

Nuevo Modelo de Evaluación del Desempeño 2017-2018

Ciudad de México, Marzo de 2017

Etapas para la evaluación de desempeño

- **Informe de responsabilidades profesionales**
2 Cuestionarios
- Uno respondido por la autoridad superior inmediata
- Otro por la persona evaluada.

Etapa 1

- **Proyecto -práctica profesional-**
- Momento 1.
Elaboración del Plan de trabajo
- Momento 2.
Intervención (Desarrollo del plan de trabajo)
- Momento 3.
Análisis y reflexión

Etapa 2

- **Examen de conocimientos y habilidades de la función**
- Exámenes diferenciados por Tipo, nivel y modalidad (disciplina o área de especialidad).

Etapa 3

Etapa 1

Informe de Responsabilidades Profesionales

Etapa 1. Informe de responsabilidades profesionales

Docentes (EB y EMS)

- Un cuestionario es respondido por el **docente** y el otro por el **Director** o autoridad superior inmediata.

Directores (EB)

- Un cuestionario es respondido por el **Director** y el otro por el **Supervisor** o autoridad superior inmediata.

Supervisores (EB)

- Un cuestionario es respondido por el **Supervisor** y el otro por el **Jefe de Sector, o** autoridad superior inmediata.

ATP (EB)

- Un cuestionario es respondido por el **ATP** y el otro por el **Supervisor** o autoridad superior inmediata.

