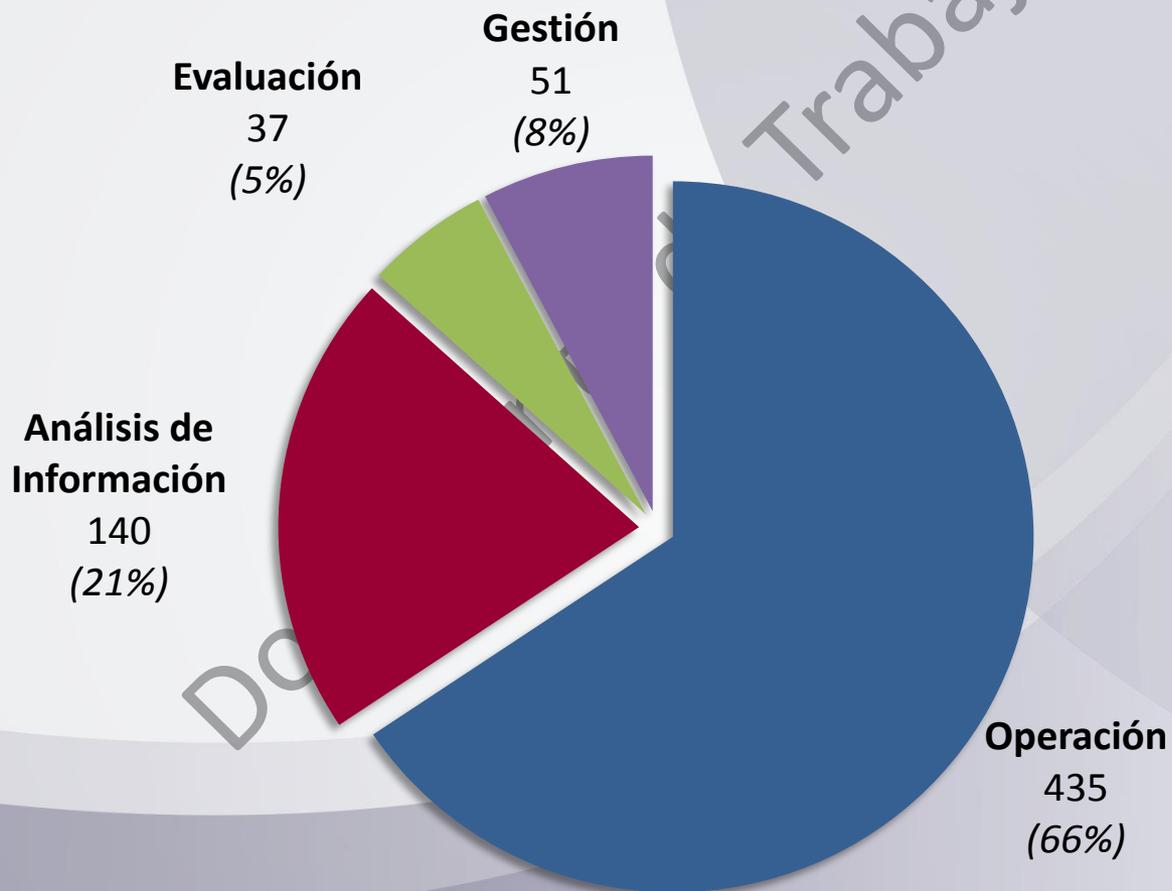
Plazas docentes



El 16% de los 663 integrantes de las AEEs tiene una plaza docente

II. Del perfil de los integrantes del AEE

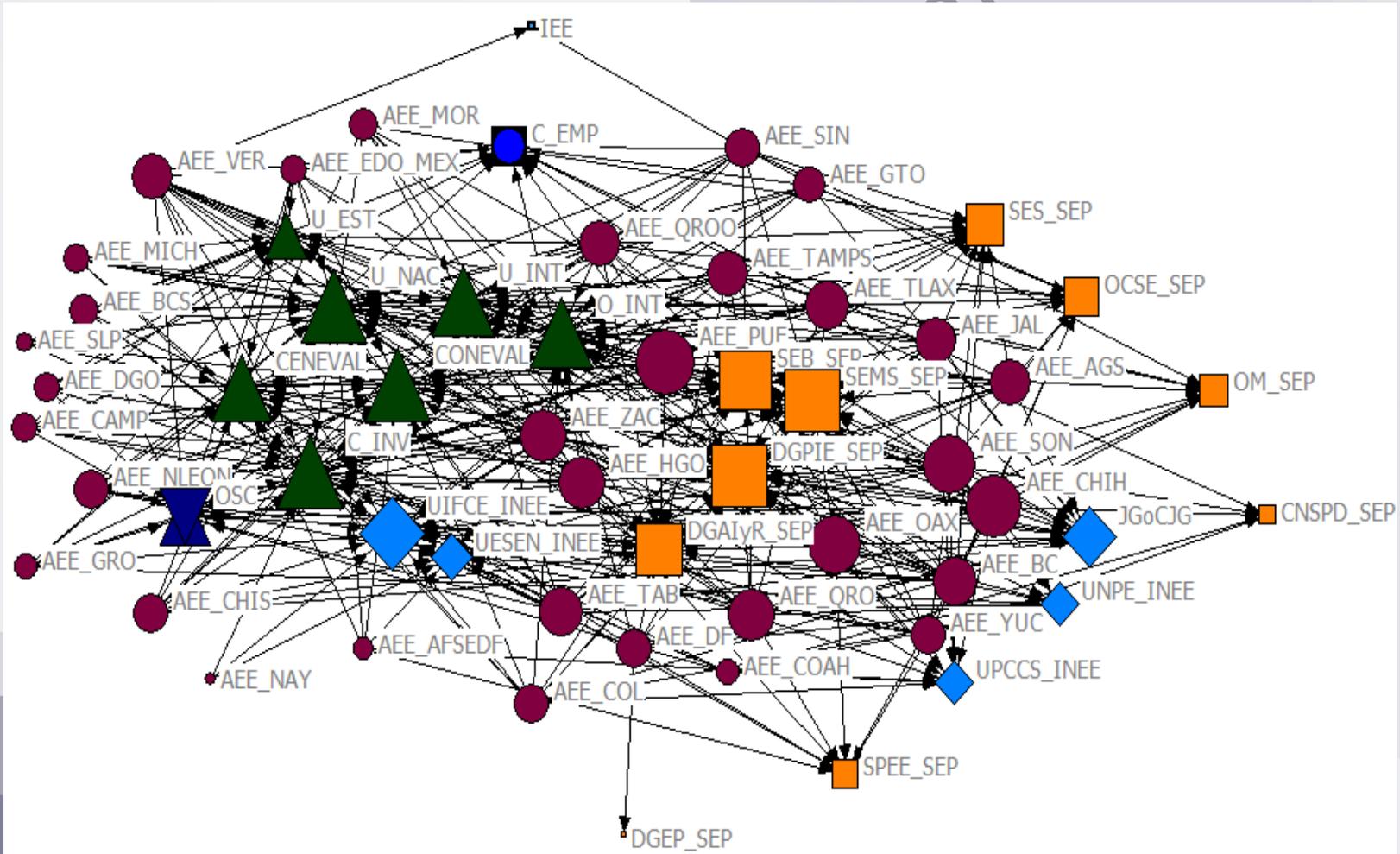
Tareas que desempeñan



El 66% de sus integrantes tienen como actividad principal la operación y solo 5% llevan a cabo actividades de evaluación.

IV. Áreas de oportunidad de las AEEs

Ampliar sus redes de vinculación



IV. Áreas de oportunidad de las AEEs

Conocimientos o habilidades para llevar a cabo la función de evaluación



IV. Áreas de oportunidad para mejorar el uso de las evaluaciones

En el aula

(6.0%) Evaluaciones que permitan involucrar a los padres de familia

(8.0%) Resultados de evaluación por alumno

(9.3%) Disponer rápidamente de resultados de evaluación

(16.3%) Los resultados se analizan desde la escuela para acciones

(9.0%) Materiales didácticos basados en resultados para docentes

(7.5%) Materiales de difusión simples para la comunidad educativa

(22.3%) Resultados para orientar la practica docente

(9.2%) Evaluaciones para la mejora del rendimiento escolar

(7.7%) Capacitaciones y talleres a docentes para el uso de las evaluaciones

(7.5%) La evaluación se traduce en acciones concretas

IV. Áreas de oportunidad para mejorar el uso de las evaluaciones

En la escuela

(2.8%) **Evaluar elementos claves para no saturar escuelas**

(4.3%) **Recabar datos de contexto**

(5.3%) **Difusión a tiempo de resultados**

(6.7%) **Los Consejos Técnicos escolares analizan los resultados**

(4.7%) **Capacitar para el uso de resultados**

(3.7%) **Disponer de resultados por alumno**

(7.2%) **Difusión de información asequible y útil**

(9.7%) **Los resultados como insumo para diálogo en la comunidad educativa**

(39.8%) El conjunto del personal utiliza resultados para la planeación

(16.8%) Uso y difusión de resultados centrados en la práctica pedagógica

IV. Áreas de oportunidad para mejorar el uso de las evaluaciones

En su Secretaría u organismo equivalente

(6.0%) Utilizar los resultados para proponer acciones de formación docente

(5.5%) Aplicar instrumentos complementarios de evaluación