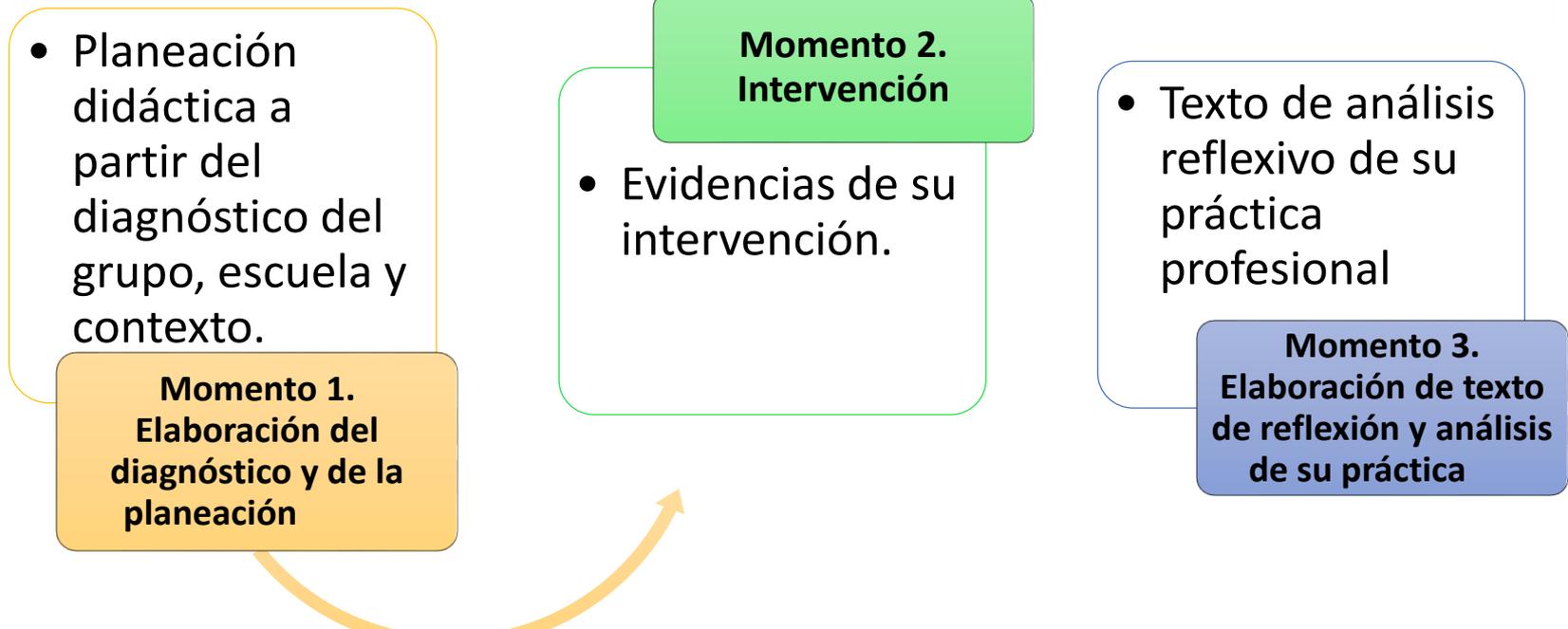
Etapa 2

Proyecto de la práctica profesional

Momentos y productos de la Etapa 2. *Proyecto de práctica profesional*

Los momentos del proyecto serán guiados por tareas evaluativas

Los productos serán calificados por evaluadores certificados, a partir de rúbricas



Etapa 2. Proyecto de enseñanza (Docente)

Momento 1.

Elaboración de diagnóstico y de planeación didáctica

- Diagnóstico del grupo y descripción de las características del contexto escolar, familiar y socio cultural.
- Elaboración de una secuencia didáctica de 3 a 5 sesiones, a partir de un aprendizaje esperado y acorde con las características del grupo y del contexto (8 semanas)

Momento 2.

Intervención docente

- Implementación de las actividades planteadas.
- Selección de 3 productos representativos del desempeño del grupo que den cuenta del desarrollo de la secuencia y de su intervención.

Momento 3.

Análisis y reflexión sobre su práctica

- Elaboración de un texto de análisis reflexivo de su práctica docente, que aporte argumentos de sus decisiones durante la intervención.
- Las evidencias deberán soportar las reflexiones de los docentes.

Etapa 2. Proyecto de Gestión escolar (Director)

Momento 1.

Elaboración de un Plan de trabajo de gestión

- Elabora un plan de trabajo acorde con el Diagnóstico y prioridades identificadas en el CTE. (Incluye: Propósitos, características del centro escolar, ámbitos de gestión, estrategia de trabajo y acciones de seguimiento).

Momento 2. Desarrollo de plan de trabajo de gestión

- El Director **gestionará las actividades de su plan de trabajo**. Durante el desarrollo seleccionará 4 evidencias que aporten información sobre las acciones de su gestión orientado al cumplimiento de los propósitos.

Momento 3. Análisis y reflexión de su gestión directiva

- **Elaboración de un texto de análisis reflexivo** de su práctica directiva, que aporte argumentos de sus decisiones.
- Las evidencias deberán soportar las reflexiones de los directores.

Etapa 2. Proyecto de asesoría y acompañamiento a las escuelas (**Supervisor**)

Momento 1.

Elaboración de un Plan de asesoría y acompañamiento a las escuelas

- Elaboración de un plan, a partir de una prioridad educativa del CTZ (Consejo Técnico de Zona), o de un diagnóstico de la zona escolar y su seguimiento en una escuela seleccionada. *(Incluye ámbito de gestión, características del centro escolar, estrategias y seguimiento)*

Momento 2. Desarrollo de plan de asesoría y acompañamiento

- El supervisor realizará las actividades de su plan de trabajo y seleccionará 4 evidencias de mayor relevancia de sus acciones de asesoría y seguimiento a la escuela seleccionada.

Momento 3. Análisis y reflexión de su práctica de supervisión

- Ejercicio de análisis reflexivo de su intervención de asesoría y acompañamiento a la escuela seleccionada, que aporte argumentos de sus decisiones.
- Las evidencias deberán soportar las reflexiones de los supervisores.

Etapa 2. Proyecto de asesoría y acompañamiento a las escuelas (Jefe de sector / Inspector)

Momento 1.

Elaboración de un Plan de trabajo

- Elaboración de un Plan de trabajo, a partir de una prioridad educativa identificada en el CTS (Consejo Técnico de Sector), o de un diagnóstico del sector y su seguimiento al trabajo de una zona. *(Incluye ámbito de gestión, características de la zona, estrategias y seguimiento)*

Momento 2. Desarrollo de plan de trabajo

- El Jefe de Sector realizará las actividades de su plan de trabajo y seleccionará 4 evidencias de mayor relevancia de sus actividades de seguimiento a una zona escolar.

Momento 3. Análisis y reflexión de su práctica de Jefe de sector

- Ejercicio de análisis reflexivo de su intervención de gestión que aporte argumentos de sus decisiones.
- Las evidencias deberán soportar las reflexiones de los jefes de sector.

Etapa 2. Proyecto de intervención (Asesor técnico pedagógico)

Momento 1. Elaboración del Plan de trabajo de asesoría

- Elaboración de un plan de trabajo de asesoría y acompañamiento a un docente, en el ámbito de su especialidad. El plan de trabajo (*incluye diagnóstico del centro escolar, objetivos, acciones, recursos y estrategias de seguimiento a la asesoría*).

Momento 2. Desarrollo del Plan de trabajo de asesoría

- Realiza las actividades del Plan de trabajo y seleccionará 4 evidencias de su intervención de la asesoría proporcionada a un docente.

Momento 3. Análisis y reflexión sobre la asesoría realizada

- Texto de análisis y reflexión sobre el trabajo de asesoría desarrollado que aporte argumentos de sus decisiones durante la intervención.
- Las evidencias deberán soportar las reflexiones de los ATP.

Etapa 3

Exámenes

Etapa 3. Exámenes de docentes

EB

Examen de conocimientos pedagógicos y curriculares

6 Exámenes diferenciados por nivel:

Preescolar, Primaria, Secundaria general (Materias estatales), Telesecundaria, E. Especial, E. Física

Secundaria

Examen de conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares

9 exámenes (30% de la estructura conocimientos disciplinares).
(Esp, Mat, Quí, Fís, Bio, Hist, Geo, FCE y Tec)

EMS

- 1) Ex. de conocimientos pedagógicos y curriculares
- 2) Ex. de conocimientos disciplinares

1 Examen común
20 exámenes diferenciados por asignatura

Etapa 3. Exámenes de personal con funciones de dirección, supervisión y asesoría técnica pedagógica

Directores

Examen de conocimientos curriculares y de normatividad

Son 4 exámenes diferenciados por nivel. (Preescolar, Primaria, Secundaria, E. Especial)

Supervisores

Examen de conocimientos curriculares y de normatividad

Son 6 exámenes diferenciados por nivel. (Preescolar, Primaria, Secundaria, E. Especial, E. Física, E. Básica para adultos)

ATP

Examen de conocimientos y habilidades para la asesoría técnica pedagógica

Son 8 exámenes diferenciados por nivel y área de especialidad. (Lenguaje y Matemáticas)

Avances

Personal del Instituto, brindó asesoría directa a la CNSPD para la actualización de:

- Perfiles, parámetros e indicadores (PPI)
- Etapas, aspectos, métodos e instrumentos (EAMI)

De acuerdo con el Calendario del SPD 2017

- La Junta de Gobierno del Instituto autorizó los PPI y los EAMI
- La CNSPD publicó los documentos en su página