(6.0%) Incrementar la colaboración local para un uso colegiado de los resultados

(21.0%) Utilizar los resultados para implementar acciones de mejora y planeación

(3.5%) Evaluar el uso de las evaluaciones en la comunidad educativa

(8.3%) Dotar de información para implementar mecanismos de seguimiento y evaluación locales

(24.7%) Difundir información sencilla y oportuna a nivel local

(22.2%) Analizar resultados localmente para acciones focalizadas

VI. Acciones que la AEE podría realizar en 2015 para mejorar su participación en las evaluaciones nacionales



VI. Acciones que la AEE podría realizar en 2015 para mejorar su participación en las evaluaciones estatales



VI. Acciones que la AEE podría realizar en 2015 para la evaluación de centros escolares



VI. Hallazgos

- En el país existen AEEs con más de 20 años de experiencia, el personal cuenta con capacidades técnicas instaladas para operar proyectos de evaluación
- Las evaluaciones de aprendizaje de los alumnos han detenido el desarrollo de evaluaciones de otros componentes del sistema educativo; las evaluaciones del Servicio Profesional Docente, exigieron este año la mayor parte del tiempo y esfuerzo de las AEEs
- Las AEEs han diversificado sus redes institucionales, ampliando sus vínculos con el INEE y con áreas de educación media superior
- Se expresa una necesidad de mejorar la coordinación entre las autoridades federales y locales, durante los procesos de evaluación a gran escala

VII. Propuestas

- Se prevé que en el Programa 2015 del SNEE se precise:
 - Las competencias y responsabilidades, así como los términos de coordinación, colaboración y cooperación entre las autoridades educativas federales, locales y el INEE
 - La complementariedad de las evaluaciones
 - Un calendario nacional de evaluaciones de la educación
- Avanzar en la definición de nuevos marcos institucionales que permitan contar con AEEs altamente especializadas a fin de atender de la mejor manera los propósitos de la reforma educativa en cada entidad y en el ámbito nacional

Documento de Trabajo

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

CONFERENCIA

SNEE

Sistema Nacional de Evaluación Educativa