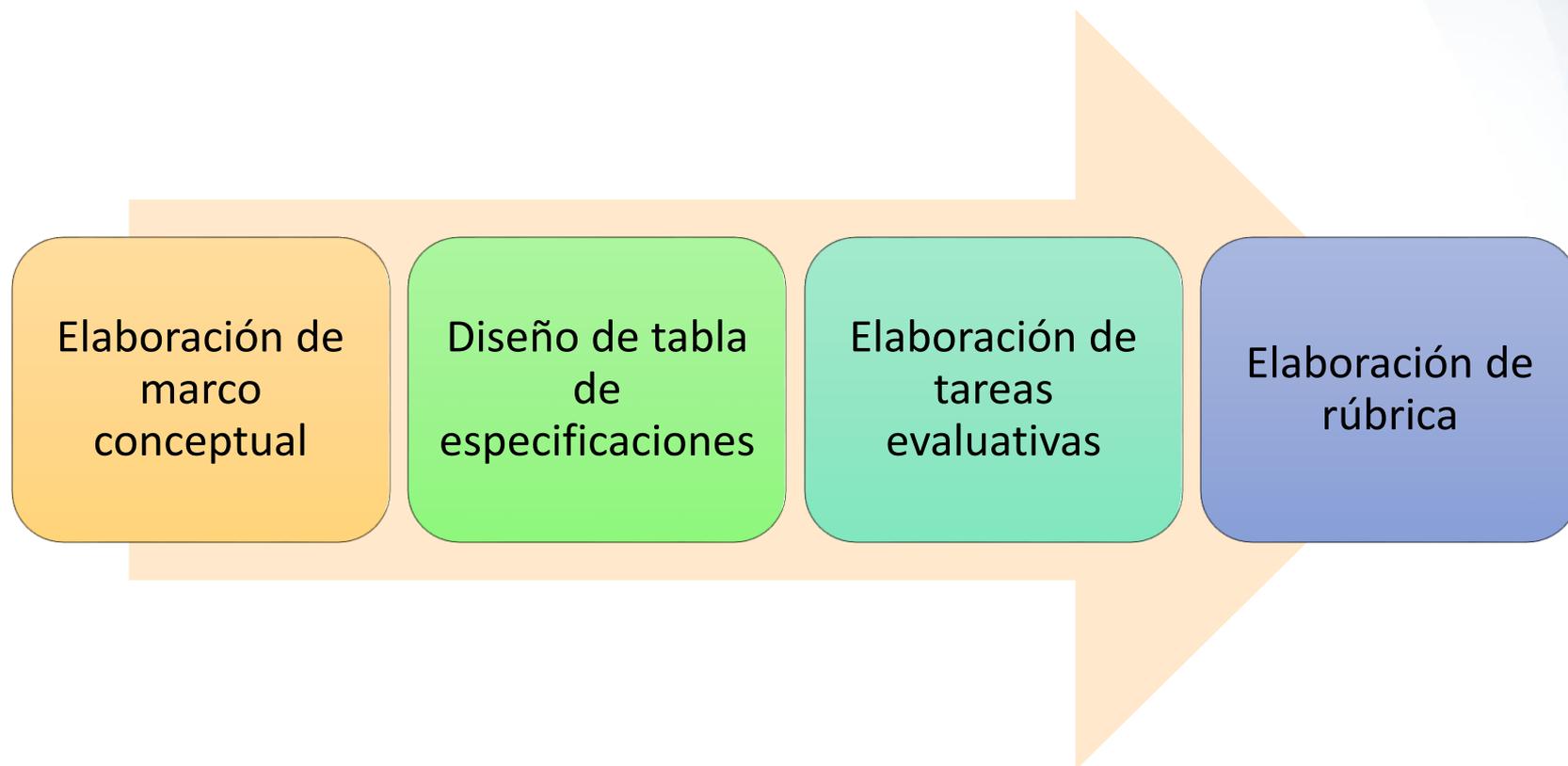
En el Instituto se desarrollaron los siguientes apoyos para la fase de diseño y desarrollo de los instrumentos:

- Estudio de validez de los instrumentos de Respuesta Construida
- Orientaciones metodológicas para la elaboración de instrumentos de respuesta construida
- Prototipo de tareas evaluativas y rúbrica
- Orientaciones para la construcción del curso de apoyo para la etapa 2.

Segunda parte

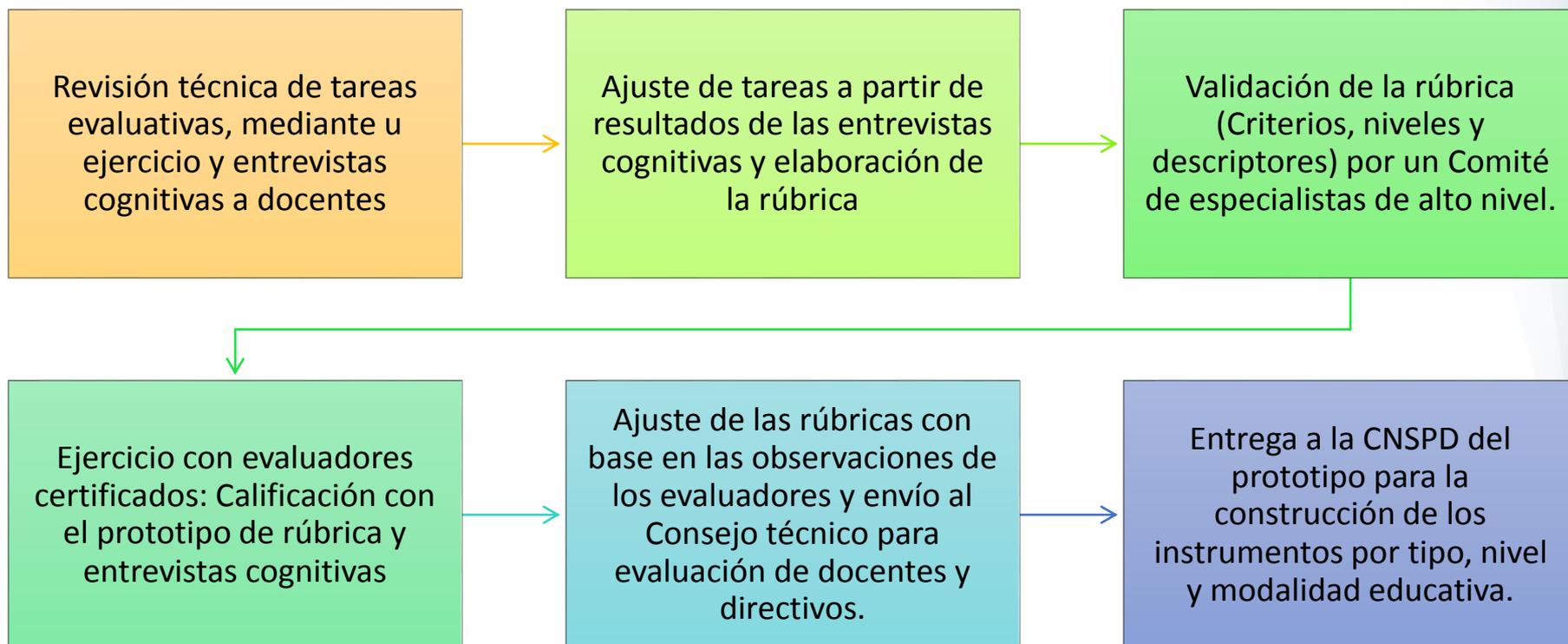
Prototipo de instrumento para el
proyecto de enseñanza

Metodología de construcción



Estos productos los elaboró el equipo técnico de la DGEDD con asesoría de la Dra. Ileana Seda.

Metodología de validación



Sobre la presentación del Proyecto de Enseñanza:

Se presenta a través de una plataforma electrónica

La plataforma tendrá las instrucciones generales para el desarrollo del Proyecto con las instrucciones y las tareas evaluativas.

Se resolverá cada momento del Proyecto de enseñanza en el orden establecido, es decir, es necesario concluir el momento 1, para iniciar el momento 2, y a su vez concluir el momento 2 para iniciar el momento 3.

No existe una duración preestablecida para cada momento, no obstante deberá estar **concluido en 8 semanas**. –En la guía se harán recomendaciones para una buena administración del tiempo-

Una vez que se ha concluido un momento, el docente podrá consultar la información que presentó pero no modificarla.

Proyecto de enseñanza

Consta del desarrollo de tres *momentos*:

MOMENTO 1

- Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica
- 5 tareas evaluativas

MOMENTO 2.

- Intervención docente y selección de evidencias
- 5 tareas evaluativas

MOMENTO 3.

- Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica
- 4 tareas evaluativas

Definiciones

Instrucciones o consignas

- Son indicaciones explícitas, sobre tareas o actividades que se solicitan en una evaluación. Tienen como propósito lograr que el interlocutor ejecute una acción determinada.

Tareas evaluativas*

- *Es la unidad básica de medida de un instrumento de respuesta construida, mediante la cual se solicita la ejecución de una actividad que es susceptible de ser observada y que será valorada por los evaluadores certificados.*

Rúbrica*

- Es una matriz de doble entrada que integra los criterios de evaluación y los niveles de desempeño o ejecución, *a partir de los cuales se califica una tarea evaluativa*. En cada celda de la matriz, se describe la ejecución esperada en cada criterio para cada nivel.

MOMENTO 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica

a) Elaboración del diagnóstico del grupo

Instrucción: *Elabore un diagnóstico de su grupo en donde describa lo siguiente:*

- *Características del centro escolar y del contexto familiar y sociocultural que influye en el desempeño de sus alumnos.*
- *Características de su grupo que influyen en el aprendizaje de los alumnos.*

(La guía incluirá orientaciones más precisas de lo que debe considerar el diagnóstico.)

MOMENTO 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica

b) Elaboración de Planeación Didáctica

Elabore la planeación de una secuencia didáctica a partir de un aprendizaje esperado, que contemple de 3 a 5 clases.

La planeación didáctica incluirá los siguientes elementos:

- *Elementos curriculares (Grado, Asignatura, Aprendizajes esperados), Estrategias didácticas, Recursos (Tiempos, espacios, materiales), Organización del grupo y Estrategia de evaluación.*

(La guía incluirá orientaciones más precisas del desarrollo de la Planeación Didáctica).

MOMENTO 2. Intervención docente

a) Implementación y selección de evidencias

Instrucciones: *Suba a la plataforma tres evidencias del desempeño del grupo a partir de la implementación de su secuencia didáctica.*

Los productos deberán ser seleccionados considerando que deben:

- Ser producidos por los alumnos durante la implementación de las actividades de la secuencia didáctica diseñada.*
- Contribuir a que el evaluador aprecie las acciones que el docente realiza para que los alumnos alcancen el objetivo de aprendizaje*
- Productos generados en distintos momentos de la secuencia (Asociadas a las tareas 6, 7 y 9). Representan una muestra de las acciones realizadas durante la intervención para que los alumnos alcancen el objetivo de aprendizaje.*
- Cada evidencia deberá ir acompañada de una breve descripción, explicar en qué momento del desarrollo de la intervención se produjo, y las razones por las que la seleccionó, como muestra de su intervención.*

MOMENTO 3. Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica

a) *Elabore un texto de análisis reflexivo de su práctica, considere lo siguiente:*

- *Lea detenidamente las tareas evaluativas de lo que se le solicita antes de redactar su respuesta.*
- *Considere las decisiones que tomó durante el desarrollo de la planeación y de la implementación de su secuencia didáctica*
- *Tome en cuenta distintos aspectos y elementos de las evidencias proporcionadas como apoyo a sus argumentos.*

Racionalidad de los niveles de desempeño

Competencias:

1. Elaboración de Diagnóstico y Planeación Didáctica
2. Intervención docente

1	2	3	4
Presenta información inconexa o irrelevante sobre los aspectos que se le cuestionan.	Describe las acciones realizadas sobre los aspectos que se le cuestionan a partir de información, hechos o ejemplos.	Presenta explicaciones sobre las acciones realizadas con justificaciones implícitas sobre los aspectos que se le cuestionan.	Presenta justificaciones sustentadas de manera explícita sobre las acciones realizadas mediante aseveraciones, hechos o ejemplos sobre los aspectos que se le cuestionan.

Competencia 3. Reflexión de la práctica docente

1	2	3	4
Presenta información inconexa o irrelevante y opiniones que se sustentan en causas externas.	Presenta opiniones con justificaciones implícitas o incipientes que describen su intervención docente.	Presenta justificaciones que explican las implicaciones de su intervención docente a partir de su experiencia.	Presenta razones que sustentan el análisis y la valoración de su intervención docente a partir de referentes educativos y de su experiencia para generar cambios y contribuir a la mejora de la práctica docente